

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f9179	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	Редакция _____	СМК-РПД-В1.П2-2018
---	---	----------------	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«__» _____ 201__ г., протокол № ____
и.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

Заведующий кафедрой; компетенции в
таблице отсутствуют; самостоятельная
работа; промежуточная аттестация
(форма и потеряна контрольная)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Анатомия»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр: 1, 2 семестр

Контрольная работа: 2 семестр

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённого 04.12.2015.

Разработчик:

ассистент кафедры биологии и химии

(подпись)

К.А. Григоренко

ОПОП	Редакция _____	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о строении тела человека и его органов.

Задачи освоения дисциплины:

1. систематизация знаний о строении и функции органов и систем организма человека, включая основные сведения из гистологии и цитологии.
2. систематизация знаний о взаимосвязи строения и функции различных систем и органов человека.
3. сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения
4. физиологии и человека и других дисциплин биологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная часть. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология человека».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного</p>
--	--	---

		<p>класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p>
--	--	---

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно</p>
--	--	--

		<p>представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных</p>
--	--	--

ОПОП	Редакция 	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		
		стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и</p>

ОПОП	Редакция 	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		
		реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и</p>
--	--	---

		<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации</p>

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

		<p>образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

1 СЕМЕСТР

1. Учение о костях (Остеология) и их соединениях (Синдесмология)

Скелет туловища: Позвоночный столб: строение и функциональное значение. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца, копчика. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Его опорные и рессорные свойства. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значение. Понятие о сколиозах. Движение позвоночного столба. Изменение изгибов позвоночного столба при движениях. Грудная клетка. Костная основа грудной клетки. Строение ребер и грудины. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Грудная клетка как целое. Формы грудной клетки. Возрастные и половые особенности грудной клетки. Специфические черты строения позвоночного столба и грудной клетки у человека в связи с вертикальным положением тела.

Скелет головы (череп): Общая характеристика черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Кости мозгового черепа. Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной. Кости лицевого черепа. Строение костей лицевого черепа. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Соединения костей черепа: швы (зубчатые, чешуйчатые, плоские), вколачивание, синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы черепа, их значение.

Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.

Добавочный скелет (скелет конечностей): Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение и местоположение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, форма суставных поверхностей, оси вращения и движения. Кости свободной верхней конечности: плечевая, лучевая и локтевая кости, кости запястья, пясти и пальцев, их строение и местоположение.

Соединения костей верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы, их строение, форма, связочный аппарат, оси вращения и движения. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти. Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы.

Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость: подвздошная, седалищная, лобковая кости. Соединение костей тазового пояса. Крестцово-подвздошный сустав, его строение и движения в нем. Лобковый симфиз. Большой и малый таз. Возрастные, половые и индивидуальные особенности таза.

Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, большеберцовая, малоберцовая, надколенник, кости стопы - кости предплюсны, плюсны и пальцев, их строение и местоположение.

Соединение костей нижней конечности: Тазобедренный и коленный суставы, соединения костей голени. Голеностопный сустав: строение, вспомогательные образования, оси вращения и движения. Особенности строения суставов и связочный аппарат стопы. Движения стопы. Стопа как целое. Продольный и поперечный своды стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы.

Понятие о плоскостопии.

2. Учение о мышцах (Миология).

Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Кровоснабжение и иннервация мышц. Тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Характеристика работы мышц (преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц). Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Развитие мышц спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры.

Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма, ее положение, строение и функции. Межреберные мышцы. Фасции груди.

Мышцы передней, задней и боковых стенок живота. Функции мышц живота при различных видах опоры. Фасции живота и топографические образования стенки живота. Слабо защищенные места брюшной стенки: белая линия, паховый канал. Брюшной пресс и его функциональное значение у спортсменов.

Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба.

Мышцы, участвующие в акте дыхания: мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные, вспомогательные, косвенно участвующие).

Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы.

Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции.

Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости. Глубокие мышцы шеи. Фасции шеи.

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы (сгибании, разгибании, наклонах в сторону и поворотах).

Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах.

Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья, кисти. Места начала и прикрепления мышц.

Функциональные группы мышц, производящие движения в плечевом и локтевом суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию).

Функциональные группы мышц, производящие кисти (сгибание, разгибание, отведение, приведение).

Соединительнотканые образования мышц верхних конечности. Фасции, межмышечные перегородки, синовиальные влагалища сухожилий мышц кисти.

Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции. Места начала и прикрепления мышц тазового пояса, их расположение. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища.

Функциональные группы мышц, производящие движения в тазобедренном суставе (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Функциональные группы мышц, производящие движения в коленном суставе (сгибание, разгибание, супинацию и пронацию).

Функциональные группы мышц, производящие движения стопы и пальцев (сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинацию и пронацию). Мышцы, укрепляющие своды стопы.

2 СЕМЕСТР

Общий обзор нервной системы человека, понятие о функциях нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Серое вещество мозга: ганглии, ядра, кора. Белое вещество: нервы (афферентные и эфферентные) и нервные окончания, проводящие пути мозга (восходящие, нисходящие, проприоспинальные).

Эволюционные типы нервной системы, нейрогенез в онтогенезе человека.

Нервная ткань. Клеточные элементы и внеклеточный матрикс. Глия. Нейрон – морфофункциональная единица нервной системы. Строение и специфичность нейронов.

Классификация нейронов по форме и функциям.

Рефлексы и рефлекторная дуга. Изменение возбудимости центральной нервной системы. Торможение в центральной нервной системе.

Оболочки спинного и головного мозга.

Спинной мозг. Общий план строения. Шейное и пояснично-крестцовое утолщения, мозговой конус, конечная нить. Поперечный срез спинного мозга. Строение серого и белого вещества спинного мозга. Образование спинномозговых нервов. Сегменты спинного мозга.

Спинномозговые нервы. Их число, место отхождения и выхода. Разделение спинномозговых нервов на четыре ветви: вентральную, дорзальную, возвратную и соединительную. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения.

Головной мозг. Минимальная, средняя и максимальная масса головного мозга человека в норме. Возрастные изменения массы головного мозга. Подразделение головного мозга на

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

5 отделов: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Мозговые желудочки.

Продолговатый мозг. Основные структуры вентральной и дорсальной поверхности продолговатого мозга. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе. Понятие ретикулярной формации. Локализация дыхательного и сосудистого центров.

Задний мозг. Вентральная часть заднего мозга – Варолиев мост. Проводящие пути моста. Собственные ядра моста, ядра черепных нервов, ядра ретикулярной формации. Дорсальная часть заднего мозга – мозжечок. Ядра и кора мозжечка. Мозжечковые ножки.

Средний мозг. Ножки большого мозга. Черная субстанция и красное ядро. Ядра черепных нервов. Крыша среднего мозга: первичные подкорковые центры зрения и слуха. Ручки среднего мозга.

Промежуточный мозг

Таламический мозг. Таламус, ядра серого вещества и их связи. Эпиталамус. Особенности развития и функции шишковидной железы. Метаталамус. Вторичные подкорковые центры зрения и слуха.

Гипоталамус. Ядра и функции гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система.

Конечный мозг. Базальные ядра, их функции и связи с другими отделами нервной системы: полосатое тело, ограда, миндалевидное тело. Строение коры больших полушарий. Древняя, старая и новая кора. Проекционные и ассоциативные волокна. Лимбическая система. Локализация функций в коре больших полушарий.

Черепные нервы. Их число, происхождение, состав волокон, места отхождения от мозга и выхода из черепа, основные области распространения.

Сердце. Топография. Перикард (околосердечная сумка). Строение стенки сердца: эпикард, миокард, эндокард. Камеры сердца. Атриовентрикулярные и полулунные клапаны. Проводящая система сердца. Сердечный цикл.

Сосудистая система. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Общий план строения артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла (артериолы, капилляры, вены).

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Язык, его строение и функции. Зев. Твердое небо. Мягкое небо. Слюнные железы. Зубы, их строение. Развитие и смена зубов у человека, молочные и постоянные зубы. Глотка, ее топография и строение. Функциональное значение отделов глотки. Глоточные и трубные миндалины. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. Акт глотания. Мышцы глотки. Пищевод, его части, топография, строение. Сужения пищевода. Желудок. Строение, топография и функции желудка. Формы желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Отношение желудка к брюшине. Тонкая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки тонкой кишки; кишечные железы и ворсинки. Функции тонкой кишки. Отношение тонкой кишки к брюшине. Толстая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. Сфинктеры прямой кишки. Отношение толстой кишки к брюшине. Функциональное значение различных отделов желудочно-кишечного тракта. Печень. Строение, топография и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее и внутренне строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Функции печени. Структурная и функциональная единица печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток. Отношение печени к брюшине. Желчный пузырь, его топография. Строение и функции. Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная (внутрисекреторная) часть поджелудочной железы. Отношение

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

поджелудочной железы к брюшине. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, складки, сальники. Полость брюшины. Функции брюшины.

5. Тематическое планирование

Модуль дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Учение о клетке. Ткани.	0	0	0	12	12
2	Учения о костях (остеология) и соединениях костей (синдесмология).	4	0	0	26	30
3	Учение о мышцах (миология).	0	0	0	8	8
4	Введение в динамическую анатомию.	0	4	0	4	8
	Всего	4	4	0	50	58

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Самостоятельная работа		
1	Общая структура и функциональная характеристика клетки и тканей. Классификация тканей. Общая характеристика особенностей эпителиев.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
7	Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
8	Мышечные и нервные ткани: структура, функции и их классификации.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
9	Надкостница и ее значение в питании кости.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретическая, функциональная и возрастная анатомия костной системы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
2	Теоретическая, функциональная и возрастная анатомия соединения костей.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

	Самостоятельная работа		
3	Рост и развитие костей. Внешние и внутренние факторы роста и развития костей.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
4	Влияние механических нагрузок на рост костей. общие и локальные изменения костей при занятиях спортом.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
5	Структура и функции клеточного состава. Структура, химический состав и функциональное значение межклеточного вещества.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
10	Кости туловища и их соединения. Возрастные изменения скелета туловища.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
11	Строение скелета головы (черепа). Соединения костей черепа. Соединение позвоночника с черепом. Топография черепа.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
12	Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Череп новорожденного. Старческий череп.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
13	Виды конечностей: их строение и соединение.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
14	Классификация, строение и функции мышц (мышцы туловища, головы и шеи, верхних и нижних конечностей).	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
15	Тонус мышц. Характеристика работы и силы мышц. Размах движения.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Текущий контроль по остеологии, синдесмологии и миологии.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Самостоятельная работа		
16	Анатомическая характеристика основных видов положений и движений тела.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Учение о мышцах (Миология)	0	2	0	3	5
2	Учение о внутренностях (Спланхнология)	0	2	0	28	30

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

3	Учение о сосудах (Ангиология)	0	4	0	21	25
4	Учение о нервной системе (Неврология)	0	0	0	4	4
5	Учение об органах чувств (Эстеziология)	0	0	0	11	11
6	Органы внутренней секреции	0	0	0	2	2
	Всего	0	8	0	69	77

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Строение мышечной системы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
2	Строение органов дыхания.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Самостоятельная работа		
3	Строение полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
4	Функциональное значение различных отделов желудочно-кишечного тракта.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
5	Строение, топография и проекция печени	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
6	Желчный пузырь и поджелудочная железа: топография, строение.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
7	Брюшина	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
8	Общая характеристика органов дыхания.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
9	Топография и строение гортани, трахеи, легких и плевры.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
10	Средостение. Влияние физических упражнений и тренировки на дыхательную систему.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
11	Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

12	Общий обзор мочевых органов. Почки, их топография, форма, внутренне и внешнее строение почки.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
13	Мочеточники, их положение, строение стенки и функции. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
14	Строение мужской и женской половых систем.	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
3	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Самостоятельная работа		
15	Общий обзор сосудистой системы. Классификация сосудов.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
16	Круги кровообращения. Сердце.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
17	Артериальная система человека.	5	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
18	Венозная система человека.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
19	Лимфатическая система и органы иммуногенеза.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
20	Общий обзор нервной системы. Строение центральной и периферической нервной систем.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
21	Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема анализатора.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
22	Строение органа зрения.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
23	Строение органа равновесия и слуха.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
24	Вестибулярный аппарат.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
25	Строение органов обоняния и вкуса. Рецепторы кожи.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

Модуль 6

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
26	Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны и их влияние на организм.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие, в 1 семестре, «Текущий контроль по остеологии, синдесмологии и миологии» направлено на проверку внеаудиторной самостоятельной работы. Форма проведения: проверка конспекта и устный опрос.

2 СЕМЕСТР

Практическое занятие 1 (2 часа)

Строение мышечной системы.

Практическая работа 2 (2 часа)

Строение органов дыхания.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Сердечно-сосудистая система. Строение сердца.

Подробные планы занятий содержатся в методических рекомендациях к данной дисциплине.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа составляет в за конспектировании тем, предложенных в содержании дисциплины.

7. Примерная тематика контрольных работ

Вариант № 1:

1. Телосложение человека. Типы.
2. Слюнные железы.
3. Строение трахеи и бронхов.
4. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
5. Строение матки.
6. Полулунные клапаны.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

7. Черепно-мозговые нервы. Чувствительные, смешанные, двигательные.

Вариант № 2

1. Строение глазного яблока.
2. Строение костей скелета.
3. Строение зубов. Зубная формула.
4. Плевра висцеральная и париетальная.
5. Строение нефрона.
6. Предстательная железа.
7. Строение артерий и вен.

Вариант № 3

1. Строение позвонка. Позвоночный столб.
2. Строение глотки.
3. Носовая полость.
4. Строение яичка.
5. Строение предсердий.
6. Строение спинномозговой рефлекторной дуги.
7. Строение внутреннего уха.

Вариант № 4

1. Кости лицевого черепа и их соединения.
2. Строение 12-ти перстной кишки.
3. Строение легкого.
4. Мочеточник и мочевой пузырь.
5. Предстательная железа.
6. Общий план строения большого круга кровообращения.
7. Строение спинного мозга. Сегменты.

Вариант № 5

1. Кости мозгового черепа и их соединения.
2. Строение желудка.
3. Строение гортани.
4. Строение почки.
5. Строение мужского полового члена.
6. Атриовентрикулярные клапаны.
7. Строение и разновидности нервных клеток.

Вариант № 6

1. Кости верхней конечности и их соединения.
2. Толстый кишечник.
3. Носовая полость.
4. Топография почек.
5. Строение яичника и маточных труб.
6. Строение желудочков.
7. Строение продолговатого мозга.

Вариант № 7

1. Кости нижней конечности и их соединения.
2. Строение печени.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

3. Строение легкого.
4. Строение почки.
5. Строение влагалища и наружных половых органов.
6. Проводящая система сердца.
7. Оболочки спинного мозга.

Вариант № 8

1. Телосложение человека. Типы.
2. Поджелудочная железа.
3. Строение трахеи и бронхов.
4. Мочеточник и мочевого пузыря.
5. Предстательная железа.
6. Аорта. Строение и основные ветви.
7. Строение мозжечка.

Вариант № 9

1. Кости лицевого черепа и их соединения.
2. Строение зубов. Зубная формула.
3. Строение гортани.
4. Нефрон.
5. Строение мужского полового члена.
6. Строение артерий и вен.
7. Строение продолговатого мозга.

Вариант № 10

1. Строение костей скелета.
2. Толстый кишечник.
3. Плевра висцеральная и париетальная.
4. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
5. Строение яичника и маточных труб.
6. Строение желудочков.
7. Строение полушарий. Доли головного мозга.

Вариант № 11

1. Кости верхней конечности и их соединения.
2. Слюнные железы.
3. Строение гортани.
4. Топография почек.
5. Строение матки.
6. Проводящая система сердца.
7. Строение промежуточного мозга.

Вариант № 12

1. Строение позвонка. Позвоночный столб.
2. Строение желудка.
3. Строение гортани.
4. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
5. Строение влагалища и наружных половых органов.
6. Аорта. Строение и основные ветви.
7. Желудочки головного мозга.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Вариант № 13

1. Кости мозгового черепа и их соединения.
2. Строение печени.
3. Строение трахеи и бронхов.
4. Нефрон.
5. Строение яичка.
6. Строение предсердий.
7. Проводящие пути спинного мозга.

Вариант № 14

1. Кости нижней конечности и их соединения.
2. Строение 12-ти перстной кишки.
3. Строение легкого.
4. Мочеточник и мочевой пузырь.
5. Строение яичника и маточных труб.
6. Общий план строения большого круга кровообращения.
7. Спинномозговые нервы. Сплетения.

Вариант № 15

1. Кости нижней конечности и их соединения.
2. Поджелудочная железа.
3. Плевра висцеральная и париетальная.
4. Топография почек.
5. Предстательная железа.
6. Строение предсердий.
7. Клеточное строение коры больших полушарий.

Вариант № 16

1. Строение позвонка. Позвоночный столб.
2. Строение 12-ти перстной кишки.
3. Строение гортани.
4. Строение почки.
5. Строение матки.
6. Строение желудочков.
7. Строение спинномозговой рефлекторной дуги.

Вариант № 17

1. Строение костей скелета.
2. Слюнные железы.
3. Носовая полость.
4. Топография почек.
5. Строение влагалища и наружных половых органов.
6. Проводящая система сердца.
7. Строение спинного мозга. Сегменты.

Вариант № 18

1. Кости верхней конечности и их соединения.
2. Толстый кишечник.
3. Строение трахеи и бронхов.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

4. Строение мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
5. Строение яичка.
6. Строение предсердий.
7. Строение глазного яблока.

Вариант № 19

1. Кости лицевого черепа и их соединения.
2. Строение зубов. Зубная формула.
3. Строение гортани.
4. Строение почки.
5. Строение яичника и маточных труб.
6. Строение желудочков.
7. Строение внутреннего уха.

Вариант № 20

1. Строение костей скелета.
2. Строение глотки.
3. Плевра висцеральная и париетальная.
4. Нефрон.
5. Строение влагалища и наружных половых органов.
6. Аорта. Строение и основные ветви.
7. Строение и разновидности нервных клеток.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Анатомия человека и ее значение в подготовке учителей физического воспитания.
2. Строение нервной клетки. Деление нервной системы на отделы.
3. Особенности строения соматической рефлекторной дуги.
4. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги.
5. Строение зубов. Зубная формула.
6. Оболочки спинного и головного мозга.
7. Спинной мозг: топография, макро- и микроскопическое строение.
8. Строение печени.
9. Строение продолговатого мозга.
10. Строение моста мозга.
11. Строение среднего мозга.
12. Строение мозжечка.
13. Строение конечного мозга.
14. Боковые желудочки мозга и ромбовидная ямка.
15. Общие сведения о спинномозговых нервах.
16. Общие сведения о головномозговых нервах.
17. Кожно-двигательный анализатор.
18. Вкусовой и обонятельный анализатор.
19. Слуховой и вестибулярный анализатор.
20. Зрительный анализатор.
21. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
23. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
24. Строение кости как органа.
25. Типы соединения костей скелета.
26. Кости туловища их соединение.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

27. Кости черепа их соединение.
28. Кости верхних конечностей их соединение.
29. Кости нижних конечностей их соединение.
30. Строение мышцы как органа.
31. Классификация мышц. Работа мышц.
32. Сердце, топография, внешний вид.
33. Внутреннее строение сердца.
34. Строение стенок сердца. Проводящая система сердца.
35. Строение стенок кровеносных сосудов.
36. Большой и малый круги кровообращения.
37. Общий план строения лимфатической системы.
38. Кровь как внутренняя среда организма. Общая характеристика форменных элементов крови.
39. Понятие о ткани. Классификация тканей. Определение понятий: орган, система органов, аппарат.
40. Топография, строение и функциональное значение желез внутренней секреции.
41. Восходящие проводящие пути ЦНС.
42. Нисходящие проводящие пути ЦНС.
43. Основные доли, борозды и извилины конечного мозга.
44. Кора полушарий и подкорковые узлы.
45. Белое вещество конечного мозга.
46. Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи.
47. Строение гортани. Мышцы гортани.
48. Легкие: топография, строение.
49. Почки: топография, строение.
50. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.
51. Особенности кровоснабжения нефрона.
52. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
53. Органы ротовой полости.
54. Глотка, пищевод: строение, топография.
55. Желудок: топография, строение.
56. Тонкий кишечник: строение, топография.
57. Толстый кишечник: топография, строение.
58. Железы пищеварительной системы.
59. Женские половые органы.
60. Мужские половые органы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Список основной литературы

1. Ткачук М. Г., Степаник И. А. Анатомия : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Ткачук, И. А. Степаник, – М. : Советский спорт, 2009. – 384 с.
2. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 496 с
3. Сапин М.Р. Анатомия человека. В 2 кн.: Учеб. для студ. биол. и мед. спец. вузов / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. - М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век»: Альянс – В, 2001.

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

4. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры /Под ред. Никитюка Б.А., Гладышевой А.А., Судзиловского Ф. В. — М.: Олимпия, 2008. – 624 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы. Учебное пособие для студентов/ В.И. Козлов, Т.А. Цехнистренко.-М.: Мир, 2006.
2. Нестеренко, Г.И. Тесты для медицинских учебных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
3. Резанова, Е.А. Биология человека в таблицах и схемах / Е.А. Резанова, И.П. Антонова, А.А. Резанов.– М.: «Издат- Школа», 1998.
4. Семенов, Э.В. Атлас анатомии человека/ Э.В. Семенов. - М., 1998.
5. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. -М.: Оникс, Альянс-В.-2000.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Анатомия. Курс лекций по анатомии человека для студентов медицинских вузов. – Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
2. Анатомия и физиология органа зрения: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов / Сост. А.Д. Чупров, Ю.В. Кудрявцева; под общ. ред. А.Д. Чупрова. - Киров: КГМА, 2007. - 107 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/300/69300>
3. Большаева Е.В. Анатомия головного мозга. (Учебно - методическое пособие к курсу лекций "Анатомия ЦНС" для самостоятельной работы студентов биологов, психологов). – Биолого-химический факультет УдГУ. 2004. – Режим доступа: <http://www.distedu.ru/edu6/>
4. Воронкова Е.Г. Анатомия и морфология человека: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 050102 "Биология" квалификация учитель биологии). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 56 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/72420>
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека. Часть 1. Физиология: Практикум. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 32 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/867/26867>
6. Калмин О.В. Опорно-двигательный аппарат: Учебно-методические рекомендации. - Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 1999. - 44 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/504/38504>
7. Обухова Л.А., Чевагина Н.Н. Анатомия человека. Система скелета и соединений костей: Учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный университет. - Новосибирск, 2009. - 84 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/084/75084>
8. Полякова-Семенова Н.Д., Мещерякова М.Ю., Сулин В.Ю. Анатомия человека. Часть 3. Спланхнология: Методические указания. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. - 32 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/869/26869>
9. Псеунок А.А. Анатомия мозга. Спецкурс. - Майкоп: изд-во ООО "Аякс", 2003. - 110 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/772/60772>
10. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека / пер. с англ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 537 с. - (Лучший зарубежный учебник). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/301/65301>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

				навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
-----------------------------	---------------------	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не

ОПОП	Редакция	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Анатомия» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»		

	(зачтено)	<i>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.