

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И. Сергеев Дата подписания: 01.04.2019 16:34:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 исследования для направления подготовки Профиль «Дошкольное образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019 Методология и методы педагогического 44.03.01 «Педагогическое образование»,
---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: профиль «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2,3 Семестры 3,4,5

Курсовая работа: нет

Зачёт и контрольная работа: 4 семестр

Экзамен: 5 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного 4 декабря 2015 г.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики

Ю.В. Стафеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
2. Вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
3. Развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
4. Формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, обязательная для изучения дисциплина. Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, во 2,3 и 4 семестрах. Для освоения дисциплины обучающимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: "Философия", "Педагогика", "Психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1; ПК-11; ПК-12

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (частично)	знать:	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.

		<p>уметь:</p>	<p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p>
		<p>владеть:</p>	<p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
	<p>ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p>	<p>знать:</p>	<p>основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

ПК-11	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		социальных процессов
		уметь:	отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы
		владеть:	общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.
		уметь:	организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
		владеть:	приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Научное исследование как система, его особенности и структура.

Наука как форма духовной и творческой деятельности людей. Особенности научного познания. Основные этапы развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Сущность понятий «методология науки», «методология научного исследования», «метод». Проблема метода научного познания. Взаимосвязь понятий «методология», «методика» и «теория» научного познания. Основные различия теории и метода.

Тема 2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.

Компоненты научного аппарата исследования: факты, проблема, объект, предмет, цели, задачи, идея, замысел и гипотеза исследования и др.

Тема 3. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.

Сущность и специфика теоретического познания. Основные категории теоретического познания. Сущность и характеристика методов теоретического познания (метод теоретического анализа и синтеза, метод абстрагирования и конкретизации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, методы индукции и дедукции, мыслительный эксперимент). Сравнительно-исторические методы педагогического исследования (генетический метод, метод сравнения, сравнительно-исторический метод, исторический метод).

Тема 4. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Метод изучения психологической и педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 5. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Основные понятия математической статистики. Определение и сущность (среднестатистическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, математическое ожидание выборки). Методика анализа данных педагогического эксперимента (анализ и обработка протоколов наблюдений, анализ данных беседы, анализ результатов контрольных работ, методика анализа ошибок). Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.

Тема 6. Оформление результатов научного труда.

Формы обнародования результатов научного труда: публичные выступления, выставки, показы, дискуссии, подготовка публикаций (статей, методических пособий и т.п.). Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации, диссертация. Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста рассматриваемого с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требования к логике и методике изложения результатов научного поиска.

5. Тематическое планирование

3 семестр

Тематическое планирование

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.11, Методология и методы педагогического исследования**

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Стафеева Юлия Валерьевна, доцент кафедры педагогики**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы педагогического исследования	4	0	0	50	54
	Всего	4	0	0	50	54

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Научное исследование как система, его особенности и структура.	2	ОК-1, ПК-11
2	Компоненты научного аппарата педагогического исследования	2	ОК-1, ПК-11
	Самостоятельная работа		
1	Научное педагогическое исследование, как особая форма процесса познания	12	ОК-1
2	Методология педагогики, ее предмет и задачи.	12	ОК-1, ПК-11, ПК-12
3	Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	14	ОК-1, ПК-11
4	Теоретические методы педагогического исследования	12	ПК-11, ПК-12

4 семестр

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.11, Методология и методы педагогического исследования**

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

Преподаватель

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Стафеева Юлия Валерьевна, доцент**
кафедры педагогики

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы педагогического исследования	2	4	0	48	54
	Всего	2	4	0	48	54

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Характеристика теоретических методов педагогического исследования.	2	ОК-1, ПК-11
	Практические занятия (семинары)		
1	Методологический аппарат педагогического исследования.	2	ОК-1, ПК-11
2	Теоретические методы педагогического исследования.	2	ОК-1, ПК-11
	Самостоятельная работа		
1	Теоретические методы педагогического исследования	12	ПК-11, ПК-12
2	Методы изучения педагогической научной и методической литературы и архивных материалов.	12	ПК-11, ПК-12
3	Беседа как метод исследования.	12	ПК-11, ПК-12
4	Наблюдение как метод педагогического исследования.	12	ПК-11, ПК-12

5 семестр

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.11, Методология и методы педагогического исследования**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»**

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Стафеева Юлия Валерьевна, доцент кафедры педагогики**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы педагогического исследования	4	12	0	119	135
	Всего	4	12	0	119	135

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.	2	ПК-11, ПК-12
2	Методы математической статистики в педагогическом исследовании		ПК-11, ПК-12
	Практические занятия (семинары)		
1	Эмпирические методы педагогического исследования	2	ПК-11, ПК-12
2	Эмпирические методы педагогического исследования	2	ПК-11, ПК-12
3	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	2	ПК-11, ПК-12
4	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	2	ПК-11
5	Оформление результатов научного труда	2	ПК-11, ПК-12
6	Оформление результатов научного труда	2	ПК-11, ПК-12
	Самостоятельная работа		
1	Наблюдение как метод педагогического исследования.	8	ПК-11, ПК-12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

2	Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.	8	ПК-11, ПК-12
3	Анкетирование как метод педагогического исследования.	10	ПК-11, ПК-12
4	Интервью как метод педагогического исследования.	8	ПК-11, ПК-12
5	Социометрия как метод педагогического исследования.	8	ПК-11
6	Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	9	ПК-11
7	Метод экспертной оценки в педагогическом исследовании.	8	ПК-11
8	Методы изучения продуктов деятельности обучающихся.	8	ПК-11
9	Методы математической статистики в педагогическом исследовании.	10	ПК-11
10	Замысел, структура и логика педагогического исследования.	8	ПК-11, ПК-12
11	Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов педагогического исследования.	10	ПК-11, ПК-12
12	Разработка методологического аппарата педагогического исследования.	8	ПК-11
13	Подготовка рецензии на научную статью о проблемах современного образования (проблема определяется самостоятельно).	8	ПК-11, ПК-12
14	Эссе на тему «Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования» (проблема определяется самостоятельно).	8	ПК-11, ПК-12

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, аннотирование, рецензирование);
- составление протокола наблюдения;
- составление анкеты;
- письменные отчеты по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка рецензии на научную статью;
- написание эссе.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1

Тема: Методологический аппарат педагогического исследования.

Основные понятия: вопрос, проблема, проблемная ситуация, объект исследования, предмет, цель, задачи, гипотез, концепция

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятий: вопрос, проблема, проблемная ситуация. Чем отличаются данные понятия?
2. Дайте определение объекта и предмета исследования. Объясните различие между объектом исследования и предметом.
3. Как соотносятся в психолого-педагогической деятельности цели и задачи?
4. Что такое гипотеза и концепция? Их отличие друг от друга.

Практические задания:

1. Проведите примерную конкретизацию следующих психолого-педагогических исследований:
 - Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся.
 - Развитие интеллектуальной одаренности в юношеском возрасте.
 - Проблемы школьной отметки.
 - Отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
2. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет, база) идет речь в следующих фрагментах:
 - Коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Петропавловска-Камчатского.
 - Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением.
 - Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
 - Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:
 - Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога.
 - Готовность личности к саморазвитию как цель образования.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
4. Сформулируйте примерную тему и определите объект исследования, в котором выделен следующий предмет:
 - педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской действительности.
5. Определите цели и задачи для педагогического исследования на тему: «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».
6. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:
 - Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию

познавательных интересов школьников».

Гипотеза. Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

- Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников».

Гипотеза: Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий:

- а) диагностика уровня развития учебной деятельности школьника;
- б) проектирование учебного материала на основе системы развивающих учебных задач;
- в) диалогическая структура учебной деятельности;
- г) психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности.

Занятие 2

Тема: Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

Основные понятия: мышление, теория, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование, мыслительный эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Основные категории теоретического познания.
3. Сущность и характеристика методов теоретического познания (метод теоретического анализа и синтеза, метод абстрагирования и конкретизации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод моделирования, методы индукции и дедукции, мыслительный эксперимент).
4. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования (генетический метод, метод сравнения, сравнительно-исторический метод, исторический метод).

Занятие 3,4

Тема: Эмпирические методы педагогического исследования.

Основные понятия: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
3. Беседа как метод исследования.
4. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Практические задания:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

1. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

А. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

Б. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

В. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

2. Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала сильным и быстрым движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

- При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений.

3. Составьте анкету для исследования отношения учащихся к учению, используя вопросы открытого и закрытого типа (минимум 10 вопросов).

Занятие 5,6

Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Основные понятия: дисперсия, математическое ожидание, мода, медиана, корреляция, коэффициент корреляции, среднее квадратичное отклонение, средняя арифметическая, среднестатистическое, шкалирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия математической статистики. Определение и сущность (среднестатистическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, математическое ожидание выборки).

2. Методика анализа данных педагогического эксперимента (анализ и обработка протоколов наблюдений, анализ данных беседы, анализ результатов контрольных работ, методика анализа ошибок).

3. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.

Практические задания:

Решите следующие задачи:

1. Группа учащихся решала тест по математике. Каждый учащийся должен был ответить на 30 вопросов. Применяв метод ранговой оценки, составьте шкалу для оценки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

ответов учащихся учитывая, что оценка ответов должна проводиться по пятибалльной шкале.

2. 40 человек выполняли контрольную работу по физике, в которой было 5 задач. Варианты (количество решенных учеником задач) этой совокупности выражены числами: 4,3,5,2,4,5,4,4,4,2,4,5,3,4,5,3,3,4,3,3,4,5,4,4,4,5,4,1,4,2,3,3,4,1,4,3,2,4,3,4

Проведите группировку данных при количественной дискретной вариации, учитывая, что распределение исследуемого признака точечное.

3. 40 человек писали тест, в котором было 50 вопросов. Результаты тестирования приведены в таблице ниже:

36	45	36	41	44	32	41	33
38	43	42	40	36	42	21	29
44	28	31	31	38	37	34	43
44	43	41	36	44	43	22	36
35	34	36	41	44	27	41	50

Проведите группировку данных при количественной дискретной вариации, учитывая, что распределение признака интервальное.

4. Определите моду (M_0) при точечном распределении признака в следующих рядах:

А) 2,3,4,4,4,4,5,5

Б) 3,3,3,4,4,4,5,5,5

В) 2,3,3,4,5,5

5. Определите моду при интервальном распределении изучаемого признака, используя формулу $M_0 = X'_{s+h} \cdot \frac{(n_s - n_{s-1})}{((n_s - n_{s-1}) + (n_s - n_{s+1}))}$, где n_{s-1} , n_{s+1} - частоты, находящиеся в соответствии с интервалами, предшествующим модальному и следующим за ним.

Распределение признака следующее:

Количественное значение признака	Число случаев
120-140	1
140-160	6
160-180	19
180-200	58
200-220	53
220-240	24
240-260	16
260-280	3

6. В результате выполнения контрольной работы учащимися контрольного и экспериментального классов получены следующие оценки:

Класс	Оценки
Контрольный	434223443453343224334334355342543
Экспериментальный	344244334553445433454553344254434

Определите медиану ($Me X$), учитывая, что распределение изучаемого признака точечное.

Занятие 7,8

Тема: Оформление результатов научного труда.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Основные понятия: формы представления результатов исследования, виды изложения результатов, научный отчет, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации, диссертация.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы представления результатов научного исследования.
2. Виды изложения результатов исследования.
3. Требования к содержанию излагаемого материала.
4. Требования к логике и методике изложения результатов исследования.

Практические задания:

1. Работа на занятии с авторефератами диссертационных исследований по педагогике и выпускными квалификационными работами.
2. Работа с научными статьями по педагогике, написание рецензий на статьи.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа.

№	Тема	Задания и форма отчетности
1	Научное педагогическое исследование как особая форма процесса познания	<p>В учебном пособии Бережновой Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2010 изучите главу 1. «Научное познание и наука» п. 1.1 «Что такое наука и научное исследование» и п. 1.2 «Задачи педагогической науки». Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте науку как систему знаний и систему деятельности. 2. Выпишите основные элементы структуры деятельности. <p>Форма отчетности: письменный отчет.</p> <p>Литература: Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.</p>

2	Методология педагогики, ее предмет и задачи	<p>В учебном пособии Образцова П.И. Методология педагогического исследования. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. Прочитайте Главу 1 «Методологические основы педагогического исследования» параграф 1.1 «Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции» (стр. 7-14) и дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом методологии педагогики? 2. Какие функции выполняет методология педагогики? 3. Каковы уровни методологии педагогики? Дайте характеристику каждого уровня методологии педагогики <p>Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230</p>
3	Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	<p>Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) в темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных умений у младших дошкольников в процессе игровой деятельности. - Формирование трудолюбия и интереса к труду у дошкольников в процессе коллективной трудовой деятельности. <p>Сюжетно-ролевая игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Форма отчетности: письменный отчет.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.

4	Теоретические методы педагогического исследования	<p>В учебном пособии Образцова П.И. Методология педагогического исследования. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. Прочитайте Главу 4 «Теоретические методы педагогического исследования» (стр. 59-71). Выполните следующие задания и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 2. Каким основным требованиям должна соответствовать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью? 3. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в педагогическом исследовании. 4. Какие виды моделирования могут быть востребованы в педагогическом исследовании? <p>Форма отчетности: ответ на вопросы в письменной форме.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
---	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
5	<p>Методы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.</p>	<p>Работа в библиотеке по составлению списка литературы по теме «Проблемы инклюзивного образования». Составьте список из 10-15 источников. Составление аннотации на одну книгу из списка (книга по выбору).</p> <p>Форма отчета: список литературы и аннотация.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
6	<p>Беседа как метод исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учебном пособии Байбородовой Л.В. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2020 изучите Главу 3. «Эмпирические методы исследования» п. «Беседа» (стр. 99-105) . 2. Составьте план беседы с учеником для выявления его мотивации к учению. <p>Форма отчета: план беседы.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

7	Наблюдение как метод педагогического исследования.	<p>Осуществите наблюдение за ребенком дошкольного возраста во время игры, составьте протокол наблюдения.</p> <p>Форма отчета: протокол наблюдения.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p> <p>2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.</p>
---	--	--

8	Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта	<p>Осуществите анализ передового опыта по следующей схеме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемый объект (педагог, работник, коллектив, объединение). 2. Наименование опыта (направление, тема работы). 3. Цель изучения опыта. 4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения) 5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным. 6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников. 7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность. 8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации. 9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологии), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство). 10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта. 11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования). <p>Форма отчета: письменный анализ опыта.</p>
---	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
		<p>кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).</p> <p>Форма отчета: письменный анализ опыта.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
9	Анкетирование как метод педагогического исследования	<p>Составьте анкету для исследования отношения учащихся к учению, используя вопросы открытого и закрытого типа (минимум 10 вопросов).</p> <p>Форма отчета: анкета.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
10	Интервью как метод педагогического исследования	<p>Составьте план интервью с целью выявления у младших школьников отношения к школе. Возьмите интервью у 2-3 школьников.</p> <p>Форма отчетности: план с вопросами для интервью и запись интервью с интерпретацией полученной информации.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с.
11	Социометрия как метод педагогического исследования.	<p>С целью выявления микроклимата в классе проведете социометрическое исследование (класс выберите самостоятельно) .</p> <p>Форма отчетности: заполненная социометрическая матрица с интерпретацией полученных данных, характеристика взаимоотношений в классе</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
12	Метод эксперимента в педагогическом исследовании	<p>Подготовка проекта программы экспериментальной работы в образовательном учреждении. Подготовка проекта к защите.</p> <p>Форма отчета: защита проекта.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. заведений/В.И. Загвязинский, Р.Атаханов.- 3 изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-208 с. 2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»		
13	Методы экспертной оценки в педагогическом исследовании	<p>Осуществите метод экспертной оценки с целью выявления такого качества у детей класса (класс определите самостоятельно) как исполнительность. С этой целью пригласите 2 или 3 эксперта, которые хорошо знают ребят, и могут осуществить адекватную оценку.</p> <p>Форма отчетности: заполненная таблица мнений экспертов и определенный коэффициент корреляции Спирмена</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>
14	Методы изучения продуктов деятельности обучающихся	<p>Изучите письменные работы учащихся с целью выявления учащихся, склонных к школьной дезадаптации. Обратите внимание на следующие моменты, указывающие на возможность дезадаптации:</p> <p>Письменные работы идут не по порядку. Ребенок может написать на первой попавшейся странице. Может начать писать не с красной строки, а с середины строки или даже с середины листа. Даже во второй четверти пишет буквы зеркально. Переставляет буквы в слогах и слоги в словах. Пропускает буквы. Заменяет буквы на сходные по звучанию.</p> <p>Форма отчетности: анализ письменных работ учащихся.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. заведений/В.И. Загвязинский, Р.Атаханов.- 3 изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-208 с.</p> <p>2. Стафеева Ю.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 86 с</p>

15	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	<p>Решите задачу: 40 человек писали тест, в котором было 50 вопросов. Результаты тестирования приведены в таблице ниже:</p> <table border="1" data-bbox="793 465 1495 656"> <tr><td>36</td><td>45</td><td>36</td><td>41</td><td>44</td><td>32</td><td>41</td><td>33</td></tr> <tr><td>38</td><td>43</td><td>42</td><td>40</td><td>36</td><td>42</td><td>21</td><td>29</td></tr> <tr><td>44</td><td>28</td><td>31</td><td>31</td><td>38</td><td>37</td><td>34</td><td>43</td></tr> <tr><td>44</td><td>43</td><td>41</td><td>36</td><td>44</td><td>43</td><td>22</td><td>36</td></tr> <tr><td>35</td><td>34</td><td>36</td><td>41</td><td>44</td><td>27</td><td>41</td><td>50</td></tr> </table> <p>Проведите группировку данных при количественной дискретной вариации, учитывая, что распределение признака интервальное. Форма отчетности: решенная в тетради задача. Литература: 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>	36	45	36	41	44	32	41	33	38	43	42	40	36	42	21	29	44	28	31	31	38	37	34	43	44	43	41	36	44	43	22	36	35	34	36	41	44	27	41	50
36	45	36	41	44	32	41	33																																			
38	43	42	40	36	42	21	29																																			
44	28	31	31	38	37	34	43																																			
44	43	41	36	44	43	22	36																																			
35	34	36	41	44	27	41	50																																			
16	Замысел, структура и логика педагогического исследования	<p>В учебном пособии Бережновой Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2010 изучите главу 3 «Методология педагогического исследования», п. 3.3. «Логика педагогического исследования». Составьте конспект. Форма отчета: конспект Литература Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.</p>																																								

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	
17	Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта? 2. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация? 3. Чем апробация отличается от опробования? 4. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. <p>Форма отчета: письменный отчет по вопросу 4.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 	
18	Разработка методологического аппарата исследования
<p>Самостоятельно сформулируйте тему исследования по педагогике (можно взять формулировку темы курсовой работы по педагогике) и разработайте методологический аппарат исследования: актуальность, проблема, противоречия, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, теоретическая и практическая значимость для науки и педагогической практики.</p> <p>Форма отчетности: разработанный методологический аппарат исследования.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с. 	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

19	Подготовка рецензии на статью по проблемам образования	<p>Самостоятельно подберите из научных журналов статью, освещающую любую проблему современного отечественного образования. Составьте на эту статью рецензию.</p> <p>Форма отчетности: написанная рецензия.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>
20	Написание эссе на тему «Актуальные проблемы современного образования»	<p>Напишите эссе на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование – лицо общества) 2. От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. 3. Проблемы реализации инклюзивного образования в массовой школе 4. Свободная тема (сформулируйте свою тему). <p>Форма отчетности: эссе.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.</p>

7. Тематика контрольных работ

1. Понятийный аппарат педагогического исследования, его содержание и характеристика.
2. Современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.
3. Проблемы классификации методов педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Эмпирические методы педагогического исследования.
6. Научные факты и их роль в педагогическом исследовании
7. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Связь проблемы с темой исследования
8. Проблема актуальности научного исследования
9. Объект и предмет педагогического исследования.
10. Цель и задачи педагогического исследования.
11. Метод изучения литературы, архивных материалов как эмпирический метод исследования
12. Эксперимент как эмпирический метод исследования.
13. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
14. Разработка программы педагогического исследования.
15. Сбор эмпирических данных и обеспечение достоверности результатов педагогического исследования.

16. Особенности поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации в педагогическом исследовании.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
18. Этические нормы проведения педагогических исследований.
19. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования.
20. Особенности подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном педагогическом исследовании.

8. Перечень вопросов к зачету и экзамену

8.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Методология психологии и педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Объект, предмет, цели и задачи исследования
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
8. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
9. Теоретические методы педагогического исследования.
10. Эмпирические методы педагогического исследования.
11. Методы абстрагирования и конкретизации.
12. Методы дедукции и индукции в научном исследовании.
13. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза в педагогическом исследовании.
14. Понятие о логике педагогического исследования.
15. Опросные методы в структуре педагогического исследования.
16. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
17. Тестирование. Сущность метода и особенности применения.
18. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
19. Методы исследования передового педагогического опыта.
20. Сущностная характеристика метода изучения литературы и других источников.
21. Сущностная характеристика метода моделирования.
22. Сущностная характеристика метода наблюдения.
23. Сущностная характеристика метода экспертных оценок.
24. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Искусство общения и поведения исследователя.
27. Научная добросовестность и этика исследователя.
28. Основные виды изложения результатов исследования.
29. Оформление результатов исследования.
30. Апробация исследования: сущность и способы.
31. Требования к логике и методике изложения основных результатов исследования.
32. Метод социометрии в педагогическом исследовании.

1.2 Экзамен проводится в форме тестирования

Экзаменационный тест

Раздел 1. Научное исследование как система, его особенности и структура

1. Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса:

- а) дидактика
 - б) методология (П)
 - в) философия
2. Известный отечественный методолог:
- а) В.В. Краевский (П)
 - б) М.М. Поташник
 - в) В.В. Синельников
3. Основные функции методологии (несколько вариантов ответа):
- а) определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (П)
 - б) направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П)
 - в) помогает введению новой информации в фонд теории науки (П)
 - г) трансляция культуры и подготовка человека к творческому развитию
 - д) развитие способности к научной деятельности
4. В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделил 4 уровня:
- а) философский (П)
 - б) социологический
 - в) общенаучный (П)
 - г) дидактический
 - д) конкретно-научный (П)
 - е) технологический (П)
 - ж) диагностический
5. Любой педагогический или психологический феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолирование, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу. Какой методологический принцип необходимо соблюдать, чтобы не допустить этого?
- а) принцип всесторонности (П)
 - б) принцип объективности
 - в) принцип единства теории и практики
6. Этот закон требует исследовать любые психолого-педагогические явления в единстве их качественных и количественных характеристик
- а) закон единства и борьбы противоположностей
 - б) закон перехода количественных изменений в качественные (П)
 - в) закон отрицания отрицания
7. Эти исследования призваны разрешать задачи стратегического характера
- а) фундаментальные (П)
 - б) прикладные
 - в) разработки
- Раздел 2. Компоненты научного аппарата педагогического исследования**
8. На основании выявленных противоречий исследования формулируется:
- а) тема исследования
 - б) гипотеза
 - в) проблема исследования (П)
9. Исследовательская работа начинается с:
- а) определения предмета исследования
 - б) с выбора объектной области исследования (П)
 - в) формулирования гипотезы исследования
10. Некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от

субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя – это:

а) объект (П)

б) предмет

в) проблема

11. Точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого – это:

а) гипотеза

б) объект

в) предмет (П)

12. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска – это:

а) цель исследования (П)

б) гипотеза исследования

в) объект исследования

13. Звено, шаг, этап достижения цели:

а) проблема

б) противоречия

в) задачи (П)

14. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

а) гипотеза (П)

б) цель

в) задача

15. Отдельные, многократно и достоверно зафиксированные связи между условиями среды и факторами развития личности – это:

а) явления

б) факты (П)

в) законы

16. Мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала – это:

а) гипотеза

б) замысел

в) идея (П)

17. Идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя – это:

а) гипотеза

б) замысел (П)

в) идея

18. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это:

а) концепция (П)

б) парадигма

в) подход

19. Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно судить об успешности деятельности или системы – это:

а) артефакт

б) критерий (П)

в) индикатор

Раздел 3 Классификация методов исследования

20. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это:

- а) мониторинг
- б) оценивание
- в) наблюдение (П)

21. Исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий – это:

- а) тестирование (П)
- б) анкетирование
- в) интервьюирование

22. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое:

- а) оценивание (П)
- б) экспертиза
- в) диагностика

23. К методам теоретического исследования относятся:

- а) теоретический анализ и синтез (П)
- б) интерпретация
- в) абстрагирование и конкретизация (П)
- г) восхождение от абстрактного к конкретному (П)
- д) моделирование (П)

24. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих исследовательский процесс:

- а) изучение продуктов деятельности
- б) мониторинг (П)
- в) комплексный эксперимент

25. Опыт, позволяющий, опираясь на традиционные подходы, получить результаты, отвечающие современным требованиям. Этот опыт, как правило, опережает тот уровень, который достигнут в массовой практике:

- а) передовой опыт
- б) положительный опыт (П)
- в) новаторский опыт

26. Разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов:

- а) интервью (П)
- б) беседа
- в) анкета

27. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают наблюдение:

- а) непрерывное
- б) дискретное
- в) невключенное (П)

- г) включенное (П)
28. Изучение литературы и других источников – это...
- а) задача исследования
 - б) метод исследования (П)
 - в) подготовительный этап исследования
29. Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей ученика на основе анализа его сочинений, контрольных и проверочных работ, рисунков, поделок и т.д.
- а) оценивание
 - б) изучение продуктов деятельности (П)
 - в) экспертиза
30. Надежность и валидность - это требования к:
- а) анкете
 - б) интервью
 - в) тесту (П)
31. Мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной (построенной по признаку возрастания или убывания) шкале, которое соответствует середине исследуемой совокупности:
- а) медиана (П)
 - б) мода
 - в) дисперсия
32. Метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов.
- а) обобщение передового опыта
 - б) опытная работа (П)
 - в) эксперимент
33. Изменение или воспроизведение явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях:
- а) эксперимент (П)
 - б) опытная работа
 - в) апробация
34. Констатирующий, проектно-исследовательский, формирующий, контрольный эксперименты - это
- а) типы эксперимента (П)
 - б) уровни эксперимента
 - в) виды эксперимента
35. Индивидуальный, внутришкольный, муниципальный и т.д. – это...
- а) типы эксперимента
 - б) уровни эксперимента (П)
 - в) виды эксперимента
36. Диагностический, прогностический, организационный – это...
- а) типы эксперимента
 - б) этапы эксперимента (П)
 - в) уровни эксперимента

Раздел 4. Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

37. Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших – это:

- а) интерпретация (П)
- б) анализ
- в) размышление

38. Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрение ее:

- а) экспертиза
- б) апробация (П)
- в) проверка надежности

39. Апробация исследования может проходить в форме:

- а) публичного доклада (П)
- б) эксперимента
- в) опытной работы
- г) обсуждений
- д) дискуссий (П)

40. Основными видами изложения результатов исследования являются:

- а) научный отчет (П)
- б) статья (П)
- в) рецензия (П)
- г) методические рекомендации (П)
- д) реферат

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Из библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга

1. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.

Из ЭБС «ЮРАЙТ»

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.

Из ЭБС «IPR MEDIA»

1. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.

9.2. Дополнительная учебная литература:

Из библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камчат. : Изд-во КамГУ, 2011.
6. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

Из ЭБС «IPR MEDIA»

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				Выполнение заданий самостоятельной работы
		Устный опрос на занятиях	Анкета	Решение задач	Рецензия на научную статью	
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание теории анкетирования и правил составления анкеты, понимание логики составления анкеты, четкое соблюдение структуры анкеты. Построение анкеты с применением открытых, закрытых, полужакрытых вопросов, использование вопросов фильтров и перекрестных вопросов.	глубокое знание и понимание теории вопроса применения математических методов в педагогических исследованиях. Правильно решены 6 или 5 задач из 6	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; тема статьи является актуальной; студент грамотно указывает источник (применяя правила библиографического описания источника);	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли

		практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Проведение пилотажа анкеты. Интерпретация результатов анкеты Представлен бланк анкеты на 20 вопросов.		рецензия содержит авторскую оценку содержания статьи и глубокий критический анализ.	собственно о участия в профессиональных практически различных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной	полное знание теории анкетирования и правил составления анкеты, понимание логики составления анкеты, соблюдение структуры анкеты. Построение анкеты с применением открытых, закрытых, полужакрытых вопросов. Интерпретация результатов анкеты. Представлен бланк	хорошее знание и понимание теории вопроса применения математических методов в педагогических исследованиях. Правильно решены 4 задачи из 6	хорошее знание и понимание теоретического содержания дисциплины; тема статьи является актуальной; студент грамотно указывает источник (применяя правила библиографического описания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществле

		практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности	анкеты на 15 вопросов.		источника); рецензия содержит авторскую оценку содержания статьи.	профессион альной деятельност и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственны х достижений, определения проблем и потребносте й в конкретной области профессион альной деятельност и
Порогов ый	удов летв орит ельн о	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию	знание теории анкетирования и правил составления анкеты, понимание логики составления анкеты, соблюдение структуры анкеты. Построение анкеты с применением открытых, закрытых, полузакрытых вопросов. Интерпретация результатов анкеты. Представлен бланк анкеты на 10 вопросов.	недостаточное знание и понимание теории вопроса применения математически х методов в педагогических исследованиях. Правильно решены 3 задач из 6	слабое знание и понимание теоретическог о содержания дисциплины; тема статьи является неактуальной; студент неграмотно указывает источник (делает ошибки в библиографи ческом описания источника); рецензия содержит пересказ содержания статьи.	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю
Компете нции не	неуд овле	отсутствует понимание	слабое знание теории	недостаточное знание и	отсутствует понимание	отсутствует понимание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

сформированы	творительно	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	анкетирования и правил составления анкеты, непонимание логики составления анкеты, несоблюдение структуры анкеты. Представлен бланк анкеты менее чем на 10 вопросов. Или задание не выполнено.	понимание теории вопроса применения математических методов в педагогических исследованиях. Правильно решены менее 2 задач из 6. Или задание не выполнено	теоретического содержания дисциплины, тема статьи является неактуальной; студент неграмотно указывает источник (отсутствует библиографическое описание источника); рецензия содержит пересказ содержания статьи. Или задание не выполнено.	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.
--------------	-------------	--	---	--	--	---

Промежуточная аттестация (зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет, экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучающийся, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

Промежуточная аттестация (экзамен в форме тестирования)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающегося
Высокий	отлично	Ответы на вопросы экзаменационного теста лежат в диапазоне от 36 до 40 включительно правильных ответов.
Базовый	хорошо	Ответы на вопросы экзаменационного теста лежат в диапазоне от 26 до 35 включительно правильных ответов.
Пороговый	удовлетворительно	Ответы на вопросы экзаменационного теста лежат в диапазоне от 16 до 25 включительно правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Ответы на вопросы экзаменационного теста лежат в диапазоне от 5 до 15 включительно правильных ответов.

11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методология и методы педагогического исследования для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран или интерактивная доска, библиотечный фонд университета, ЭБС университета.