

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Вячеслав Сергеевич Должность: 03.04.2021 05:23:47 Дата подписания: 03.04.2021 05:23:47 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17»04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 География и история Камчатки

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 2 _____ **Семестр** _____ 4 _____

Зачет: _____ 4 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование системы знаний о территории Камчатки с ее спецификой и проблемами, о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов; способности к успешной социализации на территории области; формирование гражданской ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.ДВ.2 Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в курсе средней полной школы и в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов краеведческих знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

| Код и наименование компетенции | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общекультурные компетенции | |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) | <p><i>Знать:</i> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> | <p><i>Знать:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, профессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-б)</p> | <p><i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><i>Уметь:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> | <p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Содержание дисциплины

Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром. Он чувствует себя в нем комфортно, уверено, понимает его проблемы и видит возможные пути решения этих проблем.

Местный материал позволяет на конкретных примерах уяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных, технических, культурных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории. Воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам старины, уважения к старшим, преодоление противоречий отцов и детей строится на конкретной исторической почве.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о территории Камчатки **как среде обитания людей.**

В соответствии с этим автор программы определяет следующие **задачи:**

- формирование представлений о специфике территории Камчатки, ее ресурсном потенциале,
- определение особенностей в развитии человеческого сообщества на данной территории
- выявление закономерностей размещения хозяйства и общества в пространстве

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий, развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование способности к успешной социализации студентов на территории края, гражданской ответственности.
- обучение способам самостоятельной научно-исследовательской работы

Курс носит интегрированный характер, дает возможность систематизировать знания полученные студентами при изучении других курсов по географии и истории Камчатки и ее народов, полученных на предыдущей ступени образования. Также он открывает цикл учебных курсов по региональной истории по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по двум профилям – история и обществознание.

Программа предназначена для студентов II курса, составлена в соответствии с новым учебным планом. Автор программы стремился отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке бакалавров.

Модуль 1. География и история Камчатки

Тема: ДЕ Природная среда и географические особенности Камчатки

Географическое положение, природные рубежи и границы. Акватория, рельеф, климат, почвы, воды. Растительный и животный мир. Опасные природные явления. Уникальные природные объекты Камчатки. Природные ресурсы Камчатки.

Тема: ДЕ Природа Камчатки как среда обитания аборигенов.

Природа и человек в древности. Расселение древних людей, освоение ими территории Камчатки. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства. Присваивающее хозяйство охотников, рыболовов и собирателей. Типичные природно-территориальные комплексы. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов. Взаимозависимость и взаимообусловленность существования природной и социальной сред. Особенности образа жизни коренных народов Камчатки.

Тема: ДЕ Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими.

Русские географические открытия в Сибири. Землепроходцы на Камчатке. Сказки Атласова как исторический источник. Взаимодействие коренного и пришлого населения и его последствия. Деятельность православной церкви. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России. Первые исследователи Камчатки. Возникновение Петропавловска.

Тема: ДЕ Государственная политика на Камчатке в XIX веке.

Роль Камчатки в освоении Русской Америки. Русские кругосветные экспедиции. Характеристика населения. Влияние природы на материальную и духовную культуру населения, взаимопроникновение культур. Причины изменения административного статуса территории. Характеристика деятельности российской администрации. Развитие Петропавловска. Оборона Петропавловска в 1854 году. Перемещение базы военного флота России в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Тема: ДЕ Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Особенности расселения населения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Промыслы как основной вид экономической деятельности. Преобладание присваивающего типа хозяйства над производящим. Традиционная система природопользования. Убыточность содержания территории. Усиление иностранной экономической экспансии.

Тема: ДЕ Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой пол. XX века.

Камчатка в русско-японской войне. Восстановление Камчатской области. События 1917 года. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО. Территория Камчатки в контексте государственной политики, особенности индустриализации и коллективизации. Политические репрессии. Довоенный Петропавловск: факторы, обусловившие развитие города; жизнь и быт горожан. Годы Второй мировой и Великой Отечественной войн войны на Камчатке, 1941-1945 гг.

Тема: ДЕ Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века.

Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования. Структура и территориальная организация хозяйства, факторы, влияющие на размещение производства. Проблемы Камчатки и возможные перспективы социально-экономического развития Камчатки.

Тема: ДЕ Территория как арена жизни и деятельности людей, среда обитания и их дом. Культурное развитие Камчатки. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей. Исторические судьбы жителей Камчатки.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.ОД.14, География и история Камчатки

Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»

Группа

Шифр группы, курс, семестр Иб-17, 2 курс, 4 семестр

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|------------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | География и история Камчатки | 10 | 12 | 0 | 48 | 70 |
| | Всего | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Природная среда и географические особенности Камчатки | 2 | |
| 2 | Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими | 2 | |
| 3 | Государственная политика на Камчатке в XVIII-XIX вв | 2 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 4 | Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой половине XX века. | 2 | |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 2 | Природные ресурсы Камчатки, особенности их использования | 2 | |
| 3 | Уникальные природные объекты Камчатки | 2 | |
| 4 | Скаска В. Атласова как первый источник сведений о Камчатке | 2 | |
| 6 | Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие | 2 | |
| 8 | Жизнь коренных народов в контексте советской модернизации | 2 | |
| 10 | Камчатская область в 50-е-90-е годы XX века: достижения и проблемы. | 2 | |
| | Административное тестирование | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Территория и акватория Камчатки | 6 | |
| 3 | Традиционная система природопользования на Камчатке | 6 | |
| 4 | Камчатка в русско-японской войне | 6 | |
| 5 | Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века). | 6 | |
| 6 | Противоречивые 30-е годы | 6 | |
| 7 | Исторические судьбы жителей Камчатки | 6 | |
| 23 | Памятники Камчатского края, мемориальные доски | 6 | |
| 24 | Заполнение контурной карты | 6 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов Камчатки.

План

1. Характеристика типичных для Камчатки природно-территориальных комплексов.
2. Расселение древнейшего человечества, освоение новых пространств в эпоху верхнего палеолита.
3. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства.

Понятия: природные ландшафты, зональные и а зональные природные факторы, культурный слой, артефакты, присваивающий тип хозяйства.

Основная литература:

1. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с
2. Диков Н. Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М., 1977
3. Исаченко А. Г., Шляпников А. А. Ландшафты. – М., 1989.
4. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
5. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.: илл.
6. Крашенинников С. П. Описание земли Камчатки. Том второй. – СПб.: «Наука», Петропавловск-Камчатский: «Камшат», 1994. – 320 с.
7. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
8. Стеллер, Г.В. Описание земли Камчатки./ Г. В. Стеллер - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 1999. -288с.
9. Шаркун В. В. Камчатка. Климат. Человек. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 128 с

Дополнительная литература

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
3. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 30 с.
4. Рудич К. Н. Каменные факелы Камчатки. – Новосибирск, 1974.
5. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – 192 с.

Практическая часть. Определить по заданным условиям тип природного комплекса, дать ему краткую характеристику, установить возможность проживания людей в первобытных условиях (материалы на кафедре).

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Занятие 2. Камчатка в XVIII-XIX вв: историко-географическая характеристика развития территории

План

1. Особенности расселения населения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта
 2. Взаимозависимость и взаимообусловленность существования природной и социальной сред
 3. Убыточность содержания территории.

Понятия: традиционная система природопользования, присваивающий тип хозяйства, производящий тип хозяйства, экономическая экспансия

Основная литература:

1. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
2. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – с.31-32
3. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
4. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Дитмар, К. Поездки и пребывание на Камчатке в 1851-1855 гг.: Часть первая. Исторический отчет по путевым дневникам. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2009. – 566 с. + карта
3. Огрызко, И. И. Очерки истории сближения коренного и русского населения Камчатки (конец XVII-XX веков). – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1973. – 192 с.
4. Сгибнев А. С. Исторический очерк главнейших событий в Камчатке с 1650 по 1856 гг. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. - Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 484 с., ил
5. Сметанин, А. Н. Природа Камчатки в ее прошлом и настоящем. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1993. – 320 с

Практическая часть:

Задание 1. Выполните задания в пособии Костыри А. В. «История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века» Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. на с. 31-32

Задание 2. Заполните таблицу «Историко-географические этапы формирования хозяйства Камчатки в XVIII-XIX вв.»

| Период | Используемые | Ввоз | Экономическая деятельность | Вывоз |
|--------|--------------|------|----------------------------|-------|
|--------|--------------|------|----------------------------|-------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | природные ресурсы | | Виды | Компании, предприятия | |
|--------------------|-------------------|--|------|-----------------------|--|
| XVIII в. | | | | | |
| Первая пол. XIX в. | | | | | |
| Вторая пол. XIX в. | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Планы семинарских занятий по дисциплине «География и история Камчатки»

Занятие 1. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов Камчатки

План

1. Характеристика типичных для Камчатки природно-территориальных комплексов.
2. Расселение древнейшего человечества, освоение новых пространств в эпоху верхнего палеолита.
3. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства.

Понятия: природные ландшафты, зональные и аональные природные факторы, культурный слой, артефакты, присваивающий тип хозяйства.

Основная литература:

1. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с
2. Диков Н. Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М., 1977
3. Исаченко А. Г., Шляпников А. А. Ландшафты. – М., 1989.
4. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
5. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.: илл.
6. Крашенинников С. П. Описание земли Камчатки. Том второй. – СПб.: «Наука», Петропавловск-Камчатский: «Камшат», 1994. – 320 с.
7. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
8. Стеллер, Г.В. Описание земли Камчатки./ Г. В. Стеллер - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 1999. -288с.
9. Шаркун В. В. Камчатка. Климат. Человек. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 128 с

Дополнительная литература

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
3. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 30 с.
4. Рудич К. Н. Каменные факелы Камчатки. – Новосибирск, 1974.
5. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – 192 с.

Практическая часть. Определить по заданным условиям тип природного комплекса, дать ему краткую характеристику, установить возможность проживания людей в первобытных условиях (выполняется в аудитории).

Занятие 2. Природные ресурсы Камчатки, особенности их использования

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

План

1. Природно-ресурсный потенциал – основа хозяйственного развития территории
2. Особенности использования природного комплекса Камчатки
3. Виды ресурсов. Факторы, влияющие на их использование.

Основные понятия: природно-ресурсный потенциал, рекреационные и бальнеологические ресурсы

Основная литература:

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Богданов В. Д., Карпенко В. И., Норин Е. Г. Водные биологические ресурсы Камчатки: биология, способы добычи, переработка. – Петропавловск-Камч., 2005. – 264 с., [40] с. цв. ил.
3. Быстрицкий С. П., Кетова Н. П., Коломийцева Ф. И. и др. Ресурсный потенциал Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: АО «Камчаткнига», 1994 – 270 с., 16 с. илл.
4. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с.
5. Якубов В. В. растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, Истина и Жизнь», 2007. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Ермаков Л. Е. География Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1974. – 96 с.
2. А. Т. Мандрик. История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (50-е годы XVII в. – 20-е годы XX в.). – Владивосток, Дальнаука, 1994.
3. Мандрик А. Г. История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (1927-1940 г. г.). – Владивосток, 2000.
4. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
5. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 32 с.

Практическая часть.

Задание 1. Заполните таблицу, на основании ее сделайте вывод о степени обеспечения территории ресурсами и перспективах хозяйственной деятельности на ней (**выполняется индивидуально**).

Природно-ресурсный потенциал Камчатки

| Группы ресурсов | Состав ресурса | Степень обеспеченности | Возможность использования | Пути использования | Ресурс как товар |
|------------------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| I. Биологические 1. Рыба 2. Морепродукты | | | | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 3. Пушнина | | | | | |
| 4. Древесные | | | | | |
| 5. Недревесные | | | | | |
| II Минеральные | | | | | |
| 1. Рудные | | | | | |
| 2. Нерудные | | | | | |
| А).Топливо-энергетические | | | | | |
| Б).Строительные материалы | | | | | |
| В). Самоцветы | | | | | |
| III Водные | | | | | |
| IV Земельные | | | | | |
| V Рекреационные. | | | | | |

Задание 2. Подготовьте электронные презентации, характеризующие группы ресурсов (**задание выполняется по группам**)

Занятие 3. Уникальные природные объекты Камчатки

План:

1. Понятие «уникальность».
2. Уникальность природного комплекса
3. Географические «рекордсмены» края
4. Особо охраняемые территории на Камчатке

Основная литература

1. Жемчужина Камчатки – Долина гейзеров./ Научно-популярный очерк, путеводитель. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Камчатпресс», 2009. – 108 с.: илл.
2. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас./ под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
3. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с
4. Нечаев, А. М. Долина гейзеров.- М.: Логата. – 2007. – 168 с., илл.
5. Николаенко В. А. Камчатский медведь. – М.: Логата. – 2005. – 124 с., илл.
6. Редкие виды растений Камчатской области и их охрана / под ред. Е. М. Булах, Н. Г. Ключковой, А. Г. Микулина и др. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1993. – 169 с.
7. Семенов В. И. По вулканам и горячим источникам Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1983. – 79 с.
8. Якубов В. В. растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, Истина и Жизнь», 2007. – 264 с.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Дополнительная литература

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Викулин А. В., Семенец Н. В., Широков В. А. Землетрясение будет завтра. – Петропавловск-Камчатский: Камчатская областная типография, 1989. – 78 с.
3. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
4. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 30 с.
5. Сметанин, А. Н. Природа Камчатки в ее прошлом и настоящем. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1993. – 320 с.

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу «Географические «рекордсмены» Камчатского края» (задание выполняется **индивидуально**)

| | |
|------------------------------------------------|--|
| Самый высокий вулкан Евразии | |
| Самая крупная равнина | |
| Самое большое озеро | |
| Самое глубокое озеро | |
| Самая длинная река | |
| Самая низкая температура | |
| Самая высокая температура | |
| Самый высокий снежный покров | |
| Самое распространенное дерево | |
| Самая высокая трава | |
| Самое крупное морское животное | |
| Самое крупное животное суши | |
| Самая крупная рыба в реках | |
| Самое ценное по качеству меха морское животное | |
| Самый большой заповедник | |

Задание 2. Составьте паспорт уникального природного объекта и представьте его (задание выполняется **по группам**)

1. Географическое положение
2. Внешний облик
3. Современное состояние объекта

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Рекомендуемые охраняемые мероприятия

Занятие 4. Сказки В. Атласова как первый источник сведений о Камчатке

План:

1. Общая характеристика источника, причины его появления.
2. Описание природы Камчатки в сказках.
3. Сведения о народах Камчатки, их занятиях, обычаях
4. Можно ли В. Атласова назвать исследователем Камчатки? Свою точку зрения обоснуйте.

Основная литература

1. Владимир Атласов. «Поход на Камчатку пятидесятника Владимира Атласова в 1697 г.» /Землепроходцы / сост. С. И. Вахрин. - Петропавловск-Камчатский. Изд-во Камшат, 1994. – с. 20-30.
2. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас./ под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.

Дополнительная литература

1. Быкасов В. Е. Тропой Атласова. //Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – с. 219-241
2. Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. Часть II - Петропавловск-Камчатский, 1997. – с. 68-121
3. Сгибнев А. С. Исторический очерк главнейших событий в Камчатке с 1650 по 1856 гг. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 1. - Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – с.5-103.
4. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – с. 40-45

Практическая часть:

Задание 1. Выявите незнакомые вам слова и с помощью справочной литературы объясните их значение (выполняется **индивидуально, письменно**).

Задание 2. Составьте характеристику маршрута В. Атласова с точки зрения географических особенностей территории по которой он проходил (выполняется **индивидуально, письменно**).

Занятие 5. Влияние природы на материальную и духовную культуру населения, взаимопроникновение культур (XVIII-XIX вв)

План:

1. Материальная культура – средство адаптации человека к природе.
2. Духовная культура – процесс духовного творчества народа (верования, искусство, мораль).
3. Причины и следствия взаимопроникновения культур коренного и пришлого населения.
4. Христианизация коренного населения Камчатки и образ жизни коренного населения.

Понятия: адаптация, анимизм, тотемизм, традиционная культура, хозяйственно-культурный тип, христианизация, шаманизм.

Основная литература:

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова З. П. – М.: Северные просторы, 1999. – 264 с.
2. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л.: Наука, 1990.
3. История и культура коряков: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997 – 238 с..
4. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997. – 182 с.
5. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
6. Ляпунова Р. Г. К этнической истории командорских алеутов. // Краеведческие записки. Вып. 6. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. с. 40-61.

Дополнительная литература

1. Вахрин, С. И. «Камчатские просветители Логиновы-Лонгиновы». / Третьи Международные исторические и Свято-Инокентьевские чтения, посвященные 300-летию присоединения Камчатки к России. Материалы. - Петропавловск-Камчатский. Издательство «Белый Шаман», 1999. - с. 84-86
2. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
3. Огрызко, И. И. Очерки истории сближения коренного и русского населения Камчатки (конец XVII-XX веков). – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1973. – 192 с.
4. Пирагис, А. Правители Камчатки, 1700-2007: Краткий биограф. Спр. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 112 с.
5. Самоотверженный миссионер. / Неизвестная Камчатка. Краеведческий журнал. - 2002, №1(6). - с. 2-3
6. Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – с. 79-95
7. Ширяев, С. Т. «Начало христианизации Камчатки». / Доклады международной научно-практической конференции «Культурно-историческое развитие народов Камчатки». - Петропавловск-Камчатский, 1999. - с. 68-70.

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу «Материальная культура народов Камчатки». Определите, какие элементы культур заимствовали народы Камчатки друг у друга. Объясните, чем эти заимствования были вызваны (задание выполняется индивидуально).

| Народ | Занятия | Орудия труда | Средства передвижения | Жилище | Одежда | Пища |
|-------|---------|--------------|-----------------------|--------|--------|------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Задание 2. Прочитайте статьи С. И. Вахрина «Камчатские просветители Логиновы-Лонгиновы» и С. Т. Ширяева «Начало христианизации Камчатки». Сделайте выводы, запишите их в виде тезисов (задание выполняется индивидуально).

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Занятие 6. Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие

План:

1. Причины возникновения Петропавловска и его развитие (XVIII-XIX вв.)
2. Изменение облика города в начале XX века. Жизнь и быт горожан.
3. Расширение территории и функций города в 30-е годы XX века. Причины этого.
4. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей на Камчатке.

Понятия: административный центр, культурный центр, база экспедиций, порт

Основная литература

1. Атлас историко-географический «Петропавловск-Камчатский». – Петропавловск-Камчатский: АО «Камчаткнига», 1994. – 78 с.
2. Витер И. В. Хроника строительства Петропавловска (1740-1923). – Петропавловск-Камчатский: Изд. Центр типографии СЭТО-СТ, 1997. – 112 с.
3. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской губой. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2000. – 208 с., илл.
4. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
5. Памятники Петропавловска-Камчатского. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007. – 96 с.
6. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. - 504 с.
7. Пирагис, А. П. Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск- Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Гаврилов С. В. Три века Петропавловского порта. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, Книжное издательство, 2004. – 440 с.
2. Камчатская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Сборник документов Государственного архива Камчатского края 1939-1945 / Сост. В. А. Ильина, Е. П. Абрамова, И. В. Витер, А. С. Сесицкая. Под ред. Ильиной В. А. - Петропавловск-Камчатский, 2010. – 492 с., 24 с. илл.
3. Смышляев А. Камчатка от Адамовича до Бирюкова (документальные очерки). - Петропавловск-Камчатский: Издательский Центр типографии СЭТО-СТ, 1996 – 164 с.
4. Смышляев Александр. Прогулки по Петропавловску. – СПб.- Петропавловск-Камчатский: Издательство СПб КФ ВСЕГЕИ, 2000. – 208 с.

Практическая часть.

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития г. Петропавловска-Камчатского».

| | | | | | | |
|--|---------|--------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | XVIII в | Пер. пол. XIX в | Вт. пол. XIX в | XX в Н. в. – 20-е г | XX в. 30-е-50-е гг | XX в 60-е-80-е гг |
|--|---------|--------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Причины развития | | | | | | |
| Функции города | | | | | | |
| Границы поселения | | | | | | |
| Численность жителей | | | | | | |
| Предприятия | | | | | | |
| Культурные и образовательные учреждения | | | | | | |

Задание 2. Нанести на картосхему «Возникновение и рост Петропавловска» границы территории города на конец XVIII века, на середину XIX века, на н. XX века, на 30-е, 50-60-е, 70-80-е годы XX века (картосхема на кафедре).

Занятие 7. Установление Советской власти на Камчатке. Особенности проведения индустриализации и коллективизации

План:

1. Особенности установления Советской власти на Камчатке.
2. Политика советского правительства на востоке страны.
3. Особенности хозяйственной деятельности на Камчатке в 20-30-е годы прошлого века.
4. Изучение территории в конце 20-х – середине 30-х годов: цели, содержание, результаты.

Понятия: АКО, интегральная кооперация, отрасль специализации, экстенсивное экономическое развитие, отраслевые диспропорции, индустриализация, коллективизация.

Основная литература:

1. Гаврилов С. В. Вдоль камчатских городов. (Транспортное и рыбопромышленное освоение охотско-камчатского побережья в конце XIX-первой трети XX в.в.). - Петропавловск-Камчатский, 2003.
2. Ильина В. А. Начало советской колонизации Камчатки в годы первой пятилетки. //Вопросы истории рыбной промышленности Камчатки. Сб. трудов. Вып. 6. - Петропавловск-Камчатский, 2003
3. Мандрик А. Г. История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (1927-1940 г. г.). – Владивосток, 2000.
4. Пустовит В. П. Антисоветский переворот 1918 г. в Петропавловске. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – 472 с., ил.
5. Пустовит В. П. Противостояние. Очерки истории гражданской войны в Охотско-Камчатском крае. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 1. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 408 с., ил.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

6. Пустовит В. П. Противостояние. очерки истории гражданской войны в Охотско-Камчатском крае. Часть вторая. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 5. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2011. – 576 с., ил.
7. Пустовит В. П. Гласные: не белые, не красные. Петропавловская городская Дума – первый опыт местного самоуправления на Камчатке // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. – 2008. - с.256-359

Дополнительная литература:

1. Бацаев И. В. Сельское и промысловое хозяйство Северо-Востока России 1929-1953 г. г. – Магадан, 1997.
2. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской губой. - Петропавловск-Камчатский, 2000.
3. Гаврилов С. В. Маленькие камчатские истории. - Петропавловск-Камчатский, 2002.
4. Гаврилов С. В. Три века Петропавловского порта. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, Книжное издательство, 2004. – 440 с.
5. Заря над бухтой. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 161 с. + 45 илл.
6. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 125 с.
7. Очерки истории Камчатской областной партийной организации. / Под общей ред. С. В. Захарова. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 360 с.

Практическая часть

Задание 1. Нанести на контурную карту предприятия АКО, районы лова рыбы.

Задание 2. Проанализировать содержание архивных документов, ответить на вопросы

Документ №1.

Из «Протокола заседания комиссии политбюро ВКП(б) по вопросу о наиболее целесообразных формах управления Камчатской областью.

26 июля 1926 г.»

Слушали: 1. Проект основных положений по организации Государственного Акционерного Камчатского Общества для эксплуатации природных богатств Камчатского округа и Охотского района ДВО, всех островов, находящихся в Охотском море, в территориальных водах Берингова моря и острова Врангеля в Тихом океане.

Постановили принять основные положения в следующей редакции:

1. Для развития экономической жизни и рационального использования естественных богатств Камчатского округа и Охотского района ДВО, всех островов, находящихся в Охотском море, в территориальных водах Берингова моря и острова Врангеля в Ледовитом океане учредить Государственное Акционерное Общество союзного значения под наименованием «Государственное Акционерное Камчатское Общество».

2. Указанная в п. 1 основная цель Государственного Акционерного Камчатского Общества осуществляется им путем:

а) эксплуатация естественных богатств Камчатского округа ДВО и других, перечисленных в п. 1, районов (рыба, пушнина, золото, нефть и т. д.).

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Примечание: Эксплуатация ГАКО Камчатского округа, охватывая использование естественных богатств последнего, в первую очередь, должна пойти по линии развития пушного и, в особенности,— рыбного дела, ввиду необходимости: 1) перехода от засола рыбы к консервированию ее, 2) постановки рыбозаводов лососевых, 3) использования не только лососевых, но и других пород рыб, 4) перехода к интенсивному пушному хозяйству (создание пушных фирм и питомников), 5) создание оленеводства в крае.

б) промышленной переработке добываемых ГАКО и скупаемых у населения продуктов и сырья.

в) торговли всеми добытыми и переработанными продуктами и сырьем.

г) снабжения населения и промыслов округа всеми необходимыми, как внутрисоюзного производства, так и импортными товарами.

Примечание:

1. Свои заграничные операции, как по экспорту, так и по импорту, Общество производит в установленном законом порядке.

2. Снабжение населения округа производится ГАКО в порядке торговли, причем программа операции Общества в этой части ежегодно согласуется с Далькрайисполкомом.

3. ГАКО имеет право содержать собственный морской тоннаж, а также речные, сухопутные и воздушные средства сообщения, как для своих надобностей, так и для платного обслуживания посторонних нужд.

4. Государственному Акционерному Камчатскому Обществу предоставляется право скупки золота по всему округу и его реализации согласно действующим законам и по соглашению с НКФ.

5. Правление Общества имеет свое местопребывание в Хабаровске, а Совет Общества - в Москве...

АПВР, ф.0147, оп.7, п.43, д.15. л.1-4.

Вопросы:

1. Когда и с какой целью было создано АКО?
2. На какую территорию распространялась хозяйственная деятельность АКО?
3. Какие отрасли народного хозяйства должно было развивать АКО на Северо-Востоке России в 20-е — 30-е годы прошлого века?
4. Какие виды деятельности должно было осуществлять АКО?

Документ №2

Из «Протокола заседания Совета АКО от 26 марта 1928 г.»

11. Считая развитие консервного производства в Охотско-Камчатском крае важнейшей и первоочередной задачей госпромышленности, констатировать правильность намеченной в этом отношении работы АКО, выражающейся в расширении построенного в 1927г. Дальгосрыбтрестом РКЗ №1 в Усть-Камчатке (с 6 до 8 линий), в постройке второго Усть-Камчатского и первого Озерновского заводов, а также и приобретение плавучего крабоконсервного парохода-фактории.

12. Отметить, что второй Усть-Камчатский завод строится АКО с недогрузом до 55 % для первого года его работы, тем не менее признать целесообразность его постройки, так как уже с

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1928 г. этот завод позволит максимально использовать массовый ход красной рыбы, что увеличит выход наиболее дорогих консервов, а с 1929 г., с получением новых участков (*лова*) в Усть-Камчатском районе, этот завод будет работать с полной нагрузкой.

13. Констатировать, что и в том случае, если дополнительных участков в Усть-Камчатском районе получить не удастся, то заводы АКО Усть-Камчатской группы будут работать в общем с недогрузом в 18-20 %, такой недогруз, хотя и делает работу менее рентабельной, но вполне целесообразной по соображениям увеличения ценности вырабатываемой продукции по валютным расчетам.

14. Отметить как положительное явление намечаемый с 1928г. переход к эксплуатации других, кроме лососевых промысловых рыб Охотско-Камчатского края, как-то: сельди и трески.

15. Констатировать, что намеченный для 1928 г. масштаб работ по сельдям и тресколовным операциям носит лишь опытный характер и что с 1929 г. необходимо принять все меры к расширению названных операций...

16. Учítывая, что АКО, расширяя сеть своих консервных заводов, вынуждено прибегнуть к приглашению иностранных специалистов, из-за отсутствия соответствующе подготовленных специалистов в Союзе (СССР), обратить внимание Правления АКО на необходимость подготовки своих специалистов по консервному делу, используя при этом в первую очередь лиц, окончивших рыбохозяйственное отделение Тимирязевской Сельскохозяйственной академии...

ГАКО. ф. 106, он. 1, д.481, л.22об.-23об.

Вопросы:

1. О развитии какой отрасли промышленности идет речь в этом документе?
2. Какие проблемы обсуждались на Совете?
3. Почему заводы работали с недогрузом?
4. Определите, каких специалистов не хватало для работы в рыбной промышленности АКО? Почему?.

Документ №3

Из письма в управление АКО

Порядок найма японской рабочей силы на предприятия АКО

Доводим до Вашего сведения, что техника при найме рабочих в этом году такова:

1. С каждым сендо заключается индивидуальный договор, где определяется ему сезонное жалование, если только он не является годовым постоянным служащим организации, устанавливаются лично ему куичи с упромышленной рыбы.

2. Наем рабочих производится Торгпредством через Сельские общества и Кумий (союз рыбаков)... после подбора рабочих сендо на свой участок... каждому сендо выплачивается 4,5 иены за каждого нанятого рабочего...

3. Сендо, выезжая из Хакодате в села и деревни, подбирает там рабочих и обуславливает совместно с рабочими, с сельскими правлениями, кумий размеры задатка, куичи и предварительные условия найма...

4. По окончании переговоров сендо и кумий посылают Торгпредству телеграмму о количестве нанятых рабочих и потребной сумме задатка... необходимую сумму Торгпредство переводит по телеграфу, а сендо переезжает в другое село для подбора недонятых рабочих.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Кумий, получив деньги, начинает выдавать их только тем рабочим, которые представили удостоверения местных властей, утвержденные губернатором, о праве выезда на рыбалки в Советских водах. Для получения удостоверения требуется от одного до полутора месяцев...

6. Каждый рабочий, кроме разрешения на право выезда, должен предоставить удостоверение врача и фельдшера о состоянии здоровья.

7. За несколько дней до сбора рабочих в Хакодате (примерно за 20—25) переводятся вторые задатки... Размер всего задатка 80—90% сезонного жалования без куичи (премиальных), то есть от 100 до 200 иен каждому...

Хакодатское отделение Торгпредства СССР в Японии. Хлыновский, Иванов

ГАКО, ф.106, оп.1.д.6,л.128.

Вопросы:

1. Почему, вплоть до 1935 г., в рыбообрабатывающем производстве АКО не могло обойтись без наемных японских рабочих?
2. Объясните значение слов: сендо, куичи, Кумий.
3. Как вы думаете, была ли разница в профессиональной подготовке наемных японских рыбообработчиков и сезонных работников, завербованных из рабочих и крестьян в центральной России? Если да, то почему?

Документ №4

Из воспоминаний Б. И. Гольдберга о переводе правления АКО в Петропавловск

До 1930г. Правление Общества находилось на материке. Управление «за глаза» столь сложным по комплексности хозяйством, как АКО, отдельные звенья которого переплетены тесной и неразрывной зависимостью одно от другого, порождало ряд пробелов в его работе.

...Переброска аппарата началась в мае 1930г. и в основном завершилась в октябре 1930г. Самым большим вопросом было жилстроительство. Отсутствие свободной жилплощади в частных домах г. Петропавловска, резкое нарастание живой силы, прибывающей из Владивостока, и сравнительно слабые возможности к усилению строительных работ сделали необходимым «скупить» сотрудников без какой-либо соответствующей кубатуры количеству жильцов.

Управленческий аппарат был размещен в зданиях Окрисполкома, музея, школ. Сотрудникам приходилось ходить на работу за полтора-два километра, часто в пургу огромной силы, при снегопаде, превышающем человеческий рост, им приходилось работать часто в неотапливаемых помещениях (музей) в полушубках и шубах.

Это было пионерство в буквальном смысле этого слова — начальной эпохой практического освоения Камчатки — первой ступенью начавшейся там социалистической стройки.

Но эти трудности учили аппарат методу борьбы с ними... Весь аппарат в выходные дни превращался в уборочную силу, откапывая грузы и перебрасывая их в складские помещения...

ГАКО.ф.Юб, оп.1,д.19.

Вопросы:

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. С какой целью, в 1930 г., перевели главное управление АКО из Владивостока в Петропавловск-Камчатский?
3. Что означает выражение «управление за глаза»?
2. С какими трудностями пришлось столкнуться работникам управления АКО и их семьям при переезде в Петропавловск-Камчатский? Почему?

Документ №5

М. Л. Альперович, К. И. Панин, научные работники Камчатской опытно-научной исследовательской рыбной станции «Переломный этап в развитии рыбной промышленности Камчатки»

Путина текущего года ознаменовалась событием чрезвычайной важности для камчатской рыбопромышленности — прибытием и началом работы судов активного лова: сейнеров и дрейфтеров.

Первые результаты применения в наших местных условиях лова кошельковым неводом и плавными жаберными сетями, бесспорно, выходят из рамок простых разведочных и опытных работ и являются уже промыслом, давшим к тому же неплохой эффект...

Первая экспедиция судов активного лова имела объектом добычи преимущественно сельдь. В дальнейшем, несомненно, активный лов охватит также и лососевых, образующих не меньшие косяки, чем сельдь. Тем не менее, последняя является, бесспорно, наиболее рентабельной из промысловых рыб для судов активного лова в силу ценности самой породы и несложности дальнейшей обработки.

Ввиду особенностей своего образа жизни, сельдь в разное время года недооценена по качеству и требует различных приемов и способов лова. Весною, при подходах к местам нереста, сельдь нежирная, период ее хода сравнительно продолжителен, и она может с успехом облавливаться прибрежными орудиями лова — ставными неводами. Однако период облова может быть значительно удлинен путем применения кошельковых неводов и дрейфтерных сетей для добычи косяков, не успевших еще подойти к неводам, или уже удаляющихся от них по окончании нереста.

Наибольший же эффект суда активного лова смогут дать летом и в начале осени, когда сельдь переходит к нагулу в море, концентрация ее увеличивается, появляются большие скопления косяков, гуляющие далеко от берега.

Учитывая богатство сырьевых ресурсов камчатских морей, возможность активного оперирования сейнерами и дрейфтерами в зависимости от сроков, мест и объектов добычи, — следует сказать, что задача неуклонно увеличивать удельный вес активного рыболовства в сумме всех методов лова - вплотную поставлена перед руководителями рыбной промышленности Камчатки. Не подлежит сомнению, что флотилия сейнеров и дрейфтеров должна быть увеличена.

Совершенно необходима также организация разведочной службы, радиосвязи судов с базой и между собою, а также — метеослужбы.

Первые работы дали хорошие результаты. Это обязывает флотилию активного лова и руководителей АКО принять все меры к самой тщательной зимней подготовке, чтобы в будущую

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

пути сейнеры и дрейфтеры окончательно пришли к широкому, налаженному промыслу. Не будет преувеличением сказать, что результаты работы экспедиции открывают новый этап развития рыбной промышленности Камчатки — этап постепенного перехода государственного лова на активные методы.

Из статьи в газете «Камчатская правда» от 14 ноября 1936 г.

Вопросы:

1. Какую главную задачу решали рыбопромысловые суда в камчатских морях в первые годы своей работы?
2. К каким выводам пришли научные работники о состоянии промысловых запасов рыб в открытом море?
3. Какую оценку дали ученые новым способам активного морского лова?
4. Какую оценку дают современные ученые дрейфтерным способам активного морского лова?

Занятие 8. Жизнь коренных народов в контексте советской модернизации

План:

1. Концепция некапиталистического пути развития отсталых народов как часть национальной политики советского государства.
2. Малые народы Камчатки накануне «социалистического наступления»
3. Переустройство традиционных отраслей хозяйства коренных народов Камчатки
4. Достижения и проблемы в социально-культурном развитии коренного населения

Основные понятия: интегральная кооперация, Красные яранги, концепция, культбаза, ликпункты, модернизаторы, традиционное хозяйство, «традиционалисты», Тузрик, чумработницы, экосистема

Основная литература

1. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова З. П. – М.: Северные просторы, 1999. – 264 с.
2. Бацаев И. В. Сельское и промысловое хозяйство Северо-Востока России 1929-1953 г. г. – Магадан, 1997.
3. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л.: Наука, 1990.
4. История и культура коряков: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997 – 238 с..
5. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997. – 182 с.
6. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
7. Летопись жизни народов Северо-Востока РСФСР. 1917-1985. - Петропавловск-Камчатский: Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 192 с.
8. Лукашкина Т. Сказки бабушки Петровны. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1991. – 96 с.
9. Стебницкий С. Н. Очерки этнографии Камчатки. – СПб.: Наука, 2000. – 236 с., илл.

Дополнительная литература

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Вахрин С. Потомки остроклювого бога (камчадалы). – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1997. – 174 с.
2. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 125 с.
3. Очерки истории Камчатской областной партийной организации. / Под общей ред. С. В. Захарова. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 360 с.
4. Санаков В. Художник Кирилл Килпалин. – Петропавловск-Камчатский, 1993. - 35 с.
5. Куда плывет Камчатка. / сб. статей. – Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1993. – 96 с.

Тема 9 Годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн на Камчатке

План.

1. Мобилизация. Военная подготовка населения.
2. Перестройка экономической деятельности в интересах фронта. Трудовой энтузиазм населения.
3. Строительство морского порта.
4. Условия жизни населения во время войны.
5. «Забытый» Курильский десант.

Основные понятия: мобилизация, десант

Основная литература.

1. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской губой. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2000. – 208 с., илл.
2. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
3. Камчатская область в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов. - Петропавловск-Камчатский: дальневосточное книжное издательство, 1975 – 336 с..
4. Камчатская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Сборник документов Государственного архива Камчатского края 1939-1945 / Сост. В. А. Ильина, Е. П. Абрамова, И. В. Витер, А. С. Сесицкая. Под ред. Ильиной В. А. - Петропавловск-Камчатский, 2010. – 492 с., 24 с. илл.
5. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. - 504 с.

Дополнительная литература

1. Гаврилов С. В. Три века Петропавловского порта. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, Книжное издательство, 2004. – 440 с.
2. Гаврилов С. В. Предприятия Камчатки в годы Великой Отечественной и советско-японской войн. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 484 с., ил.
3. Гаврилов С. В. Морской транспортный флот Акционерного Камчатского общества в годы Великой Отечественной и советско-японской войн. 1941-1945 // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – с.242-305.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

4. Летопись жизни народов Северо-Востока РСФСР. 1917-1985. - Петропавловск-Камчатский: Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 192 с.
5. Очерки истории Камчатской областной партийной организации. / Под общей ред. С. В. Захарова. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 360 с.
6. Памятники Петропавловска-Камчатского. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007. – 96 с.
7. Пирагис, А. П. Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск- Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 64 с.

Практическая часть. Работа с неопубликованными источниками. (Выполняется по группам).

Задание 1 (выполняется на основе документов 1-4).

1. Определите, когда была установлена карточная система на территории Камчатской области?
2. Заполните таблицу:

| Карточная система Камчатской области | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| Категории граждан | Нормы выдачи основных продуктов питания (хлеб) | Питание в столовых |
| | | |

Задание 2 (выполняется на основе документов 5-8).

1. Перечислите основные внутренние ресурсы продовольственного снабжения полуострова. В чём их особенность?
2. Могло ли население Камчатской области полностью обеспечить себя товарами сельского хозяйства? Свой ответ аргументируйте.
3. Как использовались продовольственные товары с затонувших пароходов, перевозящих грузы по ленд-лизу?

Задание 3 (выполняется на основе документов 9-11).

1. Определите состояние коммунального хозяйства Камчатской области в годы Великой отечественной войны (жилищный фонд области, водоснабжение и электрификация полуострова и т.д.);

Задание 4 (выполняется на основе документов 12-14).

1. Определите основные бытовые проблемы населения Камчатской области;
2. Опишите жилищно-бытовые условия населения полуострова в годы Великой Отечественной войны (на примере жилой комнаты).
3. Какие попытки предпринимались для нормализации положения?

Документ 1.

РАСПОРЯЖЕНИЕ № 16214-Р

от 24 августа 1942 г.

Москва, Кремль.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Установить с августа 1942 года выдачу продовольственных и промтоварных карточек рабочим, служащим и их иждивенцам на предприятиях и в учреждениях кассирами в порядке, аналогичном выдаче зарплаты по платежным ведомостям, возложив на бухгалтерию предприятий и учреждений учет полученных, выданных и возвращенных карточек.

Зам. Председателя Совета

Народных Комиссаров Союза ССР

А. Микоян

Разослать: всем союзным наркоматам и центральным учреждениям, всем Совнаркомам союзных и автономных республик и обл. (край) исполкомам.

ГАКО, ф. 88, оп. 1^а, д. 27а, л. 99

Документ 2.

Решение № 636

Исполнительного Комитета Камчатского областного Совета

депутатов трудящихся

Петропавловск- на- Камчатке

от 24 декабря 1943г.

«Об учете и снабжении продовольственными товарами трудоспособного неработающего населения».

Во изменение решения Облисполкома № 336 от 9 июня 1942 года и последующих указаний Облисполкома и Облторготдела по этому вопросу (письма № 278/5 от 17/02-43 г. и № 583/5 от 3/05-43 г.), Исполнительный Комитет Камчатского Областного Совета депутатов трудящихся Р Е Ш И Л :

Обязать городской, районные и окружные исполнительные комитеты установить с 1-го января 1944 года следующий порядок снабжения продовольственными товарами трудоспособного неработающего населения:

1. Трудоспособному неработающему населению не выдаются в городах продовольственные карточки (а в сельской местности по списку) на мясо, рыбу, жиры, крупу - макаронны.

2. К трудоспособному неработающему населению относятся:
Не работающие в учреждениях, предприятиях и организациях: мужчины в возрасте от 16 до 55 лет, женщины в возрасте от 16 до 50 лет, за исключением:

а) инвалидов 1-й и 2 групп;

б) учащихся высших и средних учебных заведений;

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

- в) лиц, временно утративших трудоспособность на срок до ее восстановления, или непригодных к работе на производстве, в строительстве, имеющих в том и другом случае заключение ВТЭК;
- г) женщин, имеющих грудных детей;
- д) женщин, имеющих детей в возрасте до 4-х лет, в случае отсутствия других членов семьи, обеспечивающих уход за ними;
- е) беременных, начиная с 5 месяцев беременности...

Председатель Исполнительного

Комитета Камчатского Областного

Совета Депутатов трудящихся

(С. Тулупов)

Секретарь Исполнительного

Комитета Камчатского Областного

Совета Депутатов трудящихся

(В. Темников)

ГАКО, ф. 88, оп. 1, д. 91, л. 152

Документ 3

Решение № 438

Исполнительного Комитета Камчатского областного Совета

депутатов трудящихся

г. Петропавловск на Камчатке

от 24 июля 1942г.

«О снабжении рыбаков хозлова хлебом
некоторыми другими товарами
в зависимости от выполнения
ими вылова рыбы».

В целях большей заинтересованности рыбаков хозлова и выполнения ими плана по вылову рыбы, Исполнительный Комитет Камчатского Областного Совета депутатов трудящихся РЕШАЕТ:

1. Установить следующие дифференцированные нормы выдачи хлеба рыбакам в зависимости от выполнения ими пятидневных заданий по вылову рыбы:

| | |
|------------------------------------------|------------------|
| При выполнении задания на 100 % | - 600 гр. в день |
| При выполнении задания от 101 % до 125 % | - 700 |
| При выполнении задания свыше 125 % | - 800 |
| При выполнении плана | - 400 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

2....

3. Лицам, впервые принимающим участие в лове рыбы, в течение первых пятнадцати дней норма выдачи хлеба сохраняется 600 грамм в день, вне зависимости от выполнения ими плана...

Зам. Председателя Исполнительного
Комитета Камчатского Областного
Совета Депутатов трудящихся

(В. Волков)

Секретарь Исполнительного
Комитета Камчатского Областного
Совета Депутатов трудящихся

(В. Темников)

ГАКО, ф. 138, оп. 1, д. 36, лл. 40, 40 об

Документ 4

Решение № 7

Исполнительного Комитета У-Большерецкого Районного Совета
депутатов трудящихся

с. У-Большерецк

4-е января 1943г.

«О выдаче карточек на обеды, завтраки и ужины
по столовым рыбкоопов».

Во изменение решения У-Большерецкого Исполкома Районного Совета депутатов трудящихся от 14/09-43 г. п. 4 в соответствии с решением Областного Совета Депутатов трудящихся от 22/05-43 г. № 9/4 и приказа Хабаровского КрайторгОтдела от 6/04- 43 г. Исполнительный Комитет У-Большерецкого Районного Совета депутатов трудящихся РЕШАЕТ:

1. Обязать всех председателей Рыбкоопов производить выдачу карточек или пропусков в столовые ежемесячно с отрывными талонами на завтраки, обеды и ужины в следующем порядке.

а) карточки на полный дневной рацион завтрак, обед и ужин выдаются всем рабочим и служащим предприятий и учреждений.

б) иждивенцы рабочих и служащих старше 8 – летнего возраста: женщины имеющие детей до 15 – летнего возраста, не трудоспособные по возрасту и инвалидности, учащиеся карточки получают на один обед с получением обеда на дом.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

в) дети до 8 – летнего возраста получают карточки с одним обедом на 1 чел. 1 обед, на 2-х чел. 1 обед, на 2-х чел. 1 обед, на 3 чел. 2 обеда, на 4 чел. 2 обеда, на 5 чел 3 обеда и т.д. с получением обедов на дом.

2. Здоровым совершеннолетним членам семей, не учащимся и нигде не работающим по найму, а также работоспособным родителям нигде не работающим, имеющим детей старше 15 – летнего возраста карточки не выдаются.

3. Колхозникам единоличникам и их членам семей не работающим по найму в учреждениях и предприятиях карточки не выдаются.

4. ...

5. Талон на получение завтрака, обеда, ужина действителен только на указанное в нем число...

Зам. Председателя Исполнительного
Комитета У-Большереецкого Районного
Совета Депутатов трудящихся

ГАКО, ф. 207, оп. 1, д. 42, л. 4

Документ 5

Решение № 553

Исполнительного Комитета Камчатского областного Совета
депутатов трудящихся

Петропавловск – на - Камчатке от 20 октября 1943г.

«О заготовке шиповника в
Камчатской области».

Исполнительный Комитет Камчатского Областного Совета депутатов трудящихся отмечает, что заготовка шиповника в Камчатской области проходит крайне неудовлетворительно: собрано по Камчатторгу – 380 кг., по Облрыболовпотребсоюзу – 300 кгр. в сыром виде.

Придавая исключительно важное значение сбору и заготовке шиповника, как ценнейшего лекарственного пищевого сырья...

ГАКО, ф. 88, оп. 1, д. 81, л. 52

Документ 6.

Решение № 559

Исполнительного Комитета Камчатского областного Совета
депутатов трудящихся

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Петропавловск-на-Камчатке

от 1 ноября 1943г.

«О реализации продовольственных товаров, полученных от

Уполномоченного Наркомвнешторга

с аварийного п/х «Одесса».

Исполнительный Комитет Камчатского Областного Совета депутатов трудящихся
РЕШИЛ:

1. Полученный от Уполномоченного Наркомвнешторга продовольственный товар (рис, молочный порошок и сахар), спасенный с п/х «Одесса», передать Облрыболовпотребсоюзу и Камчатторгу в равных долях.

2. Обязать Облрыболовпотребсоюз тов. ГИТЛИНА и Камчатторг тов. ЦЫМБАЛИСТА:

а) подмоченный морской водой рис, в связи с невозможностью его хранения, реализовать в общественном питании, детских учреждениях по установленным нормам и населению через розничную сеть в размере двухмесячной нормы.

б) подмоченный сахар, в связи с невозможностью его хранения, реализовать в сети общественного питания по установленным нормам;

в) подмоченное сухое молоко переработать и реализовать: образовавшуюся корку подмоченного порошка по заключению Госсанинспекции – в общественном питании по установленным нормам, сохранившийся доброкачественный молочный порошок – перетарировать в сухую тару и реализовать как полноценный продукт, в соответствии с существующими нормами.

3. Обязать Камчатторг тов. ЦЫМБАЛИСТА ПОЛУЧЕННОЕ ОТ Уполномоченного Наркомвнешторга топленое баранье сало перетопить и реализовать в сети общественного питания по установленным нормам.

4. Обязать торгующие организации Облрыболовпотребсоюз и Камчатторг переработку указанного продовольственного груза, произвести в самый кратчайший срок с тем, чтобы сохранить продукты от порчи.

5. Контроль за своевременным получением торгующими организациями, от Уполномоченного Наркомвнешторга, подмоченного груза и переработкой его возложить на Зав. Облторготделом тов. ПЕТРОВА.-

Зам. Председателя Исполнительного

Комитета Камчатского Областного

Совета Депутатов трудящихся

(С. Ущербов)

Секретарь Исполнительного

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Комитета Камчатского Областного
Совета Депутатов трудящихся

(В. Темников)

ГАКО, ф. 88, оп. 1, д. 91, л. 57

Документ 7.

ИТОГИ

Выполнения плана 1944 года по народному хозяйству

Камчатской области, подведомственному

Облисполкому:

ХIII. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

В 1944 году колхозы, совхозы и подсобные хозяйства области добились значительных успехов в деле развития сельского хозяйства на Камчатке.

На одного человека населения южных районов области, из урожая 1944 года, в среднем приходится 150 кг картофеля и 50 кг овощей. Норма сравнительно высокая. Но эти цифры – средние и в различных пунктах и районах области обеспеченности овощами и картофелем дает резкие колебания, которые по транспортным причинам не может быть устранены, или даже существенно сглажены. Поэтому Камчатской области далеко еще от разрешения проблемы обеспечения собственным картофелем и овощами и особенно на западном побережье, в Корякском и Чукотском округах.

Передовым районом области по выполнению сельскохозяйственных работ является Мильковский район. Средняя урожайность по району в 1944 году составила по картофелю – 142,0 цнт или 140,7 %, по капусте – 159,4 % цнт, или 159,2 %, по турнепсу – 127,2 цнт, или 114,2 % и по зерновым – 15,4 цнт или 171,0 %. Мильковский район не выполнил только план урожайности прочих овощей, дав 54 цнт, или 81,9 %. Это невыполнение получилось из-за Начикинского совхоза, а колхозы дали 100 цнт, или 100 % к плану.

Колхозы Мильковского района дали урожайность еще больше, чем приведенные выше средние по району.

Это является результатом полного выполнения колхозами плана агротехнических мероприятий и высокой производительности труда колхозников...

Хуже других районов в 1944 году выглядит Усть-Большерецкий район, который не выполнил план урожайности по всем секторам и по всем культурам. Особенно плохо обстояло дело с выполнением урожайности по сельхозфермам рыбокомбинатов АКО Большерецкого района, выполнившим в среднем план по картофелю на 30,9 %Ц, капусте – 34 %, прочим овощам – 33,5 % и турнепсу – 43,8 %. В Микояновском рыбокомбинате сельхозферма дала с 63 гектаров посевной площади только 25 тонн капусты и 30 тонн картофеля. В этом комбинате на одного человека населения приходилось в итоге от урожая 1944 года 8 килограмм овощей и 200 грамм

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

картофеля в год. Форма Ичинского рыбокомбината собрала урожай картофеля по 12 цнт с га, ферма Колпаковского рыбокомбината по 7 цнт с га и т.д...

ГАКО, ф. 67, оп.1, д. 21, л. 40

Документ 8.

РЕШЕНИЕ № 345

**Исполнительного Комитета Петропавловского городского
Совета депутатов трудящихся**

г. Петропавловск-Камчатский

от 15 июля 1943 года

«Разбор заявлений трудящихся об утери
и хищении хлебных карточек».

Исполнительный Комитет Петропавловского городского Совета депутатов трудящихся –
РЕШАЕТ:

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-ки Мещеряковой Татьяны Ивановны работающей мастером портняжного цеха в артели инвалидов «Трудовик» о хищении у нее с квартиры вместе с вещами двух хлебных карточек.

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-на Моргунова Ивана Михайловича работающего мотористом на катере В/морской базе об утере им одной хлебной карточки.

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-ки Бердниковой Ольги Семеновны проживающей по ул. Горкой № 62 об утери ей двух хлебных карточек.

Выдать гр. Бердниковой А.С. одну хлебную карточку 400 грамм.

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-ки Волковой Капиталины Константиновны работающей в КОРПС об утери одной карточки.

Выдать гр. Волковой К.К. одну хлебную карточку 400 грамм.

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-ки Филяновой А.Ф. работающей в Облгосстрахе об утери ей хлебных карточек.

Выдать гр. Филяновой четыре хлебных карточки по 400 грамм.

ЗАЯВЛЕНИЕ: - Гр-ки Беденеевой К.Г. не разбирать ввиду не явки ее на Испоком для разбора.

Председатель Исполнительного Комитета
Петропавловского городского Совета

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Депутатов трудящихся:-

(И. ЕГОРОВ)

Секретарь Исполнительного Комитета

Петропавловского городского Совета

депутатов трудящихся:-

(А. КОВАЛЬЧУК)

ГАКО, ф. 166, оп.1, д. 60, л. 11

Документ 9.

ИТОГИ

Выполнения плана 1944 года по народному хозяйству

Камчатской области, подведомственному

Облисполкому:

ХИ. КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Коммунально-жилищное хозяйство является одним из самых отсталых звеньев народного хозяйства Камчатской области и совершенно не удовлетворяет бытовых запросов населения области.

К трудностям развития коммунального хозяйства, вытекающим из условия отдаленности Камчатки, в последние годы добавились дополнительные затруднения, связанные с резким недостатком рабочей силы, почти полным прекращением завоза фондируемых стройматериалов, отсутствием горючего, смазочного, запасных деталей и резким сокращением вложений в жилищно-коммунальное хозяйство.

В результате, на протяжении последних 5 лет, происходил процесс сокращения коммунальных предприятий и организаций. Были ликвидированы Горкоммунстрой, Сторойконторы при Горкомхозе и Облпроектбюро.

Коммунальное хозяйство имеется только в г. Петропавловске, но и оно ни в какой мере не удовлетворяет нужды города. В остальных населенных пунктах области, по существу, коммунального хозяйства нет.

Во всех пунктах, за исключением города, не организовано водоснабжение...

Канализация в области отсутствует, не исключая и областного центра.

В особо тяжелом положении находится жилищное хозяйство.

Петропавловский Горкомхоз имеет фонд в 10145 кв. метров, из них жилой площади – 6836 кв. метр. Кроме того имеется арендованной нежилой площади 3050 кв. м. и жилой 250 кв. метр. Такая площадь привела в чрезмерной скученности жильцов. Средняя по городу площадь

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

составляет 3,3 кв. метр. на человека, причем надо иметь в виду, что за этой средней площади по городу скрываются еще более худшие показатели обеспеченности трудящихся города жильем.

Еще хуже с жилой площадью в районах. Жилой фонд по Усть-Большерецкому району составляет всего 929 кв. м. по Усть-Камчатскому – 220 кв. метр., по Мильковскому – 279 кв. метр., Быстринскому – 96 кв. метр., Корякскому округу- 1219 кв. метр., Чукотскому округу – 757 кв. метр. Эти цифры говорят сами за себя.

По типу строений жилфонд представляет: деревянные рубленые дома – 90,5 %, каркасные дома – 8,5 % и шлакобетонные – 1,0 %.

Большая часть жилого фонда представляет ветхие, старые здания, нуждающиеся в капитальном ремонте.

По времени постройки жилфонд распределяется : постройки 1910-1920 годов – 78 %, 1920-1930 г. – 1,0 % и с 1930 – 21 %.

Достаточно сказать, что амортизационный срок рубленых домов 25 лет и каркасных домов до 15 лет.

Электростанций в коммунальном хозяйстве области имеется только одна в гор. Петропавловске, мощностью 205 квт... Наружная электросеть ни в коей мере не удовлетворяет правилам технической эксплуатации: сечения проводов различны, провода из разного металла и так далее.

Электростанция, на протяжении последних 5 лет, не получала Горючего в плановом порядке.

За 1944 год выработано электроэнергии 210,8 т. кВт, то есть 43,2 % к плану, и получила со стороны 335,1 тыс. кв.

Городская баня имеет годовую производительность 143 тыс. помывок с количеством одновременных мест на 72 человека. За 1944 год количество помывок составило 143,8 тыс. помывок.

В Большерецком районе имеется только одна баня с годовой производительностью в 18 тыс. помывок, в Мильковском – одна на 12 тыс. помывок в год и в Чукотском округе 2 бани – на 25 помывок в год.

Всего в коммунальном хозяйстве области имеется 6 бань...

ГАКО, ф. 67, оп.1, д. 21, лл. 39-40

Документ 10.

Из объяснительной записки к годовому отчету о хозяйственной деятельности Олюторского рыбокомбината КГРТ за 1945 год

ХИ. – ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО.

По уточненным данным инвентаризации комбинат располагает следующий жилплощадью:

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| а). Дома рубленые и каркасно-засыпные | 1840 кв.м |
| б). Землянки и общежития | 1073 кв.м |
| <u>Всего:</u> | <u>2913 кв.м</u> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Если учесть, что на этой площади проживает 821 чел. то положение с жилплощадью обстоит, сравнительно не так – уж плохо, однако на самом деле дело обстоит значительно хуже предполагаемого.

Большинство домов примитивной местной постройки, с отклонениями от существующих норм строительной практики. Стены холодные и промерзают, крыши текут, потолки низкие, окна маленькие, печи железные временного типа, коридоры узкие, темные.

Больше половины домов – каркасно-засыпного типа, постройки до 1931 года, дома почти сгнили и грозят обвалом.

По отчету 1945 года жилкомхоз принес комбинату убыток в сумме – 368 тыс. людей, вместо планового убытка – 157 тыс. рублей.

Убытки произошли в основном за счет дорогостоящего местного топлива 124 тыс. руб. (текущего ремонта 51 тыс. руб.) и содержания домохозяйства.

Повышение этих расходов объясняется изложенным состоянием коммунального хозяйства.

Не смотря на то, что квартирная плата взимается регулярно даже с лиц, проживающих в землянках, план по доходам от квартплаты выполнен только на 66 % (получено 28 тыс. руб.; вместо 50 тыс. по плану).

ГАКО, ф. 360, оп.1, д. 29, л. 29 об.

Документ 11

РАСПОРЯЖЕНИЕ № 534

Исполнительного Комитета Камчатского Областного
Совета депутатов трудящихся

гор. Петропавловск Камчатский

от 2 октября 1943 года

В связи с большим недостатком жилфонда и необходимостью размещения ряда работников государственных учреждений предложить Петропавловскому Горисполкому в доме № 11 по Советской улице, комнаты, предназначаемые по плану под ванны и сейчас используемые как кладовые – изъять.

Считать необходимым в первую очередь заселить в эти комнаты:

Начальника Облуправления «Заготзерно» тов. Веровского,

Уполномоченного Наркомнефти тов. Пригожина,

Красноармейку тов. Степкину П.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Зам. Председателя Исполнительного Комитета

Камчатского Областного Совета

Депутатов трудящихся

(В.Волков)

ГАКО, ф. 88, оп.1, д. 92, л. 191

Документ 12.

Секретарю Петропавловского ГК ВКП(б)

тов. ЧУЙКО

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

«О выполнении решений XII Пленума ГК ВКП (б) по вопросу бытовых условий семей красноармейцев по состоянию на 1-е августа 1943 года».

В июле м-це с.г. отделом кадров Горкома ВКП (б) было организована проверка состояния жилищно-бытовых условий семей красноармейцев и фронтовиков по 40 предприятиям горрайона. С этой целью были обследованы бытовые условия 454 семей. Из числа проверенных 33 семей красноармейцев нуждаются в обеспечении квартирами, 180 квартир семей красноармейцев требуют немедленного ремонта (крыш, отопительных очагов, засыпка стен, переборка полов, ремонт дверей, окон, побелка и др.) и почти все семьи красноармейцев, за небольшим исключением, испытывают нужду в дровах уже сейчас, не говоря уже о зимних запасах... Надо отметить, как отрадное явление, что все обследованные семьи имеют свои огороды.

По сравнению с 1942 годом имеется некоторое улучшение жилищно-бытовых условий семей красноармейцев по Камчатторгу, где их на день проверки насчитывалось 129 семей. Правда, 5 семей еще не обеспечены квартирами, 47 семей не работают только потому, что дети не устроены в детские ясли и сады, из 32 квартир, обследованных и требующих ремонта на 1-е августа отремонтировано только 13, ремонт идет очень медленно из-за отсутствия плотников и печников...

По колхозу «Красная связь» имеется 18 семей красноармейцев, из них особенно в тяжелых бытовых условиях находится семья Кривцова и Аристова. Кривцова имеет 4-х малолетн. ребят. Уезжая на экспедиционный лов в Пенжинский район детей оставила на попечение у стариков Овсянниковых у которых четверо детей красноармейки Арестовой которая, также работает в рыболовецкой бригаде и дома бывает один раз в неделю. Дом, где проживают эти семьи крыша протекает, печка полуразрушена, дымит, дровами правление колхоза их не обеспечивает. Начиная с марта месяца старик Овсянников каждый день обращается в правление колхоза – починить, крышу. Отремонтировать печь и подвести дров, но

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

на его просьбы правление остается глухим. Дети этих красноармейцев ходят полураздетые, грязные. Ни партийная, ни комсомольская организация никакой заботы к ним не проявляют, несмотря на то, что они дети красноармейцев, а матери их выполняют план по добыче рыбы...

Секретарь Горкома ВКП(б)

по кадрам

(АЛЕКСАНДРОВА)

9 августа 1943 года г. Петропавловск н/Камчатке.

ЦДНИКО, ф. 13, оп. 6а, д. 334, лл. 65, 66, 70, 71,72

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Документ 13.

ДОКЛАД

«О бытовых нуждах трудящихся предприятий города Петропавловска».

На XIII Пленуме Горкома ВКП (б)

22 декабря 1942 года.

Военные условия, безусловно, создали много трудностей. Но прикрываться этими трудностями могут только неисправимые болтуны и бездельники...

Это обследование семей рабочих и семей красноармейцев показало, что отдельные руководители предприятий, партийные и профсоюзные организации на местах проявляют недопустимую беспечность в этом вопросе...

Так, например по Камчатрыбстрою бюро Горкома дважды вынесло решения о приведении в порядок жилищ рабочих. Однако сделано крайне мало.

Из 6.662 квадратных метров всей жилой площади более 30% находится в крайне неудовлетворительном состоянии.

По существу не пригодных для жилья, однако там живут люди Камчатрыбстроя. Особенно плохо в бараках № 24,25,26 и 27. и в палатках № 20 и 21.

В этих бараках рабочие были вынуждены сами устраивать перегородки из различного тряпья, мешков и т.д.

Печи в бараках времянки дымят, стекла в окнах побиты, холодно, крыши протекают, дровами, как правило, своевременно не обеспечиваются.

И в таких условиях живут стахановцы, семьи красноармейцев...

Плохо обстоит дело с жилищами в Колхозе АКО. 21 семья проживает в старых полуразрушенных палатках, которые находятся в антисанитарном состоянии. Палатки текут, электросвета нет, пользуются различными коптилками, семья от семьи отгорожена ситцевыми занавесками. В этих палатках гуляет ветер. Дров подвозят недостаточно, и жильцы воруют дрова у соседей.

Вот поселить бы в эту комнату Начальника Колхоза АКО Харченко и секретаря парторганизации Ревенко, тогда они, очевидно, более бы чутко стали относиться к нуждам трудящихся...

Исключительно плохо дело обстоит в общежитиях порта, где секретарем парткома тов. Грузков, он же комиссар порта.

Например, в общежитии № 9 по ул. Красинцев – рядом с портом: бумажная склейка стен и потолков от сырости отвалилась, висит грязными клочьями, большая закопченность стен.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Из-за перебоя со светом жильцы пользуются керосиновыми лампами, окна без стеков, в стенах и кроватях много клопов, в матрацах сено наверно еще в 1940 году превратилось в труху. Постельное белье на день стирки не менялось в течение месяца, кровати не заправляются, под кроватями куча различной рухляди...

ЦДНИКО, ф. 13, оп.6а, д. 333, лл. 26-31

Документ 14

Совершенно секретно

СЕКРЕТАРЮ КАМЧАТСКОГО
ОБКОМА ВКП (б)

Товарищу ПЕТРОВУ

Здесь

Петропавловской Военной цензурой выявлено ряд факторов по жалобам семей военнотружеников на материально-бытовые условия, на неоказание им помощи со стороны отдельных руководителей предприятий и учреждений Камчатской области.

К своему мужу КРАСНОВУ И.И. (полевая почта 09247) БЕЛОВА А.А., проживающая с. Крутогоры, Усть-Большерецкого района, пишет:

«...Живу не важно, как тебя взяли никакой помощи не дают, живу в этой палатке замерзаю, ремонту никакого не дают, дров не дают. Обещали дать рыбы, капусты, картошки, ничего не дают. С этим я обойдусь трудно вот из-за дров. Пойду в поссовет, они говорят должен комбинат давать, комбинат отказал и так где сама ездила и покупала, сам знаешь как далеко ездить»... 23/Х-44 г.

К своему мужу АНАСТЮК С.А. (полевая почта 47127) АНАСТЮК У. А., проживающая с. Отрадное, Усть-Большерецкого района, пишет:

«...Дров нет, ни палки, отоплялись около школы ни у нас, а так ходим да роём снег и собираем по палке, этим и топимся, а колхоз не шибко-то снабжает дровами. Мама ходит в колхоз, да все без толку, сколько не говори председателю, а дров нет. Так что теперь дома не жарко, да и не будет жарко. Тат что они не смотрят, что забрали три сына в армию»...6/1-45 г.

К своему мужу ЯГУПОВУ В. (полевая почта 47127) ЧИЖЕВСКАЯ, проживающая с. Усть-Большерецк пишет:

«...Материально плохо живу, купить нечего, достать негде, ничего абсолютно только что продукты получишь и живешь, пол-месяца, не больше живешь сравнительно ничего Володя, бывает, что и по три дня не кушаешь, ну ничего, даже хлеба нет это бывает под конец м-ца. С управляющим банка ругаюсь, работать нет никакого желания, ну пойми, идешь на работу голодная, приходишь домой, холодно, дров нет и в холоду ложишься спать, дрова доставляют не регулярно, если есть дрова, приходишь с работы пилишь, рубишь и топишь печь»...17/1-45 г.

К своему мужу ЧЕРНЫХ Д. Г. (полевая почта 53504) РЕШЕТОВА А. Н., проживающая с. Привольное, Усть-Большерецкого района, пишет:

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

«...Митя милый, Вы там проливаете свою кровь, а здесь наши правленцы за счет войны проливают спирт, да набивают карманы. Митя, я не дождусь когда придет тот час победы над врагом и Вы наши родные придете может быть установите порядок.

Каждый для себя живет, а нам одиночкам достается больше всех.

Митя милоч, получила я от тебя справку, но она бесполезна, так как я уже до этого обращалась. Завалилась у меня печка, чтобы дали когонибудь обещали, так и не дождалась, пришлось самой делать. Митя, ты помнишь была бочка железная, я ее поставила и обложила кирпичом старым, ну и вот помощь нам. Сама не сделаешь, то и будешь сидеть у разбитого корыта. Милоч Митя. Как меня мучают дрова, приходится нанимать возить, а пилю одна, а когда девчата помогут, Митя, если –бы ты знал как над нами издеваются, ты представить не можешь. Словом ты понимаешь власть на месте, что хотят, то и делают»...19/1-45 г.

Сообщаю на Ваше распоряжение.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ НКГБ по

Камчатской области –

(КОЖЕВНИКОВ).-

ЦДНИКО, ф. 2, оп. 2, д. 798, лл. 10,10 об,11,11 об.

Тема 10 Камчатская область в 50-е-90-е годы XX века: достижения и проблемы.

План.

1. Социально-экономическое и культурное развитие территории в этот период.
2. Численность населения, его размещение. Характеристика трудовых ресурсов.
3. Анализ проблем Камчатки.

Понятия:

трудовые ресурсы, моноотраслевая специализация

Основная литература.

1. Быстрицкий С. П., Кетова Н. П., Коломийцева Ф. И. и др Ресурсный потенциал Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: АО «Камчаткнига», 1994 – 270 с., 16 с. илл.
2. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской губой. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2000. – 208 с., илл.
3. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас. / под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
4. Кашинцев Б. Перемены на земле Камчатской. - Петропавловск-Камчатский, 1971.
5. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
6. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. - 504 с.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

7. Смышляев А. Камчатка от Адамовича до Бирюкова (документальные очерки). - Петропавловск-Камчатский: Издательский Центр типографии СЭТО-СТ, 1996 – 164 с.

Дополнительная литература.

1. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
2. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 30 с.
3. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 32 с.

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу

| Проблема | Ее содержание | Причины возникновения | Пути решения |
|-------------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| Слабая освоенность территории | | | |
| Моноотраслевая специализация | | | |
| Энергетическая | | | |
| Транспортная | | | |
| Демографическая | | | |
| Социальные проблемы | | | |

Задание 2.

Какие проблемы, на ваш взгляд, не внесены в таблицу, но также актуальны для жителей края? Свою позицию обоснуйте.

- **Задание 3.** Напишите сочинение-рассуждение «Что ждет тебя, Камчатка?»

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- организация работы с Интернет-ресурсами;
- развитие способов научно - исследовательской работы.

График контроля самостоятельной работы студентов.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| № п./п. | Форма деятельности | Форма отчётности | Время отчётности |
|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Контрольная работа «Уникальные природные объекты Камчатки» | Письменно, индивидуально | В начале изучения дисциплины |
| 2 | Заполнение таблицы «Природно-ресурсный потенциал Камчатки» | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |
| 3 | Анализ источника «Скаски В.Атласова» Выполнение заданий | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |
| 4 | Анализ документов по теме «Условия жизни населения во время войны». | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |
| 5 | Заполнение таблицы «Анализ проблем Камчатки» | Письменно, индивидуально | В конце изучения дисциплины |

| № | Тема | Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение | Форма работы | Проверка конспекто | Экспресс-опрос | Письменная | коллоквиум |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|------------|------------|
| | | | | | | | |
| 1 | Уникальные природные объекты Камчатки | 1. Географические «чемпионы» Камчатского края | Контрольная работа | + | | + | |
| 2 | Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования | 1. Биологические ресурсы 2. Минеральные ресурсы 3. Водные 4. Рекреационные | Заполнение таблицы «Природно-ресурсный потенциал Камчатки» | + | | + | |
| 3 | Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими | 1. Землепроходцы на Камчатке 2. Поход В.Атласова 3. Освоение Камчатки русскими в XVIII-XIX вв. | Подготовка сообщений. Конспект | + | | | + |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 4 | Влияние природы на материальную и духовную культуру населения. Взаимодействие культур. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы традиционного природопользования 2. Влияние природы на духовную жизнь народа. 3. Причины культурных заимствований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения. 2. Конспект 3. Подготовка сообщения | | | | | + | + |
| 5 | Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития города 2. Функции города. 3. Петропавловск – культурный центр | | | | | | + | + |
| 6 | Исследователи Камчатки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые исследователи Камчатки 2. Роль кругосветных экспедиций в изучении Камчатки 3. Экспедиция Рябушинского | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой 2. Конспект | + | | | | + | + |
| 7 | Освоение края в первой половине XX века | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальневосточная политика Советского государства. 2. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. 3. Результаты деятельности АКО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой. 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка сообщения. | | | + | | | + |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | | по освоению края. | | | | | |
| 8 | Жизнь коренных народов в контексте советской модернизации | <p>1. Первые соц.-экономические и культурные преобразования на Камчатке.</p> <p>2. Реализация сталинской национальной политики и ее последствия</p> <p>3. Влияние коллективизации на традиционное хозяйство</p> | <p>1. Подготовка сообщения.</p> <p>2. Подготовка сообщения.</p> <p>3. Работа с литературой</p> | | + | | + |
| 9 | Годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны на Камчатке | <p>1. Мобилизация. Военная подготовка населения.</p> <p>2. Перестройка экономической деятельности в интересах фронта. Трудовой энтузиазм населения.</p> <p>3. Строительство морского порта.</p> <p>4. Условия жизни населения во время войны.</p> | <p>Работа с литературой</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Работа с документами</p> | + | | + | + |
| 10 | Основные вехи развития Камчатской области во второй пол. XX века | <p>1. Социально-экономическое и культурное развитие территории в этот период.</p> <p>2. Численность населения, его</p> | Работа с литературой | | | + | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---|---|---|
| | | размещение. 3. Анализ проблем Камчатки | Заполнение таблицы «Анализ проблем Камчатки» | | + | | |
| 1 1 | Исторические судьбы жителей | 1. Они жили на Камчатке 2. Временщизм и временщики на Камчатке | Работа с литературой 2. Конспект | | | + | + |

График контроля самостоятельной работы.

| № п./п. | Форма деятельности | Форма отчётности | Время отчётности |
|---------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Заполнение контурной карты «Территория и акватория Камчатки» | Письменно, индивидуально | В начале изучения дисциплины |
| 2 | Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на жизнь и здоровье людей» | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |
| 3 | Исследователи Камчатки | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |
| 4 | Сочинение «Подвижники Камчатки» | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины |

| № | Тема | Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение | Форма работы | Проверка | Экспресс- | Письменная | коллоквиум |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| | | | | конспектов | опрос | работа | |
| 1 | Территория и акватория Камчатки | 1. Географическое положение Камчатки 2. Рельеф 3. Внутренние воды 4. Характеристика морей, омывающих п-ов | Заполнение контурной карты | | | + | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 2 | Опасные природные явления, их влияние на жизнь и деятельность людей | 1. Сейсмичность 2. Вулканизм 3. Оползни 4. лавины 5. Опасные метеоусловия | Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на жизнь и здоровье людей» | | | + | + | |
| 3 | Традиционная система природопользования на Камчатке | 1. Природные сообщества как первый тип цивилизации 2. Основные занятия населения Камчатки 3. Способы распределения жизнеобеспечивающих ресурсов | Подготовка сообщений. Конспект | | | + | | + |
| 4 | Камчатка в русско-японской войне | 1. Внешняя политика Российской империи на Дальнем Востоке. 2. События русско-японской войны на Камчатке. 3. Условия Портсмутского мирного договора и его последствия для Камчатки. | 1. Подготовка сообщения. 2. Конспект 3. Подготовка сообщения | | | + | | + |
| 5 | Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века). | 1. Дальневосточная политика Советского государства. 2. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. 3. Результаты деятельности АКО по | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка сообщения. 4. Работа с литературой | | | + | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| | | освоению края. | | | | | + |
| 6 | Противоречивые 30-е годы | 1. Изменения административно-территориального устройства Камчатки и их причины. 2. Характеристика строек первых пятилеток на Камчатке. 3. Коллективизация: цели, методы и особенности 4. Репрессии на Камчатке | 1. Подготовка сообщения. 2. Подготовка сообщения. 3. Работа с литературой | | + | | + |
| | | | | | + | | |
| 7 | Исторические судьбы жителей | 1. Они жили на Камчатке 2. Временщизм и временщики на Камчатке | Работа с литературой Сочинение «Подвижники Камчатки» | | | + | + |

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности
Форма 1. План-схема для работы над сообщением на определенную тему.

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите литературу по данной теме, проанализируйте ее.
3. Сформулируйте выводы.
4. Продумайте аргументы, подтверждающие выводы
5. Во время выступления следите за логикой речи и ее правильностью.

Форма 2. Рекомендации по составлению конспекта

При подготовке конспекта рекомендуется начинать с работы с литературой. Она начинается с изучения разделов и глав по данной теме. При этом следует использовать несколько источников. Список рекомендуемой литературы указан. Следует помнить, что конспект представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержания источника (книги, статьи), поэтому в первую очередь необходимо ознакомиться с определениями, основными понятиями,

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

составить план (простой или развернутый), использовать цитаты и ссылки на источники. К конспекту должен прилагаться список используемой литературы.

Этапы подготовки конспекта:

1. Прочтите текст, выделите в нем логически законченные части
2. Критически осмыслите прочитанное
3. Сформулируйте главные мысли, основные положения запишите тезисами.
4. Ведите запись своими словами.
5. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
6. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
7. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.
8. Подготовьте обоснование своей позиции по проблемным вопросам семинарского занятия.

Форма 3. Алгоритм работы над сочинением-эссе по истории

1. Ознакомьтесь с предложенными темами.
2. Определите смысл предложенных высказываний.
3. Выберите тему.
4. Осмыслите проблему в контексте исторической науки: ее сущности, возможных линий раскрытия.
5. Сформулируйте свое отношение к теме.
6. Определите термины, понятия и обобщения, которые потребуются для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.
7. Отберите факты, примеры из истории, общественной жизни, которые убедительно обосновывают вашу позицию.

Примерная структура эссе.

Вступление. Фиксируется внимание на проблеме. Ясное, четкое определение своей позиции (я согласен..., я не согласен, не могу присоединиться..., есть то, с чем я согласен, и то, что, на мой взгляд, спорно). Ставятся ключевые вопросы, выявляются противоречия.

Основная часть. Тезис – аргументы (не больше двух), тезис – аргумент, тезис – аргумент.

Заключение. Фиксируется внимание на проблеме. Вывод автора. Наиболее яркая мысль, резюмирующая рассуждение.

Следует обращать внимание на стиль! Желательно, чтобы он был эмоциональный, экспрессивный, художественный! Короткие, простые, разнообразные фразы.

Форма 4. Составление биографии общественного деятеля

1. Характерные черты исторического периода, в рамках которого протекала деятельность общественного лидера на Камчатке.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение деятеля к различным социальным группам, происходящим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Результаты деятельности исторического лидера и их оценка современниками и историками.
8. Роль и место в истории Камчатки политического, военного или общественного лидера.

Форма 5. Рекомендации к созданию презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последние слайды - глоссарий (термины, которые используются авторами)
- Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Этапы создания презентации:

I этап

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование выступления.
4. Дробление информации на разделы.
5. Проверка логики подачи материала.
6. Подготовка заключения.

II этап

1. Выбор шаблона.
2. Предъявление печатного текста: структура; объем; формат.
3. выбор фона.
4. Использование звука: шумовой эффект; звуковая иллюстрация; звуковое сопровождение

III этап - репетиция

Форма 6. Контрольная работа по «Географии и истории Камчатки»

Тема «Уникальные природные объекты Камчатки»

Форма: таблица

Задание:

1. Внесите в таблицу не менее 10 природных объектов: по пять объектов из живой и неживой природы.
2. Дайте подробные характеристики двум объектам (по одному из каждой группы) в виде электронных презентаций

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| Название объекта | Его местонахождение | Характеристика | Его значимость |
|------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | | |

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Организация работы

Первый этап работы:

- работа с понятием «уникальный объект»
- выбор объектов для заполнения таблицы, определение их уникальности;
- подбор источников информации.

Второй этап работы:

- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- заполнение таблицы
- составление списка источников информации.

Третий этап работы:

- выбор объектов для характеристики:
- составление текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- Составление визуального ряда для презентации
- Окончательное оформление ее.

Составление титульного листа контрольной работы и окончательного варианта списка использованной литературы.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей, сайтов. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- в контрольной работе список источников информации должен содержать не менее 10 наименований.

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- содержание работы должно строго соответствовать теме;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не зачтено».

Форма 7. Тема «Природно-ресурсный потенциал Камчатки»

Составить таблицу, на основании ее сделать вывод о степени обеспечения территории ресурсами и перспективах хозяйственной деятельности на ней.

Природно-ресурсный потенциал Камчатки

| Группы ресурсов | Состав ресурса | Степень обеспеченности | Возможность использования | Пути использования | Ресурс как товар |
|-----------------------------|----------------|------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| I. Биологические | | | | | |
| 1. Рыба | | | | | |
| 2. Морепродукты | | | | | |
| 3. Пушнина | | | | | |
| 4. Древесные | | | | | |
| 5. Недревесные | | | | | |
| II Минеральные | | | | | |
| 3. Рудные | | | | | |
| 4. Нерудные | | | | | |
| A). топливно-энергетические | | | | | |
| B). Строительные материалы | | | | | |
| B). Самоцветы | | | | | |
| III Водные | | | | | |
| IV Земельные | | | | | |
| V Рекреационные. | | | | | |

Форма 8. Тема «Анализ источника «Сказки В.Атласова»

Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:

- определение внешних особенностей источника;
- установление происхождения источника;

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- установление подлинности памятника;
- выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);
- выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- источниковедческий синтез памятника.

Литература

3. Владимир Атласов. «Поход на Камчатку пятидесятника Владимира Атласова в 1697 г.» /Землепроходцы / сост. С. И. Вахрин. - Петропавловск-Камчатский. Изд-во Камшат, 1994. – с. 20-30.
4. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас./ под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.

Форма 9. Тема «Условия жизни населения во время войны».

Анализ неопубликованных документов позволяет получить представления об условиях жизни на селения области в период Великой Отечественной войны, совершенствовать навыки работы с различными историческими источниками.

Документы прилагаются к семинарскому занятию № 9 для студентов очного отделения.

Форма 10. Тема «Анализ проблем Камчатки»

Заполнить таблицу, выстроить иерархию проблем.

| Проблема | Ее содержание | Причины возникновения | Пути решения |
|-------------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| Слабая освоенность территории | | | |
| Моноотраслевая специализация | | | |
| Энергетическая | | | |
| Транспортная | | | |
| Демографическая | | | |
| Социальные проблемы | | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

6. Вопросы к зачету по дисциплине «География и история Камчатки»

1. Определить географическое положение Камчатки.
2. Назвать и дать характеристику типичных природно-территориальных комплексов Камчатки.
3. Уникальные природные объекты.
4. Опасные природные явления.
5. Природно-ресурсный потенциал территории.
6. Характеристика традиционной системы природопользования
7. Как и когда Камчатка была присоединена к России? Походы землепроходцев на Камчатку.
8. Этнический состав населения
9. Влияние природы на материальную и духовную жизнь коренных народов Камчатки.
10. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России.
11. Русские кругосветные экспедиции, их влияние на историю Камчатки.
12. Причины изменений административного статуса Камчатки в XIX веке. Характеристика деятельности администрации.
13. Причины перемещения базы военного флота России в устье Амура.
14. Этнический состав населения в XIX веке, причины изменений численности коренного населения.
15. Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.
16. Особенности установления Советской власти на Камчатке.
17. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО.
18. Структура и территориальная организация хозяйства во вт. пол. XX века, факторы, влияющие на размещение производства.
19. Социально-экономические проблемы Камчатки.
20. Исследователи Камчатки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Дитмар, К. Поездки и пребывание на Камчатке в 1851-1855 гг.: Часть первая. Исторический отчет по путевым дневникам. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2009. – 566 с. + карта
2. Жемчужина Камчатки – Долина гейзеров./ Научно-популярный очерк, путеводитель. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Камчатпресс», 2009. – 108 с.: илл.
3. Камчатка в XVII-XX вв. Историко-географический атлас./ под общ. Ред. Н. Д. Жданова – М.: Роскартография, 1997. – 114 с.
4. Комаров, В. Л. Путешествие по Камчатке в 1908-1909 гг. - Петропавловск-Камчатский: холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 429 с.+ 32 с. (вкладка)
5. Памятники Петропавловска-Камчатского. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007. – 96 с.
6. Пирагис, А. Правители Камчатки, 1700-2007: Краткий биограф. Спр. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 112 с.
7. Стеллер, Г. В. Описание земли Камчатки /Г. В. Стеллер. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2011. – 576 с.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

8. Федорова Татьяна. Встречи с историей. Северная пачифика глазами исследователя: сб. ст. / сост. И. В. Витер /– Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камчатпресс», 2011. – 312 с.
9. Шаркун В. В. Камчатка. Климат. Человек. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая кампания «Новая книга», 2008. – 128 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.
2. Атлас историко-географический «Петропавловск-Камчатский». – Петропавловск-Камчатский: АО «Камчаткнига», 1994. – 78 с.
3. Алексеев А. И., Морозов Б. Н. Освоение русского Дальнего Востока. – М., 1989.
4. Алексеев А.И. Камчатская целина. - Петропавловск-Камчатский, 1984.
5. Бацаев И. В. Сельское и промысловое хозяйство Северо-Востока России 1929-1953 г. г. – Магадан, 1997.
6. Бирич Х. П. Доклад о занятии Охотско-Камчатского края. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. - Петропавловск-Камчатский:Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 484 с., ил.
7. Богданов В. Д., Карпенко В. И., Норин Е. Г. Водные биологические ресурсы Камчатки: биология, способы добычи, переработка. – Петропавловск-Камч., 2005. – 264 с., [40] с. цв. ил.
8. Быстрицкий С. П., Кетова Н. П., Коломийцева Ф. И. и др Ресурсный потенциал Камчатки. - Петропавловск-Камчатский: АО «Камчаткнига», 1994 – 270 с., 16 с. илл.
9. Вахрин С. Потомки остроклювого бога (камчадалы). – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1997. – 174 с.
10. Викулин А. В., Семенец Н. В., Широков В. А. Землетрясение будет завтра. – Петропавловск-Камчатский: Камчатская областная типография, 1989. – 78 с.
11. Витер И. В. Хроника строительства Петропавловска (1740-1923). – Петропавловск-Камчатский: Изд. Центр типографии СЭТО-СТ, 1997. – 112 с.
12. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской губой. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2000. – 208 с., илл.
13. Воскобойников В.И. Слово на карте.- Петропавловск-Камчатский: Книжная редакция «Камчатской правды», 1962. – 118 с.
14. Гаврилов С. В. Маленькие камчатские истории. - Петропавловск-Камчатский, 2002.
15. Гаврилов С. В. Вдоль камчатских городов. (Транспортное и рыбопромышленное освоение охотско-камчатского побережья в конце XIX-первой трети XX в.в.). - Петропавловск-Камчатский, 2003.
16. Гаврилов С. В. Три века Петропавловского порта. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, Книжное издательство, 2004. – 440 с.
17. Гаврилов С. В. Предприятия Камчатки в годы Великой Отечественной и советско-японской войн. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 484 с., ил.
18. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с.
19. Ермаков Л. Е. География Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1974. – 96 с.
20. Защитники Отечества. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1989 – 272 с.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

21. Заря над бухтой. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 161 с. + 45 илл.
22. Заякин Ю. А. Цунами на дальнем Востоке России. – Петропавловск-Камчатский: Камшат, 1996. – 88 с.
23. Зуев А. С. Камчатский бунт 1731 г. из истории русско-ительменский соглашений. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – 472 с., ил.
24. Ильина В. А. Начало советской колонизации Камчатки в годы первой пятилетки. //Вопросы истории рыбной промышленности Камчатки. Сб. трудов. Вып. 6. - Петропавловск-Камчатский, 2003.
25. Исаков А. Н. История торговли на Северо-Востоке России в XVIII-XIX в. в. – Магадан, 1999.
26. Исаченко А. Г., Шляпников А. А. Ландшафты. – М., 1989.
27. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л.: Наука, 1990.
28. История и культура коряков: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997 – 238 с..
29. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб.: Наука, 1997. – 182 с.
30. Камчатская область в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов. - Петропавловск-Камчатский: дальневосточное книжное издательство, 1975 – 336 с..
31. Камчатская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Сборник документов Государственного архива Камчатского края 1939-1945 / Сост. В. А. Ильина, Е. П. Абрамова, И. В. Витер, А. С. Сесицкая. Под ред. Ильиной В. А. - Петропавловск-Камчатский, 2010. – 492 с., 24 с. илл.
32. Кашинцев Б. Перемены на земле Камчатской. - Петропавловск-Камчатский, 1971.
33. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. I. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 90 с.
34. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 125 с.
35. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.: илл.
36. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 48 с.: илл.
37. Крашенинников С. П. Описание земли Камчатки. В двух томах. – СПб.: «Наука», Петропавловск-Камчатский: «Камшат», 1994.
38. Кусков В.П. Краткий топонимический словарь Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1967.- 128 с.
39. Латернер, М. С. Гидрографическая экспедиция 1906-1908 гг. на «Шилке». // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – 472 с., ил.
40. Летопись жизни народов Северо-Востока РСФСР. 1917-1985. - Петропавловск-Камчатский: Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 192 с.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

41. Лукашкина Т. Сказки бабушки Петровны. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1991. – 96 с.
42. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий, 4 т. – М., 1985.
43. Мандрик А. Г. История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (1927-1940 г. г.). – Владивосток, 2000.
44. Мартыненко В. Путешествие в страну Уйкоаль. - Петропавловск-Камчатский, 1987.
45. Мухачев Б. И. Становление Советской власти и борьба с иностранной экспансией на Северо-Востоке СССР. – Новосибирск, 1975.
46. Наймушина Т. А., Шмелева Е. В. Территория Камчатки как среда обитания этносов. // Камчатка разными народами обитаема. Материалы Крашенинниковских чтений. – Петропавловск-Камчатский. 2007. – с. 129-131
47. Наймушина Т. А. География Камчатки. Методическое пособие для преподавателей. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 140 с.
48. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 8 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 30 с.
49. Наймушина Т. А. География Камчатки. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 32 с.
50. Нечаев, А. М. Долина гейзеров.- М.: Логата. – 2007. – 168 с., илл.
51. Николаенко В. А. Камчатский медведь. – М.: Логата. – 2005. – 124 с., илл.
52. Никитин Н. Н. Освоение Сибири. – М., 1990.
53. Огрызко, И. И. Очерки истории сближения коренного и русского населения Камчатки (конец XVII-XX веков). – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1973. – 192 с.
54. Очерки истории Камчатской областной партийной организации. / Под общей ред. С. В. Захарова. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 360 с.
55. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. - 504 с.
56. Пирагис, А. П. Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск- Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1986. – 64 с.
57. Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. Часть I - Петропавловск-Камчатский, 1997. – 160 с.
58. Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. Часть II - Петропавловск-Камчатский, 1997. – 204 с.
59. Пурин А. А. Из прошлого и настоящего Камчатки. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 1. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 408 с., ил.
60. Пустовит В. П. Антисовестский переворот 1918 г. в Петропавловске. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – 472 с., ил.
61. Пустовит В. П. Противостояние. Очерки истории гражданской войны в Охотско-Камчатском крае. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 1. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 408 с., ил.
62. Пустовит В. П. Противостояние. очерки истории гражданской войны в Охотско-Камчатском крае. Часть вторая. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 5. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2011. – 576 с., ил.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

63. Пустовит В. П. Гласные: не белые, не красные. Петропавловская городская Дума – первый опыт местного самоуправления на Камчатке // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. – 2008. - с.256-359
64. Редкие виды растений Камчатской области и их охрана / под ред. Е. М. Булах, Н. Г. Ключковой, А. Г. Микулина и др. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1993. – 169 с.
65. Санакоев В. художник Кирилл Килпалин. – Петропавловск-Камчатский, 1993. - 35 с.
66. Сгибнев А. С. Исторический очерк главнейших событий в Камчатке с 1650 по 1856 гг. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 1. - Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 408 с., ил.
67. Сгибнев А. С. Исторический очерк главнейших событий в Камчатке с 1650 по 1856 гг. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 2. - Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2008. – 484 с., ил
68. Семенов В. И. По вулканам и горячим источникам Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во, Камчатское отделение, 1983. – 79 с.
69. Сметанин, А. Н. Природа Камчатки в ее прошлом и настоящем. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1993. – 320 с.
70. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992. – 192 с.
71. Сильницкий А. П. Из Владивостока в Петропавловск. Впечатления Камчатки. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 3. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2007. – 472 с., ил.
72. Сильницкий А. П. Краткий очерк современного состояния Петропавловской округи (Камчатки) // Вопросы истории Камчатки. Вып. 5. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2011. – 576 с., ил.
73. Сильницкий А. П. Поездка в камчатку и на реку Анадырь. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 5. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга». - 2011. – 576 с., илл.
74. Сильницкий А. П. Четырнадцать месяцев службы на Камчатке. // Вопросы истории Камчатки. Вып. 5. – Петропавловск-Камчатский: Холд. Комп. «Новая книга», 2011. – 576 с., ил.
75. Смышляев А. Камчатка от Адамовича до Бирюкова (документальные очерки). - Петропавловск-Камчатский: Издательский Центр типографии СЭТО-СТ, 1996 – 164 с.
76. Смышляев Александр. Прогулки по Петропавловску. – СПб.- Петропавловск-Камчатский: Издательство СПб КФ ВСЕГЕИ, 2000. – 208 с.
77. Стебницкий С. Н. Очеки этнографии Камчатки. – СПб.: Наука, 2000. – 236 с., илл.
78. Стеллер, Г.В. Описание земли Камчатки./ Г. В. Стеллер - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 1999. -288 с.
79. Якубов В. В. растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, Истина и Жизнь», 2007. – 264 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
7. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
8. Привлеките наглядный материал.
9. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
10. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | <i>лекция</i> | <i>семинар</i> | <i>реферат</i> | <i>сообщение / конспект</i> |
| Высокий | отлично | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Базовый | хорошо | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Пороговый | удовлетворительно | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | 0 | 0 | 0 | 0 |

Промежуточная аттестация.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | зачет |
| Высокий | отлично (зачтено) | <i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый | хорошо (зачтено) | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| Пороговый | удовлетвори | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тельно (зачтено) | <i>применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | |
| 1. | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 2. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | Д | Д | |
| 3. | Аудио-центр. | Д | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
| 4. | Мультимедийный компьютер | Д | Д | П | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5. | Сканер | Д | Д | Д | |
| 6. | Принтер лазерный | Д | Д | Д | |
| 7. | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 8. | Цифровая видеокамера | Д | Д | Д | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 9. | Цифровая фотокамера | Д | Д | Д | |
| 10. | Мультимедиапроектор | Д | Д | Д | |
| 11. | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25X1,25 м |
| 12. | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 География и история Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | финансовых и технических условий |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт | | | | |
| 2 | Штатив для карт и таблиц | | | | |
| СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | | | |
| 2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) | | | | |