

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 29.03.2022 13:15:56 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Психология социальной работы»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:
общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения:

Курс: 3 Семестр: 5,6

Зачет: 5 семестр; экзамен: 6 семестр

Очно-заочная форма обучения:

Курс :3 Семестр: 5,6

Зачет: 5 семестр; экзамен: 6 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствующие повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;
- приобретение опыта построения социально-психологических программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Психология социальной работы относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию». Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, применять различные социально-психологические подходы в работе с социально незащищенными группами, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-2, ПК-1, ПК-3.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	имеющихся ресурсов и ограничений	решения конкретной задачи.
Психологическое сопровождение	ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-2.1. Знает основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи разным группам населения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать различные инструменты психологической помощи в зависимости от запроса</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способность осуществлять различные виды психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
	ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	<p>ПК-3.1. Знает современную психологическую теорию.</p> <p>ПК-3.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности.</p> <p>ПК-3.3. Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.

Цель психосоциальной работы. Уровни взаимодействия с клиентами. Объект и предмет психосоциальной работы. Методика и технология психосоциальной работы. История становления социальной работы. Социальная работа как основа научного знания. Этапы развития. Становление первых научных школ. Опыт социальной работы с населением в России и за рубежом. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая. Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые.

Основные понятия: *деятельность, труд, социум, социальные отношения, психосоциальная работа, научное знание, общение, социальное взаимодействие, методика психосоциальной работы, технология психосоциальной работы, метод, функция (диагностическая, прогностическая, информационная, посредническая, терапевтическая, консультативная), структура психосоциальной работы, психосоциальное моделирование, принцип, беседа как метод индивидуальной работы, индивидуальные и групповые формы помощи.*

Тема 2. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Теории социальной адаптации: психоаналитические теории; теория «социальной компетенции» В. Слота, теория социального научения А. Бандуры, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Адаптивность как результат продуктивной социализации. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации.

Основные понятия: *адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, адаптивность, эффективность адаптации, стресс, копинг, дезадаптация, виды дезадаптации (физическая, психологическая, экономическая, профессиональная, социокультурная, патогенная), социализация.*

Тема 3-4. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.

Трудная жизненная ситуация. Определение, классификация, подходы к изучению трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: понятие, характеристики, типы (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация. Формы реакций человека в напряженных ситуациях. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.

Основные понятия: *трудная жизненная ситуация, критическая ситуация, напряженная ситуация, стресс, фрустрация, конфликт, кризис, стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания проблем.*

Тема 5-6. Психосоциальная работа с различными категориями населения.

Категории населения, которые нуждаются в психосоциальной помощи. Работа с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях. Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка.

Основные понятия: *социальная работа, социальные службы, социальное взаимодействие, социальная поддержка, социально-психологическая программа, психосоциальная помощь, службы и учреждения социальной помощи.*

Тема 7-8. Особенности организации социально-психологической работы с семьей.

Семья как институт социализации (типы семей, функции семьи). Понятие «проблемная семья». Социальные проблемы семьи и детей. Социально-психологическое сопровождение семьи и детей. Насилие в семье. Виды семейного устройства детей и их отличия. Жесткое обращение с детьми: пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное насилие), сексуальное насилие. Технологии оказания психологической помощи жертвам семейного насилия.

Основные понятия: *семья, функции семьи, виды семей (конфликтная, проблемная, дисфункциональная, гармоничная), службы социально-психологической помощи, социально-психологическое сопровождение детей и подростков, опека, попечительство, патронат, приемная семья, усыновление, беспризорность, девиантное поведение, социальное неблагополучие, службы социально-психологической помощи, социально-психологическое сопровождение детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, экстренная психологическая помощь, индивидуальное консультирование, групповая посттравматическая интервенция, пренебрежение нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, сексуальное насилие.*

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 9. Особенности организации психосоциальной работы с инвалидами.

Инвалидность. Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные психологические принципы работы с инвалидами. Содержание и виды реабилитации инвалидов.

Основные понятия: *инвалидность, службы социально-психологической помощи, медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая реабилитация инвалидов.*

Тема 10. Психологическая помощь мигрантам.

Миграция как переживание негативных жизненных событий. Гипотеза культурного шока. Межкультурное взаимодействие мигрантов (интеграция, ассимиляция, сегрегация, геноцид). Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. Миграция как переживание депривации и изоляции. Психическое здоровье мигранта.

Основные понятия: *вынужденная миграция, социокультурная среда, депривация, социокультурная адаптация, «культурный шок», интеграция, ассимиляция, сегрегация, геноцид, стресс аккультурации, психическое здоровье.*

Тема 11. Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы.

Общение как коммуникативная деятельность. Понятие коммуникативной компетентности. Типы коммуникативной деятельности. Коммуникативные действия. Основные характеристики общения. Общение как системно-интегрирующий процесс. Коммуникативная культура личности.

Основные понятия: *профессионализм, профессиональная компетентность, коммуникативная деятельность, коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения, коммуникативные установки, эмоционально-психологическая саморегуляция, общение, невербальные виды общения, межличностное взаимодействие социального работника и клиента.*

Тема 12-13. Консультирование в психосоциальной практике.

Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Консультирование. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Теории, модели и школы консультирования. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Социальная диагностика и социальная коррекция. Основные различия между консультированием и терапией. Виды специализированной консультативной помощи. Этические принципы консультирования. Анализ структуры и содержания работы с клиентом в рамках процесса консультирования и практической социальной работы.

Основные понятия: *запрос, интегративная терапия, клиент, клинически-ориентированная психотерапия, консультирование, конфликтогенные зоны, личностно-ориентированная психотерапия, помогающие стратегии, отреагирование, психокоррекционное воздействие, целеполагание, эмпатическое слушание.*

Тема 14-15. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Индивидуальная работа со случаем. Понятие «контракта» между социальным работником и клиентом. Принципы заключения контракта. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Этические принципы социальной работы. Понятие «трудный» клиент.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента. Основные стадии работы с клиентом.

Основные понятия: *индивидуальная социальная работа, консультирование, психологический контракт, клиент, консультант, эмпатия, профессиональная этика, макросоциальное окружение, микросоциальное окружение, социальная справедливость, фрустрация, самопомощь, конфиденциальность, интервенция, интервьюирование.*

Тема 16. Кризисная психологическая помощь в психосоциальной работе.

Кризис как феномен психосоциальной помощи. Кризисная ситуация, трудная жизненная ситуация. Условия возникновения кризиса. Стадии переживания кризисного состояния. Факторы, вызывающие состояние психического напряжения. Фрустрация и депривация. Варианты «биографических кризисов». Стадии формирования кризиса. Эмоциональные реакции в ситуации кризиса. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса. Психосоциальное сопровождение. Этапы социально-психологического сопровождения личности. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия: *кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психическое напряжение, эмоции, эмоциональные реакции, «биографический» кризис, проблемные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, кризисная помощь инвалидам, кризисная помощь, психосоциальное сопровождение.*

Тема 17. Технология кризисной интервенции

Кризис: определение, классификации, подходы к изучению в психологии. Факторы, вызывающие состояние напряжения. Стадии развития кризисного процесса. Работа с горем. Стадии переживания горя.

Основные понятия: *кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психическое напряжение, эмоции, эмоциональные реакции, «биографический» кризис, проблемные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, кризисная помощь инвалидам, кризисная помощь, психосоциальное сопровождение, кризисная интервенция.*

Тема 18-19. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

Основные модели социальной работы с группой. Основные виды социальной работы с группой: группы восстановления, группы восстановления умений, образовательные группы, терапевтические группы. Основные клинические модели работы с группой. Основные методы группового консультирования. Основные группы психологического самопонимания. Общая модель психосоциальной работы с группой. Психосоциальные теории. Проблемно- ориентированный подход. Групповые процессы. Терапевтический процесс в группе. Стадии терапевтического процесса.

Основные понятия: *групповая динамика, групповая работа, группы встреч, группы социализации, индивидуализация, контракт, мультидисциплинарная команда, образовательные группы, терапевтическая группа.*

Тема 20: Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.

Профессиональная компетентность. Этические принципы социальной работы. Уровень квалификации и профессионализм. Профессиональные ценности. Профессионально важные качества специалиста в области социальной работы. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Коммуникативная компетентность и

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

коммуникативная деятельность. Основные характеристики профессиональной компетентности. Ключевые профессиональные компетенции.

Основные понятия: *компетентность, этика, профессиональная деятельность, профессиональная компетенция, профессионализм, ценности, специальная компетентность, социальная компетентность, коммуникативная компетентность и коммуникативная деятельность.*

5. Тематическое планирование (очная форма обучения)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	24	34	0	14	72
	Всего	24	34	0	14	72

Тематический план (5 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Психосоциальная работа с различными категориями населения.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Особенности организации социально-психологической работы с семьей.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Особенности организации психосоциальной работы с инвалидами.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Психологическая помощь мигрантам.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
8	Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
9	Консультирование в психосоциальной практике.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Социально-психологические особенности работы с неблагополучной семьей и детьми, пережившими насилие	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Психология социальной работы с девиантами.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Особенности социальной работы с инвалидами.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Социально-психологическая превенция суицидального поведения.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Психосоциальная работа в этнической среде.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
8	Особенности организации социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
9	Коммуникативная компетентность личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
10	Социально-психологическая работа с пожилыми людьми	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
11	Социально-психологический аспект безработицы. Особенности организации психологического сопровождения безработных.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
12	Службы социально-психологической помощи.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
13	Контрольная работа	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Технологии кризисной интервенции	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Профессиональное мастерство в организации социально-психологической помощи.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Теории агрессии, насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия	4	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тематическое планирование (6 семестр)

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	20	20	0	32	72
	Всего	20	20	0	32	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Социальная индивидуальная работа со случаем.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Кризисная психологическая помощь в психосоциальной работе.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Технология кризисной интервенции.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Социальная индивидуальная работа со случаем.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Модель кризисной интервенции в социальной работе.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

5	Феномен посттравматического стрессового расстройства.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
8	Разработка и защита социально-психологических программ	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Общая теория социальной работы.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Групповые методы работы в психосоциальной практике.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Групповая психотерапия в социальной работе.	8	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Подготовка и презентация проектов	4	УК-2, ПК-1, ПК-3

Тематическое планирование (очно-заочная форма обучения)

5 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	20	26	0	26	72
	Всего	20	26	0	26	72

Тематический план (5 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Психосоциальная работа с различными категориями населения.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Особенности организации социально-психологической работы с семьей.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Особенности организации психосоциальной работы с инвалидами.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Психологическая помощь мигрантам.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Социально-психологические особенности работы с неблагополучной семьей и детьми, пережившими насилие	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Психология социальной работы с девиантами.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Особенности социальной работы с инвалидами.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Социально-психологическая превенция суицидального поведения.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Психосоциальная работа в этнической среде.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
8	Особенности организации социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
9	Особенности организации социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
10	Социально-психологическая работа с пожилыми людьми	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
11	Социально-психологический аспект безработицы. Особенности организации психологического сопровождения безработных.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
12	Службы социально-психологической помощи.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
13	Контрольная работа	2	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Самостоятельная работа			
1	Технологии кризисной интервенции	6	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Профессиональное мастерство в организации социально-психологической помощи.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Теории агрессии, насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия	5	УК-2, ПК-1, ПК-3

Тематическое планирование (6 семестр)

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	22	30	0	20	72
	Всего	22	30	0	20	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Социальная индивидуальная работа со случаем.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Кризисная психологическая помощь в психосоциальной работе.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Технология кризисной интервенции.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Практические занятия (семинары)			
1	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Социальная индивидуальная работа со случаем.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Модель кризисной интервенции в социальной работе.	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
5	Феномен посттравматического стрессового расстройства.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
6	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
7	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
8	Разработка и защита социально-психологических программ	4	УК-2, ПК-1, ПК-3
9	Итоговая контрольная работа	2	УК-2, ПК-1, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
2	Групповые методы работы в психосоциальной практике.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
3	Психологическое консультирование в психосоциальной практике.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3
4	Групповая психотерапия в социальной работе.	5	УК-2, ПК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1 (семинарское)

Тема. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.

Цель: рассмотреть и проанализировать основные теоретические подходы в психосоциальной практике, рассмотреть основные этапы становления социальной работы, провести сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом.

Основные понятия: *психосоциальная работа, содержание психосоциальной работы, социум, социальные отношения, социальная работа, научное знание, общение, социальное взаимодействие, социальные учреждения, психосоциальная помощь.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу.
2. Составить библиографию (не менее 10 источников) об истории становления социальной работы в России и за рубежом.
3. На основе анализа литературы подготовить рефераты на следующие темы:
 - История развития социальной работы.
 - Развитие и становление социальной работы в Европе в 19-20 в.
 - Этапы становления социальной работы в России.
 - Сравнительный анализ развития социальных служб в России и за рубежом.

Вопросы к занятию

1. Определение и специфика психосоциальной работы.
2. Критерии эффективности психосоциальной работы.
3. Основные этапы развития социальной работы (дать краткую характеристику каждому этапу).
4. Сущность и основные цели психосоциальной работы как науки.
5. Функции, формы оказания помощи, основные методы психосоциальной работы.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

6. Методы работы, используемые в практике социальной работы. Провести сравнительный анализ методов работы в социальной и психосоциальной практике.
7. Характеристика методики и технологии психосоциальной работы.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов семинара.
2. Обсуждение рефератов, подготовленных студентами.
3. Провести в группе сравнительный анализ подходов, методов к социальной работе в России и за рубежом (заполнить таблицу)

Становление социальной работы в России		Становление социальной работы за рубежом	
Этапы	Основная характеристика периода	Этапы	Основная характеристика периода
1.			
2.			

4. На основе анализа теоретической литературы по теме занятия, заполнить таблицу по следующей схеме:

Методика психосоциальной работы	Технология психосоциальной работы
Определение	
Предмет	
Задачи	
Формы	

**Занятие № 2-3
(практическое)**

Тема. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Цель: рассмотреть и проанализировать основные теории социальной адаптации, систематизировать полученные знания по теме.

Основные понятия: адаптация, психическая адаптация, социальная адаптация, аллопластическая адаптация, аутопластическая адаптация, адаптивность, эффективность адаптации, стресс, копинг, дезадаптация, виды социальной дезадаптации (физическая, психологическая, экономическая, профессиональная, социально-бытовая, правовая, ситуационно-ролевая, социокультурная), патогенная дезадаптация,

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

социальная запущенность, критерии адаптивности, критерии адаптивной личности, социализация, агенты социализации.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Заполнить таблицу по предложенной схеме (см. Приложение 1).
4. Просмотреть художественный фильм «Босиком по мостовой», написать анализ по структуре (см. Приложение 2).

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация как феномен научного познания.
2. Теории социальной адаптации.
3. Адаптивность как результат продуктивной социализации.
4. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной практики.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Обсуждение в группе художественного фильма, подготовленных отчетов по итогам просмотра.

Приложение 1

Представление о социальной адаптации в различных психологических школах

Психологические школы, направления, концепции	Модель и компоненты социальной адаптации	Процесс и механизмы социальной адаптации
Психоаналитические теории социальной адаптации: теория социальной адаптации З. Фрейда		
Теоретические подходы А. Адлера, Э. Эриксона		
Теория социального научения А. Бандуры		
Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса		
Идеи Г. Гартмана о понимании социальной адаптации и т.д.		

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Приложение 2

Анализ содержания художественного фильма «Босиком по мостовой» (анализ необходимо выполнить в письменной форме по следующей схеме):

Особенности поведения главной героини	Причины, обуславливающие специфику социального взаимодействия главной героини (тип воспитания, социальная ситуация и т.п.)	Возможные методы работы

1. Обсуждение полученных результатов.
2. Подведение итогов занятия.

Занятие №4-5 (практическое)

Тема. Социально-психологические особенности работы с неблагополучной семьей и детьми, пережившими насилие

Цель: рассмотреть и проанализировать различные теоретические подходы к изучению семьи, выделить основные принципы социально-психологической работы с семьей и детьми, с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, пережившими насилие.

Основные понятия: семья, институт социализации, функции семьи, виды семей (конфликтная, проблемная, дисфункциональная, гармоничная), службы социально-психологической помощи, социально-психологическое сопровождение детей и подростков, опека, попечительство, патронат, приемная семья, усыновление, беспризорность, девиантное поведение, социальное неблагополучие, службы социально-психологической помощи, социально-психологическое сопровождение детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, экстренная психологическая помощь, индивидуальное консультирование, групповая посттравматическая интервенция, пренебрежение нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, сексуальное насилие, арт-терапия, метод психодрамы.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на предложенные вопросы семинара.
2. Законспектировать и подготовить доклады по предложенным статьям (см. Приложение 3, Приложение 4 и список литературы).

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт социализации (типы семей, функции семьи).
2. Понятие «проблемная семья».
3. Социальные проблемы семьи и детей.
4. Социально-психологическое сопровождение семьи и детей.
5. Насилие в семье.
6. Виды семейного устройства детей и их отличия.
7. Адаптация ребенка в новой семье.
8. Жесткое обращение с детьми: пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка, физическое насилие, психологическое (эмоциональное насилие), сексуальное насилие.
9. Технологии оказания психологической помощи жертвам семейного насилия.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Выделить различия в социально-психологической работе с различными видами семей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, пережившими насилие в семье.

Литература для конспектирования.

1. Статьи в Приложении 3, Приложении 4, Приложении 5.

Приложение 3

Формы устройства ребёнка в семью

1. Отличие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Выделение средств на содержание ребенка	-	+	+	+
Выплата зарплаты	-	-	+	+
Количество детей	Не ограничено	Не ограничено	Не более 8-ми детей	Не более 3-х детей
Правовые отношения	Приобретает права кровного ребенка	Принимается в семью на правах воспитуемого	Принимается в семью на правах воспитуемого	Остается воспитанником учреждения
Государственные гарантии ребенку (жилье, образование, медицинское)	-	+	+	+

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

обеспечение и др.)				
--------------------	--	--	--	--

2. **УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ)** – принятие в семью ребёнка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Позволяет ребёнку чувствовать себя полноценным членом семьи. Является **приоритетной** формой устройства детей. Усыновление устанавливается гражданским судом. Это единственная форма устройства при которой фамилия ребенка может быть изменена на фамилию усыновителей. Тайна усыновления ребенка охраняется законом. Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к уголовной ответственности в установленном законом порядке (Статьи 124-139 Семейного кодекса РФ). **ОПЕКА** – принятие ребёнка в семью на правах воспитуемого. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Практически опекун (попечитель) имеет все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и несёт ответственность за него до 18 лет. Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) **безвозмездно**. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных законами субъекта РФ, исходя из натуральных норм и цен, сложившихся в регионе. Опекa устанавливается главой местного самоуправления. Часто опека используется как промежуточная форма перед усыновлением (Статьи 145-150 Семейного кодекса РФ). **ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ** - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя) Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек. На содержание ребенка выплачиваются ежемесячные денежные средства, установленные законодательством РФ, приемным родителям - заработная плата. Размер оплаты труда приемных родителей, в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливается законами субъектов РФ. Приемные родители ведут учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах представляются в орган опеки и попечительства (Статьи 151-155 Семейного кодекса; Положение о приемной семье, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).
3. **ПАТРОНАТ**- форма воспитания ребёнка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем. Патронатному воспитателю может быть передано не более трех воспитанников любого возраста. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронат воспитанников, находящихся в родственных отношениях. Дети, передаваемые под патронат, продолжают числиться воспитанниками интернатного учреждения. Патронат часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению, после получения ребёнком соответствующего статуса. На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства, согласно установленному в регионе нормативу. Патронатному воспитателю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Администрацией учреждения осуществляется постоянный контроль и отчетность за

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

расходом денежных средств, выделенных для воспитания и содержания детей. Эта форма пока используется не везде, а только в отдельных регионах. Дети, находящиеся под опекой (попечительством) или в приемных семьях, могут быть усыновлены только с согласия опекунов (попечителей) или приемных родителей, а также при согласии ребенка, если он достиг возраста 10 лет. В случае неисполнения опекунами (попечителями), приемными родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, органы опеки и попечительства вправе снять опеку (попечительство), расторгнуть договор и передать детей на усыновление, опеку (попечительство), в приемную семью других граждан.

Усыновителями, опекунами, приемными родителями или патронатными воспитателями могут быть:

Совершеннолетние и дееспособные граждане. Усыновить может семейная пара или одинокий человек, опекуном может быть только одно лицо. Имеющие постоянное жильё с площадью не менее 12 кв.м. общей площади на каждого члена семьи, включая будущего ребёнка, при опеке он не включается в расчёт метража. С доходом в семье на человека не менее [прожиточного минимума](#). При установлении опеки, патроната, создании приемной семьи это требование не предъявляется. Не имеющие судимости за преступления против жизни и здоровья людей. Не лишённые или ограниченные в родительских правах.

4. МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

5. - туберкулез активный и хронический всех форм локализации у больных I, II, V групп;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
6. - злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
7. - наркомания, токсикомания, алкоголизм;
8. - инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
9. - психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
10. - все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающие трудоспособность.

Приложение 4.

Карта первичного знакомства с ребенком, пострадавшим от насилия (из опыта Службы социальной скорой помощи г. Санкт-Петербург).

Дата _____

Путь прихода в учреждение _____

Ф.И.О. доставившего _____

Ф.И.О. подписавшего направление _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Адрес прописки _____

Фактическое место проживания _____ тел _____

Место учебы _____ образование _____

Посещение учебного заведения в данный момент _____

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

причина _____

Отношения с правоохранительными органами _____

Побеги из дома _____

Организация своего досуга _____

Внешний вид _____

Вредные привычки _____

Заболевания _____

Проблемы (видение ребенка) _____

Желание (в чем видит помощь) _____

Семья: состав, возраст _____

Мать _____

Отец _____

Материальное состояние семьи _____

Употребление родственниками алкоголя или наркотиков, заболевания _____

Проблемы семьи (видение родителей) _____

Заключение социального педагога _____

Дата начала работы с ребенком _____

Окончание работы _____

Место дальнейшего пребывания _____

Приложение 5.

Схема наблюдения за поведением ребенка, пострадавшего от насилия (из опыта Службы социальной скорой помощи г. Санкт-Петербург).

Ф.И.О. ребенка;

Заполнил: родитель, психолог, педагог:

Дата заполнения:

Подчеркните часто наблюдаемые нарушения поведения у ребенка, добавьте не указанные в перечне.

Характер нарушения поведения	В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения
агрессивность	ломает игрушки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

негативизм	делает все наоборот, отказывается даже от интересной игры, часто говорит слова «не хочу», «не буду» и т.п.
демонстративность	отворачивается спиной, утрирует движения на занятии, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.
эмоциональная отгороженность	с трудом включается в коллективную игру, избегает смотреть в лицо собеседнику, когда все дети вместе, стремится уединиться, занят своим делом и не замечает окружающих, часто не использует речь как средство общения.
псевдоглухота	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования.
вспыльчивость	бросает игрушки, может разорвать что-либо и т.п.
обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре, недовольное выражение лица и т.п.
конфликтность	сам провоцирует конфликт, не уступает игрушек, не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности и т.п.
нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх, избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

страхи	Страх животных, страх открытых или закрытых пространств, темноты, высоты, воды, пожара, остаться одному и т.п.
тревога	блуждающий, отстраненный взгляд, ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность и пр.
скованность	двигательно скован, неловок в новой ситуации.
заторможенность	не знает чем заняться, бездеятельно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо, темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает и пр.
эгоцентричность	считает, что все игрушки только для него, стремится навязать свою игру детям.
избегание умственных усилий	быстро устаёт от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действие по образцу).
дефицит внимания	смотрит по сторонам на занятии, переспрашивает условия выполнения задания и т.п.
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	поспешно планирует собственные действия, встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят, темп действий убыстрен, количество действий избыточно, быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры, действует раньше установленного сигнала и пр.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

речевая расторможенность	говорит слишком громко, темп речи убыстрен, переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого.
непонимание сложных словесных инструкций	путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого.
непонимание простых словесных инструкций	ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого, а не на объяснение задания.
застреваемость	рисует многократно повторяющиеся элементы, навязчив при общении, повторяет многократно одну и ту же фразу, застревает на обиде, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
сниженная работоспособность (умственная)	быстро устает от задания, требующего умственной активности.
сниженная работоспособность (физическая)	быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, требуется варьирование сложности задания, не требующего умственных усилий и пр.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие 6-7 (практическое)

Тема. Психология социальной работы с девиантами.

Цель: рассмотреть основные формы девиантного и делинквентного поведения, на основе теоретического анализа литературы выработать практические приемы социально-психологической работы с делинквентами.

Основные понятия: *девиантные, делинквентные, аддиктивные формы поведения, психологические методы работы с девиантами, адаптация, трудовая терапия, психотерапевтические техники.*

Подготовка к занятию:

1. Проведение терминологического диктанта.
2. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
3. Разработать программу, направленную на работу с девиантами. Программа должна включать:
 - Пояснительную записку (актуальность, цели, задачи).
 - Методы работы с девиантами.
 - Длительность.
 - Наличие специалистов смежных специальностей.
 - Предполагаемые результаты.

Вопросы к занятию:

1. Девиантные, делинквентные и аддиктивные формы поведения детей и подростков.
2. Понятие и причины девиантного поведения.
3. Формы проявления девиантного поведения.
4. Особенности социально-психологической работы с данной категорией детей и подростков.
5. Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
6. Социальный контроль девиантного поведения.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Анализ программ, подготовленных студентами.

Занятие № 8 (практическое)

Тема. Особенности социальной работы с инвалидами.

Цель: проанализировать различные подходы к работе с инвалидами. Рассмотреть основные виды социально-психологической помощи и реабилитации инвалидов.

Основные понятия: *инвалидность, службы социально-психологической помощи, медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая реабилитация.*

Подготовка к занятию:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы занятия.
2. Письменно составить библиографический список по теме семинара (не менее 10 источников), включающий периодические издания последних лет.
3. Подготовить проект реабилитационного центра для детей – инвалидов по следующей структуре:
 - ✓ Название центра;
 - ✓ Цели реабилитационного центра;
 - ✓ Задачи и функции;
 - ✓ Основные методы работы;
 - ✓ Оснащение центра техническими средствами;
 - ✓ Взаимодействие сотрудников центра со специалистами смежных специальностей (педагогами, медиками и т.д.).

Вопросы к занятию:

1. Психологические особенности инвалидов.
2. Сущность подходов к социальной защите инвалидов.
3. Виды реабилитации инвалидов:
 - медицинская
 - педагогическая
 - психологическая
 - социально-экономическая
 - бытовая

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов занятия.
2. Анализ проектов, подготовленных студентами.

Занятие 9 (семинарское)

Тема. Социально-психологическая превенция суицидального поведения.

Цель: рассмотреть основные социально-психологические подходы к работе с суицидентами.

Основные понятия: *суицид, демонстративно-шантажное поведение, тяжелая жизненная ситуация, экстренная психологическая помощь, посттравматический синдром, «туннельное видение».*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Подготовиться к проведению терминологического диктанта.

Вопросы к занятию:

1. Суицид. Виды суицидов.
2. Причины суицидального поведения.
3. Формы и методы работы с суицидентами.
4. Службы экстренной психологической помощи.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Ход занятия:

1. Проведение терминологического диктанта.
2. Подробное обсуждение вопросов семинара.

**Занятие 10
(семинарское)**

Тема. Психосоциальная работа в этнической среде.

Цель: рассмотреть и проанализировать психологические особенности социальной работы в этнической среде.

Основные понятия: *этническая среда, межэтнические отношения, социальная среда, социализация, общность, среда, макросреда, микросреда, социально-этническая общность, народность.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.

Вопросы к занятию:

1. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
2. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
3. Духовная сфера межэтнических отношений.
4. Психологический аспект социальной работы в этнической среде.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.

**Занятие 11
(семинарское)**

Тема. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях.

Цель: рассмотреть и проанализировать психологические особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Цель: рассмотреть виды социальной работы в пенитенциарных учреждениях, выработать основные формы социально-психологической помощи заключенным, с целью сохранения полезных взаимоотношений в обществе.

Основные понятия: *пенитенциарные учреждения, виды пенитенциарных учреждений, модель поведения заключенных, социально полезные связи, заключенный, наказание, места предварительного заключения, учреждения, исправляющие наказание, социально-психологическая помощь заключенным.*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Разработать основные социально-психологические технологии по адаптации лиц, отбывших наказание и вышедших на свободу.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Вопросы семинара.

1. Пенитенциарная система. Виды пенитенциарных учреждений.
2. Специфика социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Социальные взаимоотношения лиц, отбывающих наказание и вышедших на свободу.
4. Модель поведения заключенных.
5. Формы поддержания социально полезных связей.
6. Основные социально-психологические технологии, направленные на восстановление и развитие социального взаимодействия заключенных.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Анализ разработанных студентами рекомендаций.

Занятие 12 (семинарское)

Тема. Коммуникативная компетентность личности.

Цель: рассмотреть и проанализировать теоретические подходы к изучению коммуникативной компетентности в психологии социальной работы.

Основные понятия: *профессионализм, профессиональная компетентность, коммуникативная деятельность, коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения, коммуникативные установки, эмоционально-психологическая саморегуляция, общение, невербальные виды общения, межличностное взаимодействие социального работника и клиента.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Законспектировать предложенную литературу.

Вопросы к занятию:

1. Основные понятия теории речевой коммуникации.
2. Совершенствование навыков слушания.
3. Речевые тактики убеждения.
4. Методика проведения деловых бесед и переговоров.
5. Средства массовой информации и социальная работа.
6. Коммуникативная компетентность как один из важнейших параметров профессионализма работника социальной сферы.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Проведение деловой игры.

Занятие 13 (семинарское)

Тема. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми.

Цель: рассмотреть основные психологические особенности старения, подходы к изучению старости, выработать основные стратегии социально-психологической работы с данной категорией населения.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основные понятия: *кризис, прекращение трудовой деятельности, пенсия, пенсионный возраст, психологическая помощь, службы социально-психологической помощи, социальные отношения, оптимизация, компенсация.*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на предложенные вопросы.
2. Выработать рекомендации по улучшению социально-психологической работы с пожилыми людьми (письменно).
3. Разработать программу, включающую конкретные методы работы с пожилыми людьми.

Вопросы к занятию.

1. Основные показатели старения населения.
2. Психологические особенности пожилых людей.
3. Формы и методы социально-психологической работы с данной категорией населения.
4. Типы и виды учреждений социального обслуживания пожилых людей.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов семинара.
2. Анализ рекомендаций, подготовленные студентами.
3. Рассмотрение программ.
4. Проведение дискуссии на тему «Социальная значимость людей пенсионного возраста в современном обществе».

Занятие 14 (семинарское)

Тема. Социально-психологический аспект безработицы. Особенности организации психологического сопровождения безработных.

Цель: рассмотреть социальный аспект безработицы, проанализировать психологические особенности безработных людей, сформулировать основные формы социально-психологической помощи безработным.

Основные понятия: *кризис, стресс, социальное взаимодействие, безработица, профессионализм, профессиональная переподготовка, биржа труда, адаптация, адаптация безработных, мотивация безработных, трудоустройство.*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Законспектировать дополнительную литературу.

Вопросы семинара.

1. Факторы, способствующие развитию безработицы в стране.
2. Особенности безработных граждан.
3. Социальная работа с безработными гражданами.
4. Технология и методики психологической работы с безработными.
5. Профессиональная переподготовка.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

6. Социальная адаптация безработных.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.

Литература для конспектирования:

1. Бартенева З.С. Формирование мотивации у безработных граждан.//Профессиональный потенциал.2003, №3-4, с.9-17.
2. Вознюк Н.С. Технология социальной адаптации безработных // Профессиональный потенциал. 2001. №4. с.21-26.
3. Конюхов Н.И., Суханова И.М. Технология и методика психологической работы с безработными.// Профессиональный потенциал. 2001, №2. с.15-22
4. Ростовский В.П. Психологические проблемы безработицы//Профессиональный потенциал, 1997. №0, с.18-21.
5. Футин В.Н. Психологическая работа с безработными в процессе их профессиональной переподготовки//Профессиональный потенциал.1997, №0, с.6-12.
6. Яновский А.М. О трудоустройстве: азбука поиска работы.// Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. 2004, №10. с.51-55.

**Занятие 15-16
(семинарское)**

Тема. Службы социально-психологической помощи.

Цель: проанализировать существующие специализированные службы социально-психологической помощи, а также основные формы и методы работы с различными категориями населения, реализуемые в рамках социальных служб.

Основные понятия: *телефонное консультирование, социальные службы, коррекционно-реабилитационный центр, социально-психологическое консультирование, коррекционная работа, профилактическая работа, просветительская работа с различными категориями населения.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответа на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. Подготовиться к проведению терминологического опроса.

Вопросы к занятию:

1. «Телефон доверия»: основные задачи, функции центра. Специфика организации телефонного консультирования.
2. Требования к специалисту-психологу, оказывающего профессиональную помощь при телефонном консультировании.
3. Специализированные коррекционно-реабилитационные центры по работе с различными категориями населения: основные задачи, функции.
4. Социальные приюты, семейные центры: основные задачи, функции.
5. Центры социальной защиты населения: основные задачи, функции.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара
2. Выделить основные различия между социально-психологическими службами.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Занятие 17 Контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Понятие психосоциальной работы.
2. Цели и задачи психосоциальной работы.
3. Особенности социально-психологической работы с семьей.
4. Насилие в семье.
5. Психосоциальная работа с детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Проблемная семья и основные виды психологической работы с ней.
8. Психосоциальное консультирование.
9. Социально-психологическая работа с девиантным поведением подростков.
10. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарной системе.
11. Особенности социально-психологической работы в этнической среде.
12. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарной системе.
13. Особенности социально-психологической работы с безработными.

Планы практических и семинарских занятий (6 семестр)

Занятие 1 (семинарское)

Тема: Психологическое консультирование в психосоциальной практике.

Цель: проанализировать теоретические подходы в практике консультирования, рассмотреть основные положения консультационных теорий и их применений в психосоциальной практике.

Основные понятия: *консультирование, этапы консультирования, социальная работа, социальная помощь, психосоциальное консультирование, психоаналитический, поведенческий, когнитивный подходы консультирования, клиент.*

Подготовка к занятию:

1. проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответа на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. законспектировать основные подходы психосоциального консультирования.

Вопросы:

1. Теория и практика консультирования
2. Цели и задачи консультативной помощи, ее формы и виды.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования.
4. Теории, модели и школы консультирования
5. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
6. Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара
2. Выделить основные различия между консультированием и психотерапией.

**Занятие 2
(семинарское)**

Тема: Социальная индивидуальная работа со случаем

Цель: рассмотреть основные теоретико-методологические положения общей модели индивидуальной работы со случаем. Проанализировать аспекты практической работы специалиста в области социальной работы.

Основные понятия: консультирование, этапы консультирования, социальная работа, социальная помощь, психосоциальное консультирование, психоаналитический, поведенческий, когнитивный подходы консультирования, клиент, психологический контракт, «работа со случаем», индивидуальная социальная работа, этика.

Подготовка к занятию:

1. проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. законспектировать основные подходы к индивидуальной «работе со случаем».
3. подготовиться к проведению терминологического опроса.

Вопросы:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
3. Психологические подходы в социальной работе с клиентами. Сходства и отличия.
4. Стадии работы с клиентом.
5. Психотерапия и индивидуальная социальная работа.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара
2. Выделить основные подходы к индивидуальной социальной работе.
3. Проведение терминологического диктанта.

**Занятие 3
(практическое)**

Тема: Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.

Цель: проанализировать существующие социально-психологические подходы к исследованию понятия «адаптация» и «дезадаптация», провести сопоставительный анализ факторов, влияющих на возникновение дезадаптации личности.

Основные понятия: адаптация, дезадаптация, виды дезадаптации (социальная, медицинская, профессиональная и пр.), эффективность адаптации, социальная запущенность, стресс, копинг.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки к занятию;
2. Составить библиографический список по теме занятия (не менее 15 источников). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 2009 и включать периодические издания не позднее 2008-2013 г.г.;
3. На основе анализа теоретических концепций, рассматривающих понятия «адаптация» и «дезадаптация» подготовить примеры (не менее 5), наглядно иллюстрирующих процесс успешной адаптации в психосоциальной практике, а также примеры, отражающие проблемы, связанные с социальной дезадаптацией личности;
4. Подготовиться к проведению терминологического опроса.

Ход занятия:

1. Проведение терминологического диктанта;
2. Работа в микрогруппах: обсуждение примеров, подготовленных студентами;
3. Обсуждение теоретико-методологических подходов к изучению понятий «адаптация» и «дезадаптация».
4. Знакомство с современным диагностическим инструментарием, направленным на исследование указанной проблемы.

**Занятие 4
(семинарское)**

Тема: Модель кризисной интервенции в социальной работе.

Цель: проанализировать практические методы работы специалиста-психолога в области психосоциальной работы, рассмотреть основные положения технологии кризисной интервенции.

Основные понятия: *кризис, стресс, трудная жизненная ситуация, адаптация, кризисная интервенция.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к проведению терминологического диктанта (устно);
2. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара;
3. Подготовить доклад на тему: «Поведение человека в трудной жизненной ситуации – результат личностно-ситуационного взаимодействия или опыт его жизнедеятельности».

Вопросы занятия:

1. Факторы, влияющие на возникновение трудных жизненных ситуаций, кризисной ситуации и элементы их анализа.
2. Соотношение понятий «трудная жизненная ситуация», «стресс», «кризис».
3. Стратегии психосоциальной помощи личности в кризисной ситуации.
4. Технология кризисной интервенции.

Ход занятия:

1. Проведение терминологического диктанта (устно);
2. Обсуждение вопросов семинара;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Организация дискуссии в группе студентов на тему «Поведение человека в трудной жизненной ситуации – результат личностно-ситуационного взаимодействия или опыт его жизнедеятельности».

Занятие 5 (семинарское)

Тема: Феномен посттравматического стрессового расстройства.

Цель: проанализировать подходы к изучению посттравматического стрессового расстройства, выделить основные компоненты ПТСР и возможности терапии.

Основные понятия: ресурсы личности, ресурсы среды, ПТСР, социальная поддержка, психологическая травма, депрессия, формы психологической помощи, вторичная травма.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара;
2. Выделить эффективные стратегии совладания со стрессом.

Вопросы занятия:

1. Психологическая травма: понятие, симптомы.
2. Феномен посттравматического стрессового расстройства: понятие, факторы, терапия.
3. Совладающее поведение личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов семинара;
2. Обсуждение эффективных стратегий совладания со стрессом.

Занятие 6-7 (семинарское)

Тема: Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.

Цель: проанализировать существующие психологические теории и их влияние на психосоциальную практику, выделить современные школы и направления социальной работы, систематизировать полученные знания по теме.

Основные понятия: психодинамический подход, психодинамическая практика работы с клиентом, психодинамическая модель социальной работы, поведенческий подход, систематическая десенсибилизация, поведенческий контракт, социальное моделирование, ассертивный тренинг, экзистенциально-гуманистический подход.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на вопросы семинара;
2. Законспектировать литературу.

Вопросы семинара:

1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике
2. Психодинамическая модель социальной работы.
3. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
4. Основные методы и процедуры поведенческой терапии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

5. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.
6. Диагностическая школа социальной работы.
7. Функциональная школа социальной работы.
8. Метод решения проблем в практике социальной работы.
9. Структура психосоциальной индивидуальной работы.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов семинара.

Занятие 8 (практическое)

Тема: Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

Цель: проанализировать модели психосоциальной работы с группой, разработать групповое занятие для различных категорий населения, систематизировать полученные знания по теме.

Основные понятия: *группа, работа с группой, работа с индивидуальным случаем, работа в малых социальных группах, психотерапевтическая помощь.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки к занятию
2. Проведение терминологического опроса.
3. Презентация группового занятия, направленного на социально-психологическое сопровождение неблагополучных категорий населения.

Ход занятия:

1. Проведение терминологического опроса.
2. Презентация и обсуждение занятий, подготовленных студентами.

Групповые занятия должны быть подготовлены по следующей схеме:

Тема, цель, описание категории населения, модель групповой работы, которую использует студент, упражнения (не менее 10), сроки реализации групповой работы (презентация элемента группового занятия должна быть выполнена при помощи программы Power Point).

Занятие 9-10 (практическое)

Тема: Разработка социально-психологических программ.

Цель: выработать практические умения и навыки у студентов по разработке программ, направленных на решение комплекса социально-психологических проблем детей и взрослых (безработные, семьи, имеющие детей-инвалидов, пожилые люди, инвалиды, подростки с девиантными и делинквентными формами поведения т.д.)

Основные понятия: *социальная программа, требования к составлению социальных программ, модель социальной работы, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, социальная политика государства.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки программы.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2. Выбрать одно из предложенных направлений, в рамках которого будет разрабатываться программа.
3. Разработать программу в соответствии с предложенными требованиями.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ, разработанных студентами (программы должны быть выполнены с помощью программы Power Point). С примерами презентаций, подготовленных студентами других курсов, можно ознакомиться в Локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга: путь: / УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Кулик: Психология социальной работы

Примерные темы для разработки социально-психологических программ.

1. Проблемные семьи.
2. Семьи, имеющие детей-инвалидов.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социально-психологическая работа с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
5. Социальная работа с наркоманами.
6. Социально-психологическая работа с инвалидами.
7. Социальная работа с пожилыми людьми.
8. Социальная работа с заключенными.
9. Социально-психологическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Социально-психологическая работа с безработными.
11. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
12. Система работы с дезадаптированными детьми.

Требования к составлению программы.

Тема.

Актуальность.

Цель программы.

Задачи.

На какую категорию населения направлена, возраст.

Формы и методы работы.

Сроки реализации программы.

Примерные результаты, которые предполагаете получить.

Если программа предполагает наличие специалистов других отраслей, указать их.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1: Технологии кризисной интервенции

Основные понятия: *кризис, стресс, трудная жизненная ситуация, адаптация, кризисная интервенция.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Кризис: понятие, виды и формы работы», «Кризисная интервенция».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 2: Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.

Основные понятия: *этика, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, ключевые профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, границы профессиональной помощи..*

Задания.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по курсу «Психология социальной работы».
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Уметь определять основные понятия темы.
4. Придумать примеры-задания, которые иллюстрируют этические нормы специалиста в области социальной работы (по три примера).

Тема 3: Аддиктивность как результат социального неблагополучия.

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Понятие и виды отклоняющегося поведения;
 - ✓ Феномен аддиктивности. Виды зависимого поведения.
 - ✓ Причины поведенческих девиаций и их последствия.
 - ✓ Профилактика аддиктивного поведения.
 - ✓ Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр.).

Тема 4: Теории агрессии, насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции;
 - ✓ Психосоциальная помощь жертвам насилия.

Тема 5: Психологическое консультирование в психосоциальной практике.

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
 - ✓ Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
 - ✓ Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство.
 - ✓ Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования.
 - ✓ Телефонное консультирование.
 - ✓ Требования к специалисту-консультанту.

Тема 6: Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Общая теория социальной работы.

Задания:

- Выписать основные понятия по теме, составить словарь терминов.
- Законспектировать указанную литературу.
- Письменно подготовить ответы на следующие вопросы:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- ✓ Конструирование теории социальной работы;
- ✓ Практическое значение теории социальной работы;
- ✓ Психодинамические перспективы;
- ✓ Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель;
- ✓ Когнитивно-поведенческие теории;
- ✓ Системно-ориентированные и экологические перспективы;
- ✓ Социальная психология и социальное конструирование;
- ✓ Социальное развитие и развитие микросоциальной среды;
- ✓ Антидискриминационный и этнокультурный подходы;
- ✓ Активизация ресурсов личности и защита его интересов.

Задания для самостоятельной работы

- ✓ Разработать профессионально-этический кодекс деятельности социального работника.
- ✓ Выделить основные критерии профессионального мастерства социального работника.
- ✓ Разработать программу групповой работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях воспитательной колонии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

Конспект представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации. **Плановые конспекты** – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные**

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

конспекты – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

Аннотирование

Определение	Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.
Цель	Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.
Технология	Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.
Правила оформления	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных; теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Пример	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.
--------	---

Рецензирование

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].

Структура рецензии, отзыва

Вступление	Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).
Основная часть	Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.
Заключение	Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.

Пример

Рецензия
на квалификационную работу
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета
Ивановой Марии Олеговны

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер.

В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент

Подпись

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.

* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.
2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуются каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.
3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:
 - этап предварительного чтения;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - б) области существования, формы проявления;
 - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.
- 4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: разработка социально-психологических программ.

Цель: выработать практические умения и навыки у студентов по разработке программ, направленных на решение комплекса социально-психологических проблем детей и взрослых (безработные, семьи, имеющие детей-инвалидов, пожилые люди, инвалиды, подростки с девиантными и делинквентными формами поведения т.д.)

Основные понятия: *социальная программа, требования к составлению социальных программ, модель социальной работы, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, социальная политика государства.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки программы.
2. Выбрать одно из предложенных направлений, в рамках которого будет разрабатываться программа.
3. Разработать программу в соответствии с предложенными требованиями.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ, разработанных студентами (программы должны быть выполнены с помощью программы Power Point). С примерами презентаций, подготовленных студентами других курсов, можно ознакомиться в Локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга: путь: / УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Кулик: Психология социальной работы

Примерные темы для разработки социально-психологических программ.

1. Проблемные семьи.
2. Семьи, имеющие детей-инвалидов.
3. Социальная работа с молодежью.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4. Социально-психологическая работа с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
5. Социальная работа с наркоманами.
6. Социально-психологическая работа с инвалидами.
7. Социальная работа с пожилыми людьми.
8. Социальная работа с заключенными.
9. Социально-психологическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Социально-психологическая работа с безработными.
11. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
12. Система работы с дезадаптированными детьми.

Требования к составлению программы.

- Тема.
- Актуальность.
- Цель программы.
- Задачи.
- На какую категорию населения направлена, возраст.
- Формы и методы работы.
- Сроки реализации программы.
- Примерные результаты, которые предполагаете получить.

Если программа предполагает наличие специалистов других отраслей, указать их.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психосоциальной работы.
2. Цели и задачи психосоциальной работы.
3. Функции и формы работы в психосоциальной практике.
4. Организация психосоциальной работы.
5. Психологические теории и их влияние на социальную работу.
6. Социальная диагностика.
7. Социальная коррекция.
8. Коррекционные и реабилитационные центры.
9. Социально-психологическая работа с семьей.
10. Психосоциальная работа с детьми - инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Органы опеки и попечительства.
12. Формы семейного устройства (усыновление, опека, попечительство, приемная семья).
13. Проблемная семья и основные виды психосоциальной работы с ней.
14. Психосоциальное консультирование.
15. Психосоциальная работа с молодежью.
16. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.
17. Консультирование в психосоциальной практике.
18. Социально-психологическая работа с детьми, пережившими насилие в семье.
19. Физическое насилие, психическое (эмоциональное) насилие.
20. Особенности социальной работы с инвалидами
21. Психологические особенности социальной работы с бездомными
22. Социально-психологический аспект безработицы.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

23. Психологические методы работы с безработными.
24. Службы занятости.
25. Социально-психологическая работа в пенитенциарных учреждениях.
26. Психологическая помощь мигрантам.
27. Службы социально-психологической помощи.
28. Социальная работа с группой: история становления
29. Практические методы социальной работы с группой.
30. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85228.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кулик А.А., Ширяева А.С. Психология социальной работы: содержание, методика, практика : учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. – 380с.
3. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — С. 11 — 23 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452540/p.11-23> (дата обращения: 03.04.2020).
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — С. 16 — 48 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449943/p.16-48> (дата обращения: 03.04.2020).
5. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449944> (дата обращения: 28.04.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452801> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456639> (дата обращения: 28.04.2020).

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453794> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454319> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456282> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Сучкова, Т. В. Психология социального взаимодействия. Практикум : учебное пособие / Т. В. Сучкова, Г. Т. Сайдашева, Д. К. Шигапова. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-7829-0493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристуга [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристуги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450469> (дата обращения: 28.04.2020).
8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453278> (дата обращения: 28.04.2020).

Медиамастеры

<https://www.youtube.com/watch?v=0oMr43sqLSU> — Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье?

<https://www.youtube.com/watch?v=WAE-8xoiDEk> — WEDDING & MARRIAGE Vocabulary in English

<https://www.youtube.com/watch?v=rG51PDrawb4> — Что такое старость и старение | Вопрос науки

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Устный опрос</i>	<i>Работа в микрогруппе</i>	<i>Составление презентации</i>
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и	полное знание и	полное знание и понимание

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<i>понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

			<i>вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать	базовый	хорошо	6-7

ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Психология социальной работы» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.