

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Проф. ректора Дата подписания: 31.03.2022 13:22:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической и  
практической психологии  
«2» июня 2021 г., протокол № 9

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «Психология семейных отношений»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 4          Семестр 7**

**Дифференцированный зачет:** 7 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2021**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

\*\*\* (при составлении рабочей программы дисциплины использованы материалы кандидата психологических наук, доцента Чуевой Елены Николаевны)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
  - 6.1. Планы семинарских и практических занятий
  - 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ✓ сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- ✓ получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- ✓ овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
- ✓ изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- ✓ создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Психология», «Педагогика», «Детская психофизиология», «Специальная психология и педагогика» и другие. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология семейных отношений», необходимы студентам для прохождения практик, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2.

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи,

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

###### *Тема 1.1. Эволюция брачно-семейных отношений*

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социо-культурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

###### *Тема 1.2. Функции и состав семьи*

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

###### *Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи*

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

##### Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

###### *Тема 2.1. Психология супружеских отношений*

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и

маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкман). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

### *Тема 2.2. Детско-родительские отношения*

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роз и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом.

Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

#### *Тема 2.3. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье*

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

#### *Тема 2.4. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи*

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  
*Работа логопеда с семьей. Основные задачи оказания психологической помощи семье.*

## 5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	24	26	0	94	144
	Всего	24	26	0	94	144

## 4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
2	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
3	Жизненный цикл развития семьи.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
4	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
5	Развод как кризис в развитии семьи.	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
6	Особенности и основные характеристики детско-родительских и прародительских отношений.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
7	Социализация детей в семье.	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
8	Специфика детско-родительских отношений в семье: типы воспитания, их влияние на социальное развитие ребенка.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Эволюция брачно-семейных отношений.	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

2	Функции и состав семьи	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
3	Жизненный цикл развития семьи	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
4	Любовь как основа построения современной семьи	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
5	Психология супружеских отношений	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
6	Взаимоотношения детей и родителей в семье	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
7	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
8	Семейные конфликты. Развод и его психологические последствия	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
9	Основные задачи и виды психологической помощи семье	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Эволюция семейных отношений	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
2	Функции семьи	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
4	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
5	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
6	Любовь как основа построения современной семьи.	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
7	Психология и интимных отношений.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
8	Семейные ссоры и супружеские конфликты.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
9	Развод и его психологические последствия.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
10	Материнство как психологический феномен.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
11	Воспитание ребенка в семье.	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
14	Повторный брак	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2
15	Усыновление детей	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**6.1. *Самостоятельная аудиторная работа*** включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

### Планы семинарских и практических занятий

#### Занятие 1

(практическое)

**Тема.** Эволюция брачно-семейных отношений.

**Цель занятия:** закрепить основные понятия по теме; научиться выделять и анализировать основные этапы развития брака и семьи

**Основные понятия:** брак, кровнородственная, групповая и парная семья, моногамная, полигамная, патриархальная, неопатриархальная, неоматриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья.

#### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендованную литературу
2. Подготовить ответы на вопросы семинара
3. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, привести примеры различных типов семей. Проанализировать основные функции этих семей (по 3 примера)
4. Провести опрос (не менее 5 человек) с целью выявления представления респондентов об основных функциях семьи, используя методику незаконченного предложения. Предложите респондентам 10 раз продолжить предложение «**Семья нужна чтобы ...**»
5. Ответьте на данный вопрос сами.
6. Проанализируйте полученные результаты.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов.

- 1) Влияние различных форм производства на структуру и функции семьи.
  - 2) Историческое изменение функций семьи.
  - 3) Современные модели семьи и брака. Основные направления и характер изменений структуры и функций семьи в современном обществе.
  - 4) Обобщение и анализ результатов проведенного опроса.
- Подведение итогов.

#### Занятие 2

(практическое)

**Тема.** Функции семьи.

**Цель:** рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

**Основные понятия:** функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая), роль, ожидания, бюджет семьи, бытовые обязанности членов семьи, жесткая регламентация (гибкое взаимодействие), семейные приоритеты в быту.

**Подготовка к занятию:**

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Подготовить ответы на вопросы.

**Вопросы для обсуждения**

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

**Занятие 3**  
(практическое)

**Тема.** Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

**Цель занятия:** конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

**Основные понятия:** *этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи.*

*Подготовка к занятию:*

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития. Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).  
*\*Задание выполняется в письменной форме!*
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений
- 7.

**Занятие № 4**  
(семинар)

**Тема.** Любовь как основа супружеских отношений.

**Цель:** конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

**Основные понятия:** *любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.*

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

*Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.:*

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
  - ✓ пять типов любви Э.Фромма;
  - ✓ девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
  - ✓ любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
  - ✓ два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
  - ✓ теория любви А.А.Афанасьева;
  - ✓ три стадии любви В.И.Мустейна
  - ✓ теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
  - ✓ теория трех компонентов
  - ✓ любви Дж.Стернберга;
  - ✓ теория любви Р.Мея;

## Занятие 5 (практическое)

**Тема.** Психология супружеских отношений

**Цель занятия:** обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

**Основные понятия:** *открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли.*

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

## Занятие № 6-7 (семинар)

**Тема.** Взаимоотношения детей и родителей в семье.

**Цель занятия:** сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

**Основные понятия:** *родительская роль, родительские установки.*

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

### **Занятие 8-9** (семинар)

**Тема:** Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

**Цель занятия:** рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

**Основные понятия:** *гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.*

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).

4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

### Занятие № 10-11 (практическое)

**Тема.** Семейные конфликты. Развод и его психологические последствия

**Цель занятия:** проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

**Основные понятия:** конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты, причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, психологическая адаптация к ситуации развода.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

*Ход занятия: обсуждение вопросов.*

1. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье.
3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.
10. Причины и мотивы разводов.
11. Основные фазы развода. Семья до развода, во время и после развода.
12. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
13. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
14. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

### Занятие № 12-13 (семинар)

**Тема.** Основные задачи и виды психологической помощи семье.

**Цель:** рассмотреть основные виды психологической помощи семье.

**Основные понятия:** психологическая помощь, психотерапия.

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы);
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе);
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми);
6. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста;
7. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи).
9. Консультирование семей при повторных браках.

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- Подготовку к практическому занятию
- Составление терминологического словаря по теме
- Изучение материалов лекции
- Изучение темы по рекомендованной литературе
- Подготовку к письменным работам (реферат, контрольная работа, эссе и т.п.).
- Подготовку к зачету

*Самостоятельная работа способствует:*

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;



- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма работы	Форма контроля				
				проверка письменной работы	экспресс-опрос	осуждение результатов работы	экзамен	
1	Эволюция семейных отношений	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция Факторы, определяющие эволюцию семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. Современные тенденции развития семьи. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.	конспект	+				+
2	Функции семьи	Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, ре-продуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	Конспект	+		+		+
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	Динамика и периодизация семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семейных отношений. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека.	конспект работа с предложенными примерами	+	+	+		+

4	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи	Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
5	Психологический климат семьи.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений. Критерии психологического здоровья семьи. Псевдоблагополучные семьи. Проблемные семьи. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейная совместимость.	Реферат	+		+	+
6	Любовь как основа построения современной семьи.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).	Реферат	+		+	+
7	Психология интимных отношений	Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках. Половая роль. Половая идентичность. Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон). Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И). Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд). Сексуальные расстройства.	Реферат	+		+	+
8	Семейные ссоры и супружеские конфликты	Классификация семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей (В.А.Сысенко). Типы поведения в конфликтной ситуации. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+

9	Развод и его психологические последствия	Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода. Семья во время развода. Семья после развода. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
10	Материнство как психологический феномен.	Мать и дитя: пренатальное единство. Этапы формирования материнства. Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).	Реферат	+		+	+
11	Воспитание ребенка в семье.	Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития Негативные факторы семейного воспитания. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+	+	+	+
12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+	+	+	+

13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.	Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.	Реферат	+		+	+
14	Повторный брак.	Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
15	Усыновление детей	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.	Реферат	+		+	+

### Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

### Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

### Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание; области существования, формы проявления; внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### **Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий**

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

### **Рекомендации к написанию реферата**

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения

некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви,

- причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
  6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
  7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
  8. Супружеская неверность.
  9. Любовь как основа построения современной семьи.
  10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
  11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
  12. Роль матери и отца в воспитании детей.
  13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
  14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
  15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
  16. Стилль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
  17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
  18. Мотивы заключения и сохранения брака.
  19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
  20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
  21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
  22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

## **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)**

## **8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет**

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.

16. Взаимопритие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS



1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847)
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135)
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie-453513](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie-453513)
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759](http://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759)
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896](http://www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896)
6. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111)
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277)
3. *Сулова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029)
4. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- 534-09914-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285)
5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716](http://www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716)
  6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб., 2006. – 176с.
  7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
  8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
  9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
  10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1991.
  11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ [http: \*bibl.kamgu.ru\*](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http://](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

[\*bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...\*](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://iprbooks.ru">iprbooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> и
Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/book">www.biblio-online.ru/book</a>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционные и практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме.	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденными кафедрой.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		по теме			Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Знает теоретические основы жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов особенности воспитаний детей в разных типах семей; основные методы диагностики детско-родительских отношений; умеет осуществлять научное прогнозирование работы с семьей; на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		особенности воспитания детей в разных типах семей; знает основные методы диагностики детско-родительских отношений; допускает незначительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет нечеткое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития, о нормативных и ненормативных семейных кризисах, особенностях воспитания детей в разных типах семей; допускает значительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; не умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений; Имеет слабое представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

### 10. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
  - 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть
- КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

#### Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология семейных отношений»

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.07-2021
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.