

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Психолого-педагогический практикум»

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1,2 Семестр 2, 4

Дифференцированный зачет и контрольная работа: 4 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, что является неотъемлемой частью процесса становления студента как будущего профессионала.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных методах психолого-педагогического исследования;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки применения методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с профессиональными задачами;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина вариативной части).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1; ОК-6; ОПК-5; ПК-2

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е.</p>

		<p>получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные,</p>

		<p>этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Умеет: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе дошкольного образования.</p> <p>Владеет: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных</p>

		образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования: определение, типология, достоинства и недостатки. Требования к методам. Этика организации психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Наблюдение.

Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация видов наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.

Тема 3. Опрос.

Опрос: определение, виды, возможности применения в дошкольном образовании. Виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Беседа.

Тема 4: Психологическое тестирование

Сущность и особенности метода тестов. Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты.

Тема 4: Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования.

Тема 5. Эксперимент.

Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов. Этика организации эксперимента. Формирующий эксперимент в дошкольном образовании. Экспериментальный план. Выборка эксперимента. Переменные в эксперименте.

Тема 6. Методы исследования группы.

Специфика дошкольных групп, подходы к их исследованию. Социометрия. Референтометрия. Возможности и ограничения методов исследования группы применительно к детям дошкольного возраста.

Тема 7: Метод экспертной оценки

Экспертное оценивание; эксперт; мониторинговая группа; имплицитная оценка; экспликация оценки; типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

5. Тематическое планирование**2 семестр. Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогический практикум	8	100	108
	Всего	8	100	108

Тематический план

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)			
1	Методы психолого-педагогического исследования	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2
2	Наблюдение	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
3	Психологическое тестирование		4	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа			
1	Методы психолого-педагогического исследования: определение понятий	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1 ОПК-5, ПК-2
2	Методы психолого-педагогического исследования: сущность, типы.	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
3	Соотнесение методов психолого-педагогического исследования и возрастной специфики дошкольников	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
4	Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
5	Психологическое наблюдение	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
6	Педагогическое наблюдение	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
7	Психологическое тестирование: сущность, определение понятий	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
8	Ограничения метода психологического тестирования в работе с детьми дошкольного возраста	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
9	Психологическое тестирование: навыки проведения и обработки.	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
10	Подготовка комплекта заданий для самостоятельной работы	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2

4 семестр

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогический практикум	10	62	72
	Всего	10	62	72

Тематический план

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Контроль по модулю
Практические занятия (семинары)				
1	Опрос	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2
2	Эксперимент	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
3	Изучение отношений в группе	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
4	Метод экспертной оценки	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
5	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы	Пр/сем	2	ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2
Самостоятельная работа				
1	Опрос	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1 ОПК-5, ПК-2
2	Эксперимент	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
3	Изучение отношений в группе	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
4	Метод экспертной оценки	Сам.р.	10	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
5	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы (теоретический анализ)	Сам.р.	11	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
6	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы (оформление системы заданий, подготовка к собеседованию)	Сам.р.	11	ОК-6, ОПК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1.

(семинарское)

Тема: Методы психолого-педагогического исследования.**Цель:** обобщить знания по теме.**Основные понятия:** метод, методика, требования к методам психолого-педагогического исследования, валидность метода, надежность метода, лонгитюд, поперечный срез.**Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.**1.Обсуждение вопросов:**

1. Методы психолого-педагогического исследования: определение.
2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Требования к методам исследования: надежность, валидность, однозначность, точность, стандартизированность.
4. Организация психолого-педагогического исследования применительно к детям дошкольного возраста: основные методы, этика, ограничения.
5. Субъективные методы исследования: достоинства и недостатки.
6. Объективные методы исследования: достоинства и недостатки.

2.Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования (внимание! Данная работа будет выполняться на протяжении всего изучения дисциплины, следует завести тонкую тетрадь и приносить ее на каждое занятие).

Метод/методика	Автор (ы)	Что измеряет	Примечание

Занятие № 2.

(практическое)

Тема. Наблюдение.**Цель:** познакомиться с методом наблюдения, формировать профессиональные навыки, необходимые для организации наблюдения в дошкольном образовании.**Основные понятия:** наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное.**Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Виды наблюдения
 - Этапы наблюдения
 - Предметы наблюдения
 - Ошибки наблюдения
 - Программа наблюдения

2. Выполнение практических заданий:
 - Упражнение на определение видов наблюдения.
 - Составление программы наблюдения на конкретном примере.
 - Заполнение реестра методик.

Занятие № 3-4. (практическое)

Тема. Психологическое тестирование.

Цель: Познакомить с тестовым методом психологического исследования, формировать навык подбора валидных тестов, работы с их результатами

Основные понятия: тестирование, тест, стандартизованность, надежность, валидность, психологическая готовность к школе.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Тестирование: определение, типы тестов (интеллекта, достижений, способностей, личностных особенностей, межличностные).
 - Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты: плюсы и минусы.
 - Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.
 - Диагностика представлений о семейной ситуации дошкольника.
 - Диагностика психологической готовности к школе.
2. Выполнение практических заданий.
 - Анализ рисунков дошкольников.
 - Анализ стимульных материалов для диагностики готовности к школе.
 - Составление реестра методик психолого-педагогического исследования дошкольников.

4 семестр **Занятие № 1.** (практическое)

Тема. Опрос

Цель: ознакомить с методом опроса, его разновидностями, формировать навык применения в дошкольном образовании.

Основные понятия: опрос, беседа, интервьюирование, виды вопросов (процедурные, тематические, закрытые, открытые).

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Опрос: определение, типы.

- Возможности применения опроса при исследовании детей дошкольного возраста.
- 1. Выполнение практических заданий.
 - Составление вопросов беседы по конкретной теме.
 - Организация беседы: учет возрастных особенностей, этических требований.
 - Работа над реестром методик.

Занятие № 2. (практическое)

Тема. Эксперимент

Основные понятия: эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, экспериментальный план.

Цель: познакомить с понятием эксперимент, формировать навыки организации эксперимента.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент как основной метод психологического исследования.
 - Переменные, виды переменных.
 - Основные этапы экспериментального исследования.
 - Виды эксперимента
 - Достоинства и недостатки эксперимента, применимость эксперимента в дошкольном образовании.
2. Выполнение практических заданий
 - Составление плана формирующего эксперимента в дошкольном образовании.

Занятие № 3. (практическое)

Тема. Изучение отношений в группе.

Цель: формировать профессиональные компетенции в рамках темы.

Основные понятия: социометрия, референтометрия, социальная группа, групповая динамика.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - Социометрическое исследование: сущность, процедура, применимость в дошкольном образовании.
 - Рефернтометрия.

2. Проведение референтометрии в группе. Обсуждение.

Занятие № 4. (практическое)

Тема. Метод экспертной оценки.

Основные понятия: эксперт, критерии адекватности экспертной оценки, уровни респондентов, критерии оценки экспертами личности.

Цель: научиться проводить исследование методом групповой оценки личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям.
2. Ответить на контрольные вопросы:
 1. В чем специфика метода групповой оценки личности, чем он принципиально отличается от всех остальных методов исследований?
 2. Каковы недостатки данного метода?
 3. Каковы его достоинства?
 4. Как может применяться экспертная оценка в дошкольном образовательном учреждении?

Ход занятия:

Обсуждение основных понятий, ответов на контрольные вопросы.

Занятие № 5. (контрольно-обобщающее)

Тема. Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы.

Цель: систематизировать знания по учебной дисциплине, проверить их уровень.

Подготовка к занятию:

1. Скомплектуйте все наработки в рамках учебной дисциплины в единую папку.
2. Доработайте реестр методов и методик психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте современные профильные периодические издания, выявите и кратко сформулируйте основные направления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании, возникающие запросы и проблемы.
4. Повторите нормативные моменты в области организации исследования, опишите последовательность действий педагога-психолога дошкольного учреждения при организации, проведении, обработки исследования.

Ход занятия:

Анализ направлений психолого-педагогических исследований, основных запросов и возникающих трудностей.

Алгоритм работы педагога-психолога при организации исследования с учетом нормативного аспекта.

Обсуждение и защита реестров методик, заданий, выполненных в рамках курса.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

2 семестр

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования: определение.

Цель: обобщить знания по теме.

Основные понятия: метод, методика, требования к методам психолого-педагогического исследования, валидность метода, надежность метода, лонгитюд, поперечный срез.

Задание: выписать определения основных понятий;

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования: сущность, типы.

Сделать краткие выписки по вопросам:

- Методы психолого-педагогического исследования: определение.
- Классификация методов психолого-педагогического исследования.
- Требования к методам исследования: надежность, валидность, однозначность, точность, стандартизованность.
- Организация психолого-педагогического исследования применительно к детям дошкольного возраста: основные методы, этика, ограничения.
- Субъективные методы исследования: достоинства и недостатки.
- Объективные методы исследования: достоинства и недостатки.

Тема 3. Соотнесение методов психолого-педагогического исследования и возрастной специфики дошкольников

Задание: сделайте краткие выписки по теме.

Тема 4. Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования

Заполните таблицу:

Метод/методика	Автор (ы)	Что измеряет	Примечание

Тема 5. Психологическое наблюдение.

Цель: познакомиться с методом наблюдения, формировать профессиональные навыки, необходимые для организации наблюдения в дошкольном образовании.

Основные понятия: наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное.

Задания:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Виды наблюдения
 - Этапы наблюдения
 - Предметы наблюдения
 - Ошибки наблюдения
 - Программа наблюдения
 - Составить программу наблюдения по плану: предмет наблюдения, цель, вид наблюдения, группа детей, место, время, периодичность, анализируемые единицы, форма протокола наблюдения.

Тема 6. Педагогическое наблюдение.

Задание: сделайте выписки по теме.

Тема 7. Психологическое тестирование: сущность, определение понятий

Основные понятия: тестирование, тест, стандартизованность, надежность, валидность, психологическая готовность к школе.

Задания:

1. Выписать определения основных понятий.
Кратко ответить на вопросы:
 - Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.
 - Диагностика представлений о семейной ситуации дошкольника.
 - Диагностика психологической готовности к школе.

Тема 8. Ограничения метода психологического тестирования в работе с детьми дошкольного возраста

Опишите ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты: плюсы и минусы.

Тема 9. Психологическое тестирование: навыки проведения и обработки

- Кратко описать результаты анализа рисунка дошкольника (по методикам «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.).
- Составление реестра методик диагностики готовности к школе (добавить в общий реестр).

Тема 10. Подготовка комплекта заданий для самостоятельной работы

Скомплектуйте задания для самостоятельной работы, проверьте согласованность ваших выписок по всем темам, подготовьтесь к устному собеседованию по всему комплекту материалов.

4 семестр**Тема 1. Опрос**

Цель: формировать навык применения в дошкольном образовании.

Основные понятия: опрос, беседа, интервьюирование, виды вопросов (процедурные, тематические, закрытые, открытые).

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Опрос: определение, типы.
 - Возможности применения опроса при исследовании детей дошкольного возраста.
3. Составить вопросы для беседы по конкретной теме с указанием места, времени, условий проведения.

Тема 2. Эксперимент

Основные понятия: эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, экспериментальный план.

Цель: формировать навыки организации эксперимента.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:

- Эксперимент как основной метод психологического исследования.
- Переменные, виды переменных.
- Основные этапы экспериментального исследования.
- Виды эксперимента
- Достоинства и недостатки эксперимента, применимость эксперимента в дошкольном образовании.
- Составить план формирующего эксперимента в дошкольном образовании.

Тема 3. Изучение отношений в группе.

Цель: формировать профессиональные компетенции в рамках темы.

Основные понятия: социометрия, референтометрия, социальная группа, групповая динамика.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Социометрическое исследование: сущность, процедура, применимость в дошкольном образовании.
 - Рефернтотметрия.

Тема 4. Метод экспертной оценки.

Основные понятия: эксперт, критерии адекватности экспертной оценки, уровни респондентов, критерии оценки экспертами личности.

Цель: научиться проводить исследование методом групповой оценки личности.

Задание: письменно ответить на вопросы:

1. В чем специфика метода групповой оценки личности, чем он принципиально отличается от всех остальных методов исследований?
2. Каковы недостатки данного метода?
3. Каковы его достоинства?
4. Как может применяться экспертная оценка в дошкольном образовательном учреждении?

Тема 5. Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы.

Цель: систематизировать знания по учебной дисциплине, проверить их уровень.

Задания:

1. Скомплектуйте все наработки в рамках учебной дисциплины в единую папку.
2. Доработайте реестр методов и методик психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте современные профильные периодические издания, выявите и кратко сформулируйте основные направления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании, возникающие запросы и проблемы.
4. Повторите нормативные моменты в области организации исследования, опишите последовательность действий педагога-психолога дошкольного учреждения при организации, проведении, обработки исследования.

7. Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы студенты сдают комплект заданий, выполненных самостоятельно. По данному комплекту обязательно проводится устное собеседование.

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Основные методы психолого-педагогического исследования, их достоинства, недостатки.
2. Применимость разных методов исследования в дошкольном образовании. Нормативный и этический аспекты организации психолого-педагогического исследования дошкольников.
3. Определение наблюдения как метода психологического исследования. Типы наблюдения.
4. Организация наблюдения. Этапы наблюдения.
5. Определение эксперимента как основного метода психологического исследования. Виды эксперимента, его применимость в дошкольном образовательном учреждении.
6. Переменные эксперимента. Выборка эксперимента.
7. Основные этапы экспериментального исследования.
8. Понятие психологического тестирования как метода психологического исследования. Виды психодиагностических тестов.
9. Основные характеристики качества измерения: надёжность, валидность, стандартизованность.
10. Понятие проективных методик как метода психологического исследования.
11. Понятие опроса, его применимость в дошкольном учреждении. Виды вопросов.
12. Организация беседы. План беседы.
13. Метод социометрии, референтометрии: достоинства и ограничения.
14. Метод экспертных оценок, его применение в дошкольном образовательном учреждении.
15. Диагностика психологической готовности к школе.
16. Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0602-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79042.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN

- 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>
3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 111 с. — ISBN 978-985-06-1953-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева. — 2-изд. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73287.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1535-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 %	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

		заданий	активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников,

			<i>недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.