

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Долж: «Обществознание»

Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b019f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17»04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Курс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Зачет: \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – знакомство студентов с этнографией народов северо-восточной Сибири и Камчатки. Программа способствует формированию представления о географическом размещении, этногенезе, территории заселения различных групп, материальной и духовной культур. При изучении материальной и духовной культуры особое внимание следует обращать на специфические особенности, придающие этническое своеобразие отдельным этносам и выделяющие их среди других народов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ПССЗ)

Б1.В.ОД.15 Профессиональный цикл (вариативная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «География и история Камчатки», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	команды.
<b><i>общепрофессиональные компетенции</i></b>	
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
<b><i>профессиональные компетенции</i></b>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<i>педагогическая деятельность:</i>	
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
<b>профессиональные специальные компетенции</b>	
<p>ПСК-2           Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Целью разработанного курса является знакомство студентов с этнографией народов северо-восточной Сибири и Камчатки. Программа способствует формированию представления о географическом размещении, этногенезе, территории заселения различных групп, материальной и духовной культур. При изучении материальной и духовной культуры особое внимание следует обращать на специфические особенности, придающие этническое своеобразие отдельным этносам и выделяющие их среди других народов.

Лекционный и практический курс позволит студентам глубже узнать и оценить все богатство и значение материальных и духовных ценностей, накопленных народами Камчатки за многовековую историю, приобретения и потери советского и постсоветского времени. В содержание этого общеобразовательного курса вошли три очень важные темы: сведения об основных путях этнической истории Северо-Востока Сибири и Камчатки, обобщенная характеристика народов Камчатки с анализом общих и специфических особенностей материальной и духовной культуры и общая характеристика основных культурно-хозяйственных комплексов в разных районах Камчатки и прилегающей материковой части.

Изучение курса даст возможность студентам правильно и объективно познать весь комплекс проблем этногенеза и, в целом, развитие человеческой культуры на Камчатке, которая не могла развиваться и не развивалась без контактов, идей и технологий, порожденных соседними народами.

В период обучения студент должен освоить *общенаучный курс*, включающий в себя первичное ознакомление студента с местом этнографии в системе наук, ее терминологией и принципами классификации этносов, историей развития и этнологическими концепциями. *Общетеоретический курс* включает в себя всесторонний анализ основного объекта этнографической науки – этноса, выявление основных проблем генезиса хозяйственной деятельности, социальной и духовной жизни, различных форм искусства и верований.

Основные понятия этнографии. Классификация народов Северо-восточной Азии – географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная, историко-этнографические (историко-культурные) области.

#### **Раздел I.**

#### **ДЕ. Своеобразный жизненный уклад, численность, этническое самосознание коренных народов Камчатки.**

#### **История изучения народов Камчатки.**

Периоды изучения. В.В.Атласов. Участники Второй Камчатской экспедиции. Ж.Б.Лессепс. Г.А.Сарычев. В.М.Головин. К.Дитмар. А.С.Стибнев. П.А.Словцов. Дж.Кеннан. Н.В.Слюнин. В.Н.Тюшов. В.П.Маргаритов. Д.Н.Анучин. Б.О.Пилсудский. С.К.Патканов. Участники Джезуповской экспедиции и экспедиции Рябушинского. К.Б.Шавров. Л.Я.Штернберг. Е.П.Орлова. Н.К.Старкова. С.Бергман. В.К.Арсеньев. Н.Н.Беретти. К.И.Бауэрман. Сотрудники Пенжинской культбазы. Г.А.Меновщиков. Е.И.Мелетинский. И.И.Огрызко. С.Н.Стебницкий. Н.Б.Шнакенбург. В.В.Антропова. И.С.Вдовин. И.С.Гурвич. К.М.Браславец. Ч.М.Таксами. А.Б.Спеваковский. Б.И.Мухачев. К.Г.Кузаков. Н.В.Кочешков. В.Н.Малюкович. Современные отечественные и зарубежные исследователи

Этнографические источники.

Методы исследования.

#### **Народы Камчатки и Северо-Восточной Азии.**

Природные условия. Численность, территория проживания. Концентрация населения. Проблема автохтонности. Проблема древности появления и расселения человека на Северо-Востоке Азии. Палеоантропологические находки. Данные лингвистики (языкознания).

Классификация народов Северо-Восточной Азии.

ХКТ. Историко-культурное районирование. Этногенетические проблемы.

Основные этапы этнической истории Северо-Востока. Проблема колонизации. Деятельность «промышленных» компаний и православной церкви. I и II Камчатские экспедиции.

Вооруженные выступления на Северо-Востоке.

Народы Камчатки в XX веке. Современные проблемы местного населения Камчатки.

Русско-аборигенные отношения на Северо-Востоке и Камчатке.

Причины движения на Северо-Восток. Официальные условия присоединения новых земель и требования к установлению взаимоотношений с местным населением. Развитие и характер отношений с местным населением. Методы подчинения «иноземцев» и их земель. Мотивы поведения и образ действий русских землепроходцев по отношению к местному населению и между собой. Факторы отторжения и консолидации.

Официальная политика. Ясачная политика. Натуральные повинности. Проблема воинской повинности. Православие и шаманизм.

Деятельность Российско-Американской Компании. Ярмарочная и государственная торговля. Расширение этнических контактов. Ассимилятивные процессы. Русификация. Изменение границ расселения и численности. Эпидемии. Новые, нетрадиционные виды хозяйственной деятельности. Управление народами Дальнего Востока. «Устав об управлении инородцев» (1822). «Положение об инородцах» (1892).

Коренные народы Северо-Востока и Камчатки в период социализма. Политика Советского правительства и КПСС по отношению к народам Севера. Организация национальных округов. Перевод на оседлость. Коллективизация Репрессии 30-х гг. Трагедия коренного населения. Современные проблемы народов Севера.

## **Раздел II.**

### **ДЕ. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Севера.**

#### **История и культура айнов**

Этническая территория. Численность, расселение. Название и самоназвание. Этногенез и этническая история айнов. Антропологический тип. Лингвистическая классификация. Сущность «айнской проблемы». Основные группы гипотез происхождения айнского этноса.

Данные археологии. Формирование локальных групп предков айнов. Китайские и японские исторические хроники. Японская экспансия. Деградация айнской культуры. История сахалинских, камчатских и курильских айнов.

Традиционное хозяйство. Рыболовство. Оригинальные орудия и способы ловли лососей. Охота на морских животных. Наземная охота. Использование яда. Собирательство. Земледелие.

Материальная культура. Летнее и зимнее жилище. Подсобные сооружения. Традиционная одежда. Пошивочный материал. Прически. Татуировка. Украшения. Средства передвижения – лодки и 2 типа лыж. Упряжное собаководство. Обмен. Направления и предметы обмена. Керамика.

Общественный строй и социальные отношения. Состав соседской общины. Управление, суд, способы разрешения споров. Наказание. Авункулат. Глава семьи. Инициации. Семейно-брачные отношения. Народные знания.

Духовная культура. Особенности религиозных воззрений и их роль в жизни айнов. Культовые места. Представление о душе. Духи - камуи. Представления о вселенной. Духи – покровители жилища и семьи. Культ инау. Его связь с жертвоприношениями. Культ огня. Культ медведя. Культ предков. Шаманство. Погребальный обряд.

Современные проблемы айнов, состояние их культуры, перспективы их сохранения. Этногенез и этнические связи ительменов.

**Понятие ительмен-камчадал.** Динамика численности и изменение территории расселения. Основные населенные пункты. Происхождение ительменов. Археологические данные. Этнические особенности. Антропологический тип. Языковые отличия. Проблема этногенеза ительменов. Ительменско-айнские связи. Ительменско-корякские связи. Ительменско-алеутские связи. Ительменско-русские связи.

Хозяйство. Традиционные занятия: рыболовство, морской зверобойный промысел, охота, собирательство. Материальная культура. Поселения, жилые и хозяйственные постройки. Способы и средства передвижения. Одежда, обувь. Прически. Украшения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пища, способы ее заготовки и приготовления. Домашняя утварь. Наркотические вещества.

Общественный строй и социальные отношения. Территориальные и языковые подразделения. Организация управления. Социальное и имущественное неравенство. Внутриэтнические и межэтнические конфликты. Рабство, его источники и формы. Семейно-брачные отношения. Половозрастная организация.

Духовная культура. Верования и культы. Народные знания. Фольклор. Литературно-художественное творчество.

Ительмены в XX веке. Социально-экономическое строительство. Изменение численности и расселения. Межэтнические браки. Современные проблемы ительменов.

### **История и культура коряков**

Географические условия. Численность и расселение оседлых и кочевых коряков. Локальные группы. Этногенез и этнические связи коряков. Гипотезы происхождения: сближение с североамериканскими общностями; континентальное происхождение (азиатское); автохтонность. Данные антропологии, лингвистики, топонимики. Название и самоназвание. Корякско-эскимосские связи. Корякско-чукотские связи. Корякско-юкагирские связи. Корякско-ительменские связи. Корякско-русские связи.

Материальная культура. Поселения. Жилища. Домашняя утварь. Пища, способы заготовки и приготовления. Наркотические средства. Пищевая модель. Одежда. Материал, способы обработки. Повседневная мужская и женская одежда. Разнообразие головных уборов. Праздничная и погребальная одежда.

Хозяйство. Рыболовство. Морской зверобойный промысел. Охота на суше. Способы добычи. Обряды, связанные с охотничьим промыслом.

Оленеводство. Особенности корякского оленеводства. Группы кочевых коряков. Хозяйственный год оленевода. Натуральный характер оленеводства. Проблемы оленеводческих совхозов и бригад. Современное состояние оленеводства.

Духовная культура. Мироззрение коряков. Картина мира. Культ Большого Ворона – Кыткийннюку. Кэле –Нингвиты. Шаманизм. Охранители поселений. Семейные и личные охранители. Жертвоприношения. Народные знания. Праздники и обряды. Семья и брак. Похоронный обряд. Изменение традиционных обрядов и обычаев в советское время. Танцы. Праздник «Хололо». Маски. Песни. Горловое пение. Бубен. Его конструкция, технология изготовления. Фольклор, его значение. Народное декоративное искусство. Проблемы народного просвещения. Создание письменности.

### **История и культура кереков**

Самоназвание. Расселение и численность. Основные виды хозяйственной деятельности. Рыболовство. Охота на птиц. Морской промысел. Другие промыслы. Поселения и жилища. Жертвенные места «камак». Семья, брак, роды. Старинные представления, праздники и обряды. Связи и отношения кереков с соседними племенами. Язык и топонимика. Фольклор.

### **История и культура чукчей в дооктябрьский период (XVII в. до 1917 г).**

Этногенез. Чукотско-эскимосские связи. Чукотско-корякские этнические связи и отношения. Чукотско-юкагирские отношения. Хозяйство и материальная культура. Оленеводство. Морской зверобойный промысел. Рыболовство и другие промыслы. Орудия охоты и оружие. Средства передвижения. Жилище. Домашняя утварь. Одежда. Религиозные верования и шаманизм. Социально-экономические отношения. Политика самодержавия на Чукотке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Чукчи в период социалистического строительства и в постсоветский период.

Создание национальной государственности. Социально-экономическое развитие. Кооперативно-колхозное строительство. Оленеводство. Морской зверобойный промысел. Пушной промысел и рыболовство. Жилищно-бытовые условия. Образ жизни. Новые поселки и города. Культурно-бытовое обслуживание, одежда, пища. Семья и брак. Здравоохранение. Физическое воспитание. Духовная культура. Народное образование. Культурно-просветительная работа. Народное танцевальное искусство. Музыкальный фольклор. Народное декоративно-прикладное искусство. Устное народное творчество. Становление и развитие художественной литературы.

#### **Алеуты Командорских островов.**

Этническая история. Ее этапы. Исследования антропологов, лингвистов и этнографов. Появление постоянного населения на островах. Устав РАК (1844). Алеуты, креолы. Управление Командорскими островами. Особенности жизни на островах. Численность. Поселения на острове Беринга и острове Медном. Межэтнические связи. Сложение двух островных групп. Старые алеутские фамилии. Пушные богатства Командор как фактор этнического развития. Морская охота. Охота на суше. Рыболовство. Добыча птиц. Сбор яиц. Морское собирательство. Сбор сараны и ягоды. Жилища. «Американские дома». Одежда. Плетение. Печи и привозная посуда. Различия Командорских островов. Упряжка. Лыжи. Традиционные нормы семейно-брачных отношений. Фольклор. Язык. Двуязычие. Хозяйственный цикл. Демографические проблемы.

### **5. Тематическое планирование**

#### **1. Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.15, Культура коренных народов Камчатки**

#### **2. Направление подготовки (специальность)**

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»**

#### **3. Группа**

Шифр группы, курс, семестр **Иб-16, 3 курс, 5 семестр**

#### **4. Преподаватель**

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии**

### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
----------	----------------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	------------------------	-------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

<b>1</b>	<b>Культура коренных народов Камчатки</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Основные понятия этнографии	2	
2	Классификация народов Сибири	2	
3	Этнографические источники	2	
4	Этногенетические проблемы	2	
5	Русско-аборигенные отношения	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История и культуры ительменов	2	
2	История и культура коряков	2	
3	История и культура чукчей	2	
4	История и культура кереков	2	
5	История и культура эвенов	2	
6	История и культура айнов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Этническая история народов Камчатки	9	
4	Народы Камчатки в XX столетии	8	
5	Международный статус народов Севера	8	
6	Одежда народов Севера	8	
7	Воспитание детей у народов Севера	8	
23	Современные проблемы народов Севера	9	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **№1. История и культура ительменов.**

1. Антропологический тип, языковые группы.
2. Этногенез ительменов, территориальные группы.
3. Традиционные занятия ительменов.
4. Понятие этнонима камчадал.
5. Противоречивые тенденции этнического развития.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

#### **№ 2. История и культура коряков.**

1. Основания деления на локальные группы.
2. Проблемы этнического самосознания и языка чавчуменов и нымыланов.
3. Национальные корякские села.
4. Проблема чукотско-корякских войн.
5. Проблемы этнического развития последних десятилетий.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

#### **№ 3. История и культура чукчей.**

1. Проблема оседлых и оленных чукчей. Характерная особенность чукотского языка.
2. Миграционные процессы в Чукотском округе.
3. Этногенез предков чукчей.
4. Взаимоотношение русских землепроходцев и чукчей.
5. Традиционные занятия чукчей.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

#### **№ 4. История и культура кереков.**

1. История изучения. Происхождение названия.
2. Специфика численности и языка.
3. Система жилищ.
4. Самый значительный вид промысла.
5. Духовная культура кереков.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

**№ 5. История и культура эвенов.**

1. Этнографические группы эвенов.
2. Проблемы эвенского языка.
3. Территория расселения и численность эвенов.
4. Три хозяйственных типа эвенов.
5. Специфика быстринских эвенов.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

**№ 6. История и культура айнов.**

1. Проблемы расовой и языковой принадлежности.
2. Этническая история айнов.
3. Основные виды хозяйственной деятельности.
4. Айны на Камчатке.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

**№ 7. Русско-аборигенные отношения.**

1. Миграции, половозрастной состав населения Камчатки.
2. Государственная политика по отношению к народам Севера.
3. Социальные проблемы народов Севера.
4. Борьба народов Севера за свои права.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

**№ 8. Современные проблемы народов Севера.**

1. Территория расселения, численность, название, самоназвание.
2. Этническая история.
3. Традиционные занятия.
4. Нормы социальной организации.
5. Духовная культура.

Литература:

Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.

**№ 9. Историко-культурное районирование**

1. Этнические процессы на Северо-Востоке накануне 1917 года.
2. Социально-экономическое развитие Севера в Советский период.
3. Этноязыковые процессы.
4. Семья и этнические процессы.

**№ 10. История этнографического изучения Камчатки**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Периоды этнического изучения народов Севера.
2. Ранние сведения о материальной и духовной культуре.
3. Начало специальных этнографических исследований.
4. Вклад советских этнографов в изучение народов Камчатки.
5. Современные достижения.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Форма работы	Проверка	Экспресс-опрос	Контрольная	Проверка
			конспектов		работа	рефератов
1	Этническая история народов Камчатки	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			+
2	Хозяйственно-культурные типы	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			+
3	Духовная жизнь народов Севера	1. Конспект. 2. Рефераты. 3. Подготовка сообщения. 4. Подготовка к коллоквиуму.	+	+		
4	Народы Камчатки в XX столетии	1. Конспект. 2. Реферат.	+	+		
5	Международный статус народов Севера	Реферат				+
6	Одежда народов Севера	Подготовка сообщения	+	+	+	
7	Воспитание детей у народов Севера	Реферат				+

### ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ (СР)

№	Тема	Форма работы	Проверка	Экспресс-опрос	Контрольная	Проверка
			конспектов		работа	рефератов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Классификация народов Сибири	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	
2	История этнографического изучения Камчатки	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	
3	Этнографические источники	1. Конспект. 2. Рефераты. 3. Подготовка сообщения. 4. Подготовка к коллоквиуму.	+	+	+	
4	Историко-культурное районирование	1. Конспект. 2. Реферат.	+	+		
5	История и культуры ительменов	Реферат				+
6	История и культура коряков	Подготовка сообщения	+	+	+	
7	История и культура чукчей	Реферат				+
8	История и культура кереков	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	
9	История и культура эвенов	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	
10	История и культура айнов	1. Конспект. 2. Рефераты. 3. Подготовка сообщения. 4. Подготовка к коллоквиуму.	+	+	+	
11	Русско-аборигенные отношения	Конспект	+			
12	Современные проблемы народов Севера	1. Конспект. 2. Реферат.	+	+		

### Темы рефератов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Этническая история алеутов Командорских островов
2. Традиционные занятия алеутов
3. Нормы социальной организации и духовная культура алеутов.
4. Этногенез ительменов, территориальные группы.
5. Традиционные занятия ительменов.
6. Понятие этнонима камчадал.
7. История изучения и происхождение названия кереков.
8. Духовная культура кереков.
9. Проблемы этнического самосознания и языка чавчуэнов и нымыланов.
10. История национальных сел (на примере одного из них).
11. Чукотско-корякские войны в фольклоре.
12. Проблемы этнического развития последних десятилетий коренных народов Камчатки.
13. Взаимоотношение русских землепроходцев и чукчей.
14. Традиционные занятия чукчей.
15. Этнографические группы эвенов.
16. Специфика быстринской группы эвенов.
17. Этническая история айнов.
18. Основные виды хозяйственной деятельности айнов.
19. Проблемы взаимоотношений пришлого и коренного населения на Камчатке.
20. Миграции, половозрастной и этнический состав населения Камчатки.
21. Государственная политика по отношению к народам Севера.
22. Этническая история алеутов Командорских островов
23. Традиционные занятия алеутов
24. Нормы социальной организации и духовная культура алеутов.
25. Этногенез ительменов, территориальные группы.
26. Традиционные занятия ительменов.
27. Понятие этнонима камчадал.
28. История изучения и происхождение названия кереков.
29. Духовная культура кереков.
30. Проблемы этнического самосознания и языка чавчуэнов и нымыланов.
31. История национальных сел (на примере одного из них).
32. Чукотско-корякские войны в фольклоре.
33. Проблемы этнического развития последних десятилетий коренных народов Камчатки.
34. Взаимоотношение русских землепроходцев и чукчей.
35. Традиционные занятия чукчей.
36. Этнографические группы эвенов.
37. Специфика быстринской группы эвенов.
38. Этническая история айнов.
39. Основные виды хозяйственной деятельности айнов.
40. Проблемы взаимоотношений пришлого и коренного населения на Камчатке.
41. Миграции, половозрастной и этнический состав населения Камчатки.
42. Государственная политика по отношению к народам Севера.

**«Сравнительная таблица по книгам С.П. Крашенинникова и Г.В. Стеллера  
«Описание земли Камчатки»**

В отдельной тетради или на листах в две колонки, с указанием страниц, конспективно выделить сравнительные позиции, четко изложить общее и особенное в описаниях этих авторов, определить полноту описания.

- ительменские остроги
- типы жилищ
- причины вооруженных конфликтов
- вооружение и тактика
- модель мироздания
- верования, культы
- «пантеон» духов, жертвенники, амулеты
- шаманство, шаманы
- запреты (табу)
- психологический портрет и физический тип (одного из этносов)
- юстиция (виды преступлений и наказаний)
- одежда
- половозрастное деление труда
- пища, ее заготовка и употребление, наркотические вещества
- обряды и ритуалы
- семейно – брачные отношения
- деторождение, имянаречение, народная педагогика
- счет времени и расстояния
- болезни и травмы, народная медицина
- пути и средства передвижения
- танцы, песни, музыкальные инструменты, игры, развлечения
- погребальный обряд
- языки (диалекты)
- топонимика Камчатки
- освоение Камчатки казаками – землепроходцами
- ясачный сбор
- торговля на Камчатке
- русские остроги

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

#### **Требования к написанию реферата по дисциплине**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

#### **План-схема для работы над сообщением.**

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

#### **План-схема по составлению конспекта.**

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

#### **ГРАФИК КОНТРОЛЯ (СР) СТУДЕНТОВ**

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Контрольная работа	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
2	Реферат	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
3	Собеседование по проблемам этнической истории Камчатки	Устно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
4	Сравнительная таблица	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
6	Тестовая диагностика	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## **7. Вопросы к зачету по дисциплине «Культура коренных народов Камчатки»**

1. Показать на карте места расселения и указать численность:
  - чукчей
  - кереков
  - коряков
  - ительменов
  - айнов
  - алеутов
  - эвенов
2. Назвать и показать на карте места расселения этнических групп:
  - коряков
  - ительменов
3. В чем заключаются проблемы этногенеза и этнические связи:
  - чукчей
  - кереков
  - коряков
  - ительменов
  - айнов
  - алеутов
  - эвенов
4. Охарактеризовать материальную культуру:
  - чукчей
  - кереков
  - коряков
  - ительменов
  - айнов
  - алеутов
  - эвенов
5. Дать характеристику основных видов хозяйства:
  - чукчей
  - кереков
  - коряков
  - ительменов
  - айнов
  - алеутов
  - эвенов
6. Охарактеризовать общественный строй и социальные отношения:
  - чукчей
  - коряков
  - ительменов
  - айнов
  - алеутов
  - эвенов
7. Охарактеризовать модель мироздания, религиозные верования, шаманизм:
  - чукчей
  - коряков

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- ительменов
- эвенов

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. Полярная энциклопедия школьника. – М., 2000. – 280 с.
2. Корчагин Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2008.
3. Стебницкий С.И. Очерки этнографии коряков. – СПб., 2000. – 238 с.
4. Хаховская Л.Н. Коренные народы Магаданской области в XX в. – Магадан, 2008. – 229 с.
5. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. - М., 2005. – 464 с.
6. Этнографо-археологические комплексы. Проблемы культуры и социума. - Новосибирск, 1996-1999. - Т. 1-4.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Алексеев Н.А. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири. - Новосибирск: Наука, 1980. - 320 с.
2. Алексеенко Е.А. Кеты: Историко-этнографические очерки. - Л.: Наука, 1967. - 262 с.
3. Антропова В.В. Культура и быт коряков. - Л.: Наука, 1971. - 216 с.
4. Анучин Д.Н. Сани, лады и кони как принадлежности похоронного обряда // Древности: Труды Имп. Московск. арх. общества. - М., 1890. - Т. 14.
5. Богораз В.Г. Материальная культура чукчей. - М.: Наука, 1991. - 223 с.
6. Бутанаев В. Я. Этническая культура хакасов. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета, 1998. - 352 с.
7. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. - Абакан, 2000. - 272 с.
8. Вайнштейн С.И. Тувинцы-тоджинцы. - М.: Изд-во Вост. лит-ры, 1961. - 267 с.
9. Вайнштейн С.И. Историческая этнография тувинцев. - М.: Наука, 1972. - 314 с.
10. Вайнштейн С.И. Мир кочевников центра Азии. - М.: Наука, 1991. - 296 с.
11. Валеев Ф.Т., Томилов Н.А. Татары Западной Сибири: история и культура. - Новосибирск: Наука, 1996. - 224 с.
12. Василевич Г.М. Эвенки. - Л.: Наука, 1969. - 304 с.
13. Васильев В.И. Проблемы формирования северосамодийских народностей. - М.: Наука, 1979. - 244 с.
14. Вдовин И.С. Очерки история и этнографии чукчей. - М.; Л.: Наука, 1965. - 403 с.
15. Вяткина К.В. Очерки культуры и быта бурят. - Л.: Наука, 1969. - 218 с.
16. Головнев А.В. Историческая типология хозяйства народов Северо-Западной Сибири. - Новосибирск: Наука, 1993. - 204 с.
17. Головнев А.В. Говорящие культуры. Традиции самодийцев и угров. - Екатеринбург, 1995. - 606 с.
18. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. - М.: "Клышников - Комаров и К", 1993. - 513 с.
19. Гурвич И.С. Этническая история северо-востока Сибири. - М.: Наука, 1966. - 269 с.
20. Зенько А.П. Представления о сверхъестественном в традиционном мировоззрении обских угров. - Новосибирск: Наука, 1997. - 160 с.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

21. История и культура эвенов. Историко-этнографические очерки. - СПб.: Наука, 1997. - 180 с.
22. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. - Кемерово: Кемеровск. кн. изд-во, 1989. - 189 с.
23. Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. - СПб.: Фарн, 1994. - 165 с.
24. Косарев М.Ф. Из древней истории Западной Сибири: общая историко-культурная концепция. - М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 1993. - 283 с.
25. Кызласов Л.Р. История Южной Сибири в средние века. - М.: Высш. школа, 1984. - 165 с.
26. Кызласов И.Р. Рунические письменности Евразийских степей. - М.: Наука, 1994. - 325 с.
27. Лукина Н.В. Формирование материальной культуры хантов (Восточная группа). - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. - 367 с.
28. Малолетко А.М. Древние народы Сибири. Этнический состав по данным топонимики. Предыстория человека и языка. Уральцы. - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1999. - Т. 1. - 281 с.
29. Марков Г.Е. Кочевники Азии: структура хозяйства и общественной организации. - М.: Изд-во Московск. гос. ун-та, 1976. - 317 с.
30. Мартынова Е.П. Очерки истории и культуры хантов. - М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 1998. - 235 с.
31. Материалы по древней истории Сибири. - Улан-Удэ, 1964. - 739 с.
32. Материальная культура народов России. - Новосибирск: Наука, 1995.
33. Орлова Е.П. Ительмены. Историко-этнографический очерк. - СПб.: Наука, 1999. - 168 с.
34. Пелих Г.И. Происхождение селькупов. - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1972. - 424 с.
35. Потапов Л.П. Очерки народного быта тувинцев. - М.: Наука, 1969. - 402 с.
36. Потапов Л.П. Этнический состав и происхождение алтайцев. - Л.: Наука, 1969. - 196 с.
37. Потапов Л.П. Алтайский шаманизм. - Л.: Наука, 1991. - 320 с.
38. Потапов Л.П. Охотничий промысел алтайцев. - СПб, 2001. - 167 с.
39. Радлов В.В. Из Сибири: Страницы дневника. - М.: Наука, 1989. - 749 с.
40. Руденко С.И. Культура населения Горного Алтая в скифское время. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - 404 с.
41. Савинов Д.Г. Народы Южной Сибири в древнетюркскую эпоху. - Л.: Изд-во Ленинградск. ун-та, 1984. - 176 с.
42. Селезнев А.Г. Барабинские татары: Истоки этноса и культуры. - Новосибирск: Наука, 1994. - 176 с.
43. Симченко Ю.Б. Нганасаны. Система жизнеобеспечения. - М., 1992. - 202 с.
44. Смоляк А.В. Традиционное хозяйство и материальная культура народов Нижнего Амура и Сахалина. - М.: Наука, 1984. - 246 с.
45. Степи Евразии в эпоху средневековья. - М., 1981. - 333 с.
46. Соколова З.П. Социальная организация хантов и манси в XVIII - XIX вв. Проблема фратрии и рода. - М.: Наука, 1983. - 324 с.
47. Соколова З.П. Эндогамный ареал и этническая группа. - М., 1990. - 209 с.
48. Соколова З.П. Животные в религиях. - СПб., 1998.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

49. Соколова З.П. Жилище народов Сибири (Опыт типологии). - М.: ИПА. "Три Л", 1998. - 285 с.
50. Таксами Ч.М. Основные проблемы этнографии и истории нивхов. - Л.: Наука, 1975. - 238 с.
51. Томилов Н.А. Проблемы этнической истории (по материалам Западной Сибири). - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1993. - 222 с.
52. Томилов Н.А. Этническая история тюркоязычного населения Западно-Сибирской равнины в конце XVI - начале XX в. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1992. - 271 с.
53. Туголуков В.А. Тунгусы (эвенки и эвены) Средней и Западной Сибири. - М.: Наука, 1985. - 284 с.
54. Тюрки таежного Причулымья. Популяция и этнос. - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1991. - 246 с.
55. Федорова Е.Г. Рыболовы и охотники бассейн Оби: проблемы формирования культуры хантов и манси. - СПб.: Европейский Дом, 2000. - 367 с.
56. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. - М.: Наука, 1987. - 510 с.
57. Функ Д.А. Бачатские телеуты в XVIII - первой четверти XX века: историко-этнографическое исследование. - М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 1993. - 325 с.
58. Хайду П. Уральские языки и народы. - М.: Прогресс, 1985. - 431 с.
59. Хомич Л.В. Ненцы. - М.-Л.: Наука, 1966. - 328 с.
60. Хомич Л.В. Проблемы этногенеза и этнической истории ненцев. - Л.: Наука, 1976. - 190 с.
61. Юкагиры. Историко-этнографический очерк. - Новосибирск: Наука, 1975. - 244 с.

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края
3. <http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казенное учреждение "Государственный архив Приморского края"
4. <http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)
5. <http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук
6. <http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека
7. <http://www.fegi.ru/> сайт Дальневосточного федерального округа Российской Федерации
8. <http://www.kamchatka.gov.ru/> Правительство Камчатского края (официальный сайт)
9. <http://muzey.zebra41.ru/> КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
10. <http://kamartmuseum.ru/content/view/8/16/> Краевое государственное учреждение «Камчатский краевой художественный музей» (официальный сайт)
11. <http://www.elizovomr.ru/> официальный сайт Елизовского района ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Елизовский районный краеведческий музей»
12. <http://www.viluchinsk-city.ru/> официальный сайт г.Вилучинск, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей» г. Вилучинск

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13. <http://www.ubmr.ru/> сайт Усть-Большерецкого муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры “Краеведческий музей” Усть-Большерецкого муниципального района
14. <http://bmr-kamchatka.ru/> сайт Быстринского муниципального района
15. <http://www.vsam1.ru/museum2/index.html> сайт Муниципальное учреждение культуры “Быстринский районный этнографический музей”
16. <http://www.sobolevomr.ru/> сайт Соболевского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Соболевский районный историко-краеведческий музей»
17. <http://www.koryak-museum.ru/> официальный сайт Краевое государственное учреждение «Корякский окружной краеведческий музей»
18. <http://www.koryak.ru/> сайт КАО
19. <http://tigil.ru/> сайт Тигильского района, ссылка на страницу Районное муниципальное учреждение культуры «Тигильский районный краеведческий музей»
20. <http://www.karadm.ru/> сайт Карагинского района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Карагинский районный краеведческий музей»
21. <http://oladm.ru/> сайт Олюторского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры Олюторского муниципального района “Центр культуры и досуга” Структурное подразделение Краеведческий музей
22. <http://penmr.ru/> сайт Пенжинского муниципального района, ссылка на страницу Пенжинский районный краеведческий музей
23. <http://www.museum.ru/m1015> Муниципальное учреждение культуры «Алеутский краеведческий музей»
24. <http://petropavlovsk.kamchatka.ru/> официальный сайт Петропавловска-Камчатского
25. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
26. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
27. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
28. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
29. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр. журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
30. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

#### 8.4. Информационные технологии:

нет

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

##### *Лекции*

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

##### *Практические занятия*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

#### ***Самостоятельная работа***

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.*

#### ***Требования к написанию реферата***

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

#### ***Требования для работы над сообщением***

1. Составьте план своего сообщения.
7. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
8. Привлеките наглядный материал.
9. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
10. Во время выступления следите за правильностью речи.

#### ***Требования для работы над конспектом***

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

**Промежуточная аттестация. Количество баллов.**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

аны		
-----	--	--

## 10. Материально-техническая база

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
- 

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Культура коренных народов Камчатки для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				