

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Подпись: ректора	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	
Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daahc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической психологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения»**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))  
**Профиль подготовки: Физическая культура**  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7**

Диф.Зачет: 7 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Чуева Елена Николаевна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	13
6. Самостоятельная работа	14
7. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	25
10. Материально-техническая база	28

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является

- формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии отклоняющегося поведения;
- знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;
- овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;
- научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Педагогика» и другие. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», необходимы студентам для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

		<p>психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

	процесса	<p>воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>к в с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

		<p>ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

		<p>современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных,</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	---	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические подходы к проблеме отклоняющегося поведения.**

##### **Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.**

*Основные понятия:* поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

##### **Тема 1.2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы,**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

### **объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».**

*Основные понятия:* поведенческая норма, социальная норма, правовые нормы, нравственные нормы, эстетические нормы, отклоняющееся поведение, социальные отклонения,

Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

**Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:** теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

### **Тема 1.3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема**

*Основные понятия:* конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность;

Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностьная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

«Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптивности личности. Девиантный паттерн самореализации.

**Тема 1.4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)**

*Основные понятия:* девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализированное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации-десоциализации

Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.

**Тема 1.5. Причины и факторы формирования девиантности.**

*Основные понятия:* биологические причины ДП, социальные причины ДП, психо-социальные причины ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность, медико-биологическая подход к профилактике ДП, информационный социально-профилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический и психологический подходы к профилактике девиаций.

Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп); психосоциальные причины: а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.

*Биологические причины девиантности.* Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения.

Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч.Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии.

Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.

*Социальные причины девиантного поведения.*

Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера,

Л. Леви- Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование деликвентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с шадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.

#### *Социально-психологические причины девиантного поведения*

Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности.

Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина деликтов. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный кризис. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.

## **Модуль 2. Клинические формы деструктивного поведения.**

### **Тема 2.1. Агрессивное поведение.**

*Основные понятия:* агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, конструктивная – неконструктивная агрессия, псевдоагрессия, физическая, косвенная, вербальная агрессия,

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.

Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагополучие жизненных обстоятельств и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

### **Тема 2.2. Аутоагрессивное поведение.**

*Основные понятия:* аутоагрессия, суицид, парасуицид, суицидальные действия, суицидальные проявления; демонстративное, истинное аффективное суицидальное поведение, суицидальная мотивация..

Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид).

Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента.

Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Профилактика суицида. Тактики воздействия на суицидентов с разными акцентуациями характера. Суицид у детей и подростков. Профилактика суицида у детей.

### **Тема 2.3. Зависимое (аддиктивное) поведение.**

Основные понятия: зависимое поведение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, булимия, анорексия, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозный фанатизм.

Формы зависимости. Мотивация поведения.

*Алкоголизм* как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма.

*Наркомания.* Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания" Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана.

*Нарушения пищевого поведения:* нервная булимия, нервная анорексия.

*Игровая зависимость (гэмблинг).* Компьютерная зависимость, азартные игры.

*Сексуальные девиации и перверсии.* Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).

### **Тема 2.4. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.**

Основные понятия: сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, тунеядство.

*Сверхценные психопатологические увлечения.* Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство.

*Коммуникативные девиации.* Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность.

*Социально пассивные отклонения* в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.

### **Тема 2.5. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.**

Основные понятия: корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабеж, насилие, разбой, пиромания, клептомания.

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.

*Отклонения корыстной ориентации:* воровство, клептомания.

Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как: приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Клептомания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения	2	4	0	60	66
2	Типы и формы девиантного поведения	2	2	0	74	78
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Причины и факторы формирования девиантности	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
	<b>Практические/семинарские занятия</b>		
1	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
2	Причины и факторы формирования девиантности	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Роль и место психологии ДП в системе других наук.	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
2	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
3	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
4	Биологические и социальные причины и факторы формирования девиантности	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
5	Психологические причины и факторы формирования девиантности	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
2	Виды и формы отклоняющегося поведения.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
	<b>Практические/семинарские занятия</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

3	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
3	Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
4	Корыстное поведение	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
5	Аутоагрессивное, суицидальное поведение.	14	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
6	Агрессивное поведение.	13	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2
7	Делинквентное, криминальное поведение	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-2

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**6.1. Самостоятельная аудиторная работа** включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

### Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие №1

**Тема:** Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:

**Цель:** закрепить знания об основных подходах к понятию «норма» и «отклонение».

**Основные понятия:** поведенческая норма, социальная норма, правовая норма, морально-нравственная норма, отклонение, социальное отклонение

**Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой
2. Выписать определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?
2. Назовите разновидности социальных норм.
3. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?
4. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
  - теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
  - учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
  - теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
  - теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

- *биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.*
- 6. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

## Занятие № 2 (семинарское)

**Тема:** Причины и факторы формирования девиантности. Биосоциальные причины и факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

**Цель:** сформировать представление об основных детерминирующих факторах отклоняющегося поведения

**Основные понятия:** детерминация, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки ДП, внешние социальные условия ДП, антропологическая теория; этологический подход, психогенетический подход, нейродинамический подход; теория аномии; теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта, теория дифференциальной ассоциации, виктимология. психосоциальные причины ДП

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать в тетрадь и сравнить основные подходы к детерминации девиантного поведения
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

**Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?
2. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?
3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: *Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон)*
4. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (*теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации*).
5. Какое объяснение девиантности было предложено в теории аномии, Эмилем Дюркгеймом?
6. В чем сущность теории социального напряжения Р.Мертон? Какие типы реакций, по мнению Р. Мертона возникают в обществе результате социального напряжения?
7. Как объясняют причину формирования делинквентного поведения Р. Клоуорд и Л. Оулин?
8. Что такое субкультура, и каково ее влияние на девиантность? Какова, по мнению А.Коэна, роль субкультуры в формировании девиантного поведения?
9. Опишите типологию девиантных субкультур по Хагурову Т.А.
10. Как теория конфликта К.Маркса объясняет норму и девиантное поведение?
11. В чем суть теории ярлыков (Дж.Мид, Ф.Танненбаум и др.) и теории стигматизации(Э.Лемерт, Г.Беккер, И.Гофман)?
12. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций Э. Сатерленда?
13. Как виктимологический подход связан с отклоняющимся поведением?



14. *Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?*
15. *Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.*
16. *Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?*
17. *Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?*
18. *Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.*
19. *Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?*
20. *Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?*
21. *Раскройте процессы конструктивности – деструктивности развития личности с точки зрения представителей экзистенциально-гуманистического подхода?*
22. *Какие социальные типы характеров Э. Фромм относит к продуктивным (здоровым) и непродуктивным (нездоровым)?*
23. *Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?*
24. *Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?*
25. *Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?*
26. *Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?*
27. *Опишите стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.*
28. *Раскройте основные положения поведенческой психологии*
29. *Какие законы, по мнению Э.Торндайка, лежат в основе приобретения нового поведения?*
30. *Каковы механизмы классического и оперантного обусловливания?*
31. *Как объясняется формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А.Бандуры?*

### **Занятие № 3 (семинарское)**

**Тема:** Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции

**Цель:** познакомиться с психологическими причинами и особенностями различных форм аддиктивного поведения.

**Основные понятия:** биологические причины АДП, социальные причины АДП, психо-социальные причины АДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность.

**Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
3. Составить психологический портрет аддиктивной личности
4. Заполнить таблицу:

**Причины аддиктивного поведения.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

Нарушения в поведении	биологические	социальные	психосоциальные	личностные	возрастные
Алкоголизм					
Наркомания					
гемблинг					
Пищевая зависимость					
Религиозный фанатизм					
Интернет-зависимость					

### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
2. Общие признаки зависимого поведения.
3. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
4. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
5. Понятие со-зависимости, ее последствия.
6. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
7. Особенности зависимости у подростков.
8. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
9. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
10. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

№	Тема	Вопрос для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля			
				проверка письменной работы	экс-пресс-опрос	обсуждение результатов работы	зачет
1	Роль и место психологии ДП в системе других наук. Определение понятий. Конструктивное-деструктивное поведение	1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.	работа с первоисточниками конспект			+	+
		2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.	работа с первоисточниками конспект		+	+	
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	Конструктивность, деструктивность, гармоничность-дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность-дезадаптивность	работа с первоисточниками конспект		+	+	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

3	Причины и факторы формирования девиантности	1.Понятие о причинах девиантного поведения. 2.Классификация причин ДП: <i>биологические причины</i> : индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); <i>социальные причины</i> : среда (нормы микро и макрогрупп); <i>психосоциальные причины</i> : а)личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). 3.Взаимосвязь причин девиантного поведения.	конспект	+	+	+	+
4	Агрессия и агрессивное поведение	Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.	конспект работа с литературой	+	+	+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

Аутоагрессивное поведение.	1.Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). 2.Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. 3.Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.	конспект работа с литературой. составление программы профилактики	+	+	+	+
Аддиктивное поведение. Виды и формы аддикции.	Формы зависимости. Мотивация поведения: Алкоголизм Наркомания. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры.	конспект работа с литературой. Составление психологического портрета аддиктивной личности	+		+	+
Корыстное поведение	Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как 1) приобретенная форма поведения, 2) результат недостаточного понимания права собственности людей, 3) компенсаторное поведение, 4) форма протеста, 5) патология влечений. Клептомания.	конспект работа с литературой.			+	+

### Примерная тематика рефератов

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.
2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.
8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.
9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.
10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.
11. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
12. Сексуальное насилие у подростков. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.
14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство).
15. Религиозный фанатизм.
16. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.
17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.
20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.
21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.
22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

## **7. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
8. Понятие агрессии, виды агрессии.
9. Теории агрессивного поведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
11. Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
12. Дети и подростки группы социального риска.
13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
14. Виды аутодеструктивного поведения.
15. Причины аутодеструктивного поведения.
16. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
17. Причины и классификация побегов.
18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
20. Причины суицидального поведения.
21. Особенности подросткового суицида.
22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
29. Работа, направленная на профилактику проституции.
30. Сексуальные девиации, виды и причины.
31. Особенности сексуальных девиаций у подростков.
32. Пути коррекции сексуальных девиаций.
33. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
34. Сексуальное насилие у подростков.
35. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
36. Гендерные варианты девиантного поведения.
37. Возрастные варианты девиантного поведения.
38. Профессиональные варианты девиантного поведения.
39. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
40. Подростковая субкультура и девиантное поведение.
41. Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
42. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
43. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
44. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
45. Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
46. Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература по курсу

1. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800](http://www.biblio-online.ru/book/suicidalnoe-povedenie-455800)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-453481](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-453481)
3. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825)
4. *Липунова, О. В.* Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. *Рождественская, Н. А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>
6. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904)
7. *Шведчикова, Ю. С.* Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897)

## 8.2 Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338](http://www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338)
2. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-455352](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-pedagogicheskoy-reabilitacii-455352)
3. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-455004](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-nenormativnogo-razvitiya-lichnosti-455004)



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

4. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189)
5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563)
6. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888)

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Лекционное занятие	Самостоятельная работа	тестирование	реферат
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

		по теме			заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговые	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных и семинарских занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденными кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		дифференцированный зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	Знает основные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации, причины и факторы отклоняющегося поведения, основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; умеет пользоваться современными стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление о некоторых основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения, умеет учитывать особенности возрастного развития при организации развивающей, профилактической работы; Имеет представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, знает некоторые виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления, основные методы диагностики отклоняющегося поведения; Имеет нечеткое представление о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, имеет нечеткое представление о причинах и факторах отклоняющегося поведения, не способен выделить основные виды и формы девиантного поведения, и признаки их начального проявления. Не имеет представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

### 10. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Психология отклоняющегося поведения» Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	

### **Программное обеспечение**

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология девиантного поведения»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.