

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 01.04.2021 23:23:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Психология семьи»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:
общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 Семестр 6

Заочная форма:

Курс: 3 Семестр: 5,6

Курсовая работа: нет

экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психологии семьи и практики семейного консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи, о закономерностях развития семейных отношений в социуме, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике супружеских и родительско-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции;
- овладеть навыками использования методов диагностики, консультирования семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы, применять полученные данные в профессиональной деятельности.
- использовать знания о норме и особенностях, видах и модификациях семейных отношений в практической работе;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Психология семьи относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД Обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и другие. Студенты имеют опыт практической работы с диагностическими методиками, владеют техникой наблюдения, беседы, анкетирования. Изучение основных разделов курса «Психология семьи» важно для написания научной работы (выпускное квалификационное исследование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, <p>основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<ul style="list-style-type: none"> анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность брака и семьи.

Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, квазисемейная модель брака, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, методы изучения семьи (наблюдение, метод анализа конкретных ситуаций, опрос, статистические методы, эксперимент).

Тема 2. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.

Основные понятия: семья, брак, функции семьи: репродуктивная функция, хозяйственно-экономическая функция, коммуникативная функция, воспитательная функция, психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция, функция первичного социального контроля.

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону) Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету) Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, квазисемейная модель брака, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, методы изучения семьи (наблюдение, метод анализа конкретных ситуаций, опрос, статистические методы, эксперимент).*

Тема 4. Семейные отношения: культура отношений в семье.

Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.*

Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений.

Кодекс о браке и семье – основа правового регулирования семейных отношений. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания. Психологические проблемы гипер- и гипопеки в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).

Основные понятия: *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, полигамия, моногамия, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, гиперопека, гипопека, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.*

Тема 6. Социализация детей в семье.

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации,

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.

Основные понятия: социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии, семья, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.

Тема 7. Психологический климат, психология интимных отношений.

Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния. Культура сексуальных отношений в семье. Проблема добрачных сексуальных отношений. Профилактика супружеских измен. Сексуальное воспитание детей в семье.

Основные понятия: психологический климат в семье, семья, брак, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.

Тема 8. Профилактика супружеских конфликтов.

Причины и мотивы конфликтного поведения. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.

Основные понятия: конфликт, семейные конфликты, виды семейных конфликтов, семья, брак, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, гиперопека, гипоопека, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.

5. Тематическое планирование (очная форма)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Структура и функции семьи как социального института, психологические особенности супружеских отношений	16	26	0	90	132
	Всего	16	28	0	100	144

Тематический план Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность брака и семьи.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Семейные отношения: культура отношений в семье	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Правовое регулирование семейных отношений	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Социализация детей в семье.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
7	Психологический климат, психология интимных отношений	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Профилактика супружеских конфликтов	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность брака и семьи.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Социализация детей в семье	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
7	Функции семьи (хозяйственно-экономическая).	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Функции семьи (репродуктивная, сексуально-эротическая).	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Функции семьи (воспитательная, первичного социального контроля).	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
10	Функции семьи (психотерапевтическая, коммуникативная)	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Семейные отношения: культура отношений в семье	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
12	Психологический климат, психология интимных отношений	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

13	Профилактика супружеских конфликтов	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
20	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Сущность брака и семьи.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Функции семьи хозяйственно-экономическая	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Функции семьи: воспитательная, первичного социального контроля	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Функции семьи (психотерапевтическая, коммуникативная)	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Особенности современной семьи	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
7	Особенности современной семьи	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Структура, динамика семьи	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Этап вступления в брак	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
10	Роль ритуалов и обычаев	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Этап адаптации супругов	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
12	Появление детей	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
13	Семейные отношения: культура отношений в семье	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
14	Психологический климат, психология интимных отношений.	8	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
15	Воспитание детей в разных типах семей	8	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
16	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей	8	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
17	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	8	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9

Тематическое планирование (заочная форма обучения)

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Структура и функции семьи как социального	6	0	0	24	30

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	института, психологические особенности супружеских отношений					
	Всего	6	0	0	24	30

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность брака и семьи.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Сущность брака и семьи.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Функции семьи хозяйственно-экономическая	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Функции семьи: воспитательная, первичного социального контроля	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Функции семьи (психотерапевтическая, коммуникативная)	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Структура и функции семьи как социального института, психологические особенности супружеских отношений	0	6	0	99	105
	Всего	0	6	0	99	105

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Сущность брака и семьи.	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Социализация детей в семье	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Особенности современной семьи	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Особенности современной семьи	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Структура, динамика семьи	5	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Этап вступления в брак	5	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Роль ритуалов и обычаев	5	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Этап адаптации супругов	5	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
7	Появление детей	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Семейные отношения: культура отношений в семье	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Психологический климат, психология интимных отношений.	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
10	Воспитание детей в разных типах семей	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей	10	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9
12	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	9	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема. Сущность брака и семьи.

Цель: закрепить представления студентов о различиях между семьей и браком, сравнить брачно-семейные отношения в различные исторические периоды

Основные понятия: *брак, семья, патриархат, матриархат, кровнородственная семья, групповая семья, инцест, запрет на инцестуозные связи, нуклеарная семья, эгалитарная семья, неполная семья, церковный брак, гражданский брак.*

Вопросы к занятию:

1. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
2. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи
 - первобытная семья
 - семья при рабовладельческом строе
 - семья при феодализме
 - семья при капитализме
3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)

Ход занятия:

- Устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Прослушать и обсудить реферат по кн. Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать рекомендованную литературу. Подготовить (задание для группы студентов 2-3 чел.) реферат по кн. Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», сделать краткий конспект по антологии «Любовь и брак»

Занятие №2 (практическое)

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема. Социализация детей в семье.

Цель: освоение основных терминов и понятий, связанных с проблемой социализации ребенка в семье, закрепление знаний, их связь с курсом «Психология развития и возрастная психология» и курсом «Психологическое консультирование».

Основные понятия: социализация, интериоризация, обучение, развитие, психологический возраст, условия развития, принятие, возрастной кризис развития, норма развития ребенка, подростка, симбиотические отношения, гиперопека, гипопека, гиперсоциализация, гипосоциализация, педагогическая запущенность, задержка психического развития.

Вопросы к занятию:

1. Понятие первичной социализации, условия, обеспечивающие нормальную социализацию ребенка.
2. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям.
3. Проблема принятия ребенка родителями и проблема эмоциональной депривации.
4. Кризисы развития, возможности семьи по предупреждению и преодолению кризисов развития.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов семинара
2. Работа в малых группах: составление программы нормальной социализации ребенка (подростка) на разных возрастных этапах (0-1, 1-3, 3-5, 5-7, 7-11, 12-15, 15-17 лет)
3. Обсуждение разработанных программ.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы, подготовить материал для составления программ развития ребенка в семье.

Занятие 3. (практическое)

Тема. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Цель: рассмотреть динамику основных этапов развития семьи. Подробно проанализировать роль этапа ухаживания в становлении семейных отношений.

Основные понятия: период ухаживания, мезальянс, брак по расчету, гармоничный брак, биологические предпосылки подбора партнера.

Вопросы к занятию:

1. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
2. Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету, гармоничный брак)
3. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.

Ход занятия: Устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Обсудить фрагменты литературных произведений по теме семинара.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Подготовка к занятию: Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие №4 (практическое)

Тема. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей.

Цель: рассмотрение основных этапов семейных отношений и изменений супружеского взаимодействия на различных стадиях развития семьи.

Основные понятия: *брак церковный, брак гражданский, свадьба, помолвка, венчание, крещение, свадебное путешествие.*

Вопросы к занятию:

1. Этап вступления в брак.
2. Роль ритуалов и обычаев (психологический смысл помолвки, бракосочетания, свадьбы, свадебного путешествия).
3. Этап адаптации супругов. Переход к новым семейным ролям
4. Появление детей. Роль мужа в период беременности жены.

Ход занятия: устно обсудить основные термины и понятия. Ответить на вопросы семинара. Обсудить фрагменты литературных произведений по теме семинара.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие № 5 (практическое)

Тема. Функции семьи (хозяйственно-экономическая).

Цель: рассмотреть составляющие хозяйственно-экономической функции семьи. Особенности семейного общения, связи ролей и ожиданий в семье

Основные понятия: *роль, ожидания, бюджет семьи, бытовые обязанности членов семьи, жесткая регламентация (гибкое взаимодействие), семейные приоритеты в быту.*

Вопросы к занятию:

1. Определение приоритетов в бюджете молодой семьи
2. отношение молодой семьи к финансовой интервенции со стороны родителей. Роль родителей в хозяйственно-экономической жизни молодой семьи
3. Воспитание экономической грамотности детей в семье. Карманные деньги детей.

Ход занятия: письменный блиц-опрос (проверка владения понятийным аппаратом). Обсуждение вопросов семинара. Деловая игра «Первая семейная покупка»

Подготовка к занятию:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие №6 (семинарское)

Тема. Функции семьи (репродуктивная, сексуально-эротическая).

Цель: рассмотреть основные процессы, связанные с планированием семьи, влияние на функционирование семьи депривации сексуально-эротической функции.

Основные понятия: *планирование семьи, контрацепция, беременность, инфантильные установки родителей.*

Вопросы к занятию:

1. Особенности сексуально-эротической функции семейных отношений: динамика сексуальных отношений супругов
2. Изменения в сексуально-эротических установках, связанные с беременностью жены
3. Проблема использования средств контрацепции. Планирование рождаемости
4. Психологические особенности протекания плановой беременности
5. Психологические особенности протекания внеплановой беременности

Ход занятия: дискуссия по проблеме планирования рождаемости в семье. Студенты группы делятся на две подгруппы и в соответствии с вопросами семинара №№3,4 обсуждают затруднения и преимущества каждой из ситуаций. Остальные вопросы семинара обсуждаются всей группой.

Подготовка к занятию: Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие №7 (семинарское)

Тема. Функции семьи (воспитательная, первичного социального контроля).

Цель: определение основных аспектов воспитательной функции семьи, роль примера матери и отца в формировании поведенческих моделей ребенка.

Основные понятия: *формирование семейных ролей и ожиданий, половая типизация, половая идентификация, маскулинность, фемининность, нарушения полоролевой идентификации.*

Вопросы к занятию

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
 1. Особенности формирования мальчика (девочки) в неполной семье
 2. Нарушения полоролевой идентификации, причины, проявления.

Ход занятия: Ознакомится с реферативными обзорами (докладами), подготовленными студентами по вопросам семинара.

Обсудить доклады, выработать коллективную (компромиссную) точку зрения по теме занятия

Подготовка к занятию: Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие №8 (семинарское)

Тема. Функции семьи (психотерапевтическая, коммуникативная).

Цель: выявление основных способов семейного взаимодействия, способствующих снятию эмоционального напряжения у супругов. Нарушения психотерапевтической функции при общении супругов.

Основные понятия: *доверие, эмпатия, конфиденциальность, интимность, конструктивность, рефлексивность, чувство «мы» у супругов.*

Вопросы к занятию:

1. Формирование способов взаимодействия партнеров в период жизни в родительской семье. Связь молодой семьи с родительской семьей. Модели и стереотипы супружеского взаимодействия
2. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.
3. Способы оптимизации семейного взаимодействия
4. Нарушения общения в семье: причины и проявления

Ход занятия: Ознакомится с реферативными обзорами (докладами), подготовленными студентами по вопросам семинара.

Обсудить доклады, выработать коллективную (компромиссную) точку зрения по теме занятия

Рассмотреть основные подходы к консультативной работе с семьями, где нарушено общение и не выполняется психотерапевтическая функция.

Подготовка к занятию: Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие №9 (практическое)

Тема. Семейные отношения: культура отношений в семье.

Цель: знакомство с профессиональными методиками, позволяющими выявлять характер отношений в семье: тест-опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений

Основные понятия: *удовлетворенность браком, взаимопонимание, сексуальная гармония, ролевые притязания, ролевая адекватность.*

Вопросы к занятию:

1. Какие факторы супружеских отношений позволяет проанализировать тест-опросник удовлетворенности браком?
2. Какие факторы супружеских отношений позволяет выявить тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»?
3. Какие факторы супружеских отношений позволяет определить тест супружеских отношений?
4. Какая из предложенных методик кажется Вам наиболее валидной? Удобной для использования? Удачной? Прокомментируйте Ваш выбор.

Ход занятия: обсуждение предложенных методик, выявление возможностей данных методик и ограничений по применению. Дискуссия по вопросу №4.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Подготовка к занятию: ознакомиться со стимульным материалом и обработкой методик: тест опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений. Сравнить методики по валидности и эффективности.

Занятие №10 (семинарское)

Тема. Психологический климат, психология интимных отношений.

Цель: проанализировать место и роль интимных отношений в семье. Определить динамику отношения к сексу на протяжении всего периода совместной жизни супругов. Рассмотреть основные аспекты сексуального воспитания детей в семье.

Основные понятия: *сексуальность, сексуальная гармония (дисгармония), фригидность (психогенная), импотенция (психогенная), возрастные изменения сексуальности.*

Вопросы к занятию:

1. Каковы основные подходы к проблеме добрых половых отношений?
2. Чем обусловлены основные трудности профилактики сексуальных дисгармоний?
3. Как связаны между собой методы и техники сексуального воспитания детей в семье с возрастом и полом ребенка?

Ход занятия:

- Ознакомится с реферативными обзорами (докладами), подготовленными студентами по вопросам семинара.
- Обсудить доклады, выработать коллективную (компромиссную) точку зрения по теме занятия
- Рассмотреть основные подходы к консультативной работе с семьями, имеющими сексуальные проблемы.

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Занятие №11 (семинарское)

Тема. Профилактика супружеских конфликтов

Цель: закрепить теоретические знания о причинах, мотивах, проявлениях супружеских конфликтов. Научиться анализировать реальные конфликты, разрабатывать психологические рекомендации по способам конструктивного выхода из конфликта.

Основные понятия: *супружеский конфликт, родительско-детский конфликт, детско-детский конфликт, детская ревность, супружеская ревность, супружеское доверие, конструктивность, рефлексивность, открытость, чувство «мы», псевдосотрудничество, конкуренция (соперничество).*

Вопросы к занятию:

1. Причины и мотивы конфликтного поведения
2. Варианты нарушений функций семьи, порождающие конфликты:
 - репродуктивная
 - хозяйственно-экономическая

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- коммуникативная
 - воспитательная
 - психотерапевтическая
 - сексуально-эротическая
 - первичного социального контроля
3. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.
 4. Развод как кризис семейных отношений.
 5. Профилактика разводов.

Ход занятия:

- Обсуждение вопросов семинара.
- Анализ подготовленных к занятию примеров супружеских конфликтов.
- Разработка обоснованных психологических рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций.
- Деловая игра «Супружеский конфликт».

Подготовка к занятию: прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара. Подобрать примеры (с обоснованием) по каждому пункту вопроса №2.

**Занятие №12
(практическое)**

Тема. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей.

Цель: используя методику PARY (Parental Attitude Research Instrument) исследования родительских установок определить родительские установки супружеской пары и возможные воздействия этих установок на поведение детей в семье

Основные понятия: *семейные роли, родительские установки, оптимальный эмоциональный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация на ребенке.*

Вопросы к занятию:

1. Какие родительские установки были выявлены у испытуемых по отношению к семейной роли?
2. Как представлено у супружеской пары отношение к ребенку в семье?
3. Как соотносятся семейные установки супругов?
4. Какие последствия, проявляющиеся в поведении ребенка, можно прогнозировать исходя из родительских установок отца и матери?

Ход занятия: обсуждение полученных экспериментальных данных, сравнение данных по различным семьям.

Подготовка к занятию: обследовать по методике PARY 1-2 супружеские пары. Обработать результаты, предоставить письменную интерпретацию полученных данных. Используя собственные данные, ответить на вопросы занятия.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Задание №1

Тема: Сущность брака и семьи.

Цель: рассмотреть современные представления о браке и семье, установить, какие изменения произошли в понимании терминов «брак», «гражданский брак», внебрачные отношения.

Основные понятия: «гражданский брак», внебрачные отношения, брачный договор (контракт), развод как способ преодоления неразрешимых противоречий в браке, внебрачные дети.

Вопросы к заданию:

1. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России.
2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
3. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса).
4. Возможности развода в разные исторические периоды.
5. Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.
6. Подготовка к заданию: на примерах из художественной литературы (Л.Толстой, М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, Ю.Герман и др.) рассмотреть варианты добрачных, брачных и внебрачных отношений.

Задание №2

Тема: Социализация детей в семье

Цель: освоение основных терминов и понятий, связанных с проблемой социализации ребенка в семье, закрепление знаний, полученных в курсе «Психология семьи с основами семейного консультирования», их связь с курсом «Возрастная психология» и курсом «Психологическое консультирование»

Основные понятия: социализация, интериоризация, обучение, развитие, психологический возраст, условия развития, принятие, возрастной кризис развития, норма развития ребенка, подростка, симбиотические отношения, гиперопека, гипоопека, гиперсоциализация, гипосоциализация, педагогическая запущенность, задержка психического развития

Вопросы к заданию:

1. Понятие первичной социализации, условия, обеспечивающие нормальную социализацию ребенка
2. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям.
3. Проблема принятия ребенка родителями и проблема эмоциональной депривации
4. Кризисы развития, возможности семьи по предупреждению и преодолению кризисов развития
5. Составить программу нормальной социализации ребенка (подростка) на разных возрастных этапах (0-1, 1-3, 3-5, 5-7, 7-11, 12-15, 15-17 лет)

Задание №3

Тема: Функции семьи (хозяйственно-экономическая).

Цель: рассмотреть составляющие хозяйственно-экономической функции семьи. Особенности семейного общения, связи ролей и ожиданий в семье

Основные понятия: роль, ожидания, бюджет семьи, бытовые обязанности членов семьи, жесткая регламентация (гибкое взаимодействие), семейные приоритеты в быту.

Вопросы к заданию:

1. Определение приоритетов в бюджете молодой семьи
2. отношение молодой семьи к финансовой интервенции со стороны родителей. Роль родителей в хозяйственно-экономической жизни молодой семьи.
3. Воспитание экономической грамотности детей в семье. Карманные деньги детей.

Подготовка задания:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу, подготовить ответы на вопросы семинара.

Задание №4

Тема: Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей.

Цель: рассмотрение основных этапов семейных отношений и изменений супружеского взаимодействия на различных стадиях развития семьи.

Основные понятия: брак церковный, брак гражданский, свадьба, помолвка, венчание, крещение, свадебное путешествие.

Вопросы к заданию:

1. Этап вступления в брак.
2. Роль ритуалов и обычаев (психологический смысл помолвки, бракосочетания, свадьбы, свадебного путешествия).
3. Этап адаптации супругов. Переход к новым семейным ролям
4. Появление детей. Роль мужа в период беременности жены.

Задание №5

Тема: Семейные отношения: культура отношений в семье

Цель: знакомство с профессиональными методиками, позволяющими выявлять характер отношений в семье: тест опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений

Основные понятия: удовлетворенность браком, взаимопонимание, сексуальная гармония, ролевые притязания, ролевая адекватность.

Вопросы к заданию:

1. Какие факторы супружеских отношений позволяет проанализировать тест-опросник удовлетворенности браком ?
2. Какие факторы супружеских отношений позволяет выявить тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»?
3. Какие факторы супружеских отношений позволяет определить тест супружеских отношений?
4. Какая из предложенных методик кажется Вам наиболее валидной? Удобной для использования? Удачной? Прокомментируйте Ваш выбор.

Подготовка задания: Ознакомиться со стимульным материалом и обработкой методик: тест опросник удовлетворенности браком, тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», тест супружеских отношений. Сравнить методики по валидности и эффективности.

Задание №6

Тема: Психология интимных отношений.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Цель: Проанализировать место и роль интимных отношений в семье. Определить динамику отношения к сексу на протяжении всего периода совместной жизни супругов. Рассмотреть основные аспекты сексуального воспитания детей в семье.

Основные понятия: сексуальность, сексуальная гармония (дисгармония), фригидность (психогенная), импотенция (психогенная), возрастные изменения сексуальности.

Вопросы к заданию:

1. Каковы основные подходы к проблеме добрачных половых отношений?
2. Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния
3. Чем обусловлены основные трудности профилактики сексуальных дисгармоний?
4. Как связаны между собой методы и техники сексуального воспитания детей в семье с возрастом и полом ребенка? Сексуальное воспитание детей в семье
5. Культура сексуальных отношений в семье.
6. Профилактика супружеских измен.

Задание №7

Тема: Профилактика супружеских конфликтов

Цель: Закрепить теоретические знания о причинах, мотивах, проявлениях супружеских конфликтов. Научиться анализировать реальные конфликты, разрабатывать психологические рекомендации по способам конструктивного выхода из конфликта.

Основные понятия: супружеский конфликт, родительско-детский конфликт, детско-детский конфликт, детская ревность, супружеская ревность, супружеское доверие, конструктивность, рефлексивность, открытость, чувство «мы», псевдосотрудничество, конкуренция (соперничество).

Вопросы к заданию:

1. Причины и мотивы конфликтного поведения
2. Варианты нарушений функций семьи, порождающие конфликты
 - репродуктивная
 - хозяйственно-экономическая
 - коммуникативная
 - воспитательная
 - психотерапевтическая
 - сексуально-эротическая
 - первичного социального контроля

Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.

Развод как кризис семейных отношений.

Профилактика разводов.

3. Разработать обоснованные психологические рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций

Задание №8

Тема: Правовое регулирование семейных отношений.

Цель: рассмотреть основные варианты применения законодательных норм в сфере семейных отношений, регулирование спорных и конфликтных ситуаций в семье.

Основные понятия: семейный кодекс, семейное право, юридические нормы, судебное решение, исполнение решения суда, брачный договор, государственная регистрация

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

брака, фиктивный брак, недействительный брак, защита прав ребенка, алименты, отцовство, усыновление, родительские права (обязанности).

Вопросы к заданию:

1. Законодательное регулирование семейных отношений
2. Права и обязанности супругов (родителей)
3. Правовые аспекты развода
4. Правовые аспекты повторного брака, усыновление
5. Лишение родительских прав
6. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.

Задание №10

Тема: Работа психолога-консультанта с семьей

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений: тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля.

Более подробно ознакомиться с тестом Рене Жиля. С помощью данной методики проанализировать родительско-детские отношения в конкретной семье, отношения ребенка со сверстниками, основные проблемы ребенка как следствие сложностей с межличностных отношениями в семье.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Вопросы к заданию:

1. Рассмотреть, в чем сходство и в чем различия предлагаемых методик
2. Проанализировать возможность получения сведений о ребенке и семье при использовании проективного рисуночного теста Рене Жиля
3. Провести методики, обработать результаты: используя бланки методики проективного рисуночного теста Рене Жиля обследовать 3х детей в возрасте от 5 до 12 лет
4. Сравнить данные, полученные с помощью проективного рисуночного теста Рене Жиля при работе с разными детьми
5. Написать заключение по материалам проективного рисуночного теста Рене Жиля

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

А втор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
 - этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - b) области существования, формы проявления;
 - c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовки и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность брака и семьи.
2. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
3. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи.
4. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
5. Понятие первичной социализации.
6. Проблема принятия и эмоциональной депривации.

7. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации.
8. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
10. Связь молодой семьи с родительской семьей.
11. Способы оптимизации семейного взаимодействия.
12. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов.
13. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
14. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
15. Зарождение семьи, процесс ухаживания, нарушения в процессе ухаживания (мезальянс, брак по расчету)
16. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.
17. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев.
18. Этап адаптации супругов.
19. Появление детей.
20. Зрелый брак. Уход детей из семьи.
21. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.
22. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.
23. Формирование семейных ролей и ожиданий.
24. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
25. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
26. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.
27. Психология интимных отношений
28. Специфика переживания любовных отношений как особого эмоционального состояния.
29. Культура сексуальных отношений в семье.
30. Проблема добрачных сексуальных отношений.
31. Профилактика супружеских измен.
32. Сексуальное воспитание детей в семье.
33. Профилактика супружеских конфликтов.
34. Причины и мотивы конфликтного поведения.
35. Роль родительской семьи в воспитании конструктивного поведения в конфликте.
36. Развод как кризис семейных отношений. Профилактика разводов.
37. Правовое регулирование семейных отношений.
38. Кодекс о браке и семье – основа правового регулирования семейных отношений.
39. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.
40. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке.
41. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка
42. Психологические проблемы первой беременности.
43. Профилактика супружеских дисгармоний в период беременности.
44. Формирование чувства отцовства, роль матери в этом процессе.
45. Роль гибкого режима в воспитании ребенка на первом году жизни.
46. Воспитание ребенка от 1 года до 3х лет.
47. Социализирующая роль отца.
48. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей

49. Авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания.
50. Психологические проблемы гипер- и гипопеки в семье.
51. Методы изучения родительских установок, влияние психологического неблагополучия в семье на дошкольников, младших школьников и подростков.
52. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
53. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста.
54. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод.
55. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода.
56. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).
57. Работа социального педагога с семьей.
58. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
59. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей. Профилактика семейных проблемных ситуаций.
60. Профилактическая и консультативная работа с подростками, переживающими трудности в семье.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность брака и семьи, их связь и различия.
2. Брак и семейные отношения в различные исторические эпохи.
3. Понятие первичной социализации в семье.
4. Проблема принятия и эмоциональной депривации в семье. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации.
5. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.
6. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
7. Связь молодой семьи с родительской семьей.
8. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.
9. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
10. Биосоциальный отбор как проблема поиска партнера.
11. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев.
12. Этап адаптации супругов.
13. Появление детей.
14. Зрелый брак. Уход детей из семьи.
15. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.
16. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.
17. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
18. Неполные семьи, особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
19. Коррекция родительско-детских отношений в неполной семье.
20. Профилактика супружеских измен.
21. Сексуальное воспитание детей в семье.
22. Профилактика супружеских конфликтов.
23. Причины и мотивы конфликтного поведения в семье.
24. Правовое регулирование семейных отношений.
25. Декларация прав ребенка как основа регулирования родительско-детских отношений.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

26. Проблема отношений родителей с детьми при повторном браке.
27. Роль гибкого режима в воспитании ребенка на первом году жизни.
28. Воспитание ребенка от 1 года до 3х лет. Социализирующая роль отца.
29. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей
30. Психологические проблемы гипер- и гипоопеки в семье.
31. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
32. Влияние предразводной ситуации и развода на детей разного возраста. Система рекомендаций для родителей, переживающих развод.
33. Регулирование общения ребенка с родителем, покинувшим семью в результате развода.
34. Повторный брак: отношения отчима (мачехи) с пасынком (падчерицей).
35. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
36. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей. Профилактика семейных проблемных ситуаций.
37. Профилактическая и консультативная работа с подростками, переживающими трудности в семье.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450847> (дата обращения: 28.04.2020).
2. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456160> (дата обращения: 28.04.2020).
3. *Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135> (дата обращения: 28.04.2020).
4. *Прохорова, О. Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453275> (дата обращения: 28.04.2020).
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 28.04.2020).
6. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва :

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450029> (дата обращения: 28.04.2020).

7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453285> (дата обращения: 28.04.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бернис, Б. Консультирование семьи : учебное пособие / Грюнвальд Б. Бернис, Макаби В. Гарольд. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — ISBN 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=WAE-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English
2. <https://www.youtube.com/watch?v=0oMr43sqLSU> — Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье?
3. <https://www.youtube.com/watch?v=yzpg6dkpy94> — Ревность? Неуверенность в себе?
4. <https://www.youtube.com/watch?v=wU3GNQjEvOO> — Почему изменяют женщины?
5. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDImOCg> — Ох уж эти детки
6. <https://www.youtube.com/watch?v=VsZUWCYlKUI> — Соревнования по переноске жен в Финляндии
7. https://www.youtube.com/watch?v=1bySkV_y0q4 — «Сыновье дело»: как бизнесмен из Петербурга возрождает свою родную деревню под Челябинском
8. <https://www.youtube.com/watch?v=WAE-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Устный опрос</i>	<i>Работа в микрогруппе</i>	<i>Составление презентации</i>
Высокий	отлично	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления</i>

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>ть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		ю, саморазвитию		
--	--	--------------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенц	неудовлет	отсутствует понимание теоретического содержания	Студент не может установить для себя и других направление и порядок

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.10-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

ии не сформированы	ворительный (не зачтено)	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--------------------	--------------------------	--	--

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.		недопустимый	неудовлетворительно 0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7

