

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Дядюра

Дата подписания: 31.03.2022 14:32:52

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570f8e7c

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

37.04.01

«Психология»

профиль

подготовки

«Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Психология мотивации

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных теоретических подходах к изучению мотивационных процессов, получить знания о базовых для психологии мотивации категориях.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать систему базовых представлений об основных аспектах влияния мотивационных процессов на деятельность личности и группы, 2) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1. Базовая часть. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение освоения направления бакалавриата, в программе предыдущих семестров магистратуры, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как общая психология, возрастная психология, социальная психология и другие. Дисциплина предполагает формирование более углубленных теоретических представлений о мотивационных процессах, а также овладение навыками научного и практического анализа мотивации личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-5	Готовность к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теорию диагностики, экспертизы и

	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психодиагностики и психокоррекции • техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • современный психологический инструментарий
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

	современного психологического инструментария		<ul style="list-style-type: none"> использовать современный психологический инструментарий 		
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека 		
ПСК-1	способность и готовность оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	и к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп 	
			уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию 	
			владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию 	
ПСК-2	Способность и готовность разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия	и к	и	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы создания психологической защищенности
				уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
				владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	населения		населения
--	-----------	--	-----------

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и структура мотивационной сферы личности

Основные понятия: мотив, потребность, драйв, влечение, инстинкт, инстинктоидные детерминанты поведения, витальные и социальные потребности, ценности.

Компоненты психологической структуры мотивационной сферы человека. Мотивационные переменные: потребности, мотивы, ценности, цели, влечения, эмоции, интересы, установки, аттитюды, стремления. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Потребность как состояние, свойство и процесс. Мотив как единица анализа мотивационной сферы личности. Связь мотивации и деятельности (А.Н.Леонтьев). Подходы к определению понятия «мотивация». Экстринсивная и интринсивная мотивация. Модальность мотивов. Осознаваемость мотивов. Внутренние и внешние мотивы. Произвольность мотивации (В.А.Иванников). Функции мотивации. Психологические механизмы развития мотивации (В.К.Вилюнас). Мотив и мотивация как гипотетические конструкторы (Х.Хекхаузен). Основные проблемы психологии мотивации: содержательная классификация мотивов; генезис мотивов; измерение мотивов; выявление ситуационных условий актуализации мотивов; смена, возобновление и последствие мотивации; мотивационный конфликт и общая целенаправленность деятельности; опосредующие процессы саморегуляции и аналитическая реконструкция мотивации; действенность мотивации (Х.Хекхаузен, Д.Аткинсон, К.Альдельфер, Д.МакКлеланд). Генетические связи различных видов мотивов. Основные направления в исследовании проблем мотивации: теория инстинктов, когнитивная психология, психология личности, психология научения, психология активации.

Психология мотивации как часть психологии личности. Представления о детерминированности и индетерминированности поведения. История развития представлений об источниках мотивации поведения человека. Основные доктрины источников мотивации: доктрина внутренних причин, доктрина взаимодействия с миром, целе-смысловая доктрина, социальная доктрина.

Тема 2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Основные понятия: потребность, мотив, деятельность, борьба мотивов, полимотивированная деятельность, квазипотребность.

Особенности рассмотрения мотивации в бихевиоризме. Законы научения: эффекта, готовности, упражнения, ассоциативного сдвига (Э.Торндайк). Принцип гомеостаза. Потребность и подкрепление как условия научения. Эмоциональная реакция на стимул; фрустрация (К.Спенс). Приобретенные побуждения: страх, надежда. Концепция промежуточных переменных; цель и целенаправленность в объяснении поведения (Э.Толман). Теория влечения (К.Халл). Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Энергетическая функция мотивационного компонента (К.Халл). Мотивация в теориях черт личности. Ситуационные детерминанты поведения.

Психология воли Н.Аха. Теория контроля за действием Ю.Куля. Модель «Рубикона» Х.Хекхаузена, Ю.Куля, П.Голвитцера. Мотивация достижения. Мотивация власти. Теория самодетерминации Э.Райана, Р.Деси. Бессознательные импульсы поведения человека. Врожденные инстинкты. Принцип гомеостаза как основной механизм мотивации. Регрессивность инстинктов. Инстинкты жизни: воспроизведение себе подобных (половая потребность) и поддержания жизни (физиологические потребности). Поведение, побуждаемое инстинктами смерти: агрессия, мазохизм, самообвинение, самоуничужение. Принцип удовольствия и стремление к совершенству. Мотивация как борьба противоположных начал (З.Фрейд). Стремление к самореализации (К.Г.Юнг). Коллективное бессознательное как основа индивидуального бессознательного. Детерминанты поведения: цели, притязания, предназначение индивида (К.Г.Юнг). Комплекс неполноценности и чувство превосходства. Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А.Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К.Хорни). Неврозы как дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К.Хорни). Социальные аспекты поведения: свобода и одиночество; конформизм, зависимость, любовь (Э.Фромм). Регулятивные процессы: мотивация, целеполагание, контроль поведения. Уравновешивание локального напряжения как основной механизм мотивации (К.Левин). Базовые потребности и квазипотребности (намерения и цели). Незавершенность действия как источник потребности. Эффект Зейгарник. Основные детерминанты поведения: личность и ситуация. Полевое и волевое поведение. Результирующая мотивационная тенденция; валентность и ожидание. Эксперименты Хоппе: исследование уровня притязаний. Исследования динамики ожиданий (Юкнат).

Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Интенция личности (надежды, желания, планы, амбиции, уровень притязаний) (Г.Оллпорт). Проприум как единый принцип организации установок, мотивов, склонностей индивида. Функциональная автономия как приобретенная система мотивации. Основные принципы функциональной автономии: принцип организации энергетики; принцип преодоления и компенсации; принцип построения проприотической системы. Критерии психологической зрелости человека: широкие границы «Я»; способность к дружеской интимности и сочувствию; эмоциональная устойчивость и самовосприятие; реалистическое восприятие, опыт и уровень притязаний; способность к самопознанию и чувство юмора; цельная жизненная философия. Внешняя и внутренняя мотивация. Религиозная ориентация личности и предрассудки (Г.Оллпорт). Стремление к самореализации, самоосуществлению как основная мотивирующая сила человеческого поведения; Я-идеальное и Я-реальное (К.Роджерс). Теория иерархии потребностей (А.Маслоу). Основные мотивы человеческого поведения: физиологические, безопасности, принадлежности и любви, достижения, компетентности, престижа, уважения, признания, самореализации, познания, эстетические, самоактуализации. Врожденный характер мотивов. Возникновение потребностей в онтогенезе. Определение самоактуализирующейся личности. Предсказуемость поведения. Мотивы нужды и роста (А.Маслоу). Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Консонанс и диссонанс когниций. Эффекты возникновения и снятия диссонанса: поведение, противоречащее attitude; диссонанс после трудного решения (Л.Фестингер). Теория баланса (Ф.Хайдер). Социальная ситуация как совокупность элементов и связей между ними. Потребность в непротиворечивых социальных отношениях как источник движущих сил поведения. Виды триад социальной ситуации (субъект – объект; другой человек – объект; субъект –

другой человек); сбалансированные и несбалансированные социальные ситуации. Основные способы снятия дисбаланса (Ф.Хайдер). Сценарии (скрипты) как организованные единицы стереотипной информации. Регулятивная функция сценария в прогнозировании поведения. Концепция функциональной роли контрфактического мышления (Н.Рос). Контрфакт как альтернативное представление об исходе события. Идущие вверх и идущие вниз контрфакты; их связь с эмоциями. Влияние контрфактов на последующую деятельность и коррекцию поведения (Н.Росс). Теория каузальной атрибуции (Б.Вайнер). Роль познавательных процессов в причинном объяснении успеха и неудачи. Связь познавательных процессов и мотивации достижения. Индивидуальные различия стратегий каузальной атрибуции.

Связь мотивации и деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.И.Додонов, П.Фресс, Ж.Пиаже). Развитие мотивации в онтогенезе. Осознанность иерархии мотивов как критерий развития личности (Л.И.Божович). Основные виды мотивов действий человека (В.С.Мерлин). Мотивация учебной деятельности. Факторы развития мотивации учебной деятельности школьников (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Р.Бернс, Дж.Брунер, И.А.Зимняя, А.К.Маркова). Формирование интереса в обучении (Г.И.Шукина). Тренинговые формы развития мотивации (У.МакДауголл). Развитие мотивации в процессе профессионального образования. Специфика мотивации учебной деятельности студентов. Потребностный профиль; мотивационный синдром потребности. (Ю.М.Орлов). Познавательный и профессиональный мотивационные синдромы (А.А.Вербицкий, Н.А.Бакшаева). Мотивация профессиональной деятельности (В.А.Ядов, А.Г.Здравомыслов, В.Д.Шадриков, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская). Мотивация педагогической деятельности (А.К.Маркова). Мотивационные ресурсы предпринимательской деятельности. Развитие мотивации профессиональной деятельности менеджера (Г.Мюррей, К.Мадсен, Д.Е.Сьюпер). Концепция силового поля управления индивидуальным развитием (М.Вудкок, Д.Френсис). Развитие мотивации персонала (Ф.Герцберг, Ч.Бернард, Д.МакГрегор, У.Уайт, К.Замфир). Двухфакторная теория мотивации (Ф.Герцберг). Теория ожиданий (Врум, Портер, Лоулер). Мотивация общения. Мотивационные предпосылки конфликтного поведения. Мотивация агрессивного поведения. Мотивация конформного поведения. Альтруизм как мотивационная линия поведения.

Тема 3. Методы исследования мотивационной сферы личности.

Общие требования к психологическому исследованию мотивов (В.С.Мерлин). Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации (Г.Оллпорт). Особенности измерения мотивов (Х.Хекхаузен, А.Анастаси). Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Опросные тестовые методики в исследовании мотивации личности. Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Техники словесных ассоциаций, рисуночные методики, интерпретационные техники, метод мотивационной индукции. Анализ отдельных проективных методов: ТАТ (Г.Мюррей), САТ, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест Роршаха, тест «завершение предложений», кинетический рисунок семьи, тест «Розовый куст», рисование пальцами. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Применение психобиографического метода к исследованию интенций (Ш.Бюлер). Исследование мотивации межличностных отношений (социометрия, референтометрия, репертуарные методы). Измерение аттитудов: метод семантического дифференциала Ч.Осгуда; метод суммарных оценок Лайкерта, метод равных интервалов Терстоуна, шкалограмма Гуттмана. Исследование убеждений: метод перечисления мыслей (Петти, Качоппо), метод контент-анализа. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.

Тема 4. Агрессивное и просоциальное поведение в контексте психологии мотивации.

Основные понятия: агрессия, аффилиация, социальная тревожность.

Теории агрессивного поведения: теории влечения, фрустрационная теория, теория социального научения. Атрибуционно-психологический анализ агрессивного поведения. Мотивы агрессивного поведения. Мотивация аффилиации. Мотивация близости.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология мотивации	6	12	0	54	72
	Всего	6	12	0	54	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность и структура мотивационной сферы личности	4	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Агрессивное и просоциальное поведение в контексте психологии мотивации.	2	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	8	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Методы исследования мотивационной сферы личности	4	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
Самостоятельная работа			
1	Структура мотивационной сферы личности	12	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Виды мотивационных образований	10	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Просоциальное, асоциальное, антисоциальное поведение.	10	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
4	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	12	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
5	Мотив как сложное интегральное психологическое образование	10	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1-4.

(семинарское)

Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Цель: проанализировать содержательные особенности зарубежных и отечественных теорий мотивации.

Основные понятия: потребность, мотив, цель, ценность, драйв, влечение, квазипотребность, саморегуляция, самодетерминация, метамотивация, дефицитарная мотивация.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Психоаналитические теории мотивации.
 - ✚ Бихевиоральные теории мотивации.
 - ✚ Представления о мотивации в теории поля К.Левина.
 - ✚ Гуманистические и экзистенциальные теории мотивации.
 - ✚ Когнитивный подход к проблеме мотивации.
 - ✚ Деятельностный подход к проблеме мотивации.
 - ✚ Современные теории мотивации (Психология воли Н.Аха. Теория контроля за действием Ю.Куля. Модель «Рубикона» Х.Хекхаузена, Ю.Куля, П.Голвитцера. Теория самодетерминации Э.Райана, Р.Деси.).
2. Подведение итогов.

Занятие 5-6.

(практическое)

Методы исследования мотивационной сферы личности

Цель: научиться использовать основные методы исследования и диагностики мотивационной сферы личности.

Основные понятия:

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Подготовиться к самодиагностике и анализу полученных результатов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Общие требования к психологическому исследованию мотивов.
 - ✚ Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы.
 - ✚ Опросные тестовые методики в исследовании мотивации личности.
 - ✚ Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза.
 - ✚ Техники словесных ассоциаций, рисуночные методики, интерпретационные техники, метод мотивационной индукции.
2. Самодиагностика и анализ полученных результатов по методу мотивационной индукции Ж.Нюттена. Сравнение с вариантом метода, адаптированного Н.Н.Толстых.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Структура мотивационной сферы личности.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области мотивационной сферы личности.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности
2. Связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение
3. Мотивы как внутренние детерминанты деятельности и поведения

Тема 2. Виды мотивационных образований.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний о видах мотивационных образований.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Осознанные и неосознанные побуждения к деятельности
2. Мотивационные свойства личности
3. Направленность личности

Тема 3. Просоциальное, асоциальное, антисоциальное поведение.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний о мотивационной основе просоциального, асоциального, антисоциального поведения.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Возникновение социальных потребностей и мотивов человека
2. Механизмы формирования новых мотивов и мотивации социального поведения
3. Мотивационная основа асоциального поведения
4. Мотивационная основа антисоциального поведения

Тема 4. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний о теориях мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Теории инстинктов У.МакДугалла

2. Поведенческая теория мотивации.
3. Теории психогенных потребностей Г.Мюррея.
4. Мотивационные концепция Д.Макклелланда, Д.Аткинсона, Г.Хекхаузена, Г.Келли, Дж.Роттера
5. Когнитивные теории мотивации.
6. Отечественные подходы к исследованию мотивации.

Тема 5. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний о мотиве как психологическом феномене.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Границы и структура мотива.
2. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
3. Функции и характеристики мотива.
4. Психологические механизмы мотивировки.
5. Классификации мотивов.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Определение понятий: потребность, мотив, мотивация, мотивационные переменные.
2. Структура мотивационной сферы человека.
3. Генетические связи мотивационных переменных.
4. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
5. Связь мотивации и внутриличностного конфликта.
6. Проблема классификации мотивов и потребностей.
7. Связь мотивации, поведения и деятельности как психологических категорий.
8. Связь мотивации и личности как психологических категорий.
9. Внешняя и внутренняя мотивация.
10. Развитие мотивационной сферы человека в онтогенезе.
11. Мотивация общения.
12. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов.
13. Мотивация профессиональной деятельности (педагога, менеджера).
14. Факторы развития мотивации деятельности.
15. Мотивация агрессивного поведения.
16. Мотивация конформного поведения.
17. Альтруизм как мотивационная линия поведения.
18. Методы и методики исследования мотивационной сферы человека.
19. Проективные методики как инструмент диагностики мотивационных переменных.

20. Методы измерения социальных установок.
21. Мотивация межличностных отношений.
22. Развитие мотивации в активных методах обучения (тренинг, деловая игра).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература:

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. —

ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hpsy.ru/публикации/>

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

		<p>Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Психология мотивации для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.