

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:06:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
---	---	-----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.09 Ведение в профессию

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

### Направление подготовки: 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

### Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

**Курс 1 Семестр 1,2**

**Дифференцированный зачет: 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.С. Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** овладение основными теоретическими вопросами введение в профессию, знание основных направлений в теории личности, представление о социогенезе и персоногенезе, о психологическом консультировании.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представление об особенностях профессии «психолог»;
- сформировать научное представление о профессионале-психологе и «любитель-психологе»;
- раскрыть основные принципы, детерминирующие деятельность психологов;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды</li> </ul>
ПК-6	способностью к постановке профессиональн	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	<p>ых задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>деятельности психолога;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологической практике в общественном сознании;</li> <li>стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>закономерности функционирования и развития психики;</li> <li>формы и методы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий;</li> <li>базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;</li> <li>содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий и эмоционально-волевой регуляции личности;</li> <li>уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии;</li> <li>базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать дидактический материал для проведения</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходить к решению практических задач с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать при осуществлении просветительской деятельности конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать программы просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. МЕСТО И РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

#### **Тема 1. Психология как вид профессиональной деятельности.**

Объект и предмет психологии как науки. Психология как вид профессиональной деятельности. Типы психологической профессии. Специфика психологии. Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Социальный заказ на профессию практического психолога. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя.

#### **Тема 2. Профессия «психолог».**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

#### **Тема 3. Профессиональная психология.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

#### **Тема 4. Психолог как личность и профессионал.**

Профессиональная подготовка практических психологов в России и за рубежом. Непрерывное общее психологическое образование, непрерывное специализированное психологическое образование, прерывающееся специализированное психологическое образование.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

образование по систему «три + три». Исследовательское и практическое направление последипломной подготовки психологов. Аттестация практических психологов. Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания.

### **Тема 5. Подготовка профессиональных психологов.**

Исследовательское и практическое направление последипломной подготовки психологов. Аттестация практических психологов.

Квалификационные требования, правовая обязанность практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной защиты этих прав. Особенности развития профессионального сознания

### **Тема 6. Психологическое сообщество.**

Психологическое сообщество составляют психологи, выполняющие профессиональную психологическую работу. В последние годы в России во много раз увеличилось число специалистов в области психологии. Если к началу 1980-х годов их было 6-7 тысяч, то ныне — 25-30 тысяч).

Основные места работы профессиональных психологов — научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах. Некоторые психологи работают частным образом.

### **Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога.**

Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога. Профессиональные позиции педагога-психолога в школе. Временные ориентиры деятельности педагога-психолога. Психограмма педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями в деятельности педагога-психолога.

## **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 8. Подготовка и аттестация практических психологов.**

Специалисты с высшим образованием могут продолжить обучение в аспирантуре или сразу после окончания вуза, или после приобретения опыта работы по специальности. Аспирантура по разным направлениям существует во многих университетах. Перечень специальностей в аспирантуре аналогичен перечню специализаций в университете: общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д. При поступлении в аспирантуру обычно сдаются вступительные экзамены по психологии, философии и иностранному языку, а также готовится реферат по одной из психологических проблем. Время обучения в аспирантуре — 3 года (4 года при заочной форме обучения). За это время аспиранты изучают философию, иностранный язык, педагогику и психологию высшего образования, курсы психологии по специальности. Возможно изучение и некоторых других предметов, утвержденных в университете. За весь срок обучения аспиранты сдают кандидатские экзамены по философии, иностранному языку, специальности. Одна из

важнейших форм профессиональной подготовки в аспирантуре — проведение под руководством научного руководителя психологического исследования, в котором соискатель ученой степени должен показать умение решать конкретную научную проблему. Подготовленная на этой основе диссертация защищается в диссертационном совете. После успешной защиты аспиранту присваивается ученая степень кандидата психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т.д.). Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень доктора психологических наук.

### **Тема 9. История развития практической психологической помощи.**

Однако нередко работу психолога-консультанта выделяют в качестве самостоятельной сферы профессиональной деятельности психолога. В отечественной психологии профессия психолога-консультанта еще не стала достаточно распространенной.

В международной практике эта профессиональная специализация утвердилась с 50-х годов XX века. В США в 1951 году Северо-западная конференция рекомендовала наименование "консультативная психология", а в 1952 году была учреждена новая позиция консультирующего психолога — Американская Психологическая Ассоциация изменила наименование специальности "Консультирование и руководство" (которое использовалось также непсихологами) на "Консультативная психология"(цит. по: *Меновщиков*, 1998, с.4). Важной причиной этого была необходимость отличать консультирование от клинической психологии, ориентированной на психотерапию и лечение психопатологий.

В то же время психологическое консультирование и психотерапия нередко до сих пор рассматриваются как единая психологическая профессия. В них используются общие психологические идеи и методы. К числу наиболее авторитетных в мире концепций психотерапии и психологического консультирования в настоящее время относятся психоанализ, аналитическая

психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, телесная психология В. Рейха, гештальттерапия Ф. Перлза, бихевиоризм Б. Скиннера, гуманистический подход К. Роджерса, трансперсональная психология (С. Гроф, К. Уилбер). Консультант в своей работе может опираться на идеи и методы, разработанные в какой-либо одной психологической школе или комбинировать их самостоятельно при решении конкретных задач психологической помощи клиенту.

### **Тема 10. Клиент, Заказчик и Пользователь в работе практического психолога.**

Основной метод консультирования — беседа, построенная определенным образом. Психологическое консультирование чаще всего бывает краткосрочным и может включать одну консультацию или (при необходимости) больше, но редко превышает 5-6 встреч с клиентом.

Психологи-консультанты работают с отдельными людьми или группами. Соответственно различают индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальное консультирование — это беседа консультанта с клиентом наедине, обсуждение с ним жизненной проблемы, которая его беспокоит. Психолог-консультант помогает клиенту посмотреть на свои проблемы со стороны, обсуждает с ним те особенности его поведения и межличностных отношений, которые стали источником его жизненных трудностей. В ходе консультационной беседы клиент получает возможность осознать это, шире взглянуть на ситуацию, и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение.



ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

Групповое консультирование может заключаться, например, в решении какой-либо проблемы или в поощрении выражения подавленных эмоций в психотерапевтической группе. Такой группой может быть семья, производственная группа или группа людей, не связанных друг с другом в повседневной жизни, но имеющих общие проблемы.

### **Модуль 3. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога в образовательном пространстве.**

#### **Тема 11, 12. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.**

Понятие о профессиональном этическом кодексе, необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Правовой, моральный и нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога. Положение о психологической службе образования. Права и обязанности педагога-психолога. Этические кодексы педагога-психолога. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации.

### **Модуль 4. Психологическая служба в системе образования.**

#### **Тема 13. Психологическая служба в системе образования.**

Понятие о службе психологической помощи. Задачи, структура и функции психологической службы. Место практического психолога в психологической службе и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и представителями смежных профессий (психолог-учитель, психолог-юрист, психолог-врач, психолог - социальный работник).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

## 5. Тематическое планирование

### Тематический план (заочная форма обучения)

#### 1 курс, 1 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психология как вид профессиональной деятельности	2	ОК-6, ПК-6, ПК-12
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История развития практической психологической помощи. Правовая, этическая, нравственная регуляция деятельности практического психолога.	6	ОК-6, ПК-6, ПК-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	История развития практической психологической помощи.	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
2	Мир психологических знаний	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
3	Психологические знания в искусстве	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
4	Иррациональная психология	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
5	История психологических знаний в профессии психолога	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
6	Современные тенденции развития психологии	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12

#### 2 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	Лекции		
1	Профессия "психолог". Психолог как личность и профессионал.	2	ОК-6, ПК-6, ПК-12
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах	4	ОК-6, ПК-6, ПК-12
2	Психологическая поддержка «трудных» детей	2	ОК-6, ПК-6, ПК-12
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Психология как профессиональная общность	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
2	Научные исследования как тип деятельности психологов	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
3	Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
4	Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов	10	ОК-6, ПК-6, ПК-12
5	Психодиагностика в деятельности медицинского психолога	14	ОК-6, ПК-6, ПК-12
6	История психологии труда	14	ОК-6, ПК-6, ПК-12

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

## 6.1 Планы практических занятий

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 1 курс, 1 семестр

#### Практическое занятие № 1-3. История развития практической психологической помощи. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога

1. Экспресс-контроль по основным понятиям
2. Обсуждение вопросов:
  - а) Общее представление о профессии. История становления психологической профессии. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
  - б) Основные задачи и формы работы психолога с клиентом.
  - в) Взаимодействие научной, житейской и практической психологии.
  - г) Содержание социального заказа на работу практического психолога.
  - д) Правовой уровень регуляции деятельности психолога.
  - е) Этические стандарты деятельности практического психолога.
  - ж) Основные задачи взаимодействия психолога и Клиента и способы их реализации.
  - з) Основные квалификационные характеристики профессии практического психолога.
  - и) Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
  - л) Проблема личности практического психолога..
3. Профессиональная деятельность первых профессиональных психологов: В. Вундта и З. Фрейда (сообщение на 3-5 минут).

#### 1 курс, 2 семестр

#### Практическое занятие № 1. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.

- I. Обсуждение вопросов:
  1. Функции и задачи психологической службы образования. Права и обязанности сотрудников психологической службы.
  2. Содержание, виды и формы работы психолога в детском саду.
  3. Специфика психологической помощи на этапе обучения детей в начальной школе.
  4. Психологическая служба в школе: психопросвещение, педагогический и психологический тренинг в школе.
  5. Задачи психологической службы в вузе.

#### Практическое занятие № 2. Психологическая поддержка «трудных» детей.

- I. Обсуждение вопросов:
  1. Выделение категорий «трудных» детей.
  2. Специфика психологической помощи детям, требующим медицинской помощи.
  3. Специфика психологической помощи педагогически запущенным детям.
  4. Специфика психологической помощи неуспевающим детям
  5. Проблема способных и одаренных детей .
2. Дискуссия: «Одаренный ребенок – норма или отклонение?»

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Выписать в тетрадь
<b>1 курс, 1 семестр</b>		
1	История развития практической психологической помощи.	+
2	Мир психологических знаний	+
3	Психологические знания в искусстве	+
4	Иррациональная психология	+
5	История психологических знаний в профессии психолога	+
6	Современные тенденции развития психологии	+
<b>1 курс, 2 семестр</b>		
1	Психология как профессиональная общность	+
2	Научные исследования как тип деятельности психологов	+
3	Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов	+
4	Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов	+
5	Психодиагностика в деятельности медицинского психолога	+
6	История психологии труда	+

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

1. Принципы деятельности педагога-психолога.
2. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации в работе психолога.
3. Социальный заказ на работу психолога.
4. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.
5. Требования к образовательному уровню психолога.

6. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
7. Соотношение теоретической, житейской и практической психологии.
8. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
9. Профессионально важные качества психолога.
10. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.
11. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
12. История развития практической психологической помощи.
13. Структура, цели и задачи психологической службы образования.
14. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.
15. Психологическая поддержка «трудных» детей.
16. Основные требования к рабочему месту психолога.
17. Основные задачи взаимодействия психолога и клиента.
18. Сферы деятельности практического психолога
19. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
20. Психологическое просвещение, его цели.
21. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
22. Психологическое консультирование, его принципы и виды.
23. Диагностико-коррекционная работа.
24. Психотерапия, принцип отнесения ее к видам деятельности психолога.
25. Конструктивный и неконструктивный запрос.
26. Виды конструктивных запросов.

#### **8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)**

1. Принципы деятельности педагога-психолога.
2. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации в работе психолога.
3. Социальный заказ на работу психолога.
4. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.
5. Требования к образовательному уровню психолога.
6. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
7. Соотношение теоретической, житейской и практической психологии.
8. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
9. Профессионально важные качества психолога.
10. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.
11. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
12. История развития практической психологической помощи.
13. Структура, цели и задачи психологической службы образования.
14. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.
15. Психологическая поддержка «трудных» детей.
16. Основные требования к рабочему месту психолога.
17. Основные задачи взаимодействия психолога и клиента.
18. Сферы деятельности практического психолога
19. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
20. Психологическое просвещение, его цели.
21. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

22. Психологическое консультирование, его принципы и виды.
23. Диагностико-коррекционная работа.
24. Психотерапия, принцип отнесения ее к видам деятельности психолога.
25. Конструктивный и неконструктивный запрос.
26. Виды конструктивных запросов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

10. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная



ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

4. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

### 9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. [bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

хрестоматия, классификации, новости.

8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.

9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.

11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».

12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

		<p>на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>заклучения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.09-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Ведение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01, «Психология», общий профиль подготовки	

	поставленные вопросы.	
--	-----------------------	--

### **10. Материально-техническая база**

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.