

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления

подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

Уникальный идентификатор документа: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Современный русский язык

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен: 9 семестр

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ О.В. Малоземлина

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - познакомить студентов с синтаксической системой сложного предложения в современном русском языке в интерпретации структурно-семантического направления, учитывающего строение и значение языковых единиц в их диалектическом единстве.

Задачи изучения курса:

Познакомить учащихся с дифференциальными признаками сложного предложения и с его типами: сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным сложным предложением.

Познакомить студентов с основными особенностями сложного синтаксического целого.

Познакомить студентов со способами передачи чужой речи.

Научить студентов работать по теме самостоятельно, используя учебную, научную, методическую и справочную литературу.

Выработать навыки лингвистического анализа сложного предложения.

Формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи, а также произносительные и пунктуационные навыки применительно к различным типам сложного предложения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части, Б1.В.ОД Обязательных дисциплин. Без реализации задач данного курса невозможно осмысленное изучение студентами системы других частей речи и вопросов омонимии частей речи, грамматических форм. Изучение его предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учётом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p>
		уметь:	<p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлениях с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
	владеть:	формами устной и письменной речи современного русского языка

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.
		уметь:	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		владеть:	навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	знать:	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	требованиями образовательных стандартов	уметь:	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		владеть:	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы
		уметь:	организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
		владеть:	общенаучными и специальными методами изучения общества
ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	знать:	определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.
		уметь:	осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.
		владеть:	навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.
ПСК-8	Способность к диахроническому осмыслению и	знать:	историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка		основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.
		уметь:	объяснять языковые факты с исторической точки зрения.
		владеть:	навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы
ПСК-10	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	знать:	определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений.
		уметь:	применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе.
		владеть:	методиками лингвистического анализа.
ПСК-12	Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать:	общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.
		уметь:	определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.
		владеть:	навыками аналитического чтения лингвистической литературы.

4. Содержание дисциплины

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Сложное предложение	4	2	0	1	7
2	Сложносочиненное предложение	2	2	0	2	6
3	Сложноподчиненное предложение	2	4	0	5	11
4	Бессоюзное сложное предложение	2	2	0	3	7
5	Многочленное сложное предложение	0	0	0	2	2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6	Сложное синтаксическое целое	0	2	0	1	3
	Всего	10	12	0	14	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие о сложном предложении. Средства связи частей в сложном предложении	2	
2	Структурно-семантическая характеристика сложных предложений, их классификация	2	
	Практические занятия (семинары)		
1	Сложное предложение как синтаксическая единица. Основные признаки сложного предложения	2	
	Самостоятельная работа		
1	История изучения сложного предложения. Определение сложного предложения в лингвистических источниках	1	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Понятие о сложносочиненном предложении. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений	2	
	Практические занятия (семинары)		
2	Формальная и смысловая организация сложносочиненных предложений	2	
	Самостоятельная работа		
2	Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры	1	
3	Построение схем многокомпонентных сложносочиненных предложений	1	

Модуль 3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение расчлененной и нерасчлененной структуры	2	
	Практические занятия (семинары)		
3	Анализ сложноподчиненного предложения нерасчлененной и расчлененной структуры	2	
4	Анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений	2	
	Самостоятельная работа		
4	Формальная классификация сложноподчиненных предложений	1	
5	Критерии разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными местоименно-соотносительными и изъяснительно-объектными.	1	
6	Сложноподчиненные предложения с местоименно-союзными придаточными.	1	
7	Построение схем многокомпонентных сложноподчиненных предложений	2	

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений	2	
	Практические занятия (семинары)		
5	Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	2	
	Самостоятельная работа		
8	Взгляды на природу бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	2	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9	Синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	
---	--	---	--

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
10	Анализ многокомпонентных сложных предложений	2	

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
6	Анализ структуры сложного синтаксического целого	2	
	Самостоятельная работа		
11	Способы организации связи в сложном синтаксическом целом	1	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 52 часов.

Тема	Форма контроля	Сроки
История изучения сложного предложения. Определение сложного предложения в лингвистических источниках		
Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры		
Построение схем многокомпонентных сложносочиненных предложений		
Формальная классификация сложноподчиненных предложений		
Критерии разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными местоименно-соотносительными и изъяснительно-объектными.		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Сложноподчиненные предложения с местоименно-союзными придаточными.		
Построение схем многокомпонентных сложноподчиненных предложений		
Взгляды на природу бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		
Синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений		

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

План практического занятия по теме

«Сложное предложение как синтаксическая единица. Основные признаки СП»

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица, основные признаки сложного предложения.
2. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.
3. Строение сложного предложения, его структурные элементы:
 - основные средства связи: союзы, союзные слова и указательно-соотносительные слова;
 - особенности строения предикативных частей: соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых; характер взаимоотношения частей, их большая или меньшая структурная самостоятельность; определенные формы слов, особенности лексического наполнения частей; возможности взаиморасположения частей.

II. Заполните таблицу

Сопоставительная характеристика простого и сложного предложений

Аспект сопоставления	Простое предложение	Сложное предложение
Основная функция		
Объем передаваемой информации		
Строение (структура)		
Грамматическое значение		
Место в уровневой организации языка		

III. Выполните следующие упражнения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Проанализируйте предложения. Выделите сложные, укажите количество предикативных частей в них. Определите, чем осложнены простые предложения.

1) Тихон хлопотал часто без толку, от жалости, но все же помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их, колот на дрова (Пауст.). 2) Варвара Тимофеевна села на стул, Соня – на диван (В.Т.). 3) К утру обычно зыбь сильнее и ветер крепче (А.М.). 4) Ни шепот раненых, лежащих на соседних койках, ни прерывистое дыхание умирающих, ни звон аптечных пузырьков – ничто не могло нарушить ощущения тишины (Сим.). 5) Сережа глядел ему в грудь и внимательно слушал (он любил по вечерам беседовать с отцом), потом облокотился на край стола и начал щурить свои близорукие глаза на бумагу и чернильницу (Чех.). 6) Сбылось то, о чем Тарас не мог и мечтать (Пауст.). 7) Сейчас, как ни всматривался Петр, света в окне не рассмотрел (Данг.). 8) На шум прибежала из барышнинных комнат горничная Дуняша, подвижная и ловкая, как обезьяна, кокетка и болтунья, считавшая долгом вязываться непременно в каждое неприятное происшествие (Купр.). 9) Но это был прекрасный год, потому что это был год мечтаний, который как бы пунктирной линией наметил мою будущую жизнь, – год, когда я почувствовал, что в силах сделать ее такою, какой я хочу ее видеть (Кав.). 10) Человек должен жить, где родился (В.Т.).

2. Укажите количество предикативных частей в СП. Назовите средства связи частей, выявите особенности синтаксического строения и особенности лексического состава СП; проанализируйте соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых там, где это существенно для выражения смысловых отношений.

1) Неожиданно лес зашумел, закачались вершины, испуганно замотали головами ромашки, оробело кланяясь вихрю (Бонд.). 2) Даша вспомнила день, когда в госпиталь за ней приехал Емельян (Ан.). 3) Я невольно перевел взгляд туда, куда смотрел мальчик (Пауст.). 4) Лера была застенчива и молчалива, Лира напориста и говорлива (Е. Мин.). 5) В машине Шмаков обдумывал речь, которую скажет на банкете (О.П.). 6) Один забегает сюда почистить башмаки, другой – вывести пятно, третья – спасти поползший капроновый чулок (А.К.). 7) Лидин муж настолько приучил себя не говорить лишнего, что не всегда говорил необходимое (А.К.). 8) Едва жандармы начали обыск, вернулся из театра Кирилл (Фед.). 9) Люся вызвалась перебирать картофель, что считалось самым нудным делом... (И.Г.). 10) Мы вышли из кафе, я направился к машине (Уст.). 11. Чуткая Таня поняла, как больно затронула Лидия самолюбие мальчика, и ей стало жалко его (Купр.). 12) Что с возу упало, то пропало (посл.).

3. Укажите особенности лексического состава в приведенных предложениях. Определите выражаемые ими смысловые отношения.

1) Все кончилось, и все заново начиналось (Карел.). 2) Знобяще томила тревога, томило напряженное ожидание (Стад.). 3) Подальше положишь – поближе возьмешь (посл.). 4) Юра Паратино вот каков: это невысокий, крепкий, просоленный и просмоленный грек, лет сорока (Купр.). 5) Мать была печальна безмерно, а дядя безмерно весел (Карел.). 6) Джек был чистокровный дворянга, а дворянгам легкий хлеб есть не пристало (Г.Г.). 7) Два волоса в супе – много, два волоса на голове – мало (В.П.). 8) Леонтьев говорил еще и еще, а я еще и еще молчал (Жух.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**План практического занятия по теме
«Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры»**

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте СПП как один из типов союзных сложных предложений, опишите элементы его строения, основные признаки.
2. Какова коммуникативная и функциональная организация СПП?
3. Какие принципы классификации СПП выделялись отечественной наукой? В чем заключается преимущество структурно-семантической классификации СПП? На каком основании противопоставляются нерасчлененные и расчлененные СПП?
4. Назовите и охарактеризуйте средства связи придаточной и главной частей СПП. Какова методика разграничения союзов и союзных слов? Приведите примеры.
5. Какие СПП и почему относятся к предложениям с присловной связью? Опишите семантику и структуру СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными.
6. Дайте характеристику СПП с изъяснительно-объектными придаточными. Какие слова выступают здесь в роли средств связи? Контактных слов?
7. В чем специфика прикомпаративных (сравнительно-объектных) СПП?
8. Опишите механизм синтаксической связи в местоименно-соотносительных предложениях. Назовите коррелятивные пары и отношения, ими выражаемые.
9. Какими структурно-семантическими признаками обладают местоименно-союзные СПП? Назовите средства связи, контактные слова, выражаемые ими отношения. В чем отличие от местоименно-соотносительных СПП?

II. Выполните следующие упражнения: № 443 из «Сборника упражнений по современному русскому языку» // Под ред. С.Г. Ильенко. – М., 1986.

1. *Проанализируйте сложноподчиненные предложения с присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно-объектными придаточными с одинаковым средством связи.*

1) Итак, Вера Никандровна уже знает, что случилось вчера в театре (Фед.). – Дубков был удивлен цветистой зеленью, что покрывала дно цирка (Г.Ф.).

2) Мне хотелось посмотреть на дом, где живет Леля (Шеф.). – Мне хочется спросить, где же тут плавили монеты (Ив.).

3) И вот наступил день, когда меня надо было научить ходить (В.Р.). – Люди не любят, когда у человека нет в руках дела (Калин.).

4) Роллинг попал в положение человека, не знающего, с какой стороны его ткнут ножом (А.Т.) – Он выходит из дому в парусиновом балахоне, какой в Париже носят только медики (А.Т.).

5) Мужчины, чья очередь была поближе, помогли милиционерам (Лих.). – Я даже не догадывался, чья диссертация лежит на моем письменном столе (Крон).

2. *Проанализируйте сложноподчиненные предложения с присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно-объектными придаточными с одинаковым опорным словом.*

1) Поступило сообщение, что мы уезжаем. – Поступило сообщение, которого мы не ждали.

2) Надежда, что теплилась в душе, исчезла. – Нет надежды, что мы встретимся.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3) Известие, что премьера фильма не состоится, нас огорчило. – Известие, что пришло с последней почтой, нас удивило.

4) Предположение, что высказано ученым, оказалось истинным. - Высказано предположение, что климат теплеет.

5) Заявление, что лежало на столе, подписано. – Заявление, что необходима помощь, уже подписано.

6) Я уже слышал рассказ, что вы у нас были. – Рассказ, что прислан вами в редакцию, всем понравился.

7) Как назвать то чувство, что возникает при виде цветущей сирени? – Нас охватило чувство, что опасность реальна, близка.

3. а) Выберите из списка слова, допускающие распространение изъяснительно-объектными придаточными. Составьте предложения с этими словами.

1) Говорить, размышлять, увидеть, вера, сообщение, замечательный, простой, играть, стучать, ссориться.

2) Опора, надежда, нуждаться, рубить, любоваться, удивляться, ходить, нести.

3) Знание, опасение, уверенный, добрый, смеяться, радоваться, красоваться, краснеть, жарить, ездить.

б) Выберите: 1) слова, допускающие только изъяснительно-объектные придаточные; 2) слова, допускающие только присубстантивно-атрибутивные придаточные; 3) слова, не допускающие изъяснительно-объектных придаточных; 4) слова, допускающие изъяснительно-объектные и присубстантивно-атрибутивные придаточные. Объясните свою точку зрения. Со словами четвертой группы составьте предложения, постройте их схемы.

Известие, беседа, мольба, беготня, возня, известный, белый, слышно, странно, жаль, жалел, стол, сидел, рассуждал.

4. Составьте предложения по данным схемам, укажите тип придаточной и средство связи (союз или союзное слово).

Учтите, что место указательного слова в схеме значимо: указательное слово, стоящее в схеме перед опорным словом, имеет качественное или количественное значение, а стоящее после опорного слова – изъяснительное.

1) [глагол +/- указ. сл.], (с. что). 2) [+/- указ. сл. + сущ.], (с.сл. что). 3) [сущ. +/- указ. сл.], (с. что). 4) [глагол +/- указ. сл.], (когда). 5) [+/- указ. сл. + сущ.], (когда). 6) [глагол +/- указ. сл.], (где). 7) [глагол +/- указ. сл.], (куда). 8) [+/- указ. сл. + сущ.], (куда). 9) [прилаг. +/- указ. сл.], (с. что). 10) [СКС +/- указ. сл.], (с. что).

5. Проанализируйте приведенные ниже сложноподчиненные предложения: укажите, в каких предложениях соотносительное слово является конструктивно необходимым, а в каких – факультативным, тип придаточной части (изъяснительно-объектная или местоименно-соотносительная), средство связи (союз или союзное слово).

1) Далеко, далеко от Грибоедова... на трех цинковых столах лежало то, что еще недавно было Михаилом Александровичем (Булг.). 2) Нужно было бы вести из года в год летопись проявления человеческого,— ежегодно выпускать обзор всего, что сделано человеком в области его заботы о счастье всех людей (М.Г.). 3) Убедившись в том, что шорох есть и что этот шорох подозрителен, он стрелой помчался по направлению к шороху (Чех.). 4) Я удивляюсь тому, как он не лопнет (Булг.). 5) Девушка в черном

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

суконном платье не была расположена вдумываться в то, что говорилось с дубовой кафедры (А.Т.). 6) Отвечать будет тот, кто войну допустил (А.Т.). 7) Лес, трава, небо и звери – это то, что было до нас, есть сейчас и будет после нас (В.Т.). 8) То, о чём старались не думать, произошло (А.Т.). 9) Иногда мы не видели того, на что следовало бы обратить внимание (Тург.). 10) Правда ли то, что женщинам следует читать много? (Тург.). 11) Ах, папа, то, что мы когда-то называли любовью, - это лишь наше самосохранение (А.Т.). 12) Про чужого всегда лучше думать то, что он вор (М.Г.). 13) Я забыла сказать, что сегодня с досады на Гагиных я попыталась воскресить в себе образ жестокосердой вдовы. (Тург.).

6. Сделайте полный синтаксический разбор следующих предложений.

1. Исаакиевская площадь так называлась по церкви, которая все строилась и не могла достроиться.
2. Приближалось время, когда могла приехать Анфиса.
3. Всех занимала мысль, как она прорвется через стену гор, казавшуюся непроходимой.
4. Левин не замечал, как проходило время.
5. Развязывая всякие связки, он (Плюшкин) попотчевал своего гостя такой пылью, что тот чихал.
6. Был уже рассвет, в окно видно было, как горела утренняя заря.
7. Все, что в сердце твоём туманится, Станет ясно в моей тишине.
8. Ночь простиралась над берегом, где у мокрых камней плескалась ледяная вода.
9. Неизвестно, почему стояла машина.
10. Тот не охотник, кто не жаждет приключений, неожиданных встреч с опасными зверями.
11. Каков хозяин, таковы и люди.
12. Мы бросили жребий, кому первому стрелять.

Схема анализа

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.

2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре:

а) нерасчлененной структуры; б) расчлененной структуры.

Для предложений нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-атрибутивное, изъяснительно-объектное, прикомпаративно-объектное); 2) приместоименное предложение (местоименно-соотносительное).

3. Основные средства связи главной и придаточной части:

а) подчинительный союз;

б) союзное слово;

в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры).

4. Коррелят:

а) обязательность / факультативность / невозможность;

б) функции коррелята (для СПП нерасчлененной структуры);

в) подвижность / неподвижность (для СПП расчлененной структуры).

5. Дополнительные средства связи:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- а) позиция придаточной части (препозиция / постпозиция / интерпозиция); фиксированность / нефиксированность позиции; гибкость / негибкость структуры);
 б) парадигма (свободная / несвободная).
6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.
 7. Структурно-семантический тип и подтип СПП.
 8. Свободная / несвободная (фразеологизированная модель).
 9. Коммуникативная структура предложения (коммуникативно членимое / нечленимое; актуальное членение предложения).
 10. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.
 11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
 а) восклицательное; б) невосклицательное.
 12. Структурная схема СПП.
 13. Пунктуационный анализ.

Образец анализа сложноподчиненного предложения

И в эту минуту Сергей понял¹, что надо прекращать этот разговор² (Бонд.).

1. Сложноподчиненное предложение, двучленное.
2. Нерасчлененной структуры, собственно присловное (придаточная часть распространяет опорное слово «понял» в главной части).
3. Придаточная часть присоединяется к главной с помощью простого одноместного асемантического союза «что». Опорное слово – глагол мыслительной деятельности «понял», требующий объектного распространения.
4. Коррелят отсутствует, но возможен.
5. а) Структура гибкая; б) парадигма свободная.
6. Синтаксическое значение – объектное.
7. СПП с изъяснительно-объектным придаточным союзного подтипа: внутренний объект характеризуется как реальный, достоверный, динамический.
8. Модель свободная.
9. Предложение коммуникативно членимое: главная часть – тема, придаточная – рема.
10. Предложение повествовательное.
11. Предложение невосклицательное.
12. Схема:
13. –

III. Законспектируйте

1. В.С. Юрченко «Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов»/ РЯШ, 1988 - № 2;
2. В.М. Глухих «Еще раз о разграничении союзов и союзных слов» / РЯШ, 1989 - №
3. Раздел «Синтаксико-семантическое распределение изъяснительных союзов» из главы о сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры. – АГ, 1980. - т. 2 (стр. 473 - 480).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия по теме
«Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
Анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений»

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. На чем основано противопоставление расчлененных и нерасчлененных СПП?
2. Какие группы и разряды расчлененных СПП вам известны? В чем особенность средств связи, используемых в этих предложениях?
3. Каковы структурно-семантические свойства временных СПП? Какие семантические разновидности временных отношений вам известны и какими средствами они передаются?
4. Какими средствами выражаются пространственные отношения? Охарактеризуйте придаточные места.
5. Охарактеризуйте СПП с условной придаточной частью с точки зрения структуры и семантики.
6. Опишите особенности структуры и семантики СПП с придаточной частью причины. Какие причинные союзы могут расчленяться и почему, а какие не могут?
7. Какова грамматическая семантика СПП с уступительной придаточной частью?
8. Охарактеризуйте придаточные предложения цели. Назовите условия расчленения целевых союзов.
9. Почему СПП с придаточной частью следствия относят к предложениям с общей семантикой обусловленности? Охарактеризуйте их средства связи. Порядок следования частей, возможность расчленения союзных элементов.
10. Дайте структурно-семантическую характеристику сравнительным и сопоставительным СПП. Чем они отличаются друг от друга?
11. В чем заключаются структурные и семантические свойства присоединительных СПП? Какие слова выступают в роли средств связи.
12. Назовите основные признаки СПП фразеологизированной структуры. Назовите типы СПП фразеологизированной структуры.
13. Охарактеризуйте многочлен с ведущей подчинительной связью. Соблюдение какого условия является определяющим при отнесении сложного предложения к названному типу?

II. Выполните следующие упражнения.

1. Определите синтаксическую природу конструкций с союзом КАК. Найдите случаи, где наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК не соответствует современным нормам пунктуации.

1. Какая слышимость в июле! // Шмели проносятся, как пули, // Вблизи лиловый колокольчик // Как колокол в ночи клокочет, // И крылья бабочки летящей - // Как дуновенье ветра в чаще... (Оз.). 2. Как и большинство посетителей, я устремился прежде всего к лодке (Овч.). 3. Он вошел в зал ожидания, огляделся. Здесь, пожалуй, все как и прежде (В.Б.). 4. Но жизнь идет своим чередом, как своим чередом ежедневно восходит солнце (В.Б.). 5. Я увлеклась им, как ученым и известным человеком (Ч.). 6. До третьей просеки они еще не дошли, как где-то в стороне слева внезапно забахали выстрелы (Быков). 7. Как человек античной древности, помор различает добрый десяток ветров – от

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

бурных, штормовых до штилевого (газ.). 8. Начало охоты, и инспектор едет поглядеть как и что, а мы с ним (Ю.К.). 9. Как это обычно бывает у Лермонтова, в поэме («Мцыри») сочетаются невыносимые прозаизмы с прелестнейшими словесными миражами (Наб.). 10. Звезды бились и сверкали серебряной чешуей, как бьется в сетях пойманная камса (Пауст.).

2. Определите значение союза «в то время как» - временное или сопоставительное. Определите дополнительные лексические средства выражения данных значений.

1) Некоторые знакомые раскланивались с подчеркнутым уважением, в то время как другие, напротив, здоровались крайне сухо (Кат.). 2) В его обществе я чувствовал себя вдвое глупее, чем в любом другом. У него всегда была точка зрения, в то время как мне свою точку зрения приходилось искать (Кур.). 3) Но в то время как мы переглядывались, а зритель радовался, в сенях раздались тяжелые шаги (Леск.). 4) Я спросил об этом деда как раз в то время, как он замахнулся было вторым валенком (Пришв.). 5) Но в то время как он открыл глаза, повсюду уже был разлит тонкий, неверный полусвет (Пауст.).

3. Определите тип придаточной части, присоединяемой словом «когда». Определите, союзом или союзным словом является слово «когда». В сложноподчиненных с придаточной времени укажите соотношение времен действия в главной и придаточной частях – одновременность или разновременность; отметьте случаи полной и частичной одновременности.

1) Когда я был маленький, я очень любил мороженое (Зощенко). 2) В жизни каждого человека бывают дни и часы, когда все вчерашние беды начинают казаться ничтожными (Ал.). 3) Грустно видеть, когда юноша теряет лучшие свои надежды и мечты (Лерм.). 4) Когда Настя выздоровела, лифтерша устроила ее на курсы медицинских сестер (Пауст.). 5) И вот как раз в то время, когда Михаил Александрович рассказывал поэту о том, как ацтеки лепили из текста фигурку Вицилипуцли, в аллее показался первый человек (Булг.). 6) Утром, когда Лука и Данилушка распивали чай, в передней послышался нерешительный звонок (М.-Сиб.). 7) Просто, когда теряешь друга, становишься как-то беднее (Бонд.). 8) Плужников обстоятельно растолковал бойцу, куда и как следует отходить (Б.В.). 9) Они оба одинаково старались в последующей жизни вычеркнуть из своей памяти все уродливые, постыдные обстоятельства этого нездорового времени, когда оба они редко бывали в нормальном настроении духа, редко бывали сами собою (Л.Т.). 10) Судьба любит, когда ей предоставляют право выбора (В.Т.).

4. Перепишите предложения, определите тип придаточной части и средства связи частей. Постройте схемы предложений 1 – 7.

1) Сколько Иван ни прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им ничуть не сокращалось (Булг.). 2) Чтоб дети наши не угасли, пожалуйста, организуйте ясли (И. и П.). 3) Муж цепенел, переживал объятия Мары с той же брезгливостью, как если бы на него навалился крокодил – скользкий, мерзкий, небезопасный (В.Т.). 4) Пока Роберт Викторович с отвращением размышлял о технологии знакомства и тяготах ухаживания, Сонечка неспешно закончила свой долгий рабочий день и собиралась домой (Улиц.). 5) Яся ела как будто бы немного, но с несгораемым аппетитом, до смешной усталости, потому что память о детском постоянном голоде была в ней неистребима (Улиц.). 6) Алферов, среди блужданья своего, оказался как раз напротив двери и сразу отпахнул ее, так что Ганин даже вздрогнул от неожиданности (Наб.). 7) Все это было бы смешно, когда

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

бы не было так грустно (Лерм.). 8) К Зое Монроз он относился с величайшим уважением. Встречаясь в ночных ресторанах, почтительно предлагал ей потанцевать и целовал руку, что делал единственной женщине в Париже (А.Т.). 9) Какие бы фразы он ни говорил, все они выходили у него ходульными, бездушными, неуместно цветистыми (Чех.). 10) Это нечестно. Как вы можете уехать, когда от вас зависит жизнь и судьба других (В.Б.). 11) Никита въехал в город, едва начиналась вьюга... (Фед.). 12) А я приехал за тобой, с тем чтоб увезти тебя туда, к нам, в деревню... (Гонч.). 13) Время ничего не значило теперь для Гущина, ибо пережитое мгновенье замерло и стало вечностью (Наг.). 14) Снег с первого шага сбивал с ног, так что нам пришлось выработать особый способ ходьбы – с наклоном в сорок пять градусов против ветра (Кав.). 15) Отец повел плечами и поправил шляпу на голове, что у него всегда служило признаком нетерпения (Тург.).

5. Найдите СПП фразеологизированной структуры. Определите формальные и семантические признаки данных структур.

1) Не успели мы выбрать место для палатки, как к нам пожаловала гостья – кукушка (Г.Ф.). 2) Некоторые знакомые раскланивались с подчеркнутым уважением, в то время как другие, напротив, здоровались крайне сухо (Кат.). 3) Едва мы подступились к уютному домику, как тишина взорвалась бешеным лаем (Наг.). 4) Слишком дорогою ценою, душевной ценой оплачена его жизнь, чтобы так скоро согласиться на его смерть (Бык.). 5) Наехавшие в тарансах, телегах должностные лица чуть только оправились в отведенных им покоях дома, как тотчас же осведомились о здоровье вдовы (Лерм.). 6) Лишь только в поселке откроются булочные и разминутся первые поезда, как слух о печальном происшествии облетит все дачи (Паст.). 7) Стоило гончару изменить положение пальцев, как глиняный сосуд приобретал выразительный перехват (В.Б.). 8) Ночи в сентябре холодные, а стоит только взойти солнцу, и холода как не бывало (Чех.). 9) Не успел я ему ответить, не успела собака моя с благородной важностью донести до меня убитую птицу, как послышались проворные шаги (Тург.). 10) Удаляясь от отеля, я пытался ставить крестики на домах, чем вызвал острый интерес полицейских (Гран.). 11) Достаточно пробыть на берегу реки одни сутки, чтобы увидеть множество замечательных вещей (Пауст.). 12) Чем ближе Петр подходил к офицеру, тем медленнее становился шаг (Данг.). 13) По мере того как поезд приближается к Милану, он все чаще окунается во тьму и грохот тоннелей... (Данг.). 14) Наверное, мое объявление выглядело слишком нелепым, чтобы заподозрить подвох (Выс.). 15) Корпачев сильно засиделся в городе, если окружающее кажется ему столь привлекательным (Наг.).

6. Проанализируйте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; назовите тип связи. Определите количество предикативных частей в предложениях, типы придаточных и средства связи. Составьте схемы предложений.

1) Он услышал, как Алферов вошел в лифт, как машина с трудным глухим грохотом опустилась донизу и там лязгнула (Наб.). 2) Если безнадежные обстоятельства заставят меня покинуть корабль, я пойду к земле, которую мы открыли (Кав.). 3) Поля уже давным-давно, целую неделю назад, когда ей исполнилось шесть и дедушка повел ее и Витьку в кафе, твердо решила стать продавцом мороженого (Соломат.). 4) У нас был такой Ваня Грибков, которому вся школа объясняла, что такое горизонт (Кав.). 5) Можно было целыми часами, не уставая, любоваться и грандиозными мирами, что мерцали в вышине, и бесконечно малыми существами, что фосфорически светились в воде (Нов.-Пр.). 6) Элен улыбнулась с таким видом, который говорил, что она не допускала возможности, чтобы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

кто-либо мог видеть ее и не быть восхищенным (Л.Т.). 7) Пора нам всем открыто заявить, что России кажут, что «богоносец» оказался серой сволочью, что наша родина, стало быть, навсегда погибла (Наб.). 8) Один только Подтягин заходил в эту комнату, поглаживал черную ласковую таксу, пощипывал ей уши, пытался заставить собачку подать кривую лапу и рассказывал Лидии Николаевне о своей стариковской болезни и о том, что он уже давно, полгода, хлопчет о визе в Париж, где живет его племянница и где очень дешево длинные хрустящие булочки и красное вино (Наб.). 9) Если бы мы были большие, мы бы думали о людской злобе, об обидах, о нашей любви, которую оскорбили, и о той любви, которую мы оскорбили сами, и о счастье, которого нет (Л.Т.). 10) Капитан рассказывал о своем плавании в комических тонах, что ему не было свойственно, ибо смешное он подмечал только в других людях, показывал новые работы, которые нравились Мери (Наб.). 11) И хотя он поставил себе сроком неделю и объявил хозяйке, что окончательно решил съехать в субботу, Ганин чувствовал, что ни эта неделя, ни следующая не изменят ничего (Наб.). 12) И последнее время Клара избегала Людмилу из боязни, что подруга ей испортит то огромное и всегда праздничное, что зовется смазливой словом «мечта» (Наб.). 13) Прихожая, где висело темное зеркало с подставкой для перчаток и стоял дубовый баул, на который легко было наскочить коленом, суживалась в голый, очень тесный коридор (Наб.).

***План практического занятия по теме
«Формальная и смысловая организация сложносочиненного предложения»***

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какое предложение называется сложносочиненным. Перечислите отличительные признаки ССП (сравните ССП и СПП);
2. Какие классификации ССП по формальным признакам Вам известны? Дайте краткую характеристику данным классификациям.
3. Какие принципы лежат в основе структурно-семантической классификации ССП? Дайте характеристику следующим структурно-семантическим подтипам ССП:
 - ССП с соединительными отношениями;
 - ССП с разделительными отношениями;
 - ССП с противительными отношениями;
 - ССП с пояснительными и присоединительными отношениями.
4. Охарактеризуйте ССП фразеологизированной структуры.
5. Назовите случаи, когда возможны синонимические отношения между ССП и СПП.

II. Письменно выполните следующие упражнения.

1) Составьте ССП со значением: а) одновременности действий и б) последовательности действий, используя данные предикативные части. Укажите вид и время глагольных сказуемых в этих предложениях.

А) 1. Сияло солнце, и... 2. Раздаются детские голоса, и... 3. Дует весенний ветер, и...
4. Лил сильный дождь, и... 5. Звонят трамваи, и...

Б) 1. Вдруг открылась дверь, и... 2. Прилетят птицы, и... 3. Раздался резкий звук сирены, и... 4. Взошла луна, и... 5. В конце июня закончатся экзамены, и...

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2) Сгруппируйте ССП с союзом *И* по выражаемым в них отношениям: 1) соединительно-распространительные 2) причинно-следственные, 3) условно-следственные, 4) соединительно-отождествительные, 4) несоответствия.

1. Бурая вода тихо плескалась у бортов, но не обтекала их, и все же темный громозд медленно надвигался (Наг.). 2. Вечер был теплый, и мы решили пройтись пешком (Н.Г.). 3. Взмах колуном – и чурбан разлетается пополам (И.С.). 4. И мы не виноваты, и твоей вины тут нет (Проск.). 5. Вокруг далеко и близко гудел бой, и это подгоняло людей и придавало их движениям лихорадочную поспешность (Ю.Л.). 6. Пушкин дома дружил с сестрой, и Пуцин дружил со своими сестрами. У Пушкина была няня, Арина Родионовна, и у Пуцина была няня, Авдотья Степановна (Л.Д.). 7. Инна ненавидела портрет, и ее с той же силой тянуло к нему... (Проск.). 8. Последний вагон был почти пуст, и все же, усадив бабушку, Гошка остался стоять... (В.К.). 9. Дай мне свободу, и я сделаю в три раза больше (Данг.). 10. Блистал солнечный день, и все блистало вокруг: вокзальные окна, рельсы, бляхи носильщиков, поручни вагонов (Вак.). 11. Казалось, тронь ее, эту глыбу, и она засыплет землю камнями (Данг.). 12. Из-за кустарника несет свежеегуречным запахом, и запах этот будит нестерпимую жажду (Б.С.). 13. Лиши ты человека любой чудинки, и он будет голый и скучный... (Ш.). 14. Шаги в коридоре были как полет ласточки, и все же Надежда Филаретовна услышала их и мгновенно узнала (Наг.). 15. На семь человек один топор, и тот с изъязном (Чивил.).

3) Вставьте в предложения подходящие по смыслу разделительные союзы.

1. ...старуха устала вконец, ... внук слишком все в кучу валил, торопился... (В.К.). 2. Каковы были мотивы поведения Антона, неясно. Дашка ... тому была виной, ... Антон решил взять всю тяжесть борьбы на себя... (Амл.). 3. ... пурга грохочет дверью, ... кто хлопает дверью, покидая дом... (Вак.). 4. Мне ... жаль Самарина, ... я им восхищаюсь, ... он кажется волк волком... (И.Г.). 5. ... у меня начинается старческое слабоумие, ... люди к старости вообще склонны к расслабленности (Проск.). 6. Года через два-три вы умрете от кондрашки, ... я вспылю и всажу вам пулю в лоб (Ч.).

4) Определите, какие отношения выражаются в ССП с противительными союзами.

1) Все было седое, но лужи не замерзали. 2) У него много хлопот, но все же он не бросает земского места... 3) Я тоже не очень опасаясь, а все-таки неловко, беспокойно. 4) Он только вчера приехал, а уже успел поссориться с тремя стариками. 5) Прошел час, другой, а мальчик все не возвращался. 6) Здесь уже не пахло акацией и сиренью, не слышно было музыки, но зато пахло полем... 7) У Алексея похолодело под ложечкой, но он вошел в комнату бодрым шагом, веселый, улыбающийся. 8) Тогда стали плакать жены и дети этого племени, а отцы задумались и впали в тоску. 9) Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. 10) В комнатах было душно, а на улицах носило пыль, срывало шляпы. 11) Уже давно рассвело, а лампа все горела коптящим бессильным огнем. 12) Поезд пришел точно по расписанию, но Вари не оказалось на перроне. 13) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. 14) С тех пор Тина жила в горах, а мама и папа приезжали к ней в отпуск. 15) Приятелей у Гаврика было много, а настоящих друзей всего один – Петя. 16) Краешком робко выглянула луна, но тотчас же скрылась за проходившим облаком. 17) Старый плут речист, да правды нет в его речах ни слова.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

5) Среди СП с союзами И, А, НО, ДА выделите предложения с присоединительными отношениями.

1. Ты хочешь отказаться сам от себя, а это никому даром не проходит (Проск.). 2. Всякого другого такой удар уложил бы на месте, но богатырь лишь потерял сознание (Наг.). 3. Николай узнал даже облупленный комодишко, перекочевавший сюда из старого дома, - но какое это имело значение? 4. Казаки были разбиты, и через пять дней началось их бегство на юг (Фед.). 5. Александр Александрович не тревожился, и это-то и страшило (Карел.). 6. Поселок был такой же, как и прежде, но причал неузнаваемо переменялся (Д.). 7. Вечер был теплый и тихий, а наутро хлестал дождь (Лих.). 8. Ты, должно быть, мечтатель, а мечтать здесь некогда... (Гонч.). 9. Только на одно мгновение наступило молчание, и это молчание напугало Лизу (Фед.). 10. У Лены было дежурство в редакции, а это всегда допоздна (И.Г.).

б) Замените приведенные ниже сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными. Определите, чем отличаются друг от друга эти предложения по структуре и по выражению смысловых отношений.

1) Тебе было трудно, но ты все-таки сумел. 2) Мы находимся под охраной Красного Креста, и, следовательно, нам ничто угрожать не может. 3) Я отлично знаю, вы мне откажете, но я все-таки прошу. 4) Лечение до сих пор было правильным, и я не вижу необходимости менять врача. 5) Сделайте же для них ненужным грубый труд, дайте им почувствовать себя на свободе, и тогда увидите, какая в сущности насмешка эти книжки и аптечки. 6) Он рассказывал ей что-нибудь или играл с нею в карты, и это ее развлекало. 7) А к вечеру ямщик опять подъедет, и тогда мы скроемся. 8) Я потерял ее из виду, и с тех пор много лет прошло. 9) Но пройдет год, и он соскучится, уедет в Петербург. 10) Признайтесь – и я убегу от вас за тысячу верст.

7. Перепишите многокомпонентные сложносочиненные предложения, расставьте знаки препинания. Определите смысловые отношения между частями предложений, постройте их схемы.

1) Аристократы по глупости и спеси в политике не разбираются а мечи у них длинные и серых они не любят (Струг.). 2) Когда-то эта посуда принадлежала звонарю местной церкви но потом церковь закрыли и лодка перешла в собственность поселка а весла стал хранить паромщик (Шеф.). 3) Петерсу никак не удавалось остаться с Фаиной наедине и он ловил ее на улице но она всегда проносилась мимо него ветром мячиком снежком пущенным ловкой рукой (Т.Т.). 4) На службе Николай Афанасьевич считался чудаковатым но специалист он был превосходный и расчеты всех сооружений периода развернутого строительства социализма обыкновенно попадали ему на стол для проверки (Улиц.). 5) Учился Женька туго зато все слухи прямо-таки липли к нему и он ими охотно делился со всеми (Шеф.). 6) Темная ли кровь прилила к шее и лицу или случилось что-либо другое но только кожа его утратила желтизну побурела а глаза как будто провалились (Булг.). 7) У Обломова вдруг и сон отлетел и уши наострились и глаза он вытаращил (Гонч.). 8) Мать его обмоет переменит белье платье и Андрюша полсутки ходит таким чистеньким благовоспитанным мальчиком а к вечеру иногда и к утру опять его кто-нибудь притащит выпачканного растрепанного неузнаваемого или мужики привезут на возу с сеном или наконец с рыбаками приедет он на лодке заснувши на неводу (Гонч.). 9) Я воскресал переулки своего детства но ведь они стали другими я же сторонился их нового облика (Наг.). 10) Люблю прислушиваться к звукам. То за две

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

комнаты от меня быстро проговорит что-нибудь моя дочь Лиза то жена пройдет через залу со свечой... то скрипнет рассыхающийся шкаф или неожиданного загудит горелка в лампе и все эти звуки почему-то волнуют меня (Чех.)

III. Выполните полный синтаксический анализ следующих сложносочиненных предложений.

То ли он не выспался, то ли ему не нравилась эта поездка в сторону Бобруйска. Все кругом слишком много говорили о любви, и это раздражало Веру Петровну. Но посмотрите в глаза этой великанше и вас поразит выражение редкой доброты.

Схема анализа

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного состава; б) неоднородного состава.
3. Основные средства связи предикативных частей.
Для ССП – сочинительный союз, интонация.
Для БСП – интонация.
4. Дополнительные средства связи.
5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Общее синтаксическое значение предложения.
7. Частное синтаксическое значение предложения (для сложносочиненных предложений).
8. Свободная / несвободная модель (для сложносочиненных предложений).
9. Коммуникативный тип сложного предложения:
 - а) членимое;
 - б) нечленимое.
10. Функциональный тип СП:
 - а) повествовательное;
 - б) вопросительное;
 - в) побудительное;
 - г) повествовательно-вопросительное;
 - д) повествовательно-побудительное.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
 - а) восклицательное;
 - б) невосклицательное.
12. Структурная схема СП.
13. Пунктуационный анализ.

Образец анализа сложносочиненного предложения

Настоятельница отнеслась к отцу Варсонофию с вниманием, даже с почитательностью¹, и он, обыкновенно замкнутый и немногословный, часто пил с ней чай, беседовал² (Улиц.).

1. Сложносочиненное предложение, двучленное.
2. Предложение неоднородного состава.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Основные средства связи – сочинительный союз «и», одноместный, недифференцирующего типа.
4. Дополнительные средства связи – соотношение видо-временных форм сказуемых, фиксированный порядок частей.
5. Структура негибкая.
6. Общее синтаксическое значение – соединительное.
7. Частное синтаксическое значение – причинно-следственное.
8. Модель свободная.
9. Предложение коммуникативно членимое: тема – первая часть, рема - вторая.
10. Предложение повествовательное.
11. Предложение невосклицательное.
12. Схема предложения:
13. -

**План практического занятия по теме
«Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения»**

I. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Назовите средства связи частей в БСП.
2. Каково отношение БСП к ССП и СПП. Какие точки зрения существуют по данному вопросу?
3. Формальная классификация БСП.
4. Охарактеризуйте типы БСП с семантической точки зрения.
5. Знаки препинания в БСП.
6. Каковы особенности многочленного сложного предложения с бессоюзной связью?

II. Выполните следующие упражнения:

1. Проанализируйте бессоюзные сложные предложения. Укажите количество предикативных частей в них, назовите средства связи предикативных частей. Выявите предложения однородного и неоднородного состава. Определите синтаксико-смысловые отношения в данных БСП. Сделайте полный синтаксический разбор предложений 1, 3, 8, 9, 10.

1) Пашку он увидел сразу: Бон Саранча, согнувшись в три погибели, шел по следу таинственной машины (Стругац.). 2) С бывшим мужем Фрида состояла в оживленной переписке, муж писал ей письма на идиш, она отвечала на русском (Улиц.). 3) Петр выглянул в окно: снег в парке был ярко-белым, не городским (Данг.). 4) Надену очки – клонит ко сну, представьте себе (Фед.). 5) Валентина на ходу казалась тонкой, легкой, энергичной – это ее веселил морозец (Лип.). 6) Еще на второй неделе их скоропалительного брака Соня узнала от своего мужа нечто для нее ужасное: он был совершенно равнодушен к русской литературе, находил ее голой, тенденциозной и нестерпимо нравоучительной (Улиц.). 7) Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза (Пауст.). 8) Понадобисься – вызовом (Выс.). 9) Роли распределились четко: Руфина недовольна, Киреев – виноват (В.Т.). 10) Деньги уходили на ячную кашу и на воду, - за ведро воды приходилось платить пятьсот рублей (Пауст.). 11) К осени Наташа затосковала, билось сердце, слышались голоса, виделись сны (Т. Т.). 12) Повремени бить в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

ладоши: больной может не выжить (Мак.). 13) У меня одна жизнь – у тебя другая (Кав.). 14) Будешь мешать – сам прогоню (Сим.). 15) Лена чувствовала: что-то учительнице не давало покоя (Лих.). 16) Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит исподлобья, живет в дрянных осиновых избенках, ходит на барщину, торговлей не занимается, ест плохо, носит лапти; калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело и весело, лицом чист и бел, торгует маслом и дегтем и по праздникам ходит в сапогах (Тург.). 17) Неожиданно Лиза вздрогнула: на галерее появился отец (Фед.). 18) Я заметил: на реке вечер всегда неожидан (Данг.). 19) Где-то густо жужжали пчелы – наверно, возле окна лежал их путь на пасеку (Фед.). 20) Одно я сообразил: слово мне не дается. А жаль! (Пауст.).

2. Охарактеризуйте бессоюзные сложные предложения: определите смысловые отношения между их частями, расставьте знаки препинания.

1) Это была обычная хитрость мальчика (?) он завертывал запрещенные книги в переплеты с невинными названиями (Мережк.). 2) Он прислушался (?) ни звука. 3) Я вошел в хату (?) две лавки и стол, да огромный сундук возле печи составляли всю ее мебель. На стене ни одного образа (?) дурной знак (Лерм.). 4) Я обещал занести ей советские журналы (?) она работала над книгой о нефти (Эренб.). 5) Мы ехали по белой пустыне. Откроешь глаза (?) та же неуклюжая шапка и спина ямщика торчит передо мной. Посмотришь вниз (?) тот же сыпучий снег уносит ветер в одну сторону (Л.Т.). 6) Сегодня я встал поздно (?) прихожу к колодцу (?) никого уже нет (Лерм.). 7) Сегодня вечером она видела сквозь дымку Гарина и почувствовала (?) поманит такой человек (?) она все бросит, забудет, пойдет за ним (А.Т.). 8) Я тогда попал в нехорошую полосу (?) работа не ладилась (?) разругался с товарищами (?) а тут еще бытовая неувязка (Эренб.). 9) Будут замечены огни (?) немедленно буди меня (А.Т.). 10) Коля взглянул в сторону железнодорожного моста (?) коровы все еще стояли в воде (Пауст.).

3. Проанализируйте многочленные бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава; определите синтаксико-смысловые отношения в них. Начертите схемы предложений. Сделайте полный синтаксический разбор предложений 1 – 5.

1) В доме Заплатиных кипела вечерняя ярмарка: одни приезжали, другие уезжали (М.-Сиб.). 2) Строгие порядки были в Лахте: провел девушку на глазах у людей – вот ты и жених (Бар.). 3) Меж тем жара начинала понемногу спадать; в природе стало поживее; солнце уже подвинулось к лесу (Гонч.). 4) Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. Тушишь лампу и даешь себе честное слово: вот как растает – сразу туда (Песк.). 5) Надо план в девять месяцев – будет в девять месяцев, надо в полгода – будет в полгода (И.Г.). 6) Полковник Гусев никогда не летал на самолетах и не ездил на такси; самолеты разбивались, таксисты лихачествовали... (Триф.). 7) Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки, зеленею поля (Тург.). 8) Мать с девочками строга и требовательна, отца они видели мало – он всегда работал сверхсильно, сверхурочно, без выходных и праздников (Улиц.). 9) К нам навстречу вышли станционный смотритель и казак Малышев; один звал пить чай, другой – ужинать (Гонч.). 10) Лиза испытывала тягу на волю вдвойне: у нее кончились экзамены, оставался только торжественный выпускной акт (Фед.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия по теме
«Анализ многочисленных предложений контаминированной структуры»

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Что представляет собой многочлен смешанного типа?
2. Какая связь называется ведущей?
3. Какие виды ведущей связи возможны в смешанном многочлене?

Выполните синтаксический анализ следующих предложений:

1. Все это я выдумал потому что не помнил что мне снилось в эту ночь но когда Карл Иванович тронутый моим рассказом стал утешать и успокаивать меня мне казалось что я точно видел этот сон.

2. Идти на убыль не пора в смоле сосновая кора сегодня солнечно и сухо и песнь приятная для уха звучнее ныне чем вчера и птица кончиком крыла черкнула на озерной глади что мы живем лишь Бога ради и взмыла в небо как стрела.

3. Он начал учить меня чистописанию или каллиграфии как он называл и заставил выписывать палочки чем я был очень недоволен потому что мне очень хотелось прямо писать буквы но дядя утверждал что я никогда не буду иметь хорошего почерка если не стану правильно учиться чистописанию.

4. Мать опять отпустила меня на короткое время и одевшись еще теплее я вышел и увидел новую тоже невиданную мною картину лед трескался ломался на отдельные глыбы вода выплескивалась между ними они набегали одна на другую большая и крепкая затопляла слабейшую а если встречала сильный упор то поднималась одним краем вверх иногда долго плыла в таком положении иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду.

5. В других домах рассказывалось это несколько иначе что у Чичикова нет вовсе никакой жены но что он как человек тонкий и действующий наверняка предпринял с тем чтобы получить руку дочери начать дело с матери имел с нею сердечную тайную связь и что потом сделал декларацию насчет руки дочери но мать испугавшись чтобы не свершилось преступление противное религии и чувствуя в душе угрызения совести отказала наотрез и что вот потому Чичиков решился на похищение.

6. Захар услышав этот зов не прыгнул по обыкновению с лежанки стуча ногами не заворчал он медленно сполз с печки и пошел задевая за все руками тихо нехотя как собака которая по голосу господина чувствует что проказа ее открыта и что зовут ее на расправу.

7. Крупно и ярко горело в стороне от дороги созвездие Большой Медведицы над нею мелькал ковшик Малой и Полярной в хвосте а впереди как раз в том направлении куда уходила дорога тоненько и остро поблескивала звездочка Ригеля словно серебряный штемпель на уголке звездного конвертика Ориона.

8. Анна Михайловна поспешным шагом шла вверх по слабо освещенной узкой лестнице подзывая отставшего Пьера который хотя и не понимая для чего ему надо было идти по задней лестнице но судя по уверенности и поспешности Анны Михайловны решил про себя что это было необходимо.

9. Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжелого всплеска воды для него самый шумный день был безмолвен и беззвучен как ни одна самая тихая ночь не беззвучна для нас и когда он снова раскрыл глаза по-прежнему спешили к реке как бы гоняясь друг за дружкой маленькие волны по-прежнему поблескивали и постукивали они об бока лодки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10. С этой улицы нужно было перейти в переулок который был так узок что если случилось встретиться повозкам в одну лошадь то они не могли разъехаться и оставались в таком положении до тех пор пока охвативши за задние колеса не вытаскивали их каждую в противную сторону.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
Не предусмотрены.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц.
2. Средства выражения подчинения: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова, типизированные лексические элементы и пр. Критерии разграничения омонимичных союзов и союзных слов.
3. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Вопрос о сложносочинённых предложениях с присоединительными отношениями.
4. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений.
5. Сложносочинённые предложения с разделительными и градационными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений. Многочленные сложносочинённые предложения с различными видами отношений.
6. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Структурно-семантическая классификация предложений; предложения нерасчленённой и расчленённой структуры.
7. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные).
8. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивноатрибутивными, их разновидности, выражаемые отношения и средства выражения этих отношений.
9. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными, их разновидности, средства выражения грамматических значений.
10. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, средства связи между их частями, выражаемые отношения.
11. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, выражающими отношения одновременности и одновременности. Средства выражения этих отношений.
12. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия. Их семантика, средства выражения грамматических значений.
13. Сложноподчинённые предложения с сопоставительными и пояснительными отношениями между частями, средства выражения этих отношений, особенности структуры.
14. Сложноподчинённые предложения с присоединительными отношениями; особенности их структуры, средства выражения грамматических значений.
15. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях, способы их разграничения.
16. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными и уступительными, средства выражения грамматического значения в этих предложениях.
17. Сложноподчинённые предложения местоименно-союзные соотносительные (качественно-количественные многозначные).
18. Бессоюзные сложные предложения. Особенности их структуры; средства связи

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

предикативных единиц. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочинённым и сложноподчинённым предложениям.

19. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сложные бессоюзные предложения с присоединительными отношениями.

20. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств.

21. Косвенная речь и способы перевода прямой речи в косвенную. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.

22. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции.

23. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, виды таких предложений.

24. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в ССЦ. Тематическое единство ССЦ, их структура. Вопрос о ССЦ как синтаксической единице. ССЦ и абзац.

25. Чужая речь, способы её передачи. Прямая речь, её характеристика. Способы включения прямой речи в повествование. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Озеров, Н. Н. Краткий очерк синтаксиса русского языка : простое предложение / Н. Н. Озеров. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 112 с. — ISBN 5-9551-0166-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28617.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2005. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Современный русский язык : курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — Москва : Прометей, 2012. — 28 с. — ISBN 978-5-7042-2279-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-447911
8. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-452589
9. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-450963
10. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534

Дополнительные учебные пособия

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (Малый академический словарь)
2. <http://ibooks.ru> (поиск по словам «русский язык»)
3. <http://www.iqlib.ru> (поиск по словам «русский язык»)
4. <http://www.bookchamber.ru> (поиск по словам «русский язык»)
5. <http://www.ribk.net> (в разделе «Полнотекстовые книги Orel» поиск по словам «русский язык»)
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php (раздел «Языкознание»)
7. <http://philology.ru> (раздел «Русский язык»)
8. <http://dic.academic.ru/searchall.php> (поиск по словам «русский язык»)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных	правильные ответы на теоретические	правильные, но неполные ответы на	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение	50 - 69 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		е конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.		
--	--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.