

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата «Физическая культура»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182d4b677db685db2d16770f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики

«25» мая 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой педагогики

И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.14 Педагогика физической культуры и спорта**

#### **44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Физическая культура»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 3 Семестр 5,6**

**Курсовая работа:** 6 семестр

**Экзамен и контрольная работа:** 6 семестр

**Год набора:** 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Освоить теоретико-методологическую базу педагогики физической культуры и спорта: понятийный аппарат, передовые педагогические концепции обучения и воспитания детей в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Овладеть практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Развивать практическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Психология физической культуры и спорта». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8; ОПК-2; ОПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-8		знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		владеть:	основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-6	Готовность к	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			общего, основного общего и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК 3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приёмы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<p>характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике. Основные направления физической культуры. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

##### Тема 2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек. Основные методы выполнения тренировочных упражнений. Урок - основная форма организации процесса обучения: типология и структура уроков физической культуры, единство образовательной, воспитательной оздоровительной направленности системы уроков. Теоретическая

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

подготовка на уроках физкультуры. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.

### **Тема 3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.**

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «Физическая культура», занятия в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), внеклассные и внешкольные формы работы. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, игры, прогулки, соревнования семей в дни отдыха и пр.

### **Тема 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.**

Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры. Профессиограмма учителя физической культуры.

## **5. Тематическое планирование**

### **5 СЕМЕСТР**

#### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>1</b>	<b>Педагогика физической культуры как наука</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Теория обучения в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>58</b>

#### **Тематический план**

##### **Модуль 1**

<b>№ тем ы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенци и по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогики физической культуры и спорта.</b>	<b>2</b>	<b>ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.</b>
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогики физической культуры и спорта.</b>	<b>2</b>	<b>ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.</b>
<b>2</b>	<b>Теория обучения в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>2</b>	<b>ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.</b>

##### **Модуль 2**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
1	Тема 1.2. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
1	Тема 1.3. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
1	Тема 1.4. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
2	Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
2	Тема 2.1. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
2	Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	8	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
2	Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.	6	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

## 6 СЕМЕСТР

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	4	0	36	42
2	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	0	2	0	33	35
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>77</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ тем ы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	4	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	12	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
3	Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	12	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
3	Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	12	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

**Модуль 2**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.	2	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	11	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
4	Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	12	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.
4	Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	10	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Практическое занятие**

**Тема: Общие основы педагогики физической культуры и спорта.**

##### **План:**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике.
3. Основные направления физической культуры.
4. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

#### **Задание**

1. Подготовьте доклад с электронной презентацией на тему: «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».

#### **Практическое занятие**

**Тема: Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.**

##### **План:**

1. Урок - основная форма организации процесса обучения. Типы школьных уроков.
2. Основные методы выполнения тренировочных упражнений.
3. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.
4. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.

#### **Задание**

1. Разработайте проект урока по физической культуре для учеников 5-6 классов.

#### **Практическое занятие**

**Тема: Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.**

##### **План:**

1. Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы физического воспитания в семье.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.

### Задание

1. Раскрыть воспитательный потенциал тренировочных занятий и соревновательной деятельности.
2. Раскрыть специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, эстетическому, умственному, трудовому.

### Практическое занятие

**Тема: Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.**

#### План:

1. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.
2. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры.
3. Профессиограмма учителя физической культуры.

#### Задание.

1. Подготовьте устное выступление на 5 минут об особенностях педагогической деятельности учителя физкультуры.
2. Напишите сочинение-эссе об идеальном (с вашей точки зрения) учителе физической культуры.
3. Разработайте профессиограмму учителя физкультуры.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

<i>Тема самостоятельной работы</i>	<i>Задания для самостоятельной работы</i>
Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Напишите реферат на тему «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».
Тема 1.2. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	Составьте в тетради словарь основных понятий теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка».
Тема 1.3. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	Перечислите в тетради основные направления физической культуры, конкретизация целей и задач в зависимости от профилирующего аспекта, организационные формы, методическое обеспечение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Тема 1.4. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	Перечислите в тетради принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.
Тема 2.1. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе; цель, задачи, виды, документы планирования, порядок их составления; формы планирования: тематическое и поурочное, исходный материал планирования, использование в практике».
Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	Конкретизируйте в тетради оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.
Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Особенности спортивной тренировки девочек и девушек».
Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	Перечислите в тетради типы школьных уроков: вводные уроки, уроки изучения нового материала, уроки совершенствования изученного, контрольные уроки, смешанные уроки, раскройте особенности их построения и методики проведения каждого из них.
Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Внеклассная работа по физическому воспитанию».
Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите тезисы доклада на тему «Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».
Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	Раскройте в тетради особенности различных форм организации физического воспитания в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уроков по предмету «Физическая культура»,</li> <li>– занятий в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД),</li> <li>– внеклассных и внешкольных форм</li> </ul>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	работы.
Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	Составьте библиографический список для изучения темы «Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры».
Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	Охарактеризуйте в тетради профессионально-личностные качества учителя физической культуры.
Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	Составьте в тетради профессиограмму учителя физической культуры.

## **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

### **7.1 Тематика контрольных работ (6 семестр)**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

### **7.2 Тематика курсовых работ (6 семестр)**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
2. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
3. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
4. Взаимодействие семьи и школы в привитии интереса детей к физкультуре.
5. Влияние занятий туризмом на физическое состояние людей различного возраста.
6. Влияние спортивно-оздоровительных тренировок на всестороннее физическое развитие.
7. Внеклассная работа по физической культуре в формировании здорового образа жизни школьников.
8. Внеклассная работа по физической культуре как средство социальной адаптации подростков.
9. Воспитание позитивных морально-волевых качеств как результат физического воспитания.
10. Воспитательные возможности школьной спортивной секции при работе со старшеклассниками.
11. Игровой и соревновательный методы в обучении двигательным действиям на уроке физической культуры.
12. Исследование отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом своих детей.
13. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива.
14. Мотивационные факторы в занятиях физической культурой и спортом.
15. Нетрадиционный урок физической культуры в начальной школе.
16. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания.
17. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
18. Организация воспитательной работы с учащимися в ДЮСШ.
19. Организация коллективной деятельности на занятиях по физической культуре.
20. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.
21. Основные организационные формы физического воспитания детей в школе.
22. Основные средства и методы физического воспитания младших школьников.
23. Особенности внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной практике современной школы.
24. Особенности методики проведения уроков физической культуры в сельской школе.
25. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся.
26. Пути расширения сферы влияния (клубов, федераций) в регионе и за его пределами.
27. Развитие у младшего школьника мотивации и потребности в систематической физической активности.
28. Развитие у школьников мотивации для занятий физической культурой.
29. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
30. Система физического воспитания в общеобразовательной школе.
31. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях специальной (коррекционной) на основе игровой деятельности.
32. Современные подходы, формы, меры совершенствования физического развития и физического воспитания детей в практике школы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

33. Специфика и особенности подготовки учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
34. Специфика организации физического воспитания в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и в семье.
35. Спортивно-массовая работа в школе как профилактика девиантного поведения подростков.
36. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
37. Туристическая работа в школе как компонент физического воспитания детей.
38. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
39. Учёт анатомо-физиологических и психологических особенностей младшего школьника на занятиях по физической культуре.
40. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
41. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
42. Физический труд как средство физического воспитания школьников.
43. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
44. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
45. Формирование у школьников здорового образа жизни на занятиях по физической культуре.
46. Формы и методы контроля физического воспитания учеников как педагогическая проблема.
47. Эстетическое значение физической культуры.

#### **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Теории и подходы в педагогике.
4. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
8. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
9. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
10. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
11. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
13. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
14. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
16. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

18. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
19. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
20. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
21. Основные методы корректирования педагогического процесса.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
26. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
27. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
29. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
30. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
31. Сущность педагогической технологии.
32. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
34. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
35. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
36. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
37. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
38. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
39. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
40. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
41. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
42. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
43. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
44. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
45. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
46. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
47. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
48. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
49. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
50. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

51. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Технология педагогического творчества.

52. Творчество тренера.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409905>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438773>.
3. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455838>
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/421510>

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415884>.
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/415962>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398132>.
4. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.
5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437324>.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

1. <https://youtu.be/xMPP0OTLGBI> Открытый урок физической культуры в школе 1287
2. <https://youtu.be/X38PavPNvw4> Урок физической культуры в 5 классе
3. <https://youtu.be/fG6hSu-hn-A> XXIII областной конкурс «Учитель года 2016». Урок в незнакомом классе
4. [https://youtu.be/7\\_qt6\\_T62SQ](https://youtu.be/7_qt6_T62SQ) Открытый урок по физкультуре.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=CmKD72988YM> Конкурс "Учитель года Алтай - 2017" (урок физической культуры Боевой Анжелики Ивановны)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=3R-G8xVJdTQ> Урок физической культуры, Бранкевич Д.А., 2015.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		– <i>устный опрос (фронтальный);</i> – <i>собеседование (индивидуальное)</i>	<i>Письменные работы:</i> – <i>реферат и пр.;</i> – <i>эссе и другие творческие работы.</i>
Высокий	отлично	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом,	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	хорошо	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Пороговые	удовлетворительно	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	Курсовая работа /контрольная работа



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

компетенции	ны		
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.