

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Датум и время создания документа: 02.04.2021 07:36:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01M06fd2c7193d4b77db685db2d16370f6e70	СМК-РПД – В1.П2.-2019
--	-----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Физическая культура
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Курсовая работа Семестр 6

Экзамен и контрольная работа: 5 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: –освоение студентами системы научно-практических знаний в области психологии физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть. Освоению студентами данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Психология», «Биохимия», «История физической культуры и спорта», «Основы методики спортивных игр», «Лыжный спорт», «Гимнастика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОК-6; ОПК-1

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		уметь:	ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)
		владеть	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
		уметь:	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		владеть	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и		<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных</p>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

	технологии обучения и диагностики	<p>технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также</p>
--	-----------------------------------	---

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных</p>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		<p>видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p>

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

			<p>цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.

Специфические особенности физкультурной деятельности. Цели, мотивы, средства физической культуры и спорта. Психологическая характеристика физического воспитания. Психологическая характеристика спорта.

Тема 2. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания

Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Природа активности учащихся. Двигательная активность с непосредственным выполнением физических упражнений. Организованная активность школьников на уроке физической культуры. Факторы, обуславливающие активность учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.

Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Овладение действием. Создание образа двигательного действия. Многократное выполнение действия. Заученные действия.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология физической культуры и спорта	6	10	0	119	135
	Всего	6	10	0	119	135

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
2	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
3	Психологические основы обучения двигательным действиям	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
2	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
3	Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры и тренера	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
4	Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
5	Психология спортивного коллектива	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Мотивация при занятиях физической культурой	6	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

2	Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой и спортом	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
3	Особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
4	Предпосылки к обучению двигательным действиям	8	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
5	Индивидуализация обучения спортивным действиям	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
6	Воспитание воли в процессе занятий	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
7	Характеристика стилей руководства	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
8	Творческая активность учителя, тренера	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
9	Стили педагогического общения и барьеры в общении	8	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
10	Формирование профессионального интереса	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
11	Предмет психологии спорта	8	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
13	Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1
14	Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.	9	ОК-6; ОПК-1; ОК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания

1. Виды активности и факторы, ее обуславливающие
2. Способы повышения активности учащихся на уроке
3. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой
4. Теории построения и управления двигательным действием
5. Проявление воли при выполнении физических упражнений
6. Возрастные проявления воли
7. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Практическое занятие № 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.

1. Структура спортивно-педагогической деятельности
2. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности
3. Творческая активность учителя, тренера
4. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении
5. Стили педагогического общения и барьеры в общении
6. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Практическое занятие № 3. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры и тренера

1. Понятие профессионально-педагогической направленности личности учителя физической культуры и тренера
2. Интерес к спортивно-педагогической деятельности
3. Предмет психологии спорта
4. Задачи психологии спорта
5. Психологическая система спортивной деятельности

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

6. Психологические особенности спортивной деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

Практическое занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности

1. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности
2. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей
3. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений
4. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности
5. Спортивная мотивация в структуре личности
6. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации
7. Проявление мотивации в спортивной деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

Практическое занятие № 5. Психология спортивного коллектива

1. Понятие и признаки спортивного коллектива
2. Структура спортивной команды
3. Динамические процессы в команде
4. Совместимость и вработываемость в спортивной деятельности
5. Понятие, функции и средства общения
6. Типы и виды общения
7. Управление общением в команде

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

6.2 Самостоятельная работа студентов

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Тема 1. Мотивация при занятиях физической культурой

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности при занятиях физической культурой и спортом.

Найдите методики определяющие мотивацию в спортивной деятельности.

Тема 2. Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой и спортом

Сделайте выписки и раскройте возрастные особенности и их влияние на занятия физической культурой и спортом

Тема 3. Особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры

Сделайте выписки и раскройте особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры

Тема 4. Предпосылки к обучению двигательным действиям

Сделайте выписки и раскройте предпосылки к обучению двигательным действиям

Тема 5. Индивидуализация обучения спортивным действиям

Сделайте выписки и раскройте, в чем заключается индивидуализация обучения спортивным действиям

Тема 6. Воспитание воли в процессе занятий

Сделайте выписки и раскройте особенности воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 7. Характеристика стилей руководства

Сделайте выписки и раскройте характеристику стилей руководства.

Тема 8. Творческая активность учителя, тренера

Сделайте выписки и раскройте сущность творческой активности учителя, тренера.

Тема 9. Стили педагогического общения и барьеры в общении

Сделайте выписки и раскройте стили педагогического общения и барьеры в общении при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 10. Формирование профессионального интереса

Сделайте выписки и раскройте особенности формирования профессионального интереса

Тема 12. Предмет психологии спорта

Сделайте выписки и раскройте предмет психологии спорта

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности.

Сделайте выписки и раскройте индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Тема 14. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.

Сделайте выписки и раскройте особенности психодиагностики в спорте

7. Примерная тематика контрольных работ

Тема 1. Роль современного спорта в воздействии на личность юного спортсмена

Ответьте на вопросы письменно

- В чем заключаются противоречия современного спорта?
- Какие 3 точки зрения о влиянии спорта на личность юного спортсмена существуют?
- В чем заключается гуманизация спорта?
- Какие 2 группы мотивов превалируют у юных спортсменов?
- Как влияют на личность юного спортсмена спортивно-деловые мотивы?
- Как влияют на личность юного спортсмена личностно-престижные мотивы?

Тема 2. Влияние установок тренера на формирование личности юного спортсмена

Ответьте на вопросы письменно

- Кто и что в наибольшей степени влияет на формирование личности юного спортсмена?
- Какова роль тренера в формировании личности юного спортсмена?
- Какие установки могут быть у тренеров в юношеском спорте?
- Как влияет «установка на результат» на личность юного спортсмена?
- Какие отношения складываются у юных спортсменов в коллективе, которым руководит тренер с установкой только на спортивный результат?
- Опишите особенности мотивации у юных спортсменов.
- Дайте определение психологическому климату в спортивной группе.
- По каким трем психологическим компонентам оценивают спорт-смены тренера?
- От каких факторов в основном зависит формирование позитивного или негативного психологического климата в спортивной группе?
- Как влияет установка тренера только на спортивный результат
- на оценку профессиональных качеств, поведения и эмоционального отношения к тренеру?
- Какие мотивы занятием спортом превалируют у юных спортсменов в группах тренеров с установкой только на спортивный результат
- и в группах тренеров с профессионально-педагогической установкой?

Тема 3. Психологические основы деятельности тренера в детско-юношеском спорте

Ответьте на вопросы письменно

- Раскройте основные факторы, от которых зависит успех сборных

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

- команд страны на международной арене.
- В чем проблема ранней специализации в спорте?
- Какие аспекты в подготовке юных спортсменов недостаточно раз-работаны в спортивной науке?
- Назовите 4 основных фактора, которые должны всегда находиться в центре внимания детских тренеров?
- Назовите основные психологические трудности, которые возника-ют у юных спортсменов.
- Сколько уровней личностной готовности юных спортсменов вы знаете?

Тема 4. Психолог в детско-юношеском спорте

Ответьте на вопросы письменно

- С чем связано появление психолога в детско-юношеском спорте.
- От чего зависит эффективность работы психолога в ДЮСШ?
- Обозначьте комплекс психологических мероприятий, которые должны быть включены в систему психологического обеспечения в ДЮСШ.
- Место и роль психодиагностики в работе психолога в ДЮСШ.
- Основные проблемы в работе спортивного психолога в ДЮСШ.
- Особенности работы спортивного психолога на этапе начальной подготовки.

Тема 5. История развития психодиагностики

Ответьте на вопросы письменно

- Что послужило возникновению психодиагностики в США?
- С какой целью применяется психодиагностика в военной сфере?
- Дайте определение психодиагностики.
- Назовите российских ученых, стоявших у истоков психодиагностики.
- В чем заключается назначение психодиагностики в профессиональной ориентации?
- Морально-этические нормы психодиагностики.
- Для чего проводится психодиагностика при профессиональном отборе?

Тема 6. Краткая характеристика методик и методов психодиагностики.

Ответьте на вопросы письменно

- В чем заключается отличие теста от опросника?
- Как получить достоверную информацию при проведении беседы?
- Что такое контент-анализ, и для чего он проводится?
- Приведите малоформализованные методики и что для них характерно?
- Почему методику называют формализованной?
- Можно ли получить объективные результаты при проведении наблюдения?

Тема 7. Психодиагностика психических процессов.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Ответьте на вопросы письменно

- Для чего проводится психодиагностика психических процессов?
- Какие методики применяются для определения свойств внимания?
- Суть значимости мышления в спортивных играх?
- Какие методики используются для изучения мышления?
- В чем суть методики определения оперативной памяти?
- Для каких видов спорта оперативная память является важным качеством?
- Какой принцип положен в методику для определения устойчивости внимания?

Тема 8. Методики исследования мотивации к занятиям спортом.

Найдите в литературе данные методики, опробуйте на себе, результаты опишите.

- Методика «Изучение мотивов занятий спортом» (Е. П. Ильин, 2000)
- Методика «Мотивы занятий спортом» (Е. П. Ильин, 2000)
- Методика «Потребность в достижении» (Орлов)
- Методика диагностики актуальных потребностей юных боксеров (Е. Г. Бабушкин, В. Б. Антипин, 2010)
- Изучение уровня стремления у спортсменов к достижению высоких спортивных результатов (Г. Д. Бабушкин, Ю. Ф. Назаренко, 2010)
- Анкета тренера (Е. Г. Бабушкин, 2001)
- Опросник спортивной мотивации (Е. Г. Бабушкин, 2001)
- Анкета спортсмена (Е. Г. Бабушкин, 2001)
- Изучение спортивной мотивации (опросник Р. А. Пилюяна, 1984 в модификации Е. Г. Бабушкина, 2001)
- Диагностика силы мотивационной установки к достижению успеха (Т. Элерс)
- Изучение мотивации соревновательной деятельности (Г. Д. Бабушкин и др., 2005)

Тема 9. Психические состояния в спорте и их диагностика

Ответьте на вопросы письменно

- Дайте определение психического состояния.
- Перечислите параметры психических состояний.
- Чем характеризуется состояние тревоги?
- Назовите причины возникновения состояния тревоги.
- Какие причины возникновения состояния монотонии?
- Чем характеризуется состояние психического пресыщения?
- Как определить состояние ситуативной тревожности?
- Какие компоненты составляют состояние психологической подготовленности спортсмена?
- Как используются результаты психодиагностики предсоревновательной психологической подготовленности спортсмена?

Тема 10. Диагностика межличностных взаимоотношений в спортивной команде

Ответьте на вопросы письменно

- Как вы понимаете психологическую атмосферу в команде?
- Какое влияние оказывает неблагоприятная психологическая

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

- атмосфера в команде?
- В чем отличие психологической совместимости от срабатываемости?
- Дайте характеристику социально-психологической совместимости и психофизиологической.
- Кто автор методики социометрии?
- Какие показатели группы можно определить с помощью методики социометрии?
- В чем суть методики Т. А. Полозовой для определения конфликтности?

Тема 11. Диагностика интеллектуальной сферы личности спортсмена.

Ответьте на вопросы письменно

- В чем заключается значимость интеллекта в спортивной деятельности?
- Способствуют ли занятия спортом развитию интеллекта спортсмена?
- Какие виды спорта в большей степени способствуют развитию интеллекта спортсмена?
- Какие методики рекомендуются для измерения интеллекта?
- Что такое «когнитивно-психологический ресурс спортсмена»?
- В чем сущность саморегуляционного компонента когнитивно-психологического ресурса?
- Каковы функции знаниевого компонента когнитивно-психологического ресурса?

Тема 12. Психодиагностика в спорте высших достижений

Ответьте на вопросы письменно

- Назовите цель и задачи углубленной психодиагностики.
- Какова цель этапной психодиагностики?
- Какие задачи решаются в этапной психодиагностике?
- Какие задачи решаются в текущей психодиагностике?
- Какова цель оперативной психодиагностики?
- Назовите методики определения быстроты саморегуляции.
- Назовите методики определения точности саморегуляции.
- Назовите методик определения активности саморегуляции.
- Какие методики используются для определения вегетативного компонента психической готовности?
- Какие методики используются для определения эмоцио-нального компонента психической готовности?

Темы курсовых работ

1. Психологические особенности воспитания силовых способностей у подростков.
2. Взаимосвязь личностных особенностей с выбором спорта.
3. Взаимосвязь уровня тревожности спортсменов от мотивации в спорте.
4. Особенности проективного метода в спортивной деятельности.
5. Психологические особенности координационных способностей старших школьников.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

6. Психологические особенности спортсменов снижающих вес в соревновательный период
7. Взаимосвязь эмоциональной сферы с достижением успеха в спорте.
8. Особенности ценностно-смысловой сферы спортсменов в период юности на примере биатлонистов
9. Особенности эмоционально-волевой сферы спортсменок в период подготовки к соревнованиям (на примере художественной гимнастики)
10. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
11. Современные проблемы и направления исследований в области психологии физической культуры и спорта.
12. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей
13. и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Мониторинг состояния физического и психического развития детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
15. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).
16. Эмоции в спорте: подавление, контроль, переживание.
17. Страх ошибки у спортсменов.
18. Достижение результата: «стиснув зубы» или «с удовольствием».
19. Психология двигательной активности.
20. Психология телесности: образ тела, отношение к телу, работа с телом.
21. Субъективные оценки: методы, возможности, ограничения.
22. Особенности измерения в психологии спорта.
23. Мотивация и мотивы занятий спортом.
24. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
25. Психологические аспекты спортивной карьеры.
26. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
27. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
28. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
29. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.
30. Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.
31. Психологические проблемы сексуальной культуры здоровья.
32. Психологические особенности спортивных болельщиков
33. Психология спортивного фанатизма
34. Психологические особенности спортивного судейства
35. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах
36. Командообразование в спорте
37. Когнитивные ошибки в спорте
38. Лидерство в спортивной команде
39. Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов
40. Проявление индивидуальности в спорте: теоретические и прикладные аспекты.
41. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

42. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
43. Индивидуальный стиль спортивной деятельности.
44. Управление психическим состоянием в спортивно-значимых ситуациях.
45. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
46. Совершенствование саморегуляции в значимых ситуациях.
47. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
48. Психологическое сопровождение в спорте и других видах физической активности.
49. Предстартовые состояния спортсмена (ПСС) – экспериментальные исследования мобилизационной готовности, предстартовой лихорадки, предстартовой апатии.
50. Исследование психологических особенностей состояний тренированности и спортивной формы спортсмена.
51. Исследование когнитивных особенностей внимания в разных ПСС.
52. Исследование временных, пространственных, информационных переменных концентрации внимания (КВ) (можно исследовать конкретную переменную).
53. Разработка психотехник развития внимания спортсмена и оценка их эффективности.
54. Приемы сохранения КВ на весь период участия в соревнованиях.
55. КВ как элемент функциональной подготовки спортсмена.
56. Психологический механизм смены мотивационной установки (МУ) в ситуациях спортивного единоборства (МУ достижения успеха, избегания неудачи, страха победы).
57. Роль и значение чувств и переживаний спортсмена в соревновательной результативности.
58. Психологическая коррекция навязчивых состояний и фобий спортсмена.
59. Нейро-психологические детерминанты склонности к занятиям экстремальными видами спорта и активного отдыха.
60. Психологические техники оптимизации психического состояния спортсмена.
61. Исследование феномена куража в спорте.

8.Перечень вопросов к экзамену.

1. Практический психолог в спорте. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте. Методы психодиагностики свойств личности. Методы диагностики психических процессов. Методы психодиагностики психических состояний
2. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации
3. Проблема личностных особенностей в спорте.
4. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью
5. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов. Факторы, обуславливающие характер предстартового состояния спортсмена. Влияние предстартового состояния на результативность соревновательной деятельности спортсмена.
6. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов
7. Стресс и психическая напряженность в спорте

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

8. Психомоторные способности человека
9. Психологические особенности спортивной деятельности
10. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности
11. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей
12. Понятие, функции и средства общения. Типы и виды общения
13. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды
Динамические процессы в команде.
14. Мотивация как психолого-педагогическая проблема. Решение проблемы мотивации в спорте. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
15. Идеомоторика как средство спортивной тренировки. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
16. Интуиция в различных видах спорта. Психологические характеристики интуиции и интуитивности. Проблема влияния интуиции на спортивный результат.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88094.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86453.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78350.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-907225-15-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

<http://www.iprbookshop.ru/88522.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)
-----------------------------	---------------------	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлен орительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		<p>определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и

стр. 29 из 30

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.