

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: преподаватель Дата подписания: 31.03.2021 11:33:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

*** (при составлении рабочей программы дисциплины использованы материалы кандидата психологических наук, доцента Чуевой Елены Николаевны)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- ✓ формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения;
- ✓ знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- ✓ овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- ✓ научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.05 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Духовно-нравственное воспитание» и другие. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», необходимы студентам для прохождения практик, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2.

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

4. Содержание дисциплины

«Психология девиантного поведения»

Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.

Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Основные понятия: *поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение.*

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 1.2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».

Основные понятия: *поведенческая норма, социальная норма, правовые нормы, нравственные нормы, эстетические нормы, отклоняющееся поведение, социальные отклонения.*

Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Тема 1.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Основные понятия: *конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность.*

Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-

когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптивности личности. Девиантный паттерн самореализации.

Тема 1.4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)

Основные понятия: *девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализированное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации-десоциализации.*

Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.

Тема 1.5. Причины и факторы формирования девиантности.

Основные понятия: *биологические причины ДП, социальные причины ДП, психо-социальные причины ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность, медико-биологическая подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический и психологический подходы к профилактике девиаций.*

Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: *биологические причины:* индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); *социальные причины:* среда (нормы микро и макрогрупп); *психосоциальные причины:* а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.

Биологические причины девиантности. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.

Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч.Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии.

Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.

Социальные причины девиантного поведения.

Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера, Л. Леви- Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование делинквентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с шадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.

Социально-психологические причины девиантного поведения

Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.

Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина делинквентности. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный криз. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.

Модуль 2. Клинические формы деструктивного поведения.

Тема 2.1. Агрессивное поведение.

Основные понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, конструктивная – неконструктивная агрессия, псевдоагрессия, физическая, косвенная, вербальная агрессия,

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагополучие жизненных обстоятельств и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

Тема 2.2. Аутоагрессивное поведение.

Основные понятия: аутоагрессия, суицид, парасуицид, суицидальные действия, суицидальные проявления; демонстративное, истинное аффективное суицидальное поведение, суицидальная мотивация.

Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория. Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента. Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Профилактика суицида. Тактики воздействия на суицидентов с разными акцентуациями характера. Суицид у детей и подростков. Профилактика суицида у детей.

Тема 2.3. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Основные понятия: зависимое поведение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, булимия, анорексия, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозный фанатизм.

Формы зависимости. Мотивация поведения. Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма. Наркомания. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры. Сексуальные девиации и перверсии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).

Тема 2.4. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, тунеядство.

Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы.

Сутяжничество. Кверулянство. **Коммуникативные девиации.** Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. **Социально пассивные отклонения** в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.

Тема 2.5. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

пиромания, клептомания.

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей. **Отклонения корыстной ориентации:** воровство, лептомания. Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как: приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Клептомания.

5. Тематическое планирование

3 курс, 6 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения	10	10	0	32	52
2	Типы и формы девиантного поведения	10	12	0	70	92
	Всего	20	22	0	102	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. Поведенческая норма и девиантное поведение.	4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
3	Типы, формы и структура ДП. Причины и факторы формирования девиантности.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
	Практические/семинарские занятия		
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
3	Типы, формы и структура девиантного поведения	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
4	Причины и факторы формирования девиантности	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
5	Психологические подходы к детерминации отклоняющегося поведения	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1	Роль и место психологии ДП в системе других наук.	7	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
3	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
4	Биологические и социальные причины и факторы формирования девиантности	5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
5	Психологические причины и факторы формирования девиантности	5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Агрессия и агрессивное поведение	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
5	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
6	Аутоагрессивное поведение.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
7	Делинквентное поведение. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.	4	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
6	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
7	Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
8	Диагностика агрессивного поведения.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
9	Аутоагрессивное, суицидальное поведение	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
10	Диагностика и профилактика суицидального поведения.	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
11	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	2	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
6	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
7	Агрессивное поведение.	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
8	Аутоагрессивное, суицидальное поведение	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
9	Делинквентное, криминальное поведение Корыстное поведение.	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
10	Корыстное поведение	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
11	Разработка программы профилактики или коррекции отклоняющегося поведения	10	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

12	Методы коррекции отклоняющегося поведения	5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
13	Методы диагностики отклоняющегося поведения	5	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1.

Тема: Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина

Цель: изучить основные подходы к понятию «девиантное (отклоняющееся) поведение», определить круг проблем входящих в «психологию девиантного поведения».

Основные понятия: поведенческая норма, патология, девиации

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Проанализировать публикации проблеме девиантного поведения за последние 10-15 лет
3. На основе анализа публикаций выявить доминирующие проблемы, связанные с отклоняющимся поведением.
4. Составить библиографический список публикаций (не менее 10 источников)

Примечание: Список публикаций представить в виде отчета на отдельных листах, оформив в соответствии с библиографическими требованиями.

Автор. Название статьи. Название журнала, выходные данные.	Краткая аннотация (рассматриваемая в статье проблема)

5. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Раскройте содержание понятия «поведение» и «отклоняющееся (девиантное) поведение».
2. Назовите критерии, определяющие отклоняющееся поведение.
3. Опишите признаки отклоняющегося поведения.
4. Раскройте содержание родственных понятий отклоняющегося поведения.
5. Определите место и границы «Психологии девиантного поведения» в ряду других научных дисциплин.
6. В чем особенность медицинского, социологического и психологического подходов к

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

проблеме отклоняющегося поведения.

Занятие №2

Тема: Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:

Цель: закрепить знания об основных подходах к понятию «норма» и «отклонение».

Основные понятия: поведенческая норма, социальная норма, правовая норма, морально-нравственная норма, отклонение, социальное отклонение

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Выписать определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
2. Назовите разновидности социальных норм.
3. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
4. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
 - теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
 - учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
 - теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
 - теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
 - биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

Занятие №3 (семинарское)

Тема: Типы, формы и структура девиантного поведения.

Цель: сформировать представление об основных формах девиантного поведения и причинах их формирования.

Основные понятия: девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации- десоциализации

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос
2. Обсуждение вопросов:
 - Перечислите основные виды социальных отклонений с позиции разных авторов
 - Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
 - Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
 - Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
 - Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
 - Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

**Занятие № 4
(семинарское)**

Тема: Причины и факторы формирования девиантности. Биосоциальные причины и факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: *детерминация, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки ДП, внешние социальные условия ДП, антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к детерминации девиантного поведения
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: *Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)*
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (*теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации*).
5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?
6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертон? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертона возникают в обществе результате социального напряжения?
7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоуорд и Л. Оулин?
8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Коэна, роль субкультуры в формировании девиантного поведения?
9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.
10. Как теория конфликта К.Маркса объясняет норму и девиантное поведение?
11. В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?
12. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?
13. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?

Подведение итогов занятия

Занятие №5. (семинарское)

Тема: Психологические подходы к детерминации отклоняющегося (девиантного) поведения

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: *психосоциальные причины ДП; ид,супер-эго, танатос, либидо, психологическая защита, вытеснение, проекция, замещение, регрессия, рационализация, реактивное образование и отрицание, «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства», компенсация, гиперкомпенсация, внутренний конфликт, личное бессознательное, коллективное бессознательное, персоне, тень, анима, анимус и самость, экстраверсии и интраверсии, деструктивность, авторитаризм, конформность автомата, невротическое поведение личности, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, «массовая невротическая триада», классическое обусловливание, оперантное обусловливание, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в определения основных понятий к теме.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

3. Сравнить основные психологические подходы к детерминации девиантного поведения
4. Письменно ответить на вопросы к семинарскому занятию, подготовиться к обсуждению.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. *Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?*
2. *Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.*
3. *Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?*
4. *Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?*
5. *Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.*
6. *Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?*
7. *Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?*
8. *Раскройте процессы конструктивности – деструктивности развития личности с точки зрения представителей экзистенциально-гуманистического подхода?*
9. *Какие социальные типы характеров Э. Фромм относит к продуктивным (здоровым) и непродуктивным (нездоровым)?*
10. *Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?*
11. *Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?*
12. *Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?*
13. *Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?*
14. *Опишите стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.*
15. *Раскройте основные положения поведенческой психологии*
16. *Какие законы, по мнению Э.Торндайка, лежат в основе приобретения нового поведения?*
17. *Каковы механизмы классического и оперантного обусловливания?*
18. *Как объясняется формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А.Бандуры?*

Подведение итогов занятия.

Занятие № 6 (семинарское)

Тема: Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции

Цель: познакомиться с психологическими причинами и особенностями различных форм аддиктивного поведения.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Основные понятия: биологические причины АДП, социальные причины АДП, психо-социальные причины А ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
3. Составить психологический портрет аддиктивной личности
4. Заполнить таблицу:

Причины аддиктивного поведения.

Нарушения в поведении	биологические	социальные	психосоциальные	личностные	возрастные
Алкоголизм					
Наркомания					
гемблинг					
Пищевая зависимость					
Религиозный фанатизм					
Интернет-зависимость					

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
4. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
5. Понятие со-зависимости, ее последствия.
6. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
7. Особенности зависимости у подростков.
8. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
9. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
10. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

**Занятие № 7
(семинарское)**

Тема: Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения

Цель: познакомиться с основными теоретическими подходами к агрессивному поведению

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Основные понятия: агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к агрессивному поведению.
3. Выделить причины и факторы агрессивного поведения
4. Подготовиться к обсуждению вопросов

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1) Основные теоретические направления в описании агрессии:

- Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы)
- Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна)
- Когнитивные модели агрессивного поведения
- Агрессия как приобретенное социальное поведение.

2) Причины и факторы агрессивного поведения:

- Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
- Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
- Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
- Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
- Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
- Внешние детерминанты агрессии.

Подведение итогов занятия.

**Занятие 8
(практическое)**

Тема: Диагностика агрессивного поведения.

Цель: научиться различать формы агрессивного поведения, планировать и осуществлять работу по диагностике агрессивного поведения.

Основные понятия: агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность.

Подготовка к занятию.

1. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
2. Выполните задания для самостоятельной работы №2 и 3.
3. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», «агрессивное влечение».
4. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
5. Приведите основные теоретические направления в описании агрессии.
6. Выделите основные психологические характеристики агрессивной личности

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

7. Подберите методики для диагностики агрессивности личности, систематизируйте их, используя следующую схему.

№	методика	какие характеристики агрессивности позволяет диагностировать	характер получаемых результатов.

Ход занятия.

1. Экспресс- опрос.
2. Анализ диагностических материалов.
3. Подведение итогов.

**Занятие 9
(семинарское)**

Тема: Аутоагрессивное, суицидальное поведение

Цель: Закрепить знания о психологических причинах и особенностях суицидального поведения.

Основные понятия: *социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное (самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидодогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу.
2. выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия.

- Особенности структуры суицидального поведения
- Типологии самоубийств.
- Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- Причины и условия суицидального поведения.
- Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Специфика суицидального поведения подростков.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Занятие № 10 (практическое)

Тема: Диагностика и профилактика суицидального поведения.

Цель: овладеть навыками использования основными методиками диагностики склонности к суициду; научиться составлять программы профилактики, купирования и торможения суицидального поведения.

Основные понятия: *социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, предсуицид, парасуицид, саморазрушительное(самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогенный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подобрать комплект методик для диагностики склонности к суициду. Подготовить его обоснование.
3. Ознакомиться с различными подходами к социально-профилактической работе суицидального поведения.

Ход занятия.

1. Обоснование комплектов методик.
2. Обсуждение материалов по превентивной практике и социальной работе с суицидентами.
3. Составление программы работы психолога с суицидентами.
4. Подведение итогов.

Занятие №11 (практическое)

Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Цель: научиться вычленять психологический смысл различных форм девиантного поведения

Основные понятия: бродяжничество, дромомания, побеги из дома, попрошайничество, граффити, вандализм, виктимность, сексуальные девиации и перверсии

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
4. Законспектировать предложенную литературу.

Ход занятия.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Обсуждение вопросов:

- Бродяжничество как социально пассивная форма отклоняющегося поведения.
- Побег из дома, их основные причины.
- Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков
- Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
- Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
- Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
- Сексуальные девиации и персерсии.
- Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

Литература для конспектирования и аннотирования

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и анализ литературы;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач (кейсов);
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
- написание рефератов по предложенным темам

№	Тема	Вопрос для самостоятельного изучения / задания для самостоятельного выполнения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля			
				проверка письменной работы	экспресс-опрос	обсуждение результатов работы	зачет
1	Роль и место психологии ДП в системе других наук. Определение понятий.	1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.	работа с первоисточниками конспект			+	+

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	Конструктивное-деструктивное поведение	2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.	работа с первоисточниками конспект		+	+	+
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность	работа с первоисточниками конспект		+	+	
3	Причины и факторы формирования девиантности	1.Понятие о причинах девиантного поведения. 2.Классификация причин ДП: <i>биологические причины</i> : индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); <i>социальные причины</i> : среда (нормы микро и макрогрупп); <i>психосоциальные причины</i> : а)личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). 3.Взаимосвязь причин девиантного поведения.	конспект	+	+	+	+
4	Агрессия и агрессивное поведение	Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.	конспект работа с литературой	+	+	+	+

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Аутоагрессивное поведение.	1.Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). 2.Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. 3.Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.	конспект работа с литературой. составление программы профилактики	+	+	+	+
Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	Формы зависимости. Мотивация поведения: Алкоголизм Наркомания. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры.	конспект работа с литературой. Составление психологического портрета аддиктивной личности	+		+	+
Корыстное поведение	Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как 1) приобретенная форма поведения, 2) результат недостаточного понимания права собственности людей, 3) компенсаторное поведение, 4) форма протеста, 5) патология влечений. Клептомания.	конспект работа с литературой.			+	+
Профилактика и коррекция девиантного поведения. Формы и методы.	Социально-психологический подход к профилактике девиантного поведения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий ДП.	Составление программы профилактики отклоняющегося поведения	+		+	+

Темы рефератов

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.
9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.
10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.
11. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
12. Сексуальное насилие у подростков. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.
14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство).
15. Религиозный фанатизм.
16. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.
17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.
22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1: Роль и место ДП в системе других наук.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Цель: изучить основные подходы к понятию «девиантное (отклоняющееся) поведение», определить круг проблем входящих в «психологию девиантного поведения».

Основные понятия: поведенческая норма, патология, девиации

1. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:

- Раскройте содержание понятия «поведение» и «отклоняющееся (девиантное) поведение».
- Назовите критерии, определяющие отклоняющееся поведение.
- Опишите признаки отклоняющегося поведения.
- Раскройте содержание родственных понятий отклоняющегося поведения.
- Определите место и границы «Психологии девиантного поведения» в ряду других научных дисциплин.
- В чем особенность медицинского, социологического и психологического подходов к проблеме отклоняющегося поведения.

Задание 2.

Тема: Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»

Цель: закрепить знания об основных подходах к понятию «норма» и «отклонение».

Основные понятия: поведенческая норма, социальная норма, правовая норма, морально-нравственная норма, отклонение, социальное отклонение

7. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:

- Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
- Назовите разновидности социальных норм.
- Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
- Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

8. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:

- теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
- учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
- теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
- теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
- биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

9. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

Задание 3.

Тема: Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: детерминация, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки ДП, внешние социальные условия ДП, антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология.

4. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:

- Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
- Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
- Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: *Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)*
- Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (*теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации*).

Задание 4-5.

Тема: Биологические и социальные причины и факторы формирования девиантности.

Психологические причины и факторы формирования девиантности

Цель: сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

Основные понятия: психосоциальные причины ДП; ид, супер-эго, танатос, либидо, психологическая защита, вытеснение, проекция, замещение, регрессия, рационализация, реактивное образование и отрицание, «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства», компенсация, гиперкомпенсация, внутренний конфликт, личное бессознательное, коллективное бессознательное, персона, тень, анима, анимус и самость, экстраверсии и интраверсии, деструктивность, авторитаризм, конформность автомата, невротическое поведение личности, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, «массовая невротическая триада», классическое обусловливание, оперантное обусловливание, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность

1. Изучить предложенную литературу.

3. Сравнить основные психологические подходы к детерминации девиантного поведения

4. Письменно ответить на вопросы для самоконтроля:

- Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?
- Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

- *Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?*
- *Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?*
- *Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.*
- *Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?*
- *Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?*
- *Раскройте процессы конструктивности – деструктивности развития личности с точки зрения представителей экзистенциально-гуманистического подхода?*
- *Какие социальные типы характеров Э. Фромм относит к продуктивным (здоровым) и непродуктивным (нездоровым)?*
- *Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?*
- *Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?*
- *Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?*
- *Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?*
- *Опишите стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.*
- *Раскройте основные положения поведенческой психологии*
- *Какие законы, по мнению Э.Торндайка, лежат в основе приобретения нового поведения?*
- *Каковы механизмы классического и оперантного обусловливания?*
- *Как объясняется формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А.Бандуры?*

Задание 6.

Тема: Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции

Цель: познакомиться с психологическими причинами и особенностями различных форм аддиктивного поведения.

Основные понятия: биологические причины АДП, социальные причины АДП, психо-социальные причины АДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность.

1. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:
 - *Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.*
 - *Общие признаки зависимого поведения.*
 - *Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).*
 - *Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.*
 - *Понятие со-зависимости, ее последствия.*
 - *Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.*

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- Особенности зависимости у подростков.
- Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
- Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
- Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

2. Составить психологический портрет аддиктивной личности

3. Заполнить таблицу:

Причины аддиктивного поведения.

Нарушения в поведении	биологические	социальные	психосоциальные	личностные	возрастные
Алкоголизм					
Наркомания					
гемблинг					
Пищевая зависимость					
Религиозный фанатизм					
Интернет-зависимость					

Задание 7

Тема: Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения

Цель: познакомиться с основными теоретическими подходами к агрессивному поведению

Основные понятия: агрессия, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

5. Ознакомиться с предложенной литературой

6. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к агрессивному поведению.

- Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы)

- Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии

Берковица; теория переноса возбуждения Зильманна)

- Когнитивные модели агрессивного поведения

- Агрессия как приобретенное социальное поведение.

7. Выделить причины и факторы агрессивного поведения

- Роль семьи в становлении агрессивного поведения.

- Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.

- Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

- Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.

- Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.

- Внешние детерминанты агрессии.

Задание 8

Тема: Аутоагрессивное, суицидальное поведение

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Цель: Закрепить знания о психологических причинах и особенностях суицидального поведения.

Основные понятия: *социально-пассивные отклонения, суицидальная готовность, парасуицидальное поведение, суицид, пресуицид, парасуицид, саморазрушительное (самодеструктивное) поведение, аутодеструктивное поведение, суицидальная активность, внешняя суицидальная активность, внутренняя суицидальная активность, ненасильственный суицид, насильственный суицид, истинное суицидальное поведение, демонстративно-шантажное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, суицидент, суицидогонный конфликт, суицидоблагоприятные обстоятельства, суицидальный риск.*

4. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:

- Особенности структуры суицидального поведения
- Типологии самоубийств.
- Основные подходы, объясняющие суицидальное поведение (социологический, психопатологический, социально-психологический).
- Причины и условия суицидального поведения.
- Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.
- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Специфика суицидального поведения подростков.

Задание 9

Тема: Делинквентное, криминальное поведение.

Цель: научиться вычленять психологический смысл делинквентного и криминального поведения

Основные понятия: *корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, клептомания.*

1. Ознакомиться с предложенной литературой, ответить на вопросы для самоконтроля:

- Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности
- Опишите подходы к классификации правонарушений.
- Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
- Перечислите социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения
- Раскройте понятие «Антисоциальная (социопатическая) личность»

Задание 10. Подготовить программу профилактики одной из форм девиантного поведения в соответствии с требованиями (см. Приложение 1-2)

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Программа профилактики отклоняющегося поведения должна включать в себя следующие компоненты:

1) **Пояснительную записку**, в которую входит:

- Описание проблемы, «группы риска», основных причин, приводящих к отклонению в поведении в определенном возрасте
- Цель программы.
- Предмет и объект профилактической работы
- Задачи профилактической работы.
- Формы и методы работы.

2) **Профилактические мероприятия** для конкретной группы детей, родителей, педагогов.

** Рекомендуется все предложенные мероприятия свести в единую систему (см. Приложение 3); определить условия, методические материалы, специалистов других профессий, которые необходимы для успешной реализации разработанной программы.*

3) **Критерии отслеживания эффективности предложенной системы работы**

4) **Библиографический список.**

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение	Ожидаемые результаты	Что необходимо для успешной реализации мероприятия

7.Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Поведенческая норма, патология и девиации.
- 2 Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
- 3 Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
- 4 Структура девиантного поведения.
- 5 Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
- 6 Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
- 7 Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
- 8 Понятие агрессии, виды агрессии.
- 9 Теории агрессивного поведения
- 10 Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
- 11 Индивидуальные особенности подростков-девиантов.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- 12 Дети и подростки группы социального риска.
- 13 Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
- 14 Виды аутодеструктивного поведения.
- 15 Причины аутодеструктивного поведения.
- 16 Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
- 17 Причины и классификация побегов.
- 18 Профилактика и коррекция бродяжничества.
- 19 Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
- 20 Причины суицидального поведения.
- 21 Особенности подросткового суицида.
- 22 Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
- 23 Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
- 24 Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
- 25 Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
- 26 Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
- 27 Профилактика аддиктивного поведения.
- 28 Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
- 29 Работа, направленная на профилактику проституции.
- 30 Сексуальные девиации, виды и причины.
- 31 Особенности сексуальных девиаций у подростков.
- 32 Пути коррекции сексуальных девиаций.
- 33 Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
- 34 Сексуальное насилие у подростков.
- 35 Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
- 36 Гендерные варианты девиантного поведения.
- 37 Возрастные варианты девиантного поведения.
- 38 Профессиональные варианты девиантного поведения.
- 39 Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
- 40 Подростковая субкультура и девиантное поведение.
- 41 Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
- 42 Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
- 43 Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
- 44 Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
- 45 Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
- 46 Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.
- 47 Медико-биологический подход к профилактике и коррекции девиантного поведения.
- 48 Профилактика и коррекция девиантного поведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Основная литература по курсу

- Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS
1. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800
 2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-453481
 3. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825
 4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. *Рождественская, Н. А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>
 6. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904
 7. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897
 9. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Режим доступа :

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-456881

Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-455352
3. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-428451
4. *Алехин, А. Н.* Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-zabolevaniya-v-praktike-psihologa-451104
5. *Ванновская, О. В.* Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korruptcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-453274
6. *Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-451552*
7. *Емельянова, Е. В.* Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>
8. *Млодик, И. Ю.* Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва : Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89322.html>
9. *Решетников, М. М.* Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-korruptcii-utopiya-i-antiutopiya-454674
10. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-455004

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

11. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189
12. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563
13. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888
14. Деларю В.В. Психология девиантного поведения. Учебно-методическое пособие – Волгоград, 2009
15. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с. - (Серия "Учебное пособие»).
16. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.
17. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.
18. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.
19. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч. пос. для вузов. – М., 2010, - 160с.
20. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.
21. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавров / В.В.Романов. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 533 с.
22. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.
23. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – Р/Дону, 2009.
24. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014
25. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1996. - №4.
26. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
27. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.
28. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

29. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
30. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М., 1993.
31. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: 1994.- 447 с.
32. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
33. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М., 1994.
34. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.-Минск,1996.-192с.
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. М.: Питер-Пресс, 1997.
36. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – СПб., 2002. – 560с.
37. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии).
38. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

9.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

					В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговые	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденной кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

Промежуточная аттестация

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	
Высокий	отлично (зачтено)	Знает основные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации, причины и факторы отклоняющегося поведения, основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; умеет пользоваться современными стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление о некоторых основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; Имеет представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает некоторые виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения; Имеет нечеткое представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет нечеткое представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, не способен выделить основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления. Не имеет представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	

10. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.05-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология девиантного поведения»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.

8.