

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.04.2019 05:23:47
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17»04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 История Дальнего Востока

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 3 _____ **Семестр** _____ 6 _____

Зачет: _____ 6 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – знать историю Дальнего Востока, как единый многогранный (политический, экономический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; научиться анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно оценивать их и исторических деятелей Дальнего Востока; глубоко знать природно-географические, социальные и культурные факторы освоения и развития Дальнего Востока, процессы освоения его территории, особый характер формирования населения региона. В процессе изучения курса «История Дальнего Востока» студенты приобретают умения и навыки определения периодизации дальневосточной истории в сравнении с отечественной и мировой историей; работы с разными видами исторических источников; работы с историческими и географическими картами и схемами; проведения исторического анализа и установления причинно-следственных связей; использования полученных знаний в процессе преподавания в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Б1.В.ОД.2 Профессиональный цикл (вариативная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)». Освоение дисциплины «История Дальнего Востока» является необходимой основой для изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>Знать:</i> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	<p>мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию,</p> <p>руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

<p>личностные различия (ОК-5)</p>	<p>организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
--	---

профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.</p>
---	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	<p>д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
профессиональные специальные компетенции	

ПСК-1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной</p>
-------	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
<p>ПСК-2 Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>

4. Содержание дисциплины

Программа курса предусматривает рассмотрение истории присоединения и освоения территории современного Дальнего Востока в XVII – XX вв., выяснение этнического состава народов Дальнего Востока, их обычаи и традиции, определение принципов и содержания государственной политики в отношении территории Дальнего Востока, изменения в ней, рассмотрение проблемы административного устройства и управления Дальнего Востока.

Раздел I.

ДЕ. История открытия и присоединения Сибири, Дальнего Востока и Северо-Востока.

ДЕ. Проникновение русских на Дальний Восток, первоначальное освоение его в XVII – XVIII вв.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Развитие хозяйства и общественный строй народов Дальнего Востока к приходу русских. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке.

Освоение русскими территории Приамурья в XVII в. Экспедиции В. Пояркова, Е. Хабарова и др. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г.

Открытие и освоение русскими Сахалина. Спор за Сахалин между Россией, Китаем, Японией.

Проникновение русских на Крайний Северо-Восток. Экспедиция С. Дежнева. Сложности освоения и покорения Чукотки. Атласов В.В. Вхождение Камчатки в состав России (1697 г.)

Политика царизма в отношении Дальнего Востока (территорий) и народов. Ясак. Сопротивление коренных народов колониальной политике. I-я экспедиция В.Беринга (1725-1730 гг.)

Великая Северная экспедиция (1732-1745 гг.): цели, состав, маршрут, открытия, значение.

Русские экспедиции II пол. XVIII в. (Г.Шелихов, Сарычев и др.)

Административное деление и управление

Дальнего Востока в XVII– XIX вв.

Образование якутского уезда, особенности его управления в XVII в. Типы русских поселений в XVII – XVIII вв.

Реформы Петра I и изменения в управлении и административном делении в XVIII в. Управление Камчаткой в XVIII веке.

Реформы М. Сперанского. Разделение Сибири на Западную и Восточную. «Положение о Камчатке» 1812 г.

Управление Русской Америкой. Н.Н. Муравьев, В.С. Завойко. Проект административной реформы барона Корфа во II пол. XIX в.

Проблема заселения Дальнего Востока русскими в XVIII – XIX вв. (основание городов).

Дальний Восток в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)

Петропавловская оборона 1854 г.: причины, подготовка, ход, итоги. История обороны в памятниках и названиях улиц города. События лета 1855 г. в Приамурье.

Раздел II.

ДЕ. Этнография народов Дальнего Востока, международная обстановка, социально-экономическое развитие городов и районов Дальнего Востока.

Освоение Дальнего Востока в XIX – нач. XX в.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Народы Дальнего Востока: этнический состав, хозяйство, общественный строй, управление. Национальная политика царизма на Дальнем Востоке.

Формирование территории Дальнего Востока в XIX – нач. XX в. Население: состав, проблемы демографии. Создание на Дальнем Востоке капиталистической промышленности (горнодобывающей, лесной, рыбной). Научно-практические экспедиции их роль в освоении Дальнего Востока: Г. Невельского, В. Комарова, В. Арсеньева; история открытия Северного Морского пути. Камчатка в XIX – нач. XX в.

Дальний Восток и Русско-Японская война: оборона Сахалина и Камчатки.

Революционное движение на Дальнем Востоке в нач. XX в.

Культура Дальнего Востока к XIX – нач. XX в. Развитие образования: школы, училища, университеты. Проблема учительских кадров.

Наука. Деятельность Отделения Русского географического общества.

Искусство: первые театры, А. Чехов «Остров Сахалин»; монументальная скульптура; деревянное зодчество; особенности архитектуры.

Периодическая печать: официальная, частная, крупнейшие периодические издания; издательская деятельность Русского Географического общества.

Советский период в истории Дальнего Востока. Дальний Восток в годы гражданской войны и интервенции (1917-1922 гг.).

Причины и начало интервенции в Приморье. Установление диктатуры адмирала А. Колчака. Свержение Советской власти на территории всего Дальнего Востока. Организация партизанского движения. С. Лазо.

Создание ДВР: причины, особенности государственного управления и власти. Взаимоотношения с Россией. Ошибки в отношениях с Китаем. Миссия В. Вандерлипа в Москву. Переговоры на Камчатке.

Установление власти правительства братьев Меркуловых в Приморье. Белое движение на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг.

Камчатка в годы гражданской войны. И. Ларин, Г. Елизов.

Создание НПА. К. Блюхер. Боевые действия в феврале-ноябре 1922 г. Разгром основных белогвардейских сил. Вступление ДВР в состав России.

Восстановление организация Советской власти в 1922-1926 гг.

Последствия гражданской войны на Дальнем Востоке. Подготовка к созданию выборных органов власти. Особенности первых органов Советской власти. Антисоветские выступления в 1923-1925 гг., их разгром. Выборы 1924-1925 гг. Советское строительство.

Восстановление народного хозяйства. Особенности Денежной реформы на Дальнем Востоке. Концессионная политика Советского государства. Создание промышленности, развитие сельского хозяйства.

Национальная политика Советского государства в 1922- нач. 50-х гг.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Общая характеристика положения малых народов Севера к окончанию гражданской войны: хозяйство, общественный строй, обычаи, традиции, проблемы.

Экономическая политика Советской власти: льготное налогообложение, развитие промыслов, вовлечение в хозяйственную деятельность.

Организация управления. «Временное положение об управлении туземных племен Дальневосточной области»; «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР». Национальное строительство: создание национальных районов, округов. Национальное строительство на Камчатке. Участие малых народов Севера в Великой Отечественной войне.

Ускоренная модернизация на Дальнем Востоке сер. 20-х – 30-е гг.

Объективные предпосылки создания промышленности на Дальнем Востоке. Система жесткой централизации управления экономикой. Крупнейшие стройки.

Трудности осуществления индустриализации. Полное огосударствление промышленности.

Состояние дальневосточной деревни к началу сплошной коллективизации. Методы коллективизма. Политика раскулачивания. Особенности коллективизации на Дальнем Востоке.

Культура Дальнего Востока (1922-1945 гг.)

Необходимость осуществления преобразований в области культуры на Дальнем Востоке. Ликвидация неграмотности, создание системы образования на Дальнем Востоке (школы, среднеспециальные, высшие учебные заведения); создание национальных школ и учебных заведений по подготовке кадров из представителей малых народов Севера.

Издательское дело. Создание научной базы на Дальнем Востоке. Открытие ДВ филиала АН СССР. В.Л.Комаров.

Культурно-просветительская работа. Создание театров. Деятели культуры Дальнего Востока.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ОД.16, История Дальнего Востока**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Иб-16, 3 курс, 6 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История Дальнего Востока	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Приморье в составе государства Бохай. «Золотая империя» Чжурчженей	2	
2	Присоединение Сибири и Дальнего Востока	2	
3	Этническая карта Дальнего Востока	2	
4	Административное устройство, управление и социальные отношения	2	
5	Пореформенное развитие Дальнего Востока	2	
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Проблема открытия и закрепления территорий Дальнего Востока в составе России.	2	
3	Советская стратегия освоения северных регионов СССР в предвоенные годы.	2	
4	Русско-японские и Советско-японские отношения в 1920-1940-е гг.	2	
5	Судьбы коренных народов региона в условиях форсированной модернизации.	4	
9	Геополитическое положение Дальнего Востока в начале XXI века	2	
Самостоятельная работа			
1	Развитие природно-географических условий Дальнего Востока	8	
4	Амурский вопрос	8	
5	История проблемы Курильских островов	8	
6	Развитие Дальнего Востока в пореформенный период	8	
7	Ускоренная модернизация (20-30-е годы XX века)	8	
8	Геополитическое значение Дальнего Востока	10	

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. Проблема открытия и закрепления территорий Дальнего Востока в составе России.

1. Проблема открытия Курил.
2. Курилы – объект колонизации Россией и Японией:
 - что такое «внутренняя» колонизация;
 - интересы Японии и России на Курилах в 18-20 вв.
3. Решение «Амурского вопроса».
4. Продажа Русской Америки.

Литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. Хрестоматия по истории Дальнего Востока. Кн. 2. Владивосток, 1983.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ 2. Особенности хозяйственного освоения территорий к 1920-м гг.

1. Октябрьская революция и установление Советской власти на Дальнем Востоке.
2. Основные этапы борьбы за Советскую власть на Дальнем Востоке.
3. Образование буферной Дальневосточной республики (ДВР).
4. Социально-экономическое развитие региона.

Литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. История гражданской войны в СССР. М.: Наука. Т. 2. Гл. X.

№ 3. Советская стратегия освоения северных регионов СССР в предвоенные годы.

1. Народное хозяйство Дальнего Востока, его состояние после гражданской войны.
2. Промышленное освоение Дальнего Востока.
3. Коллективизация, ее особенности на Дальнем Востоке.
4. Преобразования в культуре.
5. Национально-государственное строительство на Дальнем Востоке.

Литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. Ларькин В.Г. Из истории социалистического строительства Камчатке (1923-1940). В сб. «Краеведение». Краеведческие записки. Вып. 5, П-К., 1974.

№ 4. Русско-японские и Советско-японские отношения в 1920-1940-е гг.

1. Русско-японская война: причины и итоги.
2. Геополитическая ситуация в Азии в предвоенные годы.
3. Готовность СССР к войне с Японией. Состояние ВС СССР на Дальнем Востоке.
4. Основные операции по разгрому Японии (Маньжурская, Сахалинская, Курильская).
5. Итоги и значение разгрома Японии.

Литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. История Русско-японской войны. М.: Наука, 1978. (1992).

№ 5. Судьбы коренных народов региона в условиях форсированной модернизации.

1. Современные социально-экономические проблемы.
2. Территориальные проблемы Дальнего Востока.
3. Национально-этнические и административные проблемы.
4. Перспективы развития.

Литература:

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.

№ 6. Проблема заселения территорий Дальнего Востока XVIII-XX вв.

1. Административное деление территории Дальнего Востока.
2. Национально-государственное строительство на Дальнем Востоке.
3. Система власти и управления на Дальнем Востоке.
4. Формирование современного этнического состава Дальнего Востока.

Литература

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Хрестоматия по истории Дальнего Востока. Кн. 2. Владивосток, 1983.

№ 7. Дальний Восток накануне Великой Отечественной войны.

1. Научные исследования на территории Дальнего Востока.
2. Проблема формирования трудовых ресурсов.
3. Специфика экономического развития Дальнего Востока
4. Достижения и проблемы социально-экономического развития региона.

Литература

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. Хрестоматия по истории Дальнего Востока. Кн. 2. Владивосток, 1983.

№ 8. Помощь дальневосточников сражающейся стране.

1. Международная обстановка, внешняя политика, внешняя политика на Дальнем Востоке.
2. События на Камчатке и Курилах в годы войны.
3. События на Сахалине в годы войны.
4. Итоги, уроки, последствия войны для России в целом и Дальнего Востока в частности.

Литература

1. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
2. Хрестоматия по истории Дальнего Востока. Кн. 2. Владивосток, 1983.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Проблема открытия и освоение Курильских островов	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			
2	Деятельность японских и отечественных рыбопромышленников в водах Камчатки в 1907-1923 гг.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	События русско-японской войны на Дальнем Востоке	1. Конспект. 2. Рефераты. 3. Подготовка сообщения. 4. Подготовка к коллоквиуму	+	+		
4	Дальний Восток в период гражданской войны и интервенции	1. Конспект. 2. Реферат.	+	+		
5	Деятельность ДВР	Реферат				+
6	История проблемы Курильских островов	Подготовка сообщения	+	+	+	
7	Научно-экспедиционное изучение территории Дальнего Востока в XX в.	Реферат				+
8	История региона в истории наших семей	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			

№	Тема	Форма работы				
			Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Проблема открытия и освоение Курильских островов	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Дальний Восток в период гражданской войны и интервенции	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			
3	Русско-японские и советско-японские отношения в первой половине XX в.	1. Конспект. 2. Рефераты. 3. Подготовка сообщения. 4. Подготовка к коллоквиуму.	+	+		
4	Деятельность японских и отечественных рыбопромышленников в водах Камчатки в 1907-1923 гг.	1. Конспект. 2. Реферат.	+	+		
5	АКО в хозяйственном освоении Северо-Востока СССР	Реферат				+
6	Дальневосточный тыл в сражающейся стране	Подготовка сообщения	+	+	+	
7	История региона в истории наших семей	Реферат				+

**Индивидуальные задания для контроля самостоятельной работы
по дисциплине «История Дальнего Востока»**

Подготовиться к коллоквиуму по следующим темам и вопросам:

1. Исторические документы и материалы об освоении Курильских островов японцами и русскими:
 - а) мнение отечественных историков
 - б) мнение японских историков
 - в) мнение американских исследователей
2. История установления государственной границы между Россией и Японией:
 - а) Миссия Адама Лаксмана
 - б) Миссия Н.П.Резанова

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- в) Миссия Е.В.Путятина.
- 3. Основные положения Петербургского договора.
- 4. Содержание специальной конвенции к договору 1895 года.
- 5. Приложения и статьи Портсмутского мирного договора, определяющие новые государственные границы.
- 6. Российско-японские отношения в период гражданской войны. Пекинская конвенция.
- 7. Международная обстановка на Дальнем Востоке в годы Второй мировой войны.
- 8. Декларации и соглашения государств антигитлеровской коалиции.
- 9. Потсдамская конференция и капитуляция Японии.
- 10. Совместная декларация СССР и Японии.
- 11. Состояние Курильской проблемы в период «застоя».
- 12. М.С.Горбачев и его попытки решить Южно-Курильскую проблему.
- 13. Российско-японские отношения в 1992-2000 гг.
- 14. Современное состояние Курильской проблемы.
- 15. Компромиссные варианты решения территориальной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиумов способствует развитию диалогической речи, формирует самостоятельность в работе с первоисточниками. Коллоквиумы обычно целиком посвящают изучению нового материала. За неделю до его проведения преподаватель объявляет тему, дает план, перечень вопросов для обсуждения и список литературы. По некоторым самым сложным вопросам студентам предлагается подготовить небольшие сообщения. На коллоквиуме обсуждаются и освещаются основные вопросы плана, заслушиваются сообщения. В заключение делаются обобщения и выводы.

Подготовиться к консультации по теме:

Проблема Курил на Сан-Францисской мирной конференции:

- а) мнение отечественных историков
- б) мнение японских историков
- в) мнение западных исследователей

Методические рекомендации по подготовке к консультации

Консультация – это не форма изложения материала, а особый метод проведения занятия. Простое слушание лекций под диктовку весьма непродуктивно. Консультация должна сопровождаться примерно такой же работой, как при чтении и конспектировании книги. Перед консультацией студент должен прочитать свои записи, выясняя, что из главного пропущено, а что можно опустить, и подготовить вопросы преподавателю для уточнения своих записей и по вопросам к зачету или экзамену.

Темы для контрольных работ

- 1. Исторические документы и материалы об освоении Курильских островов японцами и русскими:
 - а) мнение отечественных историков
 - б) мнение японских историков
 - в) мнение американских исследователей
- 2. История установления государственной границы между Россией и Японией:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- а) Миссия Адама Лаксмана
 - б) Миссия Н.П.Резанова
 - в) Миссия Е.В.Путяткина.
3. Основные положения петербургского договора.
 4. Содержание специальной конвенции к договору 1895 года.
 5. Приложения и статьи Портсмутского мирного договора, определяющие новые государственные границы.
 6. Российско-японские отношения в период гражданской войны. Пекинская конвенция.
 7. Международная обстановка на Дальнем Востоке в годы Второй мировой войны.
 8. Декларации и соглашения государств антигитлеровской коалиции.
 9. Потсдамская конференция и капитуляция Японии.
 10. Проблема Курил на Сан-Францисской мирной конференции:
 - а) мнение отечественных историков
 - б) мнение японских историков
 - в) мнение западных исследователей
 11. Совместная декларация СССР и Японии.
 12. Состояние Курильской проблемы в период «застоя».
 13. М.С.Горбачев и его попытки решить Южно-Курильскую проблему.
 14. Российско-японские отношения в 1992-2000 гг.
 15. Современное состояние Курильской проблемы.
 16. Компромиссные варианты решения территориальной проблемы.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- интерес исследователя к теме;
- актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

Второй этап работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура контрольной работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение.

Контрольная работа начинается с плана, к которому предъявляются следующие основные требования:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится.

Введение.

Во введении к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие вопросы:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. Требования к основной части:

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается;
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;

- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводиться из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;
- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее, обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;
- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал.

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ. соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;

- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасин А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузицина. – М.: Вышш.школа, 1980. – 328 с.

График контроля (ср) студентов

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности
1	Контрольная работа	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
2	Реферат	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
3	Собеседование по проблемам истории Дальнего Востока	Устно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
4	Сравнительная таблица	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
6	Тестовая диагностика	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Вопросы к зачету по дисциплине «История Дальнего Востока»

1. Памятники В.И. Ленину в Петропавловске-Камчатском
2. Позиция Путина В.В. в отношениях с Японией.
3. Памятник основателю города.
4. История памятника Лаперузу.
5. Внешнеполитическая деятельность Горбачева М.С.
6. Могила Ч. Кларка.
7. Московская декларация и заявление Советского правительства 1960 года.
8. Памятники, посвященные обороне города в 1854 году.
9. Решения Сан-Францисской конференции.
10. Памятники, связанные с установлением Советской власти на Камчатке.
11. Интервенция в Приморье и разгром Японии в 1945 году.
12. Памятники, связанные с Великой Отечественной войной.
13. Пограничные изменения в результате русско-японской войны.
14. Архитектурные памятники города.
15. Решения Петербургского договора.
16. История города в названиях улиц.
17. Первый территориальный договор.
18. Археологические и исторические памятники Камчатского края.
19. История открытия и освоения Курильских островов.
20. Колымский ГУЛаг.
21. Национальная политика Советского государства на Дальнем Востоке.
22. Приморье в составе государства Бохай (698 –926 гг).
23. Дальний Восток в период гражданской войны и интервенции.
24. Приморье в составе Чжурчженской «Золотой Империи» (1115 – 1234 гг.)
25. Современные взгляды на проблему «северных территорий».
26. Проблема решения «Амурского вопроса».
27. Международное положение на Дальнем Востоке в XVII в.
28. Этнография народов Дальнего Востока.
29. Выход русских к берегам Тихого океана.
30. События первой русской революции на Дальнем Востоке.
31. Открытие северной части Дальнего Востока.
32. Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны.
33. Первые походы русских к Камчатке.
34. Образование Дальневосточной республики.
35. Хозяйственное освоение Дальнего Востока русским населением.
36. Оборона Петропавловска (1854 г.) и ее результаты.
37. Административное устройство и управление на Дальнем Востоке в XVII в.
38. Война с Японией.
39. Русско-японская война на территории Дальнего Востока (Камчатка, Сахалин, Курилы).
40. Социальные отношения в XVII веке.
41. Русско-китайские договоры по пограничным вопросам конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в.
42. Осада Албазина.
43. Социальные отношения на Дальнем Востоке во второй пол. XIX века.
44. Заключение Нерчинского договора 1689 г.
45. Пореформенное развитие Дальнего Востока.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

46. Русские географические открытия в XVIII веке.
47. Административное устройство XVIII – пер. пол. XIX вв.
48. Вторая Камчатская экспедиция.
49. Международное положение в XVII- пер. пол. XIX вв.
50. Экономическое развитие Дальнего Востока в XVIII – пер. пол. XIX вв.
51. Социалистические преобразования на Дальнем Востоке в 20-30 –е гг.
52. Освоение и продажа Русской Америки.
53. Экономика Дальнего Востока в XX - начале XXI века.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. История Камчатки в 1920 – 1930-х гг.: аспекты хозяйственного освоения региона.- Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. –280 с.
2. Государственная политика на начальном этапе советизации эвенов Камчатки: на примере Быстринского района.- Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. –197 с.
3. Крымская война и Петропавловская оборона 1854 – 1855 годов. Учебно-методическое пособие.- Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2011 – 106 с.
4. Сборник документов Государственного архива Камчатского края / Сост. В.А.Ильина, Е.П.Абрамова, И.В.Витер, А.С.Сесицкая. Под ред. В.А.Ильиной.- Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2010.- 492 с., 24 ил.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Василевский М.И. Воспоминания. М., 1991.
2. Васильев Л. С. История Востока. М., 2005.
3. Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 г. ДВ кн. издательство, Камчатская область в годы Великой Отечественной войны (сборник документов). ДВ кн. изд-во П-К., 1975.
4. Жихарев Н.А. Очерки истории Северо-Востока РСФСР. Магадан, 1961.
5. Игнатьев. Витте – дипломат М., 1989
6. История II Мировой войны. М., 1978, т. VIII.
7. История гражданской войны в СССР. М.: Наука. Т. 2. Гл. X.
8. История Русско-японской войны. М.: Наука, 1978. (1992).
9. Камчатка (лит.-худ. сборник), П-К., 1980.
10. Ларькин В.Г. Из истории социалистического строительства Камчатке (1923-1940). В сб. «Краеведение». Краеведческие записки. Вып. 5, П-К., 1974.
11. Мухачев Б.И. Борьба за власть Советов на Камчатке. П-К., 1977.
12. Норд-Ост. П-К., 1986, стр. 3-59.
13. Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. Наука. Новосибирск, 1974.
14. Семенов В.И. Некоторые события на Камчатке в период Русско-японской войны 1904-1905 гг.: в сборнике «Норд-Ост», П-К., 1985.
15. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. П-К., 1992.
16. Сергеев М.А. Некапиталистический путь развития малых народов Севера. М-Л., АН СССР, 1935.
17. Сергеев М.А. Проблемы развития производительных сил Камчатской области. М., 1960 (исторический очерк в конце книги).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

18. СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1989. Гл. XII.

19. Хрестоматия по истории Дальнего Востока. Кн. 2. Владивосток, 1983.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие</i>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<i>навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 История Дальнего Востока для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				