

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 05:54:37 Уникальный идентификационный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.07 История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Курсовая работа: не предусмотрена

Зачет: 2 семестр

Экзамен: не предусмотрен

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки, утвержденного

_____.
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии

_____ (должность, кафедра)

Ольга Александровна Водясова

_____ (подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов полного видения историко-литературных процессов Средних веков и Ренессанса на основе цивилизационного подхода.

Задачи освоения дисциплины: развитие и усвоение навыка чтения и анализа средневековых и ренессансных текстов, умение воспринимать их через призму специфики исторического периода, социокультурных процессов, поэтологической специфики и жанровой принадлежности, умение оценить эстетический феномен средневековой и ренессансной литературы в общем культурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Вариативная часть (обязательные дисциплины) базовой части. Курс литературы Средних веков и Возрождения продолжает общий цикл курсов по истории зарубежной литературы и должен восприниматься во взаимосвязи с предыдущим (античным) и последующим (17 века) периодами, а также во взаимосвязи с древнерусской литературой. При изучении конкретных историко-литературных реалий, следует обращать внимание на общий культурный контекст эпохи, на этиологию явлений и процессов, с перспективой рассмотрения их генезиса. Междисциплинарный подход в изучении ряда феноменов средневековой и ренессансной культур поможет более полно и глубоко оценить значение литературы северо-западной Европы как источника последующего западноевропейского литературного наследия. Уникальность материала состоит в обращении к эпохе синкретического, но уже не античного искусства, основанного на специфике родового сознания и отражающего период разложения этого сознания и формирования на его основе феодальных взглядов. Литература Средних веков рассматривается в курсе в тесной связи с фольклором и архаической мифологией; Литература Ренессанса – во взаимосвязи с античной литературой. Курс состоит из лекций, практических занятий и часов, отведенных на самостоятельную работу, что находит отражение в тематическом планировании.

В итоге изучения средневековой литературы студенты обязаны знать основные тексты архаического эпоса, романского эпоса, клерикальной литературы и другие. То же самое относится к эпохе Возрождения. Учащиеся должны знать отличительные черты Ренессанса, протекающего в разных странах и в разное время, знать основные тексты В.Шекспира, М.Сервантеса, Ф.Рабле, Д.Боккаччо, К.Марло и Т.Мора, а также Ф.Петрарки.

Студенты обязаны знать содержание основных учебников и дополнительной литературы (рекомендованных дополнительных пособий).

В процессе изучения средневековой литературы учащиеся знакомятся с героическим эпосом скандинавских стран (кельтским и скандинавским). При сравнительном анализе разных эпосов учащиеся должны уметь выявлять их художественные особенности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
Общекультурные компетенции выпускников (ОК)		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

		<p>российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную, а визуальную - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

		<p>целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

		<p>профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	--

Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-3	Готовность к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений	<p>Знает:</p> <p>основные закономерности мирового литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления и стили в их взаимосвязи; • специфику поэтического сознания различных эпох. <p>Умеет:</p> <p>опознавать типологические общности мирового</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

				<p>литературного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять культурные феномены различных эпох и видеть их сходство и различие. <p>Владеет: базовыми методологическими принципами, позволяющими осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-4	<p>Готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса</p>	<p>Знает: принципы анализа художественного текста в его родовой специфике.</p> <p>Умеет: анализировать эпические, драматические и лирические произведения с учетом эпохи, принадлежности их к тому или иному литературному направлению и с учетом специфики творческой индивидуальности и автора.</p> <p>Владеет:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

				различными методологиями анализа текста.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-5	Владение знаниями об истории и принципах литературной критики	<p>Знает: основные этапы развития литературной критики и ее персоналии.</p> <p>Умеет: определять специфику литературно-критических текстов, выявлять своеобразие стиля литературных критиков.</p> <p>Владеет: навыком анализа литературно-критических материалов в единстве их формы и содержания.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-6	Владение приемами анализа текстов различных видов и жанров	<p>Знает: основные понятия и особенности филологического, стилистического и эстетического анализа текста разных родов, видов и жанров; признаки и свойства текста; текстовые категории; текстообразующую роль языковых единиц разных уровней; современные научные подходы</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

				<p>к изучению и исследованию текста.</p> <p>Умеет: определять тип и специфику текста; анализировать тексты разных видов и определять методы и приемы анализа текста с учетом его родового и жанрово-видового своеобразия выделять и анализировать основные текстовые категории и квалифицировать языковые средства их репрезентации.</p> <p>Владеет: навыками комплексного филологического, стилистического и эстетического анализа текста; навыками интерпретации текстового пространства и объяснения зависимости отбора автором конкретных языковых средств в тексте.</p>
--	--	--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Средневековая литература V - XIV вв.

Литература Средних веков

Введение

Понятия "средневековье", "средневековая культура" и "средневековая литература".
Периодизация истории средневековой литературы.

Христианская религия и католическая церковь в средневековой Европе. Экономическое, политическое и культурное могущество католицизма в эпоху феодализма. Монополия в области идеологии, науки, образования и культуры.

Жизнь и деятельность Блаженного Августина. Трактат «О граде Божиим», его роль в становлении и развитии католицизма. Теория теократии Августина. Теория "двух реальностей" и ее значение идея формирования художественной системы средневековой литературы: символизм и аллегоризм художественного мышления жанров, отождествление Своеобразие пространственно-временных представлений Средневековья и особенности художественно го времени и пространства в средневековой культуре.

Роль античного культурного наследия в эпоху Средневековье. Христианство и античное наследие.

Значение народного творчества в становлении и развитии культуры Средневековья. Соотношение фольклора и литературы на различных этапах развития литератур Средневековья. Бытование фольклорных произведений в устной традиции, поздних записях и переделках. М.М.Бахтин о народной смеховой и карнавальной культуре в Средневековье; ее взаимодействие с другими потоками литературы. Жанры, относящиеся к «пограничной» — между литературой и фольклором — области словесного творчества.

Два потока в развитии культуры Раннего Средневековья: письменная литература преимущественно на латинском языке и устное народное творчество.

Клерикальная литература на латинском языке

Многофункциональная роль, основные этапы и эволюция важнейших жанров этой литературы, сочетание в произведениях клерикальной литературы религиозного и светского содержания. «Каролингское возрождение» как эпоха расцвета клерикальной литературы на латинском языке. Частичный переход клерикальной литературы на национальные языки. Дидактическая светская литература на латинском языке. Жанры клерикальной литературы.

Творчество вагантов и голиардов.

Народное поэтическое творчество раннего средневековья

Следы старинной лирической поэзии европейских народов. Мифологический эпос, волшебная и богатырская сказка, героический эпос — основные этапы развития

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

эпического творчества народов, фрагменты древнегерманского эпоса и его отражение в древненемецкой, скандинавской и англо-саксонской литературе ("Сага о Беовульфе" и др.).

Кельтский (ирландский) эпос, его основные циклы, проблематика, отражение в сагах процесса распада родовых и зарождения феодальных отношений; своеобразие художественной ткани ирландских саг. Связь ирландских саг с волшебной и богатырской сказкой.

Скандинавский эпос и лирическая поэзия. "Старшая" и "Младшая Эдда" как источник знаний о народной скандинавской мифологии и поэзии. Лирика скальдов. Скандинавские саги, их важнейшие циклы; значение скандинавских саг как памятников художественного мышления народа, жизни, быта и истории скандинавских народов.

Героический эпос зрелого средневековья

Теории происхождения героического эпоса. Теория «книжной прозы», теория «свободной прозы», проблема авторства. Роль жонглеров (хугларов, шпильманов) и позднейших переписчиков в циклизации, обработке и распространении героических поэм. Бахтин о трех основных отличиях эпопеи: предмет эпопеи — национальное эпическое прошлое; его источник — национальное предание; абсолютная эпическая дистанция между эпопеей и современностью. Позднейшее переосмысление героических поэм в феодально-церковной среде.

Героический эпос Франции, его основные циклы. "Песнь о Роланде" — величайший памятник французского героического эпоса. Народная основа поэмы. Симметричность и неоднородность — основные тенденции изображения действительности в поэме. Герой как носитель народного идеала. Тема "милой Франции" в поэме. Позднейшие напластования феодально-церковной идеологии в поэме; усиление рыцарских идей защита христианской веры. Неоднозначность оценки в поэме предательства Ганалена. Роль Карла Великого в поэме.

Возникновение испанского героического эпоса на позднейшем этапе эпической классики; влияние "эпической памяти" о героическом прошлом с эпическим осмыслением современного бытия; выражение в испанском героическом эпосе своеобразных черт исторического развития Испании (процесс Реконквисты). "Песнь о Сиде" — крупнейший памятник испанского героического эпоса. Историческая действительность и эпическая правда в поэме. Типизация реального прототипа как эпического героя. Демократизация поэмы. Художественное своеобразие поэмы.

Немецкий героический эпос и его наиболее значительный памятник "Поэма о Нибелунгах". Следы древних народных сказаний о героях в немецком эпосе и эпическом творчестве скандинавских народов. Переработка этих сказаний в XII-XIII вв. «Сочетание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

черт эпической архаики с признаками перерождения народной эпопеи в рыцарский роман в "Поэме о Нибелунгах", Слабость ее исторической основы, отсутствие темы общенациональной борьбы, черты феодально-рыцарской идеологии, стилистическая перестройка редакционных формул эпического языка в поэме под воздействием рыцарской литературы.

Рыцарская (куртуазная) литература средневековья

Становление новых рыцарских идеалов как отражение стремления господствующих классов феодального общества увековечить и освятить свое господство. Крестовые походы, усиление политических и культурных связей с Востоком и их роль в формировании рыцарской культуры. Сословная ограниченность и общечеловеческое содержание рыцарских идеалов, их историческо-прогрессивная роль. Неоднородность рыцарской культуры, ее значение в художественном развитии человечества.

Возникновение рыцарской поэзии в Провансе. Основные мотивы и жанры любовной и политической лирики трубадуров. Известнейшие представители поэзии трубадуров (Бернард де Вентадорн, Бертран де Борн и др.). Общеευропейское значение провансальской поэзии трубадуров. Поэзия труверов на севере Франции и миннезингеров в Германии. Возникновение рыцарского романа, его жанровое своеобразие и эволюция. Специфика художественного времени и пространства в рыцарских романах. "Античный" цикл романов, его связь с предшествующей повествовательной традицией. Кельтские предания в "бретонском" цикле; жанр лэ; романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. "Роман о Тристане и Изольде", его идейно-художественное своеобразие, распространение в европейской литературе. Творчество Кретьена де Труа, Романы "византийского" цикла Попытки согласовать светский и христианский идеалы в романах о Персивале, или чаше святого Грааля (романы Кретьена да Труа).

Критика рыцарской идеологии в городских повестях на рыцарские темы ("Мул без узды", "Окассен и Николетт"), черты пародии в этих повестях.

Городская литература средневековья

Развитие городов, рост их экономического и военного могущества, подъем цехового ремесла; борьба городов при поддержке королевской власти против феодальных сеньоров. Генетическая связь городской литературы с народным творчеством. Показ обыденной жизни, прославление героя-простолюдина, сатирическая оценка действительности в городской литературе; вызревание черт ренессансной литературы в недрах Средневековья.

Основные жанры средневековой городской литературы. Фаблио, шванки и их связь с народным творчеством. Повесть Штриккера "Поп Амис". Развитие традиций фольклорного животного эпоса в "Романе о Лисе", особенности его формирования и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

идейно-художественное своеобразие. Дидактическая литература городов. Черты рыцарской идеологии в 1-й части "Романа о Розе"; критика некоторых сторон феодального мировоззрения и действительность во 2-й части романа. Городская лирика, освоение и переосмысление в ней завоеваний лирики. Творчество Рютбефа.

Поэзия Вийона — выражение глубокого кризиса средневекового и зарождения нового гуманистического мировоззрения.

Джефри Чосер — художник, синтезировавший демократические традиции средневековой литературы, предшественник ренессансной литературы в Англии. Формирование реалистического метода в его "Кентерберийских рассказах".

Народные антифеодальные движения XIV-XV вв., их отражение в крестьянской поэзии. Поэма Ленгенда "Видение о Петре Пахаре", возвеличение и идеализация образа крестьянина в ней. Народные баллады о Робине Гуде и Вильгельме Телле как выражение народного протеста против феодального героя. Особенности композиции и стиля баллад

Пути развития средневековой драмы

Два пути развития средневековой драмы и театра. Основные этапы развития религиозного театра, постепенная секуляризация религиозной драмы. Миракль, мистерия. Поздний религиозно-светский жанр моралите. Следы и свидетельства развития народного театра; творчество Адама де ля Аля. Городская драма -соти и фарсы; фарс "Адвокат Пателен".

Модуль 2. Литература эпохи Возрождения XIV - XVII вв.

ДЕ 2. Литература Эпохи Возрождения

Введение

Хронологические границы и стадияльное место эпохи Возрождения в европейском историческом процессе.

Социально-историческая обстановка в Западной Европе. Рост городов и усиление влияния средневекового бюргерства; борьба центробежных и центростремительных сил в социально-политической жизни; изменения в социальном положении рыцарства, его перерождение в дворянство; борьба между светской и церковной властью; процесс формирования европейских наций, национальных государств, языков и литератур.

Многосоставность и противоречивость культуры эпохи Возрождения, ее связь с ранним и зрелым Средневековьем. Роль фольклорной и низовой городской, культуры как передатчицы средневековой традиции. Судьбы феодально-рыцарской культуры в период Возрождения; трансформация куртуазных идеалов, их взаимодействие с религиозными и ренессансно-гуманистическими ценностями и место в духовной жизни эпоха. Влияние

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

католической церкви, христианской идеологии и схоластической философии на культуру Возрождения. Кризис официального католицизма и схоластического рационализма; его последствия.

Ренессансный гуманизм как новое течение в культуре Западной Европы. Проблема античного наследия в Средние века. Расширение умственных запросов, рост образования и светской городской культуры как условно и причина возникновения движения за возрождение греко-римской древности. Основные особенности ренессансного гуманизма. Гуманизм и средневековая культурная традиции. Синтез христианской идеологии и античной учености как основная цель ренессансного движения. Возрождение гуманистами античных знаний о природе, античной философии, риторике, поэтики и поэзии. "Подражание" древним и "соревнование" с ними.

Учение гуманистов о сущности человека; "природа" и "культура"; специфика ренессансного антропоцентризма идея "универсального человека" и задачи ренессансной педагогики. Гуманистические представления о природе поэзии и о миссии поэта. Гуманисты и католическая церковь. Роль и место ренессансного гуманизма в духовной жизни эпохи; его историческая судьба.

Понятие о Реформации. Причины возникновения реформационного движения. Религиозный социально-политический и культурный смысл борьбы протестантов с папской церковью. Учение о человеческой личности. Влияние Реформации на духовную жизнь эпохи Возрождения, ее соперничество с ренессансным гуманизмом и ее историческая роль.

Развитие мистических учений как реакция на кризис схоластики влияние мистицизма на культуру и литературу.

Причины расцвета пантеистической натурфилософии в эпоху Возрождения; понятие о натурфилософской картине мира; ее близость обыденному мирозерцанию эпохи и отражение в литературе. Отношение натурфилософии к официальному католицизму, к мировоззрению реформаторов и ренессансных гуманистов.

Итальянская литература

Условия и причины возникновения ренессансного движений в Италии. Периодизация итальянской литературы эпохи Возрождения и литература раннего Возрождения (Треченто); Социально-историческая обстановка в Италии в конце XIII-первой половине XIV в. Первые проявления ренессансной культуры и ее влияние на литературу. Данте — предтеча итальянского гуманизма. «Новая жизнь» как первый опыт романизированной автобиографической повести. «Божественная комедия» — синтез средневековой литературы и философии, предтеча ренессансной литературы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

Жизнь и творчество Ф.Петрарки. Петрарка — первый европейский гуманист. Его отношение к религии и к схоластике. Пропаганда римской поэзии и риторики; возвышение латинского языка как языка культуры; гуманистический критерий личности у Петрарки, Самооценка Петрарки и ее литературное выражение ("Письмо к потомкам" и др.). Борьба "между Христом и Цицероном" («О презрении к миру»). Гуманистический тезис о "подражании древним" и латинская поэзия Петрарки ("Африка" и др.). Итальянская лирика Петрарки, ее средневековые и римские истоки. Поэтическое новаторство Петрарки в "Книге десен", образ Лауры и художественные средства его создания. Образ "лирического героя" и характер лирической интроспекции в сонетах. Герой "между Мадонной и Лаурой" как основной мотив "Книги песен"; прием антитезы. "Петраркистский стиль" и его влияние на развитие европейской ренессансной поэзии.

Жизнь и творчество Дж.Боккаччо. Контаминация средневековой топики, античной мифологической образности и риторических приемов как принцип литературного мышления Боккаччо.

Раннее творчество Боккаччо. Общая характеристика. Мотив любви в произведениях "неаполитанского периода" ("Амето", "Фьезоланские нимфы") и его гуманистический смысл; жанр пасторали в ранних произведениях Боккаччо и проблема ренессансной пасторальной идиллии. Автобиографизм и риторический психологизм в "Элегии мадонны Фьямметты". Зрелое творчество Боккаччо. Влияние Петрарки. Сборник новелл "Декамерон."Связь сборника со средневековыми и античными культурными традициями; его идейные, сюжетные и образные источники. Литературно-риторическая обработка традиционных повествовательных жанров как художественный принцип "Декамерона". Классификация новелл; расположение новелл в сборнике и их "диалогическое" взаимодействие. Идейный смысл "Декамерона". Ренессансная утопия и общество рассказчиков; функция обрамляемого повествования в сборнике. Влияние Боккаччо на развитие итальянской и европейской новеллистики.

Литература зрелого Возрождения (Кватроченто). Упрочение ренессансной идеологии в крупных итальянских городах XV в. Расширение интеллектуального кругозора гуманистов; освоение греческого культурного наследия. Бруни и античный стоицизм; понятие о ренессансном неоплатонизме; Платоновская академия; Пико делла Мирендола; влияние неоплатонизма на литературу эпохи Возрождения. Возрастающая роль древних языков; возрождение античных литературных жанров и расцвет неолатинской поэзии.

Взаимодействие антикизирующей и средневековой тенденций в литературе XV в. Флоренция как крупнейший культурный центр Кватроченто. Опыты создания гуманистической поэзии на итальянском языке. Кружок Лоренцо Медичи. Праздничная театральность придворной флорентийской культуры. Лоренцо Медичи как поэт. Ренессансно-гуманистические идеалы в "Сказания об Орфее" Полициано. Проникновение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

средневекового комизма в "ученую" письменную литературу. Комические обработки рыцарских сюжетов. Бурлеск в поэме Пульчи "Моргаете".

Феррара как центр схождения куртуазных и гуманистических традиций. Возникновение ренессансной рыцарской поэмы. "Влюбленный Роланд" Боярдо. Происхождение сюжета и его литературная обработка; отношение автора к системе куртуазных ценностей; роль авантюрного и сказочно-фантастического элементов; композиционное строение поэмы; пародийно-игровой элемент. Развитие традиций Боярдо в «Неистовом Роланде» Ариосто; сюжет и композиция поэмы; роль фантастики, смешение стилей как повествовательный принцип Ариосто. Образ автора и авторская позиция.

Литература позднего Возрождения (Чинквеченто). Социальное развитие и культурная обстановка в Италии XVI в. Расширение сферы влияния и гуманистической идеологии и оппозиция к ней. Соперничество неолатинской поэзии и поэзии на итальянском языке. Рембо как теоретик национального литературного языка; Рембо и зарождение петраркизма. Аристократическое направление в ренессансной литературе. Причины расцвета и основные особенности пасторали в XVI в. Пастораль как общеевропейский ренессансный жанр. Возникновение маньеризма и его основные черты. Творчество Тассо. "Освобожденный Иерусалим" и развитие жанра ренессансно-рыцарской поэмы; черты сходства и различия с "Неистовым Роландом" Ариосто. Синтез античной топики рыцарских ценностей и христианско-католических идеалов в поэме; "Освобожденный Иерусалим" как опыт создания религиозно-героического эпоса. Сюжет и композиция поэмы; роль "романических" элементов.

Роль Италии в создании ренессансной драматургии и театра. Разрыв гуманистов с религиозно-дидактической драмой Средневековья и обращение к античным образцам. Первые постановки пьес римских комедиографов и трагиков в XVI в. Перенос характеров и положений из римской комедиографии на итальянскую почву и возникновение "ученой комедии"; новеллистическое начало в "ученой комедии". Драматургическое творчество Ариосто, Макиавелли, Бруно и др. "Мандрагора" Макиавелли как пример "ученой комедии". Возникновение комедийного канона. Влияние итальянской комедии на европейскую драматургию XVI-XVII вв.

Возрождение античной теории драмы (поэтики Аристотеля и Горация) и возникновение ренессансной трагедии на античные, мифологические и исторические сюжеты (Трисино и др.). Создание и развитие предклассической теории драмы. Возникновение развитие «кровавой мелодрамы»; создание жанра трагикомедии. Фарсовые и буффоно-площадные истоки народной комедии дель-арте; влияние на нее гуманистической традиции; характерные типы и "маски"; сценарий и импровизация; литературная судьба и культурное влияние комедии дель-арте.

Немецкая литература

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

Социально-историческая обстановка в Германии во второй половине XV-XVI вв. Итальянский Ренессанс как импульс для возникновения первых гуманистических кружков; их влияние на культуру университетских городов. Критический рационализм немецких гуманистов и борьба со схоластической авторитарностью. Специфика северного гуманизма использование филологической образованности для решения богословских вопросов.

Периодизация немецкой литературы эпохи Возрождения.

Риторическая культура и неолатинская литература немецких гуманистов конца XV в. (Цельтис и др.). Роль мистиков в распространении христианского неоплатонизма; антисхоластический идеал "нового благочестия" и его влияние на духовную атмосферу в Германии.

Религиозно-этические взгляды и деятельность Рейслиха, "Письма темных людей" как гуманистическая сатира на церковный обскурантизм, "Диалоги" Г.фон Гуттена как антиклерикальный памфлет.

Реформация в Германии. Истоки реформационного движения, жизнь и деятельность Лютера. Основные положения его учения». Реформация и папский католицизм. Реформация и гуманизм. Социально-политическая и культурная роль Реформации; ее историческое значение. Роль Лютера в создании немецкого литературного языка.

Великая крестьянская война и "народная реформация" Мюнцера. Религиозно-этическая и социально-политическая программа Мюнцера. Агитационно-политическая литература эпохи Великой крестьянской войны.

Народная массовая литература в первой половине XVI в. Ее источники (средневековые предания, христианские легенды, городской фольклор, рыцарский роман) и причины расцвета. "Тиль Эйленшпигель" как авантюрный народный роман. Отражение мифопоэтических и натурфилософских представлений позднего Средневековья в "народных книгах" о докторе Фаусте.

Бюргерская литература; ее связь с традициями средневековой сатирической дидактики. Возникновение и популярность "литературы о глупцах". Сатира и морализм в "Корабле дураков" Бранта.

Сакс как крупнейший представитель бюргерской литературы. Литературные источники, тематика и жанровый состав его поэзии; типы сюжетов и персонажей; позиция Сакса в религиозной борьбе и бюргерская мораль его творчества.

Северное Возрождение и деятельность Эразма Роттердамского. Эразм как создатель "христианского гуманизма". Его позиция по отношению к католической церкви,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

схоластической теологии к Реформации. Антидогматизм, рационализм и просветительство как сущность эразмианства. Значение филологической деятельности Эразма (критическое издание Нового Завета и др.) для выработки "гуманистического богословия". Латынь как язык Эразма-писателя. Его философско-публицистические сочинения и эпистолярное наследие. Гуманистическая педагогика. Художественные произведения Эразма. "Похвала Глупости" как философская сатира. Образ Марии. Прием парадокса и характер смеха в "Похвале". Влияние Эразма на философскую и литературную мысль XVI-XVII вв.

Французская литература

Социально-историческая обстановка во Франции на рубеже XV-XVI вв. и предпосылки для возникновения ренессансно-гуманистического движения.

Периодизация историко-литературного процесса во Франции в эпоху Возрождения.

Влияние итальянского Ренессанса на французскую культуру; французские гуманисты первой половины XVI в. Отношение королевской власти к гуманизму. Развитие светского образования. Гуманизм и католическая церковь. Возникновение реформационного движения во Франции. Учение Кальвина. Отношение Реформации к гуманизму, влияние на литературу.

Развитие поэзии в первой половине XVI в. Христианский гуманистический неоплатонизм в поэзии Маргариты Наваррской.

Соединение куртуазной традиции, петраркизма и неоплатонизма в творчестве представителей лионской школы. Неолатинская поэзия во Франции.

Развитие жанра новеллы; ее связь со средневековой повествовательной традицией и с итальянской ренессансной новеллистикой. Возникновение новеллистических сборников. Повествовательная техника и специфика комизма в "Новых забавах и веселых разговорах" Деперье. Историко-литературное значение "Гептамерона" Маргариты Наваррской; сходства и различия с "Декамероном": особенности новелл, их расположение в сборнике; функция рассказчиков и их диалогов. Моралистическая направленность "Дептамерона".

Жизнь и творчество Рабле. Жанровые источники и литературный генезис романа "Гаргантюа и Пантагрюэль". Сюжет и композиция романа. Тематика первой и второй книг, образы королей; схоластическое образование и гуманистическая педагогика; тема гуманистической утопии и Телемское аббатство. Третья книга; Панург как пикаро. Проблема свободного выбора; развенчание общепринятых верований и представлений. Четвертая и пятая книги, критическая панорама социальных институтов и мировоззрений эпохи. Культурное многоголосие и энциклопедизм в "Гаргантюа и Пантагрюэле". Смеховая стихия в романе и ее связь с народной комикой. Пародирование культурных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

ценностей современности как конструктивный принцип Рабле; ирония, сарказм, гротеск, гипербола, смещение пропорций; языковая игра в романе. Антидогматизм и жизнеутверждение как этическая установка Рабле.

Развитие ренессансно-гуманистической поэзии во второй половине XVI в. Плеяда. Теоретическая программа в "Защите и прославлении французского языка" Дю Белле (соревнование с древними, развитие литературы на национальном языке, жанровая реформа, назначение поэзии и призвание поэта).

Творчество Ронсара. Обращение Ронсара к греко-римскому культурному и поэтическому наследию. Разработка высокого лирического канона: тематика и мифологическая топка в "Одах" и "Гимнах". Петраркистско-неоплатоническая лирика Ронсара ("Любовь к Кассандре"). Попытка создания национальной эпопеи ("Франсиада"). Разработка буколико-идиллического ("Любовь к Марии"). Историческое значение Плеяды.

Ренессансная "ученая" драматургия. Отношение гуманистов к средневековому театру и их ориентация на античные и итальянские образцы. Гуманистические поэтики. Ренессансная комедия. Гарнье как трагедиограф. Роль французской ренессансной драматургии в подготовке классицизма.

Поздний Ренессанс и "Опыты" Монтеня. Познание человека. Изменчивость и многозначность человеческой природы; множественность философско-этических суждений о ней; критический анализ античных и современных мнений о человеке. Композиция "Опытов"; роль интроспекции и психологизма. Монтень о человеческом разуме; характер скептицизма Монтеня; его этическая программа. Влияние Монтеня на моралистическую литературу XVII-XVIII вв.

Гугенотская поэзия; ее религиозная направленность. Синтез античной и библейской топки в творчестве авторов-гугенотов; символизм и аллегоризм их мышления. Отражение натурфилософских представлений о мироздании и космизм. Проблематика "Трагических поэм" д,Обинье; толкование социально-религиозных конфликтов эпохи; приемы антитезы и контраста. Маньеристские и барочные черты в творчестве поэтов-гугенотов.

Испанская литература

Особенности социально-политического развития Испании в конце XV-XVI вв. Специфика духовной жизни в Испании. Роль народного средневекового мирозерцания; придворно-аристократическая культура и влияние религиозно-мистических настроений.

Зарождение гуманистического движения, его национальные особенности, и место в духовной жизни страны. Связь испанского гуманизма с католической традицией; влияние

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

«христианского гуманизма» и эразмианства; гуманистический синтез «ученого» и «народного» начал,

Периодизация литературного процесса в Испании. Развитие устной лиро-эпической поэзии; романсы, их тематика формальные особенности, влияние на письменную литературу. Гуманизм и мистицизм в испанской лирике XII в. Роман и его жанровые разновидности. Генезис рыцарского романа, связь с классическим куртуазным романом Средневековья и с итальянскими рыцарскими поэмами, система куртуазных ценностей и авантюрно-фантастическое начало в испанском рыцарском романе, "Амадис Галльский". Среда бытования и причины популярности жанра. Пасторальный роман как продукт синтеза дворянско-аристократической и гуманистической культур; влияние итальянской пасторали. Литературные истоки и причины возникновения плутовского романа; основные особенности: образ пикаро, автобиографизм и авантюренность, экстенсивность сюжета; сатирическая направленность, проблема авторской позиции; "Жизнь Ласарильо с Тормеса" как первый образец жанра; его дальнейшая эволюция; "Гусман де Альфараче" Алемана.

Жизнь и творчество Сервантеса. Пасторальный роман "Галатея". Учено-гуманистическая драматургия Сервантеса; народно-героическая тема в "Нумансии". "Назидательные новеллы"; авантюрные новеллы с любовно-героическим сюжетом; нравоописательные новеллы с плутовским сюжетом; пасторальный и плутовской элементы в "философских" новеллах.

Жанровый синтез в "Дон Кихоте". Пародийный замысел романа и его реализация. Сюжет и композиция "Дон Кихота". Столкновение рыцарских книжно-поэтических идеалов с действительностью как источник романтических коллизий; характер изображения социально-культурной жизни Испании. Дон Кихот как "мудрец", Дон Кихот как "безумец"; фольклорно-мифологическое происхождение и функция образа Санчо Пансо. Серьезная и буффонно-плутовская стихии в романе; роль вставных эпизодов; стилистика романа и традиции гуманистической риторики.

Развитие испанской драмы; народно-фарсовая и учено-гуманистическая традиция в испанской ренессансной драме первой пол. XVI в.

Английская литература

Социально-историческое развитие Англии в XVI в. Католицизм и Реформация. Возникновение гуманистического движения и его специфика. Периодизация литературного процесса в Англии. Оксфордский кружок гуманистов. Жизнь и деятельность Мора; позиция Мора в религиозной борьбе эпохи; идейные и жанровые источники "Утопии"; ее сюжетно-композиционное строение; критика Мором европейских социальных порядков; изображение идеального состояния общества. Мор у истоков европейского утопического социализма.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

Развитие драмы во 2 половине XVI-начале XVII в. Роль средневековой театральной традиции и ее воздействие на гуманистическую драму; влияние античной и западноевропейской предклассицистской традиции. Школьный, придворный и общедоступный театр; его роль в общественной и религиозной борьбе. Средневековые моралите и интерлюдии.

Жизнь и творчество К.Марло. Обработка народной легенды в "Трагической истории доктора Фауста", коллизии в "Мальтийском еврее". Космизм художественного мира К.Марло и титанизм его героев; гиперболизм как конструктивный принцип К.Марло-драматурга. Марло как предшественник Шекспира.

Театральная борьба на рубеже XVI-XVII вв. Усиление классических тенденций в драме и развитие гуманистической сатирической комедии.

Творчество У.Шекспира. Народная мифопоэтическая и натурфилософская основа его творчества; образ мироздания; «великая цепь бытия»; космизм конфликтов. Влияние на Шекспира средневековой театральной и драматургической практики; ее синтез с практикой ренессансного театра; усвоение Шекспиром гуманистического круга идей и их место в его творчестве. Жанровое своеобразие и основные источники шекспировских пьес; многосоставность и динамика шекспировских характеров. Шекспировский полифонизм; синтез трагического и комического, высокого и низкого; мировоззренческий смысл буффонно-шутовского начала; богатство образных средств. Периодизация творчества Шекспира.

Первый период. Мифопоэтическая картина мира в "Сонетах"; время и вечность; петраркизм и неоплатонизм; образы Друга и Смуглой леди; образ лирического героя.

Драматургия первого периода, "Кровавая трагедия" "Ричард III" и проблема зла в творчестве Шекспира. Исторические хроники проблема воспитания идеального государя в "Генрихе IV». «Фальстаф» и "фальстафовский фон". Игра судьбы и случая как основа коллизий в любовных комедиях Шекспира; карнавалльно-праздничная стихия и фарсовые ситуации в комедиях; образы шутов. "Двенадцатая ночь". Проблематика "Венецианского купца". Разрешение трагического конфликта в "Ромео и Джульетте". Победа гармонии над хаосом в ранних пьесах Шекспира.

Драматургия второго периода. Тематика и проблематика трагедии "Гамлет", "Отелло", "Король Лир", "Макбет". Столкновение идеала и наличной действительности; злая воля, роковая страсть или иллюзия персонажа как источник трагической коллизии. Человек и мироздание, вселенский характер трагической катастрофы. Проблема самоопределения героя; катастрофичность развязок в умиротворенность финальных эпилогов; восстановление изначального блага миропорядка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

Драматургия третьего периода. Столкновение сил добра и зла в трагикомедиях и его разрешение; легендарная атмосфера в трагикомедиях и ее функция; "маски" персонажей; близость поздних пьес Шекспира к моралите.

Место Шекспира в мировой драматургии и судьба его наследия в культуре Нового времени.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.7, История зарубежной литературы**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Руб-18, 1 курс, 2 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Водясова Ольга Александровна, доцент кафедры русской филологии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Проблемы целостности средневековой литературы периода разложения родового строя V - XI вв. и литературы периода развитого феодализма XI - XIII вв.	8	0	0	16	24

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

2	Литература эпохи Возрождения XIV - XVII вв.	6	0	0	24	30
	Всего	14	0	0	40	54

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение. Условия зарождения средневековой литературы.	2	ОК-4, ОПК-5
2	Архаический героический эпос раннего средневековья.	2	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6
3	Литература Ренессанса. Творчество итальянских поэтов Данте, Петрарки, Боккаччо	2	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6
4	Зрелый Ренессанс в европейских литературах	2	ОК-4, ОПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Религиозные представления германцев и их отражения в германском эпосе	6	ОК-4, ОПК-5
2	Творчество Д. Алигьери. "Божественная комедия".	6	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6
3	Героический эпос романских стран	4	ОК-4, ОПК-5

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Героический эпос зрелого средневековья. "Песнь и Нибелунгах"	2	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6
2	Рыцарская литература. Лирика и роман	2	ОК-4, ОПК-5
3	Городская литература. Лирика, драма, эпос.	2	ОК-4, ОПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Городской сатирический "Животный" эпос: "Роман о Лисе"	4	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6
2	Наследие античной литературы и христианства в ранней средневековой литературе	4	ОК-4, ОПК-5
3	Христианская патристика и ее влияние на литературу	4	ОК-4, ОПК-5
4	Проторенесанс в европейских литературах	6	ОК-4, ОПК-5
5	"Новый сладостный стиль" в итальянской поэзии Проторенессанса	6	ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6

6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Литература эпохи Возрождения XIV - XVII вв.	Возрождение в Италии: творчество Фр. Петрарки и Дж.Боккаччо	собеседование	6
2	- // -	Возрождение во Франции: творчество Фр. Рабле	конспектирование	6
3	- // -	Сатира немецкого Ренессанса	конспектирование	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

4	- // -	Английское Возрождение: творчество Дж.Чосера, К.Марло. Феномен драматургии У.Шекспира	Самостоятельная письменная работа	8
5	- // -	Кризис итальянского Возрождения. Творчество Т.Тассо	Самостоятельная письменная работа	4
6	- // -	Кризис испанского Возрождения. Пародия в творчестве М.Сервантеса	Самостоятельная письменная работа	8

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

1. Византийская литература и зодчество.
2. Культура франков.
3. Романский стиль.
4. Готическое искусство.
5. Возрождение в Нидерландах.
6. Возрождение в Германии.
7. Возрождение во Франции.

Список рекомендуемой литературы для написания контрольных работ

1. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. — М., 1996.
2. Ильина Т.В. Введение в искусствознание. — М., 2003.
3. Умберто Эко. Эволюция средневековой эстетики. — С-Пбг, 2004.
4. Виппер Р.Ю. История средних веков. — С-Пбг, 2000.
5. Иванов К.А. Многоликое средневековье. — М., 1996.
6. Хейзинга Йохан. Осень средневековья. — М, 2002.
7. Жирмунский В.М. История зарубежной литературы. — М., 1996.
8. Шюре Э. Пророки Возрождения. — М.,2001.
9. Руа Ж.Ж. История рыцарства. — М., 2001.
10. Андреев Л.Г. История французской литературы. — М., 1987.
11. Кельтская мифология. Энциклопедия. — М., 2002.
12. Юхвидин П.А. Мировая художественная культура. — М., 1996.
13. История всемирной литературы в 9-и тт. Т. № 1, 2. — М., 1983.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятия «средневековье» и «средневековая культура». Условия возникновения средневековой литературы. Влияние христианства на искусство средневековья. Адаптация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

античной литературы к варварскому сознанию. Языческий фольклор и его влияние на средневековую литературу. Периодизация средневековой литературы.

2. Священное Писание (Библия) и клерикальная литература. Жанры, тематика. Аскетический идеал. Время и пространство в клерикальной литературе; символизм художественного мышления.

3. Архаический героический эпос. Героическое время, пространство. «Мир своих» и «мир чужих». Кельтский эпос (ирландский). Общая характеристика «Уладского цикла».

4. Скандинавский (исландский) героический эпос. Характеристика сборника «Эдда» (мифологические и героические песни). Отличие кельтского эпоса от скандинавского (эпическая идея, образы богатырей и дев-воительниц). Художественные средства изображения.

5. Романский эпос: французский, немецкий и испанский. Французский эпос. Основные циклы. Историческая основа «Песни о Роланде» и художественный вымысел. Симметричность и неоднородность – основные тенденции изображения действительности в поэме.

6. Возникновение испанского героического эпоса. Роль реконквисты в формировании «Песни о моем Сиде». Типизация реального прототипа как эпического героя. Демократизация поэмы. Художественное своеобразие «Песни».

7. Немецкий героический эпос и его значительный памятник «Песнь о Нибелунгах». Следы древних народных сказаний о героях в немецком эпосе, переработка древних сказаний. «Мир своих» и «мир чужих» в поэме. Время и пространство. Зигфрид – эпический герой. Образ Кримхильды, сочетающей в себе черты Прекрасной Дамы, принцессы и эпической героини.

8. Рыцарская (куртуазная) литература. Особенности жанровой системы лирики трубадуров. Основные темы, образы, разработанные трубадурами. Куртуазный идеал Прекрасной Дамы и рыцаря-трубадура. Творчество Бертраана де Борна и Бернарта де Вентадорна, и др.

9. Возникновение рыцарского романа, его жанровое своеобразие и эволюция. Специфика художественного времени и пространства в рыцарских романах. Куртуазные романы Кретьена де Труа; характер подвигов рыцарей Круглого стола. Традиционное и новаторского в романах.

10. Популярность романов о Тристане и Изольде. Версии докуртуазного роман о «Тристане и Изольде». «Тристан и Изольда», воссозданный Жозефом Бедье»; «тристановская» концепция мира и любви. Образы Тристана и Изольды; роль волшебного напитка в трагической коллизии.

11. Общая характеристика городской литературы. Ее отличие от клерикальной и рыцарской литературы. Роды, жанры городской литературы. Фаблио и его связь с фольклором. «Роман о Лисе», его формирование и художественное своеобразие. «Роман о Розе» как дидактико-аллегорическая поэма.

12. Возникновение и развитие средневековой драмы. Источники, основные жанры. Основные этапы развития религиозного театра, постепенная секуляризация религиозной драмы. Жанры: миракль, мистерия, моралите и др. Творчество Адама де ля Аля. Городская драма: соти и фарсы; фарс «Адвокат Пателен».

13. Народная книга о докторе Фаусте. Источники народной книги. Отражение мифопоэтических и натурфилософских представлений позднего Средневековья. Образ Фауста. Образ Мефистофеля.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

14. Творчество Данте Алигьери. «Божественная комедия» Данте. Мироустройство (композиция произведения). Символический и реалистический планы повествования. Образная система части «Ад». Образ Данте, Вергилия. Способы создания образов Фаринаты, Франчески, Уголино и других грешников.
15. Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентрический взгляд на мир и его отражение в искусстве Западной Европы.
16. Итальянское Возрождение. Петрарка - родоначальник итальянского гуманизма. Лирика Петрарки и ее значение в развитии мировой поэзии. «Книга песен», ее композиция. Образ Лауры и художественные средства ее создания. Образ «лирического героя». Герой «между Мадонной и Лаурой» как основной мотив «Книги песен».
17. Общая характеристика ранних произведений Боккаччо («малые произведения»). «Элегия мадонны Фьяметты», автобиографизм и риторический психологизм в произведении; «Фьезоланские нимфы», «Амметто», их гуманистический смысл; жанр пасторали в ранних произведениях Боккаччо.
18. Главное произведение Боккаччо - «Декамерон». Связь сборника со средневековыми культурными традициями; его идейные, сюжетные и образные источники. Литературно-риторическая обработка традиционных повествовательных жанров как художественный принцип «Декамерона». Классификация новелл; расположение новелл в сборнике и их «диалогическое взаимодействие». Общество рассказчиков и ренессансная утопия.
19. Творчество Франсуа Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль», художественное своеобразие произведения, связь со смеховой народной культурой. Роль реалистического гротеска в книге. Сюжет и композиция романа. Тематика Первой и Второй книг, образы королей. Телемская обитель; образ Жана-зубодробителя, его связь с телемитами.
20. Творчество Тассо: «Освобожденный Иерусалим» и развитие жанра ренессансно-рыцарской поэмы; синтез античной топики рыцарских ценностей и христианско-католических идеалов в поэме; художественное своеобразие произведения.
21. Нидерландская ренессансная литература. Эстетические взгляды Э. Роттердамского. «Похвальное слово глупости» как философская сатира. Гротеск как способ обобщения «мировой глупости». Прием парадокса и характер смеха в «Похвале».
22. Реформация в Германии. Истоки реформационного движения, жизнь и деятельность Лютера. Основные положения его учения. Реформация и папский католицизм. «Народная реформация» Мюнцера. Религиозно-политическая программа Мюнцера.
23. Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Чосера. Художественное своеобразие. Связь с «декамероновской» моделью мира. Формирование реалистического метода в его «Кентерберийских рассказах».
24. Народные баллады о Робин Гуде как выражение народного протеста насилия. Особенности композиции и стиля баллад.
25. Английское возрождение. Католицизм и Реформация Жизнь и творчество Т. Мора. Роман «Утопия». Композиция романа. Образ утопии и ее обитателей. «Утопичность» идеального государства, созданного Т. Мором. Мор у истоков европейского утопического социализма.
26. Развитие драмы во 2-ой пол. XVI- начале XVII вв. Творчество Кристофера Марло. Марло - создатель «трагедии сильной личности». «Трагическая история доктора Фауста», обработка в ней народной книги о Фаусте. «Тамерлан Великий», идейное содержание трагедии. Космизм художественного мира Марло и титанизм его героев; гиперболизм как конструктивный принцип Марло-драматурга. Марло как предшественник Шекспира.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

27. В. Шекспир. Переодизация творчества, общая характеристика этапов развития драматургии Шекспира. Усвоение Шекспиром гуманистического круга идей и их место в его творчестве. Жанровое своеобразие и основные источники шекспировских пьес. Синтез трагического и комического, высокого и низкого мировоззренческий смысл буффонно-шутовского начала.

28. Мифопоэтическая картина мира в шекспировских «Сонетах»; время и вечность; петраркизм и неоплатонизм; образы Друга и Смуглой леди» образ лирического героя.

29. Исторические хроники, отражение в них взглядов Шекспира на государство и правителя. Особенности композиции хроник (сюжетная незавершенность, панорамность, т.д.). «Кровавая» драма «Ричард III» и проблема зла в творчестве Шекспира.

30. Общая характеристика комедий У. Шекспира. Игра судьбы и случая как основа коллизий в любовных комедиях Шекспира; карнавально-праздничная стихия и фарсовые ситуации в комедиях; образы шутов.

31. Тематика и проблематика трагедий «Отелло», «Король Лир», «Макбет». Столкновение идеала и наличной действительности; злая воля, роковая страсть или иллюзия персонажа как источник трагической коллизии. Человек и мироздание, вселенский характер трагической катастрофы. Проблема самоопределения героя. Катастрофичность развязок и умиротворенность финальных эпилогов; восстановление изначального блага миропорядка.

32. Трагедия «Гамлет» В. Шекспира. Конфликт. Развитие и разрешение конфликта в трагедии. Проблема воли Гамлета. Способы раскрытия характера главного героя. Образы Гертруды, Офелии, Клавдия

33. Литературные истоки и причины возникновения плутовского романа. Основные особенности: образ пикаро, автобиографизм и авантюризм, экстенсивность сюжета, сатирическая направленность, проблема авторской позиции. «Жизнь Ласарильо с Тормеса». Испанское возрождение. Плутовской роман. Основные жанровые признаки плутовского романа. Главный герой, способы его создания.

34. Жанровый синтез в «Дон Кихоте» Сервантеса. Пародийный замысел и его реализация. Сюжет и композиция «Дон Кихота». Столкновение рыцарских книжно-поэтических идеалов с действительностью как источник романических коллизий. Дон Кихот как «мудрец», дон Кихот как «безумец» Фольклорно-мифологическое происхождение и функция образа Санчо Панса . Серьезная и буффонно-плутовская стихии в романе. Роль вставных эпизодов.

35. Анализ монографии об У. Шекспире.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и Основная

1. Хрестоматия по зарубежной литературе. Эпоха Возрождения: В 2 т. — М.: Искусство, 1959-1962. Т. 1-2.
2. Пастушенко, Л. М. История зарубежной литературы XVII - XVIII вв. : учеб.-метод. пособие. - М. : МАКС Пресс, 2012.
3. Седова, Е. С. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : практикум / Е. С. Седова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-906908-10-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

URL: <http://www.iprbookshop.ru/83853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ковалева, Л. В. История зарубежной литературы (Средневековье, Возрождение, XVIII век) : учебное пособие / Л. В. Ковалева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-634-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72963.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. 7. Назарова, Л. А. История западноевропейской литературы Средних веков : учебное пособие / Л. А. Назарова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1892-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69606.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Алексеев, М.П., Жирмунский, В.М. и др. История зарубежной литературы. Раннее Средневековье и Возрождение. — М.: 1955.
2. Жирмунский, В.М. История зарубежной литературы средних веков и эпохи. Возрождения. — М.: 1976.
3. Зарубежная литература средних веков (немецкая, итальянская, английская, чешская, польская, сербская, болгарская литературы). Хрестоматия. 2-е изд./ Сост. Б.И. Пуришев. — М.: Просвещение, 1975.
4. Хрестоматия по западно-европейской литературе. Эпоха Возрождения./ Составитель Б.И. Пуришев. — М.: 1955.
5. Зарубежная литература средних веков: хрестоматия / Предисл. и подгот. к печати В.А. Лукова; сост. Б.И. Пуришев. — М.: Альянс, 2012.
6. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: хрестоматия / Сост. Б.И. Пуришев. — М.: Альянс, 2011.
7. Осьмухина О.Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы. — М., 2010. (ЭБС)
8. История всемирной литературы в 12 тт.
9. История Всемирной литературы: В 9 т. — М.: Наука, 1985.
10. История английской литературы: В 3т. — Л.: 1945.
11. История всемирной литературы: В 9 т; Т.2: Средние века. — М.: Наука, 1984.
12. История немецкой литературы: В 5 т. — М: Изд. АН СССР, 1962. Т. 1. 6.История немецкой литературы: В 5 т. — М: Наука, 1962.
13. История французской литературы: В 4 т. — М.; Л.: Инг. АН СССР, 1946. Т.1.
14. История французской литературы: В 4 ч. — М: Наука, 1946.
15. История зарубежной литературы.// Под ред. В.М. Жирмунского. — М.: 1978,1987.
16. История зарубежной литературы: Среднее века. Возрождение. 1987.
17. История зарубежной литературы: Средние века. Возрождение. /Алексеева, М.Г., Жирмунский, В.И., Мокульский, С.С., Смирнов, А.А. — М.: Высш. ж.; 1987.
18. Зарубежная литература средних веков (немецкая, итальянская, английская, чешская, польская, сербская, болгарская литературы). Хрестоматия. 2-е изд./ Сост. Б.И. Пуришев. — М.: Просвещеше, 1975.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

Научная литература

1. Аникст, А.А. Шекспир: Ремесло драматурга. — М. Сов. писатель, 1974
2. Алексеев, М.П. История французской литературы. — М.: 1987.
3. Андреев, М.Л., Хлодовский, Р. История литературы зрелого и позднего Возрождения.
4. Андреев, Козлова, Н.Е., Косиков. История французской литературы". — М.: Высш. шк., 1987.
5. Аникст, А.А. Шекспир. Ремесло драматурга. — М.: 1983.
6. Аникст, А.А. Творчество Шекспира. Любое изд.
7. Аникст, А.А. Трагедия Шекспира «Гамлет» /литературный комментарий/. — М.: 1986.
8. Ауэрбах, Э, Мимесис, Изображение действительности в западноевропейской литературе. — М.: Прогресс, 1976.
9. Бранка В; Боккаччо средневековый. — М.: Радуга, 1985.
10. Баткин, Л.М. Данте и его время. — М.: 1965.
11. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. — М.: Худож, лит., 1965.
12. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и эпохи Возрождения. Любое издание.
13. Вайман, С. Данте и проблема реализма.
14. Виппер, Ю.Б. Поэзия Пелеяда: Становление литературной школы. — М.: Наука, 1976.
15. Голенищев-Кутузов, И.Н. Творчество Данте и мировая культура.
16. Гуревич, А.Я. Категория средневековой литературы.
17. Гуревич, А.Я. Средневековый мир. Культура безмолвствующего большинства. — М.: 1981.
18. Державин, К.Н. Сервантес: Жизнь и творчество". — М.: 1958.
19. Дживелегов, К. Итальянская народная комедия. — М.: Изд, АН СССР, 1961.
20. Мелетинский, Е. Средневековый роман. Происхождение и классические формы. — М.: 1983.
21. Елина, Н.Г. Данте. — М.: 1965.
22. Илюшин, А. Из наблюдений над стилем «Божественной комедии». В кн.: Дантовские чтения. — М.: 1971 или 1973 гг.
23. Кожин, В. Происхождение романа. — М.: 1963.
24. Пинский. Шекспир. Основные начала драматургии. — М.: 1971.
25. Пинский. Реализм эпохи Возрождения. — М.: 1961.
26. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения. — М.: 1978.
27. Маркиш, С.Л. Знакомство с Эразмом из Роттердама. С: Худож. лит., 1971.
28. Михайлов, А.Д. Старофранцузская городская повесть "фаблио" в вопросе специфики средневековой пародии и сатиры. — М.: Наука, 1986.
29. Михайлов, А.Д. Французский рыцарский роман и вопрос о типологии жанра в средневековой литературе. — М.: Наука, 1976.
30. Морозов, М.М. Шекспир. — М.: 1966.
31. Парфенов, А.Г. Кристофер Марго. — М: Худож. лит., 1964.
32. Пинский, Л.Е. Шекспир. Основные начала драматургии. — М., худож. лит., 1971.
33. Пинский, Л.Е. Реализм эпохи Возрождения. /в обл. библи./
34. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения. / в обл. библи./
35. Пинский, Л. Шекспир. Основные начала драматургии. — М.: 1961.
36. Плавский, З.И. Литература Испании П-ООГ веков. — М.: Высш. шк., 1986.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения

37. Пропп, В.Я. Специфика фольклора. В кн.: «Фольклор и действительность». — М.: 1973.
38. Пуришев, Б.Ж. Немецкая народная книга// Прекрасная Магелона. Фортунат. Тиль Уленшпигель. — М.: Наука, 1986.
39. Пуришев, К.И. Очерки немецкой литературы 15-17 вв. 1955.
40. Сервантес и всемирная литература. — М.: Наука, 1969.
41. Смирнов, А.А. Из истории западно-европейской литературы. — М.-Л.: 1966.
42. Соловьев, Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер. — М.: Мол. гвардия, 1984.
43. Стеблин-Каменский, М.И. Мир саги. Становление литературы. — Л. Наука, 1984.
44. Стеблин-Каменский, М.И. Древнескандинавская литература. — М.: 1976.
45. Хлодовский, Р.И. Декамерон. Поэтика и стиль. — М.: 1982.
46. Хлодовский, Р.И. Франческо Петрарка: Поэзия гуманизма. — М.: Наука, 1974
47. Эстетика Ренессанса./ Составитель Шестаков В.П. В 2-х томах. — М.: 1981.

Список художественных текстов, обязательных к прочтению

1. Бой Кухулина с Фердиадом. Хрестоматия под ред. Пуришева, Шор.
2. Сага о Волсунгах. Хрестоматия под ред. Пуришева, Шор.
3. Ариосто Л. Неистовый Роланд. — Л.: Гослитиздат, 1938.
4. Брант, С. Корабль дураков.
5. Бедье, Ж. Тристан и Изольда. — М.: 1978.
6. Боккаччо, Дж. Декамерон. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. — М.: Наука, 1968.
7. Вион, Ф. Избранное.
8. Шекспир, В. Гамлет. Перевод желательного М.Лозинского или Б.Пастернака.
9. Данте, А. Божественная комедия. — М.: 1986.
10. Жизнь Ласарильо с Тормеса. — М.: Худож. лит., 1967.
11. Исландские саги.
12. Комедии итальянского Возрождения. — М.: Искусство, 19651
13. Лопе де Вега. Фуэнте Овехуна. Учитель танцев. Собака на сене // Собр.соч.: В 6 т. — М.: Искусство, 1962-1964.
14. Ленгленд, У. Видение о Петре Пахаре.
15. Лосарильо с Тормеса анонимного автора. Любое издание.
16. Марло, К. Трагическая история доктора Фауста. Мальтийский еврей //Соч. — М.: Гослитиздат, 1961.
17. Мор, Т. Утопия// Утопический роман XVI-XVII веков. — М.: Худож. лит., 1971.
18. Марлоу, К. Тамерлан Великий. Трагическая история доктора Фауста.
19. Монтень, М. Опыты. — М., 1992.
20. Мор, Т. Утопия. — М., 1971.
21. Народная сказка о Фаусте // Легенда о докторе Фаусте. — И. Наука, 1978;
22. Песнь о Роланде.
23. Песнь о Саде,
24. Петрарка, Ф. Сонеты. — М.: 1983.
25. Поэзия Плеяда. — М.: Радуга, 1984.
26. Поэзия трубадуров.
27. Поэма о Нибелунгах.
28. Рабле, Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. — М.: 1981.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

29. Тристан и Изольда.
30. Сервантес, М. Дон Кихот. — М.: 1988.
31. Сервантес, М. Назидательные новеллы. Дон Кихот //Соч.: В 5 т. — М.: Правда, 1961.
32. Старофранцузские повести: Мул без узды. Окассен и Наколет.
33. Старшая Эдда.
34. Фаблио.
35. Чосер, Д. Кентерберийские рассказы.
36. Шекспир, В. Трагедии. Комедии. Исторические хроники. Сонеты. — М.: 1986.
37. Шекспир, У. Ричард III. Генрих IV. Двенадцатая ночь. Виндзорские насмешницы. Венецианский купец. Ромео и Джульетта Гамлет. Отелло. Король Лир. Макбет. Буря. Сонеты // полн. собр. соч.: В 8 т; — М.: Искусство, 1957-1960;
38. Эразм Роттердамский. «Похвала глупости».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость (10 б), качество ведения конспектов (10 б). В конце семестра проверяется наличие конспектов по всем темам Итоговый балл - 20.

Лабораторные занятия

Отсутствуют

Практические занятия

Оценивается прочтенность текста (5), наличие обязательных (5) и дополнительных (5) конспектов по теме практического, самостоятельность (10), устного ответа на занятии, способность применить критический подход к практике анализа художественного текста (10). Итоговый балл - 35.

Самостоятельная работа

Оцениваются дополнительные конспекты по теме (10), подготовка с докладом на семинарские занятия (15). Итоговый балл – 25

Автоматизированное тестирование

Рабочей программой предусмотрено автоматизированное тестирование. Сформированная в тестировании оценка прибавляет к рейтингу студента дополнительные балы: 5 – 10 б, 4 – 5 б

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра возможно написание одной итоговой контрольной работы по последней теме (как правило, анализ лирического текста, например, поэзия Фр.Петрарки). Оцениваются полнота ответа и самостоятельность анализа, качество и количество привлеченных цитат. В зависимости от объема и качества представленной работы возможна оценка до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Описывается, что представляет собой промежуточная аттестация, в каком виде она проходит. Указывается диапазон баллов и критерии оценки.

Например,

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 85 до 100 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 70 до 84 баллов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «История зарубежной литературы» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература», очной формы обучения	

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 51 до 69 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 50 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)» в оценку (зачет):

51 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 51 баллов		«не зачтено»

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История зарубежной литературы (Средние века и Возрождение)» в оценку (экзамен):

85_ -100_ баллов	«отлично»
70_ -84 баллов	«хорошо»
51_ -69 баллов	«удовлетворительно»
0_ - 50 баллов	«не удовлетворительно»

11. Материально-техническая база

1. Учебник "Истории западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение" (под ред. А.Алексеева, А.Жирмунского). любой год издания
2. Ноутбук и экран
2. Иллюстративный материал (иллюстрации на бумажном носителе и в книгах)