

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2022 13:22:50 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
--	------	--------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс: 1 **Семестр:** 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение опыта прошлого о речевых расстройствах и методах их преодоления, литературного наследия основоположников общей педагогики, общепедагогических основ логопедии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления о речевых расстройствах и методах их преодоления при изучении опыта прошлого;
- дать представления о первых сведениях речевых расстройств и приемах их преодоления с древнейших времен истории развития человеческого общества;
- ознакомить с позицией научных взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы, России на патологию речи, педагогов и общественных деятелей России, формирование правильной речи у детей и современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б1.В.06. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Логопедия», «Специальная психология и педагогика». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, изучается на последнем курсе и позволяет студентам увидеть изученные ранее вопросы в процессе их накопления, развития и изменения, обнаружить исторически сложившиеся общепедагогические основы логопедии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1, ПК-2

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
------	---	--

4. Содержание дисциплины

Тема. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки).

Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси.

Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	22	24	0	62	108
	Всего	22	24	0	62	108

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления в древнем Востоке	2	УК-1, ПК-2
2	Теоретические предпосылки нарушения речи в научных трудах ученых Древней Греции и Рима	2	УК-1, ПК-2
3	Ближний и Средний восток - первые попытки систематизации логопедических представлений	2	УК-1, ПК-2
4	Логопедические предпосылки в трудах ученых Западной Европы	2	УК-1, ПК-2
5	Понимание причин речевых дефектов и приемах их устранения на Руси	2	УК-1, ПК-2
6	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи по И.А. Сикорскому	2	УК-1, ПК-2
7	Лингвопедагогические представления о развитии правильной речи в Западной Европе	2	УК-1, ПК-2
8	Лингвопедагогические представления о развитии правильной речи в России 18в	2	УК-1, ПК-2
9	Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной и отечественной педагогики	2	УК-1, ПК-2
10	Организация массовой логопедической помощи населению в СССР	2	УК-1, ПК-2
11	Актуальные приемы логопедии в трудах ученых 20в.	2	УК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Учение о болезнях речи в сочинениях древнейших медицинских писателей	4	УК-1, ПК-2
2	Упоминания о речевых расстройствах и приемах врачевания в священной средневековой литературе.	2	УК-1, ПК-2
3	Сочинения врачей, философов Древнего Востока о болезнях речи и способах их лечения	4	УК-1, ПК-2
4	Древние славяне о дефектах речи и приемах их устранения	2	УК-1, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5	Формирование правильной речи в трудах основоположников зарубежной педагогики	4	УК-1, ПК-2
6	Выдающиеся просветители, энциклопедисты, общественные деятели и педагоги-гуманисты России о формировании правильной речи у детей	2	УК-1, ПК-2
7	Организация логопедической помощи населению в СССР	2	УК-1, ПК-2
8	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения в советский период	2	УК-1, ПК-2
9	Организация логопедической помощи населению в России	2	УК-1, ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Основоположники развития зарубежной логопедии	5	УК-1, ПК-2
2	У.В. Ульяновка	5	УК-1, ПК-2
3	Л.С. Волкова	5	УК-1, ПК-2
4	Р.Е.Левина	5	УК-1, ПК-2
5	С.Д. Забрамная	5	УК-1, ПК-2
6	Э.И. Леонгард	5	УК-1, ПК-2
7	В.И. Селиверстов	5	УК-1, ПК-2
8	З.А. Репина	5	УК-1, ПК-2
9	Ф.Ф.Рау	5	УК-1, ПК-2
10	М.Е. Хватцев	5	УК-1, ПК-2
11	С.С. Ляпидевский	5	УК-1, ПК-2
12	Р.Е. Левина	7	УК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1-2

(семинарское)

Тема: Учение о болезнях речи в сочинениях древнейших медицинских писателей

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по темам: *Теоретические и методологические основы логопедии, Принципы анализа речевых нарушений*
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - a. Приемы врачевания у народов Древнего Востока.
 - b. Медицинские познания у древних египтян.
 - c. Религиозные мифы и сказания о речевых расстройствах.
 - d. Вопросы сохранения здоровья и воспитания человека в трудах философов, медиков и риториков древности.
 - e. Разные точки зрения у знаменитых медицинских авторов на приемы врачевания.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по опорным таблицам.
2. Терминологический диктант.

Занятие № 3

(семинарское)

Тема: Упоминания о речевых расстройствах и приемах врачевания в священной средневековой литературе

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- a. Культура Древнего Египта и приемы врачевания.
- b. О речевых расстройствах в священной литературе Индии и Китая, Древней Греции и Рима, Византии.
- c. Религиозные мифы и сказания о речевых дефектах.
- d. Пословицы и поговорки о речи и языке.
- e. Суеверные пережитки в понимании причин речевых дефектов и приемов их устранения.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 4-5

(семинарское)

Тема: Сочинения врачей, философов Древнего Востока о болезнях речи и способах их лечения

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме..

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов

- a. Учение о болезнях речи в литературе древнейших медицинских писателей.
- b. Мифы и сказания в литературных памятниках Древнего Востока о болезнях речи и способах их лечения.
- c. Описание речевых расстройств в Китайской литературе.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 6

(семинарское)

Тема: Древние славяне о дефектах речи и приемах их устранения

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- a. Описание дефектов речи в древнерусском языке.
- b. Пословицы и поговорки о речи и языке русского народа.
- c. Древние славяне о речевых расстройствах.
- d. Описание терминов-определений в народе для обозначения недостатков произношения звуков, физических недостатков периферической части речевого аппарата, недостатков голоса, носового оттенка.
- e. Суеверия, предрассудки, обрядовые ритуалы у славян, связанные с речевыми расстройствами.
- f. Лечение нарушения слуха, голоса, артикуляционной моторики, немоты, заикания у древних славян.

Ход занятия

3. Экспресс-опрос.
4. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Занятие № 7-8

(семинарское)

Тема: Формирование правильной речи в трудах основоположников зарубежной педагогики

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов

a. Творчество мыслителей - гуманистов энциклопедистов, просветителей, общественных деятелей, о формировании правильной речи в Западной Европе: Т. Мора, Д. Дидро.

b. Взгляды на речь детей, как объект изучения и воспитания педагогов – гуманистов в Западной Европе.

c. Правильность речи детей и возможные ее недостатки в трудах основоположников зарубежной педагогики.

d. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке.

e. Пословицы и поговорки о речи, языке, отражающие народные взгляды.

f. Суеверные пережитки в понимании причин речевых дефектов и приемов их устранения.

g. Социальное положение «убогих» на Руси.

b. Взгляды и др. ученых, выдающихся просветителей на особенности образования устной речи.

Ход занятия

5. Экспресс-опрос.

6. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 9

(семинарское)

Тема: Выдающиеся просветители, энциклопедисты, общественные деятели и педагоги-гуманисты России о формировании правильной речи у детей

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов

a. Значение языка для развития человеческого общества.

b. Сочинения, о значении языка для развития общества.

c. Взгляды выдающихся просветителей и педагогов - гуманистов на роль речи в развитии ребенка.

d. Последовательность формирования детской речи в работах Р.Е.Левиной, Э.И. Леонгард, З.А. Репиной, М.Е. Хватцева, Ф.Ф.Рау, Р.И. Лалаевой

Ход занятия

7. Экспресс-опрос.

8. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №10

(семинарское)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Организация логопедической помощи населению в СССР

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - a. Организация логопедических пунктов.
 - b. Организация специальных учреждений.
 - c. Подготовка специалистов педагогов-дефектологов.
 - d. Формирование научной школы в России.

Ход занятия

9. Экспресс-опрос.
10. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №11

(семинарское)

Тема: Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения в советский период

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - b. Логопедическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.
 - c. Организация школьных логопедических пунктов.
 - d. Организация специальных учреждений для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами и их обслуживание.
 - e. Положение о логопедии.

Ход занятия

11. Экспресс-опрос.
12. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие №12

(семинарское)

Тема: Организация логопедической помощи населению в России

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - a. Сеть учреждений логопедической помощи населению.
 - b. Организация логопедической службы в системе образования и здравоохранения.
 - c. Организация специальных учреждений для лиц с тяжелыми формами слухоречевых расстройств.
 - d. Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов.
 - e. Диагностическая помощь населению психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов.
 - f. Подготовка педагогов-дефектологов. Профиль подготовки специалиста логопеда.
- Формирование научной школы в России по логопедии

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ход занятия

13. Экспресс-опрос.
14. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: История развития отечественной и зарубежной логопедии с конца XIX века.

Подготовка к занятиям:

1. Изучить статьи об основоположниках логопедии в подшивках журналов, сделать необходимые записи.
2. Сделать письменно краткий обзор статей о видных исследователях по направлениям:
 - 1) зарубежные исследователи
 - 2) отечественные исследователи
3. Написать реферат о выдающихся логопедах.

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает две из предложенных тем и письменно готовит доклад

Обратите внимание, что необходимо описать биографию ученого, выяснить как он попал в логопедию? Кто были его учителя (педагоги)? Основные труды ученого написать. Его научный интерес.

1. Ульяновка У.В.
2. Волкова Л.С.
3. Левина Р.Е.
4. Забрамная С.Д.
5. Леонгард Э.И.
6. Репина З.А.
7. Селиверстов В.И.
8. Рау Ф.Ф.
9. Хватцев М.И.
10. Ляпидевский С.С.
11. Цейтлин С.Н.
12. Земцова М.И.
13. Лалаева Р.И.
14. Ипполитова А.Г.
15. Доброгаев С.М.
16. Орфинская В.К.
17. Правдина О.В.
18. Рау Ф.А.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

19. Рау Е.Ф.
20. Фельдберг Д.В.
21. Белякова Л.И.
22. Винарская Е.Н.
23. Визель Т.Г.
24. Власенко И.Т.
25. Волкова Г.А.
26. Воробьева В.К.
27. Волосовец Т.В.
28. Гриншпун Б.М.
29. Иванов В.С.
30. Ковшиков В.А.
31. Лаврова Е.В.
32. Трауготт Н.Н.
33. Арихипова Е.Ф.
34. Ахутина Т.В.
35. Бабина Г.В.
36. Безрукова О.А.
37. Бойна Э.С.
38. Иншакова О.Б.
39. Лаврова Е.В.
40. Мастюкова Е.М.
41. Миссуловин Л.Я.
42. Оганесян Е.В.
43. Орлова О.С.
44. Парамонова Л.Г.
45. Соботович Е.Ф.
46. Спирина Л.Ф.
47. Усанова О.Н.
48. Филичева Т.Б.
49. Фомичова М.Ф.
50. Цветкова Л.С.
51. Чиркина Г.В.
52. Шаховская С.Н.
53. Шкловский В.М.
54. Шохор-Троцкая (Бурлакова)М.К.
55. Ястребова А.В.
56. Гвоздев А.Н.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8.Перечень вопросов для зачета

1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления
2. Труды философов, медиков, риториков в Древней Греции и Риме о дефектах речи.
3. Описание речевых расстройств в Китайской литературе.
4. Суеверные пережитки в понимании речевых дефектов и приемы их устранения в Древней Руси.
5. Народная медицина о приемах устранения речевых расстройств.
6. Проблема формирования правильной речи, ее роли в воспитании гармонично развитой личности ребенка в творчестве энциклопедистов-просветителей (Т. Мора, Д. Дидро, и др.).
7. Об особенностях детской речи, о 3-х ступенях обучения речи.
8. Взгляды энциклопедистов-просветителей России на проблемы развития речи у детей.
9. Творчество мыслителей-гуманистов энциклопедистов, просветителей, педагогов и общественных деятелей: , , мыслителей-гуманистов энциклопедистов, просветителей, педагогов и общественных деятелей: Радищева, , и др. в России.
10. Логопедическая помощь детям с глухонемой.
11. Суеверия, предрассудки, обрядовые ритуалы у славян, связанные с речевыми расстройствами.
12. Лечение нарушения слуха, голоса, артикуляционной моторики, немоты, заикания у древних славян.
13. Статистические данные о патологии речи среди детей, подростков и взрослых.
14. Специализированная помощь больным при нарушении речи и других высших психических функций.
15. Обозначение дефектов речи в древнерусском языке.
16. Пословицы и поговорки о речи, языке, отражающие народные взгляды.
17. Суеверные пережитки в понимании причин речевых дефектов и приемов их устранения.
18. Социальное положение «убогих» на Руси.
19. Современное состояние проблемы патологии речи: отечественные и зарубежные достижения науки и практики. Подготовка специалиста-логопеда в–е годы 20 века. Современные проблемы подготовки специалистов - логопедов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

20. Фундаментальные исследования по изучению сложных речевых дефектов при различных видах аномалий.

21. Развитие отечественной логопедии в конце XIX – начале XX века.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0390-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	<p>дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.06. -2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	