

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d18570b6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры физического воспитания
«11» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой физического воспитания
_____ Л.А.Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 «История физической культуры и спорта»

Направление подготовки: 44. 03.01 « Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Физическая культура »

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1 Семестр: 1

Диф.зачёт и контрольная работа 1 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры физвоспитания

Е.Э.Кононова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

Сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

Задача курса:

- изучение истории создания зарубежных и отечественных систем по физической культуре;
- изучение истории международного спортивного движения;
- расширение профессионального кругозора будущих специалистов в области физической культуры и спорта;
- формирование у студентов уверенности в общественной значимости выбранной специальности.

Для изучения дисциплины необходимы знания по истории, анатомии, основам физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блоку 1.Дисциплины (модули) вариативная часть. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: история, теории и методики обучения базовым видам спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-3

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>(такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p>
	уметь:	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>
	владеть:	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	<p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>Основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>Структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>О концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбрать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		<p>владеть:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; Навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

внеучебной деятельности		педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.
	уметь:	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	владеть:	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

История физической культуры и спорта (ИФКиС) относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в КамГУ им. Витуса Беринга. Она составляет важный раздел спортивной науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества. Курс ИФКиС включает в себя историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и параолимпийского движения

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	всего, часов
1	История физической культуры	4	6	0	134	144
	Всего	4	6	0	134	144

Тематический план

Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
11	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	2	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
22	История физической культуры и спорта в России, на Камчатке, международное спортивное движение.	2	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3.

Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Физическая культура в средние века.	2	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

42	Физическая культура на Руси с древнейших времен до второй половины 19 века.	2	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
53	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	2	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
Самостоятельная работа			
11	Физическая культура в средние века.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
22	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-6.
33	Зарубежные системы физической культуры и спорта со второй половины 18 века, до настоящего времени.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
44	Физическая культура на Руси с древнейших времен до второй половины 19 века.	4	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
55	Физическая культура и спорт в России со второй половины 19 века, до 1917 года.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
66	Становление и развитие советской системы физического воспитания	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
77	Научно-методические основы советской системы физического воспитания.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
88	Комплекс « Готов к труду и обороне СССР».	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
99	Спартакиада народов СССР. Внедрение массовых форм работы по физической культуре и спорту.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
110	Основы законодательства о физической культуре и спорте.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-6
111	Закон РФ «Об образовании».	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
112	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	5	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
113	Международное спортивное движение.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
114	Возрождение Олимпийского движения.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
115	Летние и зимние Олимпийские игры.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
116	Паралимпийские игры.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
117	Сочи – 2014.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3
118	Выдающиеся спортсмены Камчатки.	8	ОК-1,ОК-6,ОПК-1,ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар №1.

Тема: Физическая культура в Средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в период возникновения феодализма (V—IX вв.).
2. Физическая культура в период расцвета феодализма (X—XIV вв.).
3. Рыцарская система воспитания. Средства физической подготовки городского населения.
4. Физическая культура эпохи Возрождения (XV—XVII вв.). Взгляды гуманистов на физическое совершенство человека.
5. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Семинар №2.

Тема: Физическая культура на Руси с древнейших времен до второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв.
2. Воспитание детей в период феодализма в X—XV вв.
3. Значение сочинений Авиценны и Епифания Славинецкого для становления нового направления в детской педагогике.
4. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в России.
5. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами и полководцами.

Семинар №3.

Тема: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

1. Структура и функции государственных и управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
2. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
3. Закон РФ «Об образовании РФ». Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает изучение теоретического материала студентами, написание реферата в рамках этого материала, а также подготовка к сдаче зачета.

1. Физическая культура в Средние века.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Физическая культура в период разложения феодального общества и в эпоху Возрождения (XV—XVI вв.).

2. Физическая культура в Средние века в странах Ближнего Востока.

2. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Введение единоборств в программу Олимпийских игр.

2. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях по различным видам единоборств.

3. Зарубежные системы физической культуры и спорта со второй половины XVIII в. до настоящего времени.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности развития физического воспитания в странах Южной, Центральной и Северной Америки.

2. Особенности развития различных видов спорта в настоящее время.

4. Физическая культура на Руси с древнейших времен до второй половины XIX в.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказание о Борисе и Глебе» и др.

2. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.

5. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до 1917 года.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Становление методических и организационных основ физического воспитания — Общество телесного воспитания «Богатырь», Гимнастический институт, Общество содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

6. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.

2. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР к Великой Отечественной войне.

7. Научно – методические основы советской системы физического воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Епифаний Славинецкий о значении игр в воспитании.

2. На какие науки делил физические упражнения В.И. Татищев?

3. Какой вклад внесли в физиологию спорта И.М. Сеченов и И.П. Павлов?

3. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры среди населения РФ.

8. Комплекс «Готов к труду и обороне СССР».

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Возрастные характеристики комплекса (ступени, возраст, нормативы)

9. Спартакиада народов СССР. Внедрение массовых форм работы по физической культуре и спорту.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Первая Спартакиада народов СССР. Цели, задачи, результаты.

2. Летние, зимние Спартакиады СССР.

3. Возрождение спартакиадного движения.

10, 11, 12 – Основы законодательства о физической культуре и спорте; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон « О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по развитию массовой физической культуры населения России.

13. Международное спортивное движение.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

2. Проблемы международного спортивного движения.

14, 15 Возрождение Олимпийского движения. Летние и зимние Олимпийские игры.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Участие российских спортсменов на последних летних Олимпийских Играх.

2. Участие российских спортсменов на последних зимних Олимпийских Играх.

16.Паралимпийские игры.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1.История развития Параолимпийского движения.

2.Цели, задачи, классификация, герои игр.

17. Сочи – 2014.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Итоги Олимпиады в Сочи, герои, рекорды.

2. Волонтерское движение

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Темы рефератов

1. История развития футбола на Камчатке

2. История развития баскетбола на Камчатке.

3. История развития волейбола на Камчатке.

4. История развития хоккея с мячом на Камчатке.

5. История развития плавания на Камчатке.

6. История развития единоборств на Камчатке.

7. История развития спортивной гимнастики на Камчатке.

8. История развития художественной гимнастики на Камчатке.

9. История развития лыжного спорта на Камчатке.

10. История конькобежного спорта на Камчатке.

11. История легкой атлетики на Камчатке.

12. История развития хоккея на Камчатке.

13. История развития тенниса на Камчатке.

14. История развития настольного тенниса

15. История развития бадминтон на Камчатке.

16. История развития велоспорта на Камчатке.

17. История развития гребного спорта на Камчатке.

18. История развития тяжелой атлетики на Камчатке

Тематика контрольных работ:

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
2. Олимпийские игры Древней Греции.
3. Первые Олимпийские игры современности.
4. Пьер де Кубертен, основатель современных Олимпийских игр.
5. Алексей Дмитриевич Бутовский, первый россиянин, член МОК.
6. Олимпийские комитеты в нашей стране: цели, задачи, участники, президенты.
7. Национальные олимпийские комитеты: права, обязанности
8. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. (Символы, награды, эмблемы, олимпийский флаг, священный огонь, клятва, талисман.)
9. Зимние и летние олимпийские виды спорта.
10. Международный олимпийский комитет: цели, задачи, участники, президенты.
11. Первое выступление российских спортсменов на Олимпийских играх. (Лондон, 1908 год, 4 Олимпийские игры).
12. Первая Всероссийская Олимпиада, г. Киев, 1913 год.
13. Советские спортсмены на Играх 15 Олимпиады в 1952 году, г. Хельсинки.
14. Олимпийские игры с 1956- 1976 год (16- 21)
15. 22 летние Олимпийские игры, Москва, 1980год.
16. 25 Олимпийские игры, Барселона, 1992 год.
17. Игры столетия: Атланта, 26 игры, 1996 год.
18. Последние игры в 20 столетии (27 игры, Австралия, 2000год)
19. 28, 29,30 Олимпийские игры.(2004- Афины; 2008 – Сеул; 2012 – Барселона)
20. Олимпийские зимние игры: 1-Шамони 1924; 2 – Сен-Мориц 1928; 3 – Лейк-Плэсид 1932; 4 – Гармиш-Партенкирхен 1936; 5- Сен-Мориц 1948; 6 – Осло 1952)
21. Советские олимпийцы на 7 играх в Кортина-д Ампеццо. Италия, 1956 год
22. Олимпийские зимние игры: 8 – Скво-Вэлли, США. 1960год; 9- Инсбург, Австрия, 1964 год; 10- Гренобль, Франция, 1968 год.
23. Олимпийские зимние игры: 11 – Саппоро, Япония, 1972 год; 12 –Инсбург, Австрия, 1976 год; 13 – Лейк-Плэсид, США, 1980 год
24. Олимпийские зимние игры: 14 – Сараево, Югославия, 1984 год ; 15 – Калгари, Канада, 1988 год ; 16 – Альбервиль, Франция, 1992 год.
25. Старт новой команды Российской Федерации: Лиллехаммер, Норвегия, 1994 год, 17 Олимпийские зимние игры.
26. Последние зимние Игры в 20 столетии: 18 Олимпийские игры, 1998 год, Япония
27. Олимпийский старт в 21 веке :19 игры – Солт-Лейк-Сити 2002год; 20 игры – 2006... Турин, Италия; 21 – 2010.
28. 22 зимние Олимпийские Игры г. Сочи, Россия.
29. Паралимпийские Игры. Людвиг Гуттман – основатель олимпийского движения. (МПК, символика, девиз, гимн, зимние, летние виды спорта).

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет:

1. Предмет, значение и содержание курса ИФКиС.
2. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.
3. Физическая культура в родовом обществе, ее связь с трудовой деятельностью, природными условиями, всеобщность.
4. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе.
5. Возникновение и развитие античной гимнастики и агонистики в Древней Греции.
6. Спартанская система физического воспитания.

7. Афинская система физического воспитания.
8. Взгляды философов Древней Греции.
9. Олимпийские игры в Древней Греции.
10. Физическая культура Древнего Рима.
11. Физическая культура в эпоху Средневековья (X—XIV вв.).
12. Физическая культура в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).
13. Прогрессивная роль гуманистических идей В. да Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалиса и др. в развитии физического воспитания.
14. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.
15. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. Коменского и Д. Локка.
16. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Ж.Ж. Руссо и И. Песталоцци.
17. Гимнастические и спортивно-игровые направления в развитии национальных систем физического воспитания.
18. Гимнастическая направленность национальной системы физического воспитания в Германии.
19. Гимнастическая направленность национальной системы физического воспитания в Швеции.
20. Гимнастическая направленность национальной системы физического воспитания во Франции.
21. Спортивно-игровая направленность национальной системы физического воспитания в Англии.
22. Возникновение современного футбола, баскетбола, волейбола.
23. Особенности систем Ф. Садолина и Г. Рацине.
24. Возникновение и развитие сокольской гимнастики в Чехии
25. Возникновение и развитие бойскаутского движения.
26. Система физического воспитания в Германии перед Второй мировой войной.
27. «Спорт для всех» — направление совершенствования массовой физической культуры и спорта в странах Западной Европы.
28. Физическая культура на Руси в период феодализма (VI—XII вв.).
29. Попытки теоретического обоснования физического воспитания в трудах Авиценны и Е. Славинецкого.
30. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в России.
31. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и просветителями XVIII в.
32. Значение военно-прикладного направления А. Суворова.
33. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Ушинского и Е. Покровского.
34. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах Н. Сеченова и И. Павлова.
35. П.Ф. Лесгафт — основоположник отечественной системы физического образования.
36. Прогрессивная роль в создании общественных спортивных организаций В. Краевского, В. Срезневского и А. Бутовского.
37. Развитие спорта в России.
38. Первое участие российских спортсменов в Олимпийских играх.

39. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом.
40. Комплекс ГТО и ЕВСК — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания.
41. Различные направления в работе физической культуры и спорта.
42. Организация первых добровольных спортивных обществ.
43. Физическое воспитание в школе (1930—1940 гг.).
44. Создание институтов физической культуры, кафедр физического воспитания.
45. Научные исследования в области физической культуры и спорта Н. Озолина, М. Иваницкого и др.
46. Значение I Спартакиады народов СССР в дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране.
47. Внедрение массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч» и др.
48. Возникновение и развитие новых форм массовой и оздоровительной физической культуры и спорта в России в настоящее время.
49. Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта в России в настоящее время.
50. Возрождение олимпийского движения.
51. Олимпийские игры до Второй мировой войны.
52. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
53. Возникновение и развитие международного студенческого спортивного движения.
54. Участие советских спортсменов в XV Олимпийских играх.
55. Участие российских спортсменов в последних Олимпийских играх.
56. Классификация параолимпийского движения.
57. Истоки развития философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений.
58. Возникновение и развитие каратэ на острове Окинава.
59. Исторические причины зарождения ушу в Китае.
60. Возникновение и развитие джиу-джитсу и дзюдо в Японии.
61. Возникновение и развитие сумо.
62. Возникновение и развитие айкидо.
63. Возникновение и развитие тхэквондо.
64. Возникновение и развитие кикбоксинга.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716
2. Баранова Л.А. Методика преподавания физической культуры в вузе: Методическая разработка по курсу. Петропавловск-Камчатский: КамГУ Им. Витуса Беринга, 2012. с-55.
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427

Дополнительная литература:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.Р. Голощапов. — М.: Академия, 2011.
2. Голощапов, Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / Б.Р. Голощапов. — М., 1995.
3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта в России (X -начало XX в.) [Текст] : учеб. пособие / Б.Р. Голощапов. — М., 1992.
4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igrы-olimpiad-442509
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-2-olimpiyskie-zimnie-igrы-456546
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-3-paralimpiyskie-igrы-456667
7. Баранова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в вузе: метод, разработка по курсу / Л. А. Баранова; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч: КамГУ, 2012

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Практические занятия	семинары	Написание реферата, подготовка презентации
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

			оценки качества своей профессиональной деятельности		
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не	неудовлетворительн	отсутствует понимание теоретического содержания	Студент не может установить для себя и других направление и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «История физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

сформированы	о (не зачтено)	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--------------	----------------	--	--

11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебная обязательная и дополнительная литература, аудитория, оснащенная экраном, компьютером, проектором и аудиоколонками.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.