

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. ректора

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 16 Школьная дезадаптация

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5, 6

Год набора 2016,2017,2018

Дифференцированный зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с её интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие</p>

		<p>проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p>Умеет: применять на практике различные технологии</p>

		<p>педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе.

Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

5. Тематическое планирование

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Школьная дезадаптация	4	6	0	60	70
	Всего	4	6	0	60	70

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Представления о здоровой личности в теориях развития личности	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Исследование социально-психологической адаптированности.	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Причины социально-психологической дезадаптации личности	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.2 Виды адаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.6 Психологические последствия стресса	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	4	0	68	74
	Всего	2	4	0	68	74

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Школьная дезадаптация ребенка, подростка и роль семьи в ее предотвращении	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Причины школьной дезадаптации ребенка	2	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 3.2 Методы и методики исследования школьной дезадаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
	Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
Тема 4.3 Профилактика школьной дезадаптации	6	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6
Тема 4.4 Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников	8	ОПК 2 ОПК 3 ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Представления о здоровой личности в теориях развития личности

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «психологическое здоровье» и влиянии психологического здоровья личности на уровень ее социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте основные концепции понимания психического здоровья личности.

1. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.
2. Теория личностного развития Э. Фромма.
3. Теория развития личности К. Роджерса.
4. Теория развития личности А. Маслоу.
5. Теория черт Г. Олпорта.
6. Аналитическая теория личности К. Юнга.

Задание 2.

В чем состоит системный подход к трактовке психического здоровья личности (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.М. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь)?

Задание 3.

Опишите сущность и содержание биологического, психологического и социального уровней психического здоровья личности.

Практическое занятие 2

Исследование социально-психологической адаптированности

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «социально-психологическая адаптированность», исследование уровня социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте сущность понятия «социально-психологическая адаптированность».

Задание 2.

Выполнение методики «Социально-психологическая адаптированность» (СПА) К. Роджерса, Р. Даймонда.

Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных. Обсуждение полученных результатов.

Практическое занятие 3

Причины социально-психологической дезадаптации личности

Цель: выявление возможных причин, факторов риска возникновения социально-психологической дезадаптации.

Задание 1.

Обсуждение возможных причин социально-психологической дезадаптации.

Группа разбивается на несколько микрогрупп. Каждая микрогруппа выбирает основание для классификации причин социально-психологической дезадаптации. Разрабатывает классификацию. Представление разработанных классификаций. Обсуждение. Выбор оптимального варианта классификации.

Задание 2.

Обсуждение сообщений по следующим темам:

1. Уровень субъективного контроля и его роль в возможностях личности совладать с трудной жизненной ситуацией.
2. Алкоголизм как причина и следствие социально-психологической дезадаптации.
3. Интернет-аддикция как проявление социально-психологической дезадаптации.
4. Особенности социально-психологической адаптации у хронических больных.
5. Семейное взаимодействие и его роль в социально-психологической дезадаптации личности.

Практическое занятие 4

Школьная дезадаптация ребенка, подростка и роль семьи в ее предотвращении

Цель: углубить представления студентов о социальных проявлениях школьной дезадаптации и роли семьи в ее возникновении и профилактике; активизировать позицию студентов, как будущих родителей и педагогов-психологов, в отношении обеспечения условий для сохранения психологического здоровья ребенка

Темы для обсуждения:

1. Нарушения в состоянии здоровья как одна из причин школьной дезадаптации.
2. Невроз как проявление школьной дезадаптации.

3. Роль семьи в возникновении школьной дезадаптации.
4. Сохранение психологического здоровья ребенка – как путь к предотвращению школьной дезадаптации.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации.
6. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся в школе.

Вопросы:

1. Чем вызваны трудности адаптации у первоклассников?
2. Какова роль физического и психологического здоровья в предупреждении школьной адаптации?
3. Назовите психологические признаки и проявления школьной дезадаптации.
4. Каковы последствия школьной дезадаптации ребенка?
5. Как семья может спровоцировать появление школьной дезадаптации ребенка?
6. Какими могут быть направления работы с семьей по предупреждению школьной дезадаптации детей и подростков?

Практическое занятие 5 Причины школьной дезадаптации ребенка

Цель: закрепить основные понятия темы; сформировать умения определять и анализировать психологические признаки, различных уровней школьной адаптации, внешние проявления школьной дезадаптации.

Темы для обсуждения:

1. Этапы и уровни школьной адаптации у первоклассников.
2. Факторы риска возникновения школьной дезадаптации.
3. Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.

Вопросы:

1. Назовите уровни школьной адаптации первоклассников по Л.А. Венгеру. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Какие аспекты школьной адаптации вы знаете?
3. Каковы нормы школьной адаптации для первоклассников?
4. Назовите возможные причины школьной дезадаптации.
5. Какие разновидности дезадаптации личности выделяет С.А. Беличева?
6. Как данная классификация может быть применена педагогом-психологом для изучения школьной дезадаптации ребенка, подростка?
7. Назовите психологические признаки школьной дезадаптации.
8. Какие стратегии в трудных жизненных ситуациях в зависимости от типа личности используют дети?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)

1. Адаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «адаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.2 Виды адаптации

1. Виды адаптации. Дайте различные классификации видов адаптации с точки зрения

разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).

2. Разновидности адаптации: *нормальная адаптация и ее подвиды*: защитная и незащитная; *девиантная адаптация и ее подвиды*: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Что входит в понятие здоровье? Что такое психическое здоровье?
2. Какими качествами должна обладать здоровая, зрелая личность?
3. Рассмотрите основные социокультурные эталоны психического здоровья.
4. Раскройте понятие о психическом здоровье как об оптимальной устойчивости к действию патогенных факторов, психическая, социальная, профессиональная адаптивность к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Модель психического здоровья по Б.С. Братусю.
3. Уровни регуляции психического здоровья.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность

1. Понятие и классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.6 Психологические последствия стресса

1. Стресс и его последствия.
2. Фрустрация и её реакции.
3. Перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников

1. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу?
2. Особенности познавательных процессов у первоклассников.
3. Новообразования, характерные для ребенка, поступающего в школу?
4. Показатели готовности ребенка к школьному обучению?
5. При поступлении в школу один ребёнок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребёнок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребёнок подготовлен к школе лучше, чем второй?
6. В каких направлениях идёт развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?
8. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

Форма отчёта: конспект, доклад ответы на вопросы.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности

Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация

1. Дезадаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «дезадаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология,

социология, философия, юриспруденция и т.д.).

2. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая.

Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности

1. Классификация причин: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические.
2. Правовые нарушения, алкоголизм и пр. как следствие и проявление социально-психологической дезадаптации.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе

1. Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру.
2. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации.

Форма отчёта: конспект.

Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации

1. Школьная дезадаптация как проявление или причина социально-психологической дезадаптации.
2. Психологические признаки и возможные внешние проявления школьной дезадаптации.
3. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
4. «Симптомы диффисильности» в работе Шюрера и Смекала.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.

Форма отчёта: конспект.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации

1. Особенности работы учителя начальных классов по диагностике школьной дезадаптации (основные принципы и содержание)

Форма отчёта: конспект.

Тема 3.2 Методы и методики исследования

1. Психодиагностическая дифференциация особенностей психологического развития детей в 6-7 летнем возрасте.
2. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению.

Форма отчёта: конспект.

Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений

Подберите методики по теме

Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе

Подберите методики по теме

Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста

Подберите методики по теме

Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Составьте «портрета» ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.

Составьте протокол наблюдения за поведением школьника.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации

Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия дезадаптация? Докажите свою позицию.
2. В чем заключается различие между понятиями «социальная дезадаптация» и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

«школьная дезадаптация»? Заполните таблицу.

Социальная дезадаптация и школьная дезадаптация	
общее	различия

Форма отчёта: таблица.

3. Проанализируйте понятие «школьная дезадаптация» по материалам периодической печати и обоснуйте актуальность охраны психического здоровья, напишите мини-сообщение.

Форма отчёта: мини-сообщение.

Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков

1. Особенности когнитивной сферы дезадаптированных детей.
2. Эмоциональная устойчивость дезадаптивных детей.
3. Особенности поведенческой сферы дезадаптивных детей.

Тема 4.2 Профилактика школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия профилактика? Докажите свою позицию.
2. Проанализируйте статью Рахманкуловой Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников / Р. Рахманкулова. // Школьный психолог. - 2003. - №18. - С.5.
3. Используя книгу Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Афанасьевой Е.И., Васильевой Н.Л. «Работа психолога в начальной школе» проанализировать представленную ими программу помощи детям с личностными и поведенческими проблемами вследствие дезадаптации (С. 154-169) выделить направления коррекционной работы. На основании анализа указанного источника и других (по списку литературы), практических и теоретических знаний причин дезадаптации прописать направления работы учителя по профилактике школьной дезадаптации.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4.4 Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников

1. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
2. Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка.
3. Особенности работы учителя начальных классов с родителями, семьёй школьника по профилактике школьной дезадаптации.
4. Организация взаимодействия специалистов.

Форма отчёта: конспект.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Нет

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Возрастные особенности детей 6-11 лет, их влияние на адаптацию в школе.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность социальной и психологической адаптации.
4. Личностная зрелость как результат успешной социализации. Критерии личностной зрелости.
5. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
6. Психологическое здоровье личности как фактор, влияющий на степень социально-психологической адаптированности (СПА) и показатель СПА.
7. Социально-психологическая дезадаптация. Понятие. Причины.
8. Школьная дезадаптация: анатомия явления.

9. Индивидуальные предпосылки школьной дезадаптации.
10. Социальные предпосылки школьной дезадаптации.
11. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений.
12. Педагогические факторы школьной дезадаптации.
13. Место и роль педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.
14. Содержание понятия «школьная успешность».
15. Технология разработки дифференцированных и индивидуальных образовательных, развивающих и коррекционно-развивающих программ.
16. Типические трудности адаптации детей в школе.
17. Понятие «социально неадаптированные дети» («с.н.д.»), основные причины появления понятий «с.н.д.», «трудные дети».
18. Работа с родителями учащихся в период адаптации их детей к школе.
19. Уровни психологической адаптации ребенка в школе по Л.А. Венгеру.
20. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
21. Роль семьи в возникновении и предупреждении социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
22. Система комплексной профилактики социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации учащихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методы диагностики социально-психологической адаптивности : учебно-практическое пособие / составители В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 22 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23801.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0358-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88064.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 624 с. — ISBN 978-5-9270-0110-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 6. Прошина, И. И. Школьная дезадаптация: Учеб. пособие / И. И. Прошина ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 143 с.
 7. Шпак, Л. Л. Дезадаптация в контексте повседневной жизни / Л. Л. Шпак, Н. А. Заруба. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 446 с. — ISBN 978-5-8154-0206-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21964.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
 2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не

		<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>ых образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<i>и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ми пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 16 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

	(зачтено)	<i>готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.