

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 03.04.2019 10:47:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.13 «Современный русский язык» (разделы «Морфемика», «Словообразование»)
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: (Бакалавр)

Форма обучения: очная

Курс 2 **Семестр** 3

Зачет

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

_____ (подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам научные знания в области морфемики и словообразования, сделав акцент на наиболее трудных вопросах, связанных с анализом языковых явлений; вооружить будущих учителей знаниями и навыками, необходимыми для проведения подробного морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части, Б1.В Обязательных дисциплин.

Морфемика и словообразование предусматривают выработку у студентов следующих умений и навыков:

- усвоение основных понятий морфемики и словообразования, выработка умения подтвердить теоретический материал соответствующими языковыми фактами;
- развитие навыков морфемного и словообразовательного анализа в соответствии с требованиями, предъявляемыми вузовской и школьной методикой;
- формирование способности сопоставлять и интерпретировать языковой материал, связанный с морфемным и словообразовательным анализом, в соответствии с имеющимися в современном языкознании точками зрения;
- понимание системных связей между единицами морфемного и словообразовательного уровней;
- воспитание у студентов уважительного отношения к отклоняемым, отвергаемым концепциям, к самому факту наличия противоположных мнений по тому или иному вопросу лингвистики.

Морфемика и словообразование формируют базовые знания, умения и навыки необходимые в изучении Морфологии современного русского языка, Исторической грамматики русского языка, Истории русского литературного языка, Филологического анализа текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	
ОК-4	Способность к коммуникации в		основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p>
		уметь:	<p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

			<p>бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в</p>
--	--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

			<p>профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		владеть:	формами устной и письменной речи современного русского языка
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	знать:	<p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		уметь:	<p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	знать:	определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.
		уметь:	осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.
		владеть:	навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.
ПСК-8	Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	знать:	историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.
		уметь:	объяснять языковые факты с исторической точки зрения.
		владеть:	навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы
ПСК-10	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	знать:	определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений.
		уметь:	применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе.
		владеть:	методиками лингвистического анализа.
ПСК-12	Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать:	общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.
		уметь:	определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.
		владеть:	навыками аналитического чтения лингвистической литературы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Содержание дисциплины

Модуль I: Типы морфем.

Тема 1. Морфемика. Предмет морфемики. Морфологический, ономаσιологический и структурно-семантический аспекты морфемики. Связь морфемики с грамматикой, лексикой, фонетикой. Словообразование и словоизменение (формообразование).

Тема 2. Классификация морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма слова. Членимость и производность. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов (словообразовательные аффиксы, закреплённый порядок компонентов и единое ударение, переформление парадигмы).

Модуль II: Морфемная структура слова.

Тема 3. Изменения в морфемной структуре слова. Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.

Тема 4. Морфонология. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова (усечение, наращение, интерфиксация, чередования и др.). Акцентная соотносительность производящего и производного слова.

Тема 5. Структурно-семантическая взаимообусловленность морфемного и словообразовательного строения слова. Дериватология. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке: мотивация на базе слова – на базе сочетания слов; единственная/множественная; исходная/неисходная; прямая/метафорическая. Регулярная и нерегулярная мотивации. Явление расхождения формальной и смысловой производности. Обратная соотносительность и обратное словообразование (редеривация).

Модуль III: Морфологический тип словообразования.

Тема 6. Способы образования в современном русском литературном языке. Морфологический и неморфологический типы словообразования. Основные способы морфологического словообразования. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Понятие деривационного значения. Лексическая и синтаксическая деривация. Типы синтаксических дериватов. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация). Фразеологичность семантики производного слова. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта. Чистые и смешанные способы словообразования. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

постфиксальный и сложно-суффиксальный способы словообразования. Безаффиксальные способы: чистое сложение, аббревиация (ее разновидности), усечение, сращение. Отличия сращения от сложения. Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношениями компонентов).

Модуль IV: Неморфологическое словообразование.

Тема 7. Специфика неморфологической дериватологии. Основные разновидности неморфологического словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. **Раздел 10. Основные переходные явления в области частей речи.** Субстантивация как способ синхронного словообразования. Типы субстантивации. Вопрос об адъективации причастий. Адвербиализация. Прономинализация. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция. Модальция. Предикативация.

Модуль V. Комплексные единицы словообразования.

Тема 8. Комплексные словообразовательные единицы. Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория, словообразовательный способ, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 9. Основные признаки словообразовательного типа (общность мотивирующей части, общность словообразовательного форманта, единое словообразовательное значение). Словообразовательный тип и морфонологическая модель. Специфика словообразовательной связи производящего и производного слова. Радиальная и цепочечная связи производных слов в объединении однокоренных слов. Словообразовательная парадигма как ряд параллельно-производных слов. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм (слов разных лексико-семантических групп; слов разных частей речи). Словообразовательная парадигма и деривационный потенциал слова. Неполные (дефектные) словообразовательные парадигмы. Ограничения в образовании производных слов, их типы (семантические, лексические, формальные и др.) Структура словообразовательного гнезда. Объем гнезда. Словообразовательные словари. Потенциальные и окказиональные слова. Способы окказионального словообразования (депрефиксация, контаминация и др.). Активные процессы в современном русском словообразовании (активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов и др.).

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Классификация морфем в современном русском языке.	6	4	0	17	27
2	Типы основ.	10	8	0	10	28
3	Морфологический тип словообразования.	2	4	0	15	21
4	Неморфологический тип словообразования.	0	4	0	10	14
5	Комплексные единицы словообразования.	0	0	0	18	18
	Всего	18	20	0	70	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
2	Морфема и морф. Алломорфы и варианты. Аффиксоиды. Конфиксы.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
3	Асемантические элементы в структуре слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
3	Асемантические элементы в структуре слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Самостоятельная работа		
1	Типы морфем.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
7	Спорные вопросы морфемики.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
8	Морфемный анализ слова.	7	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Типы основ в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

5	Исторические изменения в составе слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-8, ПСК-10, ПСК-12
6	Морфонологические явления в словообразовании.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
2	Словообразование и формообразование.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
4	Исторические изменения в составе слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-8, ПСК-10, ПСК-12
5	Морфемный анализ слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
6	Контрольная работа по разделу "Морфемика".	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-8, ПСК-10, ПСК-12
	Самостоятельная работа		
3	Типы основ.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
5	Исторические изменения в составе слова.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-8, ПСК-10, ПСК-12

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	4	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
8	Сложение основ и его разновидности.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
8	Способы синхронного словообразования сложных производных слов.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Самостоятельная работа		
6	Морфонологические явления.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
9	Синхронное словообразование простых производных.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
10	Сложение.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
9	Структура словообразовательного анализа.	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10	Контрольная работа по разделу "Словообразование".	2	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
	Самостоятельная работа		
11	Диахроническое словообразование.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-8, ПСК-10, ПСК-12
14	Спорные вопросы словообразовательного анализа.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
12	Окказиональное словообразование.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
13	Комплексные единицы словообразования.	5	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12
15	Словообразовательный анализ.	8	ОК-4, ОПК-1, ПСК-7, ПСК-10, ПСК-12

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение этимологического, морфемного, словообразовательного анализов предложенных списков слов для каждого вида языкового разбора.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План практического занятия №1

Тема: Типы морфем в СРЛЯ

1. Понятие о морфеме и морфе.
2. Варианты морфем и алломорфы.
3. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
4. Структурно-семантические отношения между морфемами: морфемы омонимичные, синонимичные, антонимичные.
5. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
6. Конфиксы.
7. Вопрос об асемантических элементах в структуре слова.
8. Типы аффиксов по функции.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9. Свободные и связанные корни (радиксоиды).

Практические задания.

1. Распределите слова в три колонки в зависимости от характера корня (свободные корни с нулевой флексией; свободные корни с материально выраженной флексией; связанные корни):
немецкий, книжный, заряду, вибратор, мечтатель, хождение, витаминный, война, трагедия, отвыкать, рыбак, стекло, кедровый, моего, двойной, буренка, добавить, читать, кожанка, сдвиг, движение, атеист, вишенка, упрекать, обувь, та, сладкий, обжигать, звать, припасы.
2. Проанализируйте морфемный состав слов и сгруппируйте их по наличию аффиксоидов:
почвовед, полумрак, цветовод, нерукотворный, литературовед, зверовод, миноносец, шарообразный, орденосец, нитевидный, благотворный, пенообразный, змеевидный, полулежа.
3. Выделите асемантические элементы в структуре слов:
кабаретный, морфинист, будущность, кормилец, певучий, шоссеинный, кофейник, киношник, гаишник, карагандинский, орловец, метростроевец, толстодец, паровоз, трехгодовалый, шестиэтажный, палка, мизинец, колодец, прачка, скрипка, плотник, тучный, красный, воронка, колец (род.пад), огурец.
4. Сборник упражнений по СРЛЯ. Сост. О.П.Ермакова. Упр.163, 164 (с.73).

План практического занятия №2
Тема: Словообразование и формообразование

1. Процессы слово- и формообразования. Морфемы грамматические (словоизменительные и формообразовательные) и неграмматические (словообразовательные).
2. Основа слова (общая характеристика).
3. Разные точки зрения на характер основы. Типы основ:
 - словоизменительная основа;
 - формообразовательная основа;
 - словообразовательная (производящая, образующая, мотивирующая, базовая) основа.
4. Основы непроизводные и производные, нечленимые и членимые.
5. Свободные и связанные основы (корни).
6. Соотношение производности и членимости.

Практическое задание.

1. Сборник упражнений Ермаковой. Упр. 122, стр.60; упр.119, стр.58; упр.125 стр.61.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002. Упражнения: 236, 238, 240, 242, 244, 246, 247.

План практического занятия №3
Тема: Асемантические элементы в структуре слова

1. Соединительные элементы сложных слов.
2. Интерфиксы, вопрос о них в лингвистической литературе.
3. Асемантические элементы конца основы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое задание.

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002.

Упражнения: 215, 217, 219, 222, 226, 230, 231, 233, 234, 235.

План практического занятия №4

Тема: Исторические изменения в составе слова

1. Что такое опрощение? Выписать различные определения опрощения из указанных ниже пособий. Чем отличаются эти пособия? Каковы причины опрощения?
2. Что такое переразложение? Каковы причины этого процесса?
3. Что такое усложнение? В чем значение процесса усложнения?

Практическое задание.

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н.М.Шанского, В.В.Иванова, Т.В.Шанской, определить, какие изменения произошли в морфемной структуре следующих слов:

бодрый, бородавка, ветчина, внутрь, готовый, дача, добро, дорогой, ехидный, женщина, живот, застенчивый, здесь, зонтик, конец, ласточка, лентяй, мальчик, мужчина, начать, острый, отворить, позорить, последний, потолок, потчевать, продажа, рубаха, румяный, сверстник, снедь, снять, тарелка, тельняшка, ужин.

План практического занятия № 5

Тема: Морфемный анализ слова

1. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
2. Структурные типы слов в русском языке.
3. Классификация морфем:
 - По роли в строении слова;
 - По месту в слове;
 - По функции;
 - По способу выражения;
 - По употребительности (регулярные/нерегулярные; продуктивные/непродуктивные аффиксы).
4. Асемантические части слова:
 - Соединительные элементы сложных слов;
 - Интерфиксы;
 - Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Из сборника «Практические занятия по современному русскому языку» (состав. О.П.Ермакова) **письменно** выполните упражнения №№ 163, 164, 167 (морфемный состав слова уточняйте по словарю А.Н.Тихонова «Словообразовательный словарь: в 2 тт.»).

План практического занятия № 6

Тема: Контрольная работа по разделу «Морфемика»

Задание 1. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию.

Письмецо, листья, светлейший, чистенький, чистивший, очищение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задание 2. Выделите в словах приставки, определите их функцию.
Записать, застонать, приручить, античастица, безлюдный, предобрый.

Задание 3. Выделите флексии в словах.
Ария, синий, соловей, статей (Р.п.мн.ч), морей (Р.п.мн.ч.), лисий, ест, трест, пахуч, край, молча, простой (транспорта), простой (несложный).

Задание 4. Выделите в словах основу и определите ее структуру (членимая, нечленимая; производная, непроизводная).
Клубника, народность, молотилка, конина, буженина, радуга, артистка, лавка.

Задание 5. Выделите в словах корень и выпишите слова со связанным корнем.
Яростный, отвыкать, овощехранилище, белизна, переулоч, добавить, писатель, прохожий.

Задание 6. Распределите слова: а) с собственно корневым значением; б) с аффиксоидами.
Языковед, почвовед, дугообразный, белизна, безветрие, змеевидный, лесостепь.

Задание 7. Определите, какие исторические изменения произошли в структуре следующих слов.
Варежка, малютка, котлован.

Задание 8. Укажите морфонологические изменения, которые произошли при образовании следующих слов.
Гравюра, верблюжонок, одесский, отравление, ялтинский, кукарекать.

Задание 9. Произведите словообразовательный разбор слова.
Малознакомый, узколобий, столовая, завхоз, выспаться, вывоз, ГОСТ.

Задание 10. произведите морфемный анализ слов.
Широта, привокзальный, очарование, сгребать, подстаканник.

План практического занятия №7

Тема: Способы синхронного словообразования простых производных слов

1. Префиксальный (приставочный) способ словообразования, или префиксация.
2. Суффиксальный способ словообразования, или суффиксация.
3. Постфиксальный (частичный) способ словообразования, или постфиксация.
4. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
5. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
6. Суффиксально-постфиксальный (суффиксально-частичный) способ словообразования.
7. Префиксально-суффиксально-постфиксальный (префиксально-суффиксально-частичный) способ словообразования.
8. Словообразование путем мены аффиксов, или заменительная аффиксация.
9. Флексийный (флективный) способ словообразования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10. Префиксально-флексийный способ словообразования.
11. Аббревиация.

Практические задания.

1. Андрейченко Л.Н., Требуховская Л.В. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Выпуск 2. – М., 1989. упр.26 С.31-32).
2. Ермакова О.П. Практические занятия по современному русскому языку. – М., 1985. Упр. 144, 145, 146, 147.

План практического занятия № 8

Тема: Способы синхронного словообразования сложных производных слов

1. Чистое сложение.
2. Сложно-суффиксальное словообразование.
3. Префиксально-сложное словообразование.
4. Префиксально-сложно-суффиксальное словообразование.
5. Сложно-флексийное словообразование.
6. Аббревиация. Основные точки зрения на этот способ словообразования.
7. От каких способов словообразования следует отличать основосложение?

Практические задания.

1. Сборник упражнений О.П.Ермаковой - №149.
2. Сборник упражнений Л.Н.Андрейченко, Л.В.Требуховской - №27.
3. Определите способ образования следующих слов:

Снегопад, лесостепь, сорокаградусный, сорвиголова, двухаршинный, товарообмен, авиалиния, полведро, мореплавател, двууглекислый, сорокалетний, телепередача, полуавтомат, русско-английский, агроминимум, Звенигород, трехглавый, товарно-пассажирский, полугодие, пятиборец, острослов, русско-французский, лесовоз, первооткрыватель, мыловар, полвосьмого, северо-запад, сенокос, сорокадневный, автотранспорт, товаровед, торгово-промышленный, полбанки, русско-немецкий, сорокалетие, биофизика, полуботинки, скопидом, вертихвостка, пятиэтажный. (40 слов).

План практического занятия № 19

Тема: Структура словообразовательного анализа

1. Понятие производящей (мотивирующей) основы.
2. Понятие словообразовательного форманта, типы словообразовательных формантов.
3. Понятие словообразовательной модели.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательный способ как комплексная единица словообразования.
6. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
7. Схема словообразовательного анализа.

Практическое задание:

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002.

Упражнения: 252, 253, 256, 258, 261, 271, 277, 285.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 10

Тема: Контрольная работа по разделу «Словообразование»

Задание 1. Выделите основу слова, определите её характер (производная, производная).
Стручок, коток, улица, лисица, ослепить.

Задание 2. Выделите производящую основу, определите дериватор.
Бабуля, багажник, барабанищица, барашек, баронесса,

Задание 3. Распределите слова по группам: а) слова, образованные с помощью материально выраженного суффикса; б) слова, образованные при участии нулевого суффикса.

Зелень, бочонок, суша, перепись, вышка.

Задание 4. Среди производных слов найдите лишнее, обоснуйте свой выбор.
Безграмотный, бездарный, безоблачный, безрадостный, безударный.

Задание 5. Определите тип морфонологических изменений в производных словах.
Зайчишка, тряпьё, певец, котище, розоватый.

Задание 6. Выявите разновидность аббревиации.
Комсорг, зарплата, РФ, вуз, монед.

Задание 7. Определите неморфологические способы словообразования приведенных слов.
Нищий (сущ.), сегодня, взвод (подразделение), рассеянный (прил.), вокруг (предлог).

Задание 8. Исчислите деривационные шаги в производных словах.
Сверхскоростной, побелка, последовательный, населенный, выход.

Задание 9. Произведите морфемный анализ слова по вузовской программе.
Читатель.

Задание 10. Произведите словообразовательный анализ слова по вузовской программе.
Читатель.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Словообразовательные словари современного русского языка.
2. Этимологические словари русского языка.
3. Морфемный анализ слова (список слов).
4. Словообразовательный анализ слова (список слов).
5. Этимологический анализ слова (список слов).
6. Оказиональное словообразование.
7. Комплексные единицы словообразования.
8. Коллоквиум по терминам курса.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом в 3-м семестре по данной дисциплине.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Предмет морфемики. Связь морфемики с лексикой и фонетикой.
2. Соотношение процессов словообразования и словоизменения (формообразования).
3. Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикой и фонетикой.
4. Морфема и её признаки.
5. Производное слово как основная единица словообразования. Производность и членимость.
6. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
7. Производящая основа и словообразовательный формант.
8. Морфонологические явления: чередование фонем, интерфиксация, усечение, наложение, мена ударения.
9. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, позиции и роли в строении слова.
10. Типы мотивации в современном русском языке.
11. Классификация морфем по выполняемой функции.
12. Обратное словообразование.
13. Понятие словообразовательной модели.
14. Классификация морфем по употребительности. Понятие унификса и уникального корня.
15. Потенциальные и окказиональные слова.
16. Соотношение понятий членимости и производности основы.
17. Способы словообразования в синхронном аспекте.
18. Способы словообразования в диахроническом аспекте.
19. Типы основ в современном русском языке.
20. Аффиксальные способы словообразования.
21. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова.
22. Нулевая суффиксация.
23. Структура морфемного анализа слова в школе и вузе.
24. Сложение и его разновидности.
25. Исторические изменения в морфемном составе слова.
26. Типы деривации.
27. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
28. Аббревиация и ее разновидности.
29. Образование слов с помощью чистого усечения основ.
30. Формообразующие морфемы и их разновидности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

31. Лексико-синтаксический способ словообразования.
32. Вопрос о нулевом суффиксе. Слово- и формообразующие нулевые суффиксы в русском языке.
33. Основные типы сложных слов в русском языке.
34. Структура словообразовательного анализа слова в вузе и школе.
35. Лексико-семантический способ словообразования.
36. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Разновидности этого способа.
37. Словообразовательная пара, парадигма, цепь как комплексные единицы русского словообразования.
38. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова.
39. Словообразовательная модель и тип как комплексные единицы словообразования.
40. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
41. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
42. Этимологические словари русского языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- 9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
 7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Высшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
3. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
5. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глуценко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

11. *Тихонов, А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1990, (16 экз.).
12. *Шанский, Н.М. и др.* Краткий этимологический словарь русского языка. М., Просвещение, 1971, (13 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистических работ	85 – 100% правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		м по вопросам лекции.	ной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	ского анализа языковых единиц без применения образца.	
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	отдельных пунктах анализа.	
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	50 - 69 % правильных ответов
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных	невыполнение домашнего задания	невыполнение контрольной	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

аны		занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	практическом у занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическим и ошибками в заданиях.	
-----	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в полной мере владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.</p>
Базовый	зачтено	<p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.</p>
Пороговый	зачтено	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		или толковании терминов; 7) в определенной мере владеет приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.
Компетенции не сформированы	не зачтено	1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области морфемики и словообразования; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) не владеет современными приемами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа.

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.