

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2019 16:44:30

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Историческая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 4

Экзамен: 4 семестр

Год набора: 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс исторической грамматики русского языка занимает важнейшее место в системе высшего филологического образования.

Целью освоения дисциплины является формирование представления об истоках древнерусской книжной культуры в связи с историей древнерусского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния, подчёркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и, в свою очередь, оказывались причиной уже более частных языковых изменений;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- научить грамотно осуществлять фонемный, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка;
- научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1., вариативная часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Курс истории древнерусского языка является базовым для профессиональной подготовки учителя русского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения преподаваемых дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

следующих дисциплин: «История», «Культурология», и дисциплин профильной подготовки: «Введения в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5	Владение основами	Знает:
-------	-------------------	---------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p>
--	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		
		навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ I : Фонетика древнерусского языка

Раздел 1. Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Предмет, методы и задачи изучения. Связь ИРЯ с другими языковедческими дисциплинами. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Основные методы исторического изучения языка.

Раздел 2. Историческая фонетика. Исторический комментарий (фонетических) фактов современного русского языка.

Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников 9 – 11 веков. Структура слога. Система вокализма. Система консонантизма. Общие отличия системы гласных и согласных фонем древнерусского языка 9 – 11 вв. от фонетической системы современного русского языка.

Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе др.р.яз. Первое полногласие. Судьба носовых гласных. 1, 2, 3 переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение согласных и групп согласных под воздействием праславянского [j].

Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Процесс утраты редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных в области гласных и согласных. Формирование консонантного типа фонетической системы русского языка.

Закон перехода [Е] в [О] перед твёрдыми после мягких согласных. Изменение шипящих и аффрикат. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.

МОДУЛЬ II : Грамматика древнерусского языка

Раздел 3. Историческая грамматика. Исторический комментарий (морфологических) фактов современного русского языка.

Основные морфологические процессы др.р.яз. 9 – 11 вв.

Категории рода, числа, падежа сущ. др.р.яз. Многотипность склонения существительных др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Взаимовлияние типов склонения, их перегруппировка.

История местоимений в русском языке. Супплетивизм основ. История энклитических форм. Переход отдельных местоимений из одного разряда в другой. Возникновение новых местоимений после 11 в.

Имя прилагательное в истории русского языка. Именные и местоименные прилагательные. История притяжательных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степени.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Счётные слова. Формирование числительных как особой части речи. История сложных числительных.

Наречия в древнерусском языке. Предлоги и союзы в древнерусском языке.

Система глагольных форм др.р.яз. 11 вв. Простые и сложные времена глаголов. Классы глаголов в др.р.яз. История форм настоящего, будущего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. История форм прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Распад древней системы форм прошедшего времени.

Образование, история причастий и деепричастий в др.р.яз. История инфинитива и супина.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.16 «Историческая грамматика»

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык» и «Литература»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр РУ6-17 2 курс, 4 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика древнерусского языка	10	20	0	60	90
2	Грамматика древнерусского языка	10	14	0	30	54
	Всего	20	34	0	90	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1	История русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники изучения ИРЯ. Орфография древнерусских памятников.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5
2	Система вокализма. Процесс падения редуцированных	Лек	2	ОК-1, ОК-4
3	Развитие полногласия. Диалектные особенности др.р.яз.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
4	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Лек	2	ОК-1, ОК-4
5	Закон перехода Е в О. Явления аналогии и отступления от закона.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
	Практические занятия (семинары)			
6	Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
7	Система гласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
8	История звуков, обозначаемых буквой «ять». Полногласие	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
9	Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
10	Система согласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
11	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
12	Изменения в системах вокализма и консонантизма, произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
13	Контрольная работа по исторической фонетике	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
	Самостоятельная работа			
14	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

15	История русского языка как наука.	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
16	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
17	Закон перехода Е в О.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
18	История аканья. Судьба носовых гласных.	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
19	Изменения в системах вокализма и консонантизма	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
20	Части речи в "исходной морфологической системе древнерусского языка". Имя существительное. Грамматические категории существительного и их характеристика. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
21	Имя прилагательное. История именных и местоименных форм прилагательных.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
22	Местоимения. История личных местоимений. История форм неличных местоимений. Счётные слова в древнерусском языке.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
23	Глагол. История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени. Система форм прошедшего времени и её преобразование	Лек	2	ОК-1, ОК-4
24	История древнерусских причастий. История образования деепричастий.	Лек	2	ОК-1, ОК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практические занятия (семинары)				
25	Имя существительное. Многотипность склонения существительных в др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
26	История прилагательных в др.р. языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
27	История личных местоимений. История форм неличных местоимений.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
28	История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
29	Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
30	Контрольная работа по морфологии древнерусского языка.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
Самостоятельная работа				
31	История прилагательных в системе частей речи древнерусского языка.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
32	История наречий	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
33	История счётных слов	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
34	Источники изучения древнерусского языка (литературный перевод)	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
35	Зачетный проект-реферат по «Исторической грамматике»	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1 (фонетика)

Тема: Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка.

Вопросы.

1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. Значение трудов отечественных языковедов и разработка проблем русского языка.
5. Проблема периодизации истории русского языка.
6. Восточнославянские племена и их группировка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка, развитие русского языка в связи с историей русского народа.
7. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Особенности древнего ударения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задания.

1. *Составьте конспекты:*

- Восточнославянские племена и их группировка.
- Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков.
- Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании.

2. *Подготовьте сообщения о вкладе русских лингвистов в разработку истории русского языка:*

- М.В. Ломоносов.....
- А.Х. Востоков.....
- И.И. Срезневский.....
- Ф.И. Буслаев.....
- А.А. Потебня.....
- А.И. Соболевский.....
- А.А. Шахматов.....

Практическое занятие № 2 (фонетика)

Тема: Система гласных древнерусского
языка X – XI вв.

Вопросы.

1. Слоговая структура ДРЯ.
2. Система гласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
3. Характеристика и судьба особых гласных фонем («Ѣ», «Ѥ», «О» закрытое, «А» переднего ряда, звук, обозначенный на письме буквой ЯТЬ).
4. Судьба напряжённых редуцированных гласных («И», «Ы»).

Задания.

1. Выучите таблицу вокализма ДРЯ (знать и уметь воспроизводить на доске).
2. Напишите по-древнерусски, обозначив позиции редуцированных: МОХ, МХА, МХУ, МХОМ; ПЕС, ПСА, ПСУ, ПСОМ.
3. Отметьте редуцированные [ы], [и]; обозначить сильную и слабую позиции: ГОСТИ, ГОСТИЕ, ГОСТИИ, ЛЮДИЕ, ЛЮДИИ, ДАНИЮ, СВИНИИ, КОСТИЮ, ВИТИ, ВИЮ, ВИЕШИ, МЫТИ, МЫЮ, МЫЕШИ, МЫИ, БЪЛЫИ, БИИ, СИНИИ, ПИТИ.

Практическое занятие № 3 – 4 (фонетика)

Тема: История звуков, обозначаемых буквой «ЯТЬ». Полногласие.

Вопросы.

1. История звуков, обозначаемых буквой Ъ «ять».
2. Утрата древних количественных различий в системе гласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования в русском языке, отражающие эти явления.
3. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Причины и условия возникновения полногласных форм. История первого полногласия.
5. Отражение судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными в древнерусском языке.
6. «Мнимые» полногласные сочетания.
7. Изменение сочетаний гласных с плавными в начале слова перед согласными.
8. Переход Е в О (Ь в Ъ) в положении перед твёрдым [Л] (первая лабиализация).

Задания.

1. Выполните письменно упр. 32, 34, 36, 81, 93, 98 (Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.).
2. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 1, стр. 130 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).
3. Найдите к полногласному варианту соответствующий неполногласный, восстановите праславянский корень, определите значение и употребление слов каждой пары: берег, волочить, ворожба, ворот, ворота, голова, голос, город, дерево, дорогой, жеребьёвка, заполонить, здоровый, золото, короткий, молодёжь, морочить, норовить, оболочка, оборона, оборот, ошеломить, передний, перечить, полотно, порошний, порох, середина, смородина, сторож, сторона, тербить, холод, хоромы, хоронить, очередь, чересчур

Практическое занятие № 5 – 6 (фонетика)

Тема: Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных

Вопросы.

1. Понятие о процессе падения редуцированных в древнерусском языке.
2. Отступления от закономерностей процесса падения редуцированных.
3. Изменение слоговой структуры и фонетического облика слова.
4. Фонетические процессы в области гласных, возникающие в середине слова после падения редуцированных. Развитие беглости гласных звуков.
5. Фонетические процессы в области согласных звуков, развившиеся в русском языке после падения редуцированных.
6. Причины и условия возникновения второго полногласия.
7. Развитие звука [ф].
8. Возникновение новых групп согласных, их изменения. Диалектные изменения возникших согласных.
9. Оформление категории соотносительности согласных по глухости-звонкости.

Задания.

1. Выполните письменно упр. 51 (1–2 строки), 52 (1–2 строки), 56, 79, 81, 84, 85, 86 в сборнике упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Прочитайте и переведите текст «Остромирово евангелие» (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).

Практическое занятие № 7 (фонетика)

Тема: Система согласных древнерусского языка X – XI вв.

Вопросы.

1. Система согласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
2. Отличие системы согласных древнерусского языка от системы консонантизма СРЛЯ в составе и соотношении между фонемами.
3. Исконно мягкие согласные ДРЯ.

Задания.

1. Проведите слогораздел слов первых 10 строк «Грамоты Мстислава Володимировича и его сына Всеволода» – текст №3.
2. Выполните письменно упр. № 48, стр. 24 (первые 5 строк упражнения: проведите слогораздел, определите позиции редуцированных гласных) – сб. упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.
3. По тексту «Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)» выполните задания 1,20,24; 3; 5; 6; 7,9,21; 9; 10,16; 13; 23

Практическое занятие № 8 (фонетика)

Тема: Переходные смягчения К, Г, Х. Сочетания согласных с [j].

Вопросы.

1. Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда и вызванное им чередование согласных в СРЯ.
2. Переходное смягчение заднеязычных согласных в группе согласных ГТ и КТ перед гласными переднего ряда И, Ъ (время, условия, результаты).
3. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и отражение его в восточнославянских языках (время, условия, результаты).
4. Третье переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в СРЯ (время, условия, результаты).
5. Чередования согласных в СРЯ, отражающие переходное смягчение согласных перед доисторическим [j]: заднеязычные, свистящие, губные, сонорные согласные с [j]; группы согласных с [j].

Задания.

1. Сделайте подробный конспект «Следы старого чередования заднеязычных согласных»
2. Выполните письменно упр. 15, 16, 18, 19, 99 (сборник упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов /

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9).

3. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 3.
4. Выпишите грамматические формы с согласными, изменёнными под влиянием [j], из сборника таблиц А.И. Павловича (таблица 13, стр. 23 – 24).

Практическое занятие № 9 (фонетика)

Тема: Изменения в системах вокализма и консонантизма,

произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных

Вопросы.

1. Переход [е] в [о] в начале слова (вторая лабиализация).
2. Изменение [е] в [о] под ударением в древнерусском языке (третья лабиализация): условия и время перехода.
3. Отражение третьей лабиализации в орфографии древнерусских памятников.
4. Отступления от закономерного перехода [е] в [о] (примеры подберите), причины этих отступлений.
5. Наличие [о] на месте [е] по аналогии (подберите примеры).
6. Изменение [е] в [о] в диалектах древнерусского языка.
7. Непереходное смягчение заднеязычных согласных (с XIV в.): судьба сочетаний [кы], [гы], [хы].
8. Окончательное становление категории твёрдости-мягкости согласных в русском языке.

Задания:

1. Перечислите причины отступлений от перехода [е] в [о] и приведите примеры слов (см. пособие Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку., М., 1985, стр. 21 – 27).
2. Выполните письменно упр. 89, 93, 97 (сборник упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9).
3. Напишите следующие русские слова в старой древнерусской орфографии: лететь, лечить, весит, олень, жена, ель, купец, отец, узел.
4. Прочитайте и переведите текст «Новгородская летопись по Синодальному списку».

Практическое занятие № 10 (фонетика)

Тема: Контрольная работа по фонетике и графике древнерусского языка

**ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОГРАФИИ ДРЕВНЕРУССКОГО
ЯЗЫКА**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 11 – 12 (морфология)

Тема: Имя существительное. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке. История формирования 1, 2, 3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.

Вопросы.

1. Задачи изучения исторической морфологии. Её связь с фонетической системой древнерусского языка.
2. Морфологические средства древнерусского языка. Фонемные чередования как морфологическое средство.
3. Система частей речи в древнерусском языке начала XI в.
4. Имя существительное как часть речи в морфологической системе древнерусского языка. Категории и формы существительных.
5. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке начала письменности.
6. Причины разрушения принципа распределения существительных по типам склонения в зависимости от суффикса основы.
7. Взаимовлияние типов древнерусского склонения существительных.
8. История формирования 1 склонения СРЛЯ.
9. Варианты падежных форм 2 склонения СРЛЯ как результат исторического развития древнерусской системы склонения существительных.
10. История 3 склонения существительных СРЛЯ.
11. История разносклоняемых существительных.
12. Унификация типов склонения во множественном числе (сравните формы мн.ч. древнерусских склонений с современными формами мн.ч. имён существительных).

Задания:

1. Составьте таблицу «Части речи в исходной морфологической системе древнерусского языка».
2. Выполните письменно упр. 118, 122 (часть 1), 126, 133, 145 – сборник упр. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.
3. Проанализируйте (письменно) все задания, посвящённые истории существительных к тексту № 9 (стр. 145 – 147)
4. Запишите образцы склонения существительных, на занятии уметь склонять существительные с разными основами.
5. Составьте краткие конспекты:
 1. «История форм множественного числа имён существительных».
 2. «Остатки старых форм мягких разновидностей 1-го и 2-го склонений».
 3. «Происхождение современных форм И.п. мн.ч. на –ЪЯ».

Практическое занятие № 13 (морфология)

Тема: История прилагательных в древнерусском языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Вопросы.

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Именное склонение имен прилагательных в древнерусском языке.
3. Образование и местоименное склонение членных форм прилагательных. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.
4. Исторические изменения именных форм прилагательных.
5. Исторические изменения местоименных форм прилагательных.
6. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке.
7. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения.
8. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.

Задания:

1. Выполните упр. 200, 201, 215 – сб. упр. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.
2. Объясните происхождение форм сравнительной степени прилагательных: СУШЕ, МОЛОЖЕ, ПРОЩЕ; КРЕПЧЕ, РЕЗЧЕ, ЯРЧЕ; УЖЕ, ВЫШЕ, КОРОЧЕ; СВЕТЛЕЕ, МУДРЕЕ; МЕНЬШЕ, ЛУЧШЕ, ХУЖЕ; СТАРШИЙ, МЕНЬШИЙ.
3. Прочитайте и переведите текст №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей»

Практическое занятие № 14 (морфология)

Тема: История личных местоимений. История форм неличных местоимений.

Вопросы:

1. Распределение древнерусских местоимений по лексико-грамматическим разрядам.
2. Особенности склонения личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЕ.
3. Указательные местоимения в древнерусском языке.
4. История формирования местоимений 3-го лица: образование форм местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.
5. История форм неличных местоимений (утрата родовых различий в И.п. – В.п. мн. ч.; взаимодействие местоименного склонения и склонения членных прилагательных; появление двусложных окончаний в И.п. – В.п. мн. ч.; формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных).
6. История притяжательных, определительных, вопросительных местоимений.
7. Исторические изменения в формах В.п. и Р.п. ед. ч. в связи с формированием категории одушевленности.

Задания:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Выполните упр. 191, 193, 198 – сб. упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Выполните письменно задания №№ 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 26 к тексту №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей».

Практическое занятие № 15 (морфология)

Тема: История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.

Вопросы:

1. Именные формы глагола в древнерусском языке.
2. История настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
3. История форм будущего времени в древнерусском языке.

Задания:

1. Выполните упр. 234, 241, 242, 250, 252 в сборнике упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9.

2. Прочитайте и переведите текст №19 «Из летописи по Лаврентьевскому списку», строки 1 – 64.

Практическое занятие № 16 (морфология)

Тема: Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.

Вопросы:

1. Формы прошедшего времени в древнерусском языке (значение, образование, спряжение).
2. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах. Остатки форм прошедшего времени в СРЛЯ.
3. Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XIV в. Становление и развитие категорий вида и времени, изменение взаимоотношений, слияние в единое видо-временное значение.
4. Образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.
5. Система форм сослагательного наклонения.
6. История форм действительных причастий в русском языке.
7. История формирования деепричастий в русском языке.
8. История форм страдательных причастий древнерусского языка

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Задания:

1. Напишите все формы древнего сослагательного наклонения от глаголов ВОДИТИ, ВЕСТИ, СТАТИ.
2. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов РЕКТИ, ХОДИТИ, КОСИТИ, ПИСАТИ.

Практическое занятие № 17 (морфология)

Тема: Контрольная работа по морфологии древнерусского языка

ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

- Разряды имён существительных по значению.
- Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.
- Категория рода имён существительных.
- Категории числа и падежа имён существительных.
- Именное склонение в старославянском языке. Принцип распределения существительных по типам склонения.
- Типы склонений: с основой на *ā, (*jā);
 - с основой на *ǫ, (*jǫ);
 - с основой на *ī;
 - с основой на *ŭ;
 - с основой на согласные;
 - с основой на *ū.
- Исторические процессы в именном склонении.
- Личные и возвратные местоимения, их склонение.
- Личные местоимения. Особенности местоименного склонения.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Разряды имён прилагательных по значению.
- Краткие формы имён прилагательных, их склонение.
- Образование полных форм имён прилагательных.
- Образование сравнительной степени имён прилагательных.
- Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
- Образование превосходной степени имён прилагательных.
- Становление имени числительного как части речи.
- Количественные счётные слова.
- Порядковые счётные слова.
- Собирательные счётные слова.
- Наречие как часть речи: местоименные наречия, отыменные наречия.
- Служебные части речи: предлог, союз, частица.
- Грамматические категории глагола.
- Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
- Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
- Будущее время глагола (простое будущее; будущее сложное 1, его значение, образование; будущее сложное 2, его значение, образование).
- Формы прошедшего времени, их значение, образование и спряжение.
- Сослагательное наклонение, повелительное наклонение глагола.
- Инфинитив и супин.
- Причастия настоящего времени действительного залога.
- Причастия прошедшего времени действительного залога.
- Причастия прошедшего времени страдательного залога.
- Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историческая грамматика»

№	Тема	Форма отчётности	Трудоемкость (час.) Всего: 90 часов
1.	История русского языка как наука. Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании.	Составьте конспекты: 1) Восточнославянские племена и их группировка; 2) Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков; 3) Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании	15
2.	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	1) Выпишите грамматические формы с согласным, изменённым под влиянием [j] – 2) Укажите причины и подберите примеры отступлений от закона перехода [Е] в [О]	10
3.	Прилагательное в древнерусском языке.	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке. 2. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения. 3. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.	15
4.	История формирования имён	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. История слов, обозначающих в	10

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	числительных в истории языка	древнерусском языке числа. 2. Составные, дробные, собирательные и порядковые числительные в древнерусском языке.	
5.	Наречие в древнерусском языке.	<u>Составьте подробные конспекты:</u> 1. Древнейшие (первичные) наречия. 2. Наречия, образованные от других частей речи на протяжении истории языка.	10
6	Источники изучения истории русского языка.	Прочитайте и переведите тексты №№ 1 (с. 120 – 121), 3 (с. 124), 5 (с. 128), 6 (130 – 131), 7 (с. 134 – 135), 10 (с. 147 – 149), 19 (с. 196 – 198)	10
7.	Зачётный проект-презентация реферативного типа по «Истории древнерусского языка»	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). <u>Подготовьте электронную презентацию (15-20 слайдов)</u> , будьте готовы представить её на занятии. Обязателен электронный вариант и текста реферата, и презентации. ВНИМАНИЕ: темы Ваших проектов не должны совпадать!	20

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. История русского языка как научная дисциплина.
2. Основные источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Древние восточно-славянские племенные языки, образование древнерусского языка на их основе.
4. Звуковая структура слова и слога в древнерусском языке 11 века. Основные требования к построению слога.
5. Система гласных звуков к 11 веку в отличие от системы гласных современного русского языка и старославянского языка.
6. Явления начала слова в древнерусском языке (гласные А, Е, У в начале слова).
7. Система согласных звуков древнерусского языка в её отношении к системе современного русского языка.
8. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков древнерусского языка к 11 веку (утрата древних количественных различий; чередования, связанные с утратой древних дифтонгов).
9. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования, связанные с его образованием.
10. Изменение начальных сочетаний *or*, *ol* перед согласными в разных группах славянских языков.
11. Носовые гласные и их история в русском языке. Исторические чередования, связанные с закономерностями образования носовых гласных.
12. Смягчение заднеязычных согласных. Исторические чередования, связанные с 1, 2, 3 палатализацией заднеязычных.
13. Изменение отдельных согласных и групп согласных в сочетании с [j] Исторические чередования, связанные с этим.
14. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Беглость гласных как следствие падения редуцированных и как явление аналогии.
15. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных звуков. Явления середины и конца слова.
16. История напряжённых редуцированных [И], [Ы]. Исторические чередования, связанные с изменением их в литературном языке и в говорах.
17. История звука, обозначаемого на письме буквой (ять).
18. Древнейшие диалектные особенности в русском языке. История развития аканья.
19. Переход Е (из этимологических Е, Ё) в О после мягких согласных перед твёрдыми и на конце слова. Отступления от закона изменения [Е] в [О], явления аналогии.
20. История шипящих, аффрикат [Ц], [Ч], слитных сочетаний [ШЧ], [ЖДЖ] в литературном языке и диалектах.
21. Исторические чередования. Фонетические истоки и морфологическая роль их в современном русском языке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

22. История второго склонения существительных современного русского языка. (Из каких древнерусских склонений сложилось? Какое окончание современного 2-го склонения восходит к мягкому варианту на О? В каких падежах есть варианты окончания и как их можно объяснить?).
23. Историческое объяснение образования 3-го склонения существительных современного русского языка. Разносклоняемые существительные.
24. История 1-го склонения современного русского языка. Отражение в нём мягкого варианта древнерусского склонения с основой на ...ja... в литературном языке и говорах.
25. Объяснение исторических изменений во множественном числе склонений имён существительных.
26. История категории одушевлённости. Остатки её в современном русском языке.
27. История звательной формы. Остатки её в современном русском языке.
28. История двойственного числа. Остатки её в современном русском языке.
29. История личных местоимений 1-го, 2-го лица и возвратного местоимения СЕБЕ.
30. История местоимений 3-го лица. Указательные местоимения в древнерусском языке.
31. Отличие кратких прилагательных древнерусского языка от современных. Остатки падежных форм косвенных падежей кратких прилагательных.
32. История притяжательных прилагательных.
33. Образование полных прилагательных древнерусского языка. Особенность изменения их во множественном числе.
34. История степеней сравнения.
35. История числительных. Числительные на –дцать, -десят, - сот.
36. История форм настоящего и будущего простого времени тематических глаголов.
37. История форм настоящего и будущего простого времени нетематических глаголов.
38. История будущего сложного времени.
39. История аориста. Остатки его в современном русском языке.
40. История имперфекта.
41. История плюсквамперфекта. Остатки его в современном русском языке.
42. История перфекта. Остатки его в современном русском языке.
43. История сослагательного наклонения глаголов.
44. История повелительного наклонения глаголов.
45. История инфинитива и супина в древнерусском языке.
46. Изменения в категории древнерусских действительных причастий, кратких и полных.
47. История образования деепричастий в русском языке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

48. Наречия в древнерусском языке.

49. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Характер древнего славянского ударения. (Как перевести год летоисчисления от сотворения мира на наше летоисчисление? Приведите пример).

50. Изучение истории языка в русском и зарубежном языкознании.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274

2. Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "русский язык"). – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.(10 экз.)

3. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-453137

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-1-etimologiya-455284

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-2-sintaksis-455285

3. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937

4. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-morfologiya-russkogo-yazyka-453061

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.5. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма текущей аттестации – экзамен.

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

Текущий и промежуточный контроль в семестре – максимум 100 баллов.

Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Лекционное занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 10 занятий	Посещение лекции, устные ответы на вопросы преподавателя и проверка конспекта лекции	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	30 баллов
2.	Практическое занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 17 занятий	Выступление по вопросам практических занятий	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	51 балл

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	занятий			
3.	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	3 балла	10 баллов
4.	Комплексная контрольная работа (текущий контроль)	Внеаудиторная контрольная работа		4 баллов
5.	Тестирование (промежуточный контроль)	Итоговый тест	8 баллов	5 баллов
	Итого:			100 баллов

Для допуска к итоговой аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 55% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к аттестации 55-ти баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Студент, набравший к моменту сдачи экзамена, не менее 55 баллов, считается выполнившим учебный план и допущенным к сдаче экзамена.

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Конспектирование, реферирование	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нальных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>трированной в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
<p>Пороговый</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («Условно неудовлетворительно»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Историческая грамматика» для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.