

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры физического воспитания
«11» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой физического воспитания
_____ Л.А. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Гимнастика

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1-2 Семестр 1,2,3

Зачет: 2 семестр

Экзамен: 3 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

старший преподаватель кафедры физического воспитания

(должность, кафедра)

_____ Лукьянова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	10
6. Самостоятельная работа	13
6.1. Планы практических занятий	13
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	15
7. Примерная тематика контрольных и курсовых работ.	17
8. Перечень вопросов на зачет.	17
Перечень вопросов на экзамен.	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
9.1. Основная учебная литература:	19
9.2. Дополнительная учебная литература:	20
9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:	21
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21
11. Материально-техническая база	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока с использованием средств гимнастики).

Задачи освоения дисциплины: создать у студентов представление о методологии обучения упражнениям. Закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8, ОПК-1, ОПК -6, ПК 2, ПК 6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		владеть:	основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы

	своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

			организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		уметь:	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

			технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.
		владеть:	<p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	----------	---

4. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1: «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания».

Содержание темы: история и виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Техника безопасности и предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики.

Тема 2: «Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения».

Содержание темы: построение в одну шеренгу и в колонну, перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение по диагонали, противоходом и змейкой, захождением плечом. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Форма рапорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. Ролевые задания в проведении указанных строевых упражнений. Запись.

Тема 3: «Проведение общеразвивающих упражнений различными способами».

Содержание темы: последовательность общеразвивающих упражнений в комплексе. Способы обучения (показ, рассказ, смешанный, поточный, по-разделениям).

Общеразвивающие упражнения с палкой, мячом, скакалкой и обручем. Проведение общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке и гимнастической скамейке, в парах. Общеразвивающие упражнения с отягощениями. Ознакомление с командами, ролевые задания (в парах) в проведении и обучении общеразвивающих упражнений. Запись.

2 семестр

Тема 1: «Терминология гимнастических упражнений».

Содержание темы: терминология, способы образования терминов, их классификация. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила использования гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений гимнастического многоборья.

Тема 2: «Методология обучения гимнастическим упражнениям».

Содержание темы: техника упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.

Статические и динамические упражнения. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методы обучения упражнениям. Этапы обучения упражнениям.

Тема 3: «Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики».

Содержание темы: задачи обучения гимнастике в школе. Требования к уроку с использованием средств гимнастики. Структура построения урока использованием средств гимнастики. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Дозирование нагрузки на уроке. Организационные аспекты занятия. Особенности проведения занятий с учащимися специальных медицинских групп. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

3 семестр

Тема 1: «Методика обучения прикладным упражнениям».

Содержание темы: характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Ходьба, бег, разучивание упражнений в равновесии, упражнений в лазании, упражнений в перелезании и в преодолении препятствий, упражнений в метании и ловле, упражнений в поднимании и переноске груза, упражнений в переползании. Простые прыжки. Подготовка фрагмента конспекта урока. Закрепление терминологии.

Тема 2: «Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья».

Содержание темы: характеристика и основные задачи, решаемые с помощью упражнений гимнастического многоборья. Разучивание упражнений на гимнастическом снаряде «бревно»: передвижения по бревну, прыжки, подскоки, повороты на бревне, соскоки. Классификация прыжков. Обучение и способы проведения прыжков с длинной и короткой скакалкой, прыжков в высоту и длину. Разучивание опорных прыжков через козла. Подготовка фрагмента конспекта урока. Закрепление терминологии.

Тема 3: «Методика обучения акробатическим упражнениям».

Содержание темы: характеристика и назначение акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Обучение и способы проведения акробатических упражнений: группировки, перекаты назад и вперёд из упора присев, кувырки вперёд и назад, упражнения в балансировании: равновесие, мост, шпагат, стойки на лопатках, на голове и руках. Подготовка фрагмента конспекта урока. Закрепление терминологии.

Тема 4: «Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (аэробика, стрейчинг, йога, пилатес)».

Содержание темы: методика обучения нетрадиционным видам гимнастики. Демонстрация преподавателем элементов нетрадиционных видов гимнастики.

Тема 5: «Организация спортивно-массовых гимнастических праздников».

Содержание темы: значение гимнастических выступлений и праздников, задачи и функции. Этапы подготовки и проведения гимнастических выступлений и праздников.

5. Тематическое планирование1 семестр**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	2	4	0	60	66
	Всего	2	4	0	60	66

Тематический план**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
	Практические занятия (семинары)		
1	Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Проведение общеразвивающих упражнений различными способами.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
	Самостоятельная работа		
1	История развития гимнастики.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Методика обучения строевым упражнениям.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
3	Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
4	Основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
5	Правила записи ОРУ и требование к оформлению комплексов.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
6	Способы проведения общеразвивающих упражнений.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
7	Положения рук, ног, туловища и движения ими при выполнении ОРУ	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
8	Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование.	4	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.

2 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Формы и методика занятий гимнастикой.	0	6	0	72	78
	Всего	0	6	0	72	78

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Терминология гимнастических упражнений.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Методология обучения гимнастическим упражнениям.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
3	Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
	Самостоятельная работа		
1	Характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Структура урока гимнастики в школе и методика проведения отдельных его частей.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
3	Методика планирования учебного материала. Составление тематизированной рабочей программы.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
4	Методика составления плана-графика прохождения учебного материала.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
5	Подготовка учителя к уроку.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
6	Меры предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
7	Методика организации и проведение контроля знаний.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
8	Педагогический контроль и анализ урока гимнастики.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
9	Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	0	10	0	53	63
	Всего	0	10	0	53	63

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Методика обучения прикладным упражнениям.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
3	Методика обучения акробатическим упражнениям.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
4	Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (аэробика, стрейчинг, йога, пилатес).	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
5	Организация спортивно-массовых гимнастических праздников.	2	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
	Самостоятельная работа		
1	Разработка конспекта подготовительной части школьного урока по гимнастике.	9	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
2	Разработка конспекта основной части школьного урока по гимнастике.	9	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
3	Разработка конспекта заключительной части школьного урока по гимнастике.	9	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
4	Основы техники гимнастических упражнений.	9	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
5	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	9	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.
6	Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма.	8	ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий

1 семестр

Практическое занятие №1: «Проведение строевых упражнений. Построения и перестроения. Команды и методика обучения».

План.

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений.
2. Классификация строевых упражнений и обучение им.
3. Обучение строевым упражнениям.

Практическое занятие №2: «Проведение общеразвивающих упражнений различными способами».

План.

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений.
2. Классификация общеразвивающих упражнений.
3. Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений.

2 семестр

Семинар № 1: «Терминология гимнастических упражнений».

План.

1. Терминология, способы образования терминов, их классификация.
2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
3. Правила использования гимнастической терминологии.
4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений.
5. Термины упражнений гимнастического многоборья.

Семинар № 2: «Методология обучения гимнастическим упражнениям».

План.

1. Техника упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.
2. Статические и динамические упражнения.
3. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений.
4. Методика обучения гимнастическим упражнениям.
5. Методы обучения упражнениям.
6. Этапы обучения упражнениям.

Семинар № 3: «Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики».**План.**

1. Задачи обучения гимнастике в школе.
2. Требования к уроку с использованием средств гимнастики.
3. Структура построения урока использованием средств гимнастики.
- 4.1 Подготовительная часть урока.
- 4.2 Основная часть урока.
- 4.3 Заключительная часть урока.
5. Дозирование нагрузки на уроке.
6. Организационные аспекты занятия.
7. Особенности проведения занятий с учащимися специальных медицинских групп.
8. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.

3 семестр**Практическое занятие № 1: «Методика обучения прикладным упражнениям».****План:**

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью прикладных упражнений.
2. Классификация прикладных упражнений.
3. Обучение и способы проведения прикладным упражнениям.

Практическое занятие № 2: «Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья»**План:**

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью упражнений гимнастического многоборья.
2. Классификация упражнений гимнастического многоборья.
3. Обучение и способы проведения упражнений гимнастического многоборья.

Практическое занятие № 3: «Методика обучения акробатическим упражнениям».**План:**

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью акробатических упражнений.
2. Классификация акробатических упражнений.
3. Обучение и способы проведения акробатических упражнений.

Практическое занятие № 4: «Методика обучения нетрадиционным видам гимнастики (аэробика, стрейчинг, йога, пилатес)».**План:**

1. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью нетрадиционных видов гимнастики.

Практическое занятие № 5: «Организация спортивно-массовых гимнастических праздников».**План:**

1. Значение гимнастических выступлений и праздников, задачи и функции.
2. Формы спортивных праздников и выступлений.
3. Выразительные средства спортивно-массовых гимнастических праздников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1 семестр				
1.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«История развития гимнастики».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
2.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Методика обучения строевым упражнениям».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
3.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Методика обучения общеразвивающим упражнениям».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
4.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
5.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Правила записи ОРУ и требования к оформлению комплексов».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
6.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Способы проведения общеразвивающих упражнений».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
7.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Положения рук, ног, туловища и движения ими при выполнении ОРУ».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
8.	Основы теории и методики преподавания гимнастики.	«Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	4
2 семестр				
1.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
2.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Структура урока гимнастики в школе и методика проведения отдельных его частей».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
3.	Формы и методика занятий	«Методика планирования учебного материала».	Изучение теоретического	8

	гимнастикой.	Составление тематизированной рабочей программы».	материала и написание реферата.	
4.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Методика составления плана-графика прохождения учебного материала».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
5.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Подготовка учителя к уроку».	Изучение теоретического материала и написание реферата	8
6.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Меры предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
7.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Методика организации и проведение контроля знаний».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
8.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Педагогический контроль и анализ урока гимнастики».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
9.	Формы и методика занятий гимнастикой.	«Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
3 семестр				
1.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	«Подготовительная часть школьного урока по гимнастике».	Изучение теоретического материала и написание конспекта.	9
2.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	«Основной части школьного урока по гимнастике».	Изучение теоретического материала и написание конспекта.	9
3.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	«Заключительной части школьного урока по гимнастике».	Изучение теоретического материала и написание конспекта.	9
4.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	«Основы техники гимнастических упражнений».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
5.	Основные средства гимнастики и методика обучения.	«Основы обучения гимнастическим упражнениям».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	9
6.	Основные средства	«Страховка, помощь и	Изучение	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

гимнастики и методика обучения.	самостраховка как меры предупреждения травматизма».	теоретического материала и написание реферата.	
---------------------------------	---	--	--

7. Примерная тематика контрольных и курсовых работ.

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: задачи и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики, их характеристика.
2. Средства гимнастики, их характеристика.
3. Гимнастическая терминология. Правила названия и записи упражнений.
4. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ).
5. Гимнастическая терминология. Термины упражнений на снарядах.
6. Строевые упражнения (СУ). Построения и перестроения. Команды и методика обучения.
7. СУ. Повороты на месте налево, направо, кругом. Команды и методика обучения.
8. СУ. Виды передвижений. Команды и методика обучения.
9. СУ. Передвижения с изменением направления движения. Команды и методика обучения.
10. СУ. Передвижения с изменением темпа движения. Команды и методика обучения.
11. СУ. Перестроения уступами. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.
12. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 2 и обратно. Команды и методика обучения.
13. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 3 и обратно. Команды и методика обучения.
14. СУ. Перестроения из 1 колонны в 2 и обратно. Команды и методика обучения.
15. СУ. Перестроения из 1 колонны в 3 и обратно. Команды и методика обучения.
16. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 2 и более поворотом в движении. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.
17. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 4 дроблением и сведением и обратно, разведением и слиянием. Команды и методика обучения.
18. СУ. Размыкания. Команды и методика обучения.
19. ОРУ, их характеристика.
20. ОРУ. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.
21. ОРУ. Методические приёмы проведения комплекса.
22. ОРУ с предметами. Терминология. Особенности проведения.
23. ОРУ на гимнастической стенке. Терминология. Особенности проведения.
24. ОРУ в парах. Особенности проведения.
25. ОРУ поточным способом. Особенности проведения.
26. ОРУ проходным способом. Особенности проведения.
27. ОРУ. Особенности управления голосом при проведении комплекса.
28. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.
29. Подготовительная часть урока (ПЧУ). Задачи, средства, технология проведения.
30. Особенности проведения ПЧУ со школьниками разного возраста.
31. Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп.

Перечень вопросов на экзамен.

1. Перечислите основные средства гимнастики.
2. Строевые упражнения (СУ). Основные наименования строя и его расположения.
3. Какие задачи решаются с помощью строевых упражнений на занятиях по гимнастике.
4. На какие подгруппы разделяются строевые упражнения?

5. Что использует учитель при выполнении строевых упражнений для чёткого управления учащимися?
6. ОРУ. Их особенности.
7. ОРУ, классификация.
8. Принципы проведения ОРУ.
9. Методы проведения ОРУ.
10. Способы проведения ОРУ.
11. Раскройте сущность раздельного способа проведения ОРУ.
12. Раскройте сущность поточного способа проведения ОРУ.
13. Раскройте сущность проходного способа проведения ОРУ.
14. Что входит в группу прикладных упражнений?
15. Что входит в группу упражнений гимнастического многоборья?
16. Что входит в группу акробатических упражнений?
17. Перечислите виды гимнастики.
18. Перечислите основные виды спортивной гимнастики.
19. Перечислите основные виды оздоровительной гимнастики.
20. Перечислите образовательно-развивающие виды гимнастики.
21. Гимнастическая терминология, необходимость ее использования.
22. Требования, предъявляемые к терминам.
23. Способы образования гимнастических терминов.
24. Группы гимнастических терминов.
25. Характеристика общих и конкретных терминов.
26. Основные и дополнительные термины, необходимость их использования.
27. Формы записи гимнастических упражнений.
28. На какие три типа подразделяется графическая запись гимнастических упражнений?
29. Перечислите правила записи общеразвивающих упражнений.
30. Количество счётов, на которые выполняется ОРУ для развития кондиционных способностей?
31. Количество счётов, на которые выполняется ОРУ для развития координационных способностей?
32. Дайте характеристику физическим упражнениям.
33. Что понимается под двигательным умением и навыком?
34. Дайте характеристику техники упражнения.
35. На какие группы делятся упражнения гимнастического многоборья?
36. Дайте характеристику статическим упражнениям.
37. Дайте характеристику гимнастическим упражнениям.
38. Перечислите методы обучения гимнастическим упражнениям.
39. Дайте характеристику специфического метода обучения гимнастическим упражнениям (метода упражнения).
40. Какие методические приёмы могут использоваться при разучивании упражнения расчленённым методом?
41. Какими методическими приёмами пользуются при целостном и расчленённом выполнении упражнений?
42. Перечислите общепедагогические методы обучения гимнастическим упражнениям.
43. Дайте характеристику подводящим и подготовительным упражнениям.
44. Какие правила надо соблюдать при подборе подводящих упражнений?
45. Перечислите этапы обучения гимнастическим упражнениям.
46. Методические приёмы на первом этапе обучения упражнениям.
47. Из чего складывается методика обучения на втором этапе.
48. Методические приёмы третьего этапа обучения.

49. Перечислите при соблюдении, каких принципов дидактики, а также правил их практической реализации идёт успешное обучение гимнастическим упражнениям.
50. Правила реализации принципа сознательности и активности.
51. В чём реализуется принцип наглядности при обучении гимнастическим упражнениям.
52. В чём реализуется принцип доступности при обучении гимнастическим упражнениям.
53. Раскройте сущность принципа систематичности и последовательности обучения.
54. В чём находит своё практическое выражение принцип воспитывающего обучения?
55. Задачи обучения гимнастике в школе.
56. Виды уроков по гимнастике.
57. Требования к уроку гимнастики.
58. Структура и содержание урока по гимнастике.
59. Структура и содержание подготовительной части урока по гимнастике.
60. Структура и содержание основной части урока по гимнастике.
61. Структура и содержание заключительной части урока по гимнастике.
62. Способы дозирование физиологической нагрузки на уроке.
63. От чего зависит плотность урока.
64. Перечислите методы организации деятельности занимающихся на уроке гимнастики.
65. Раскройте сущность фронтального метода организации деятельности занимающихся на уроке.
66. Раскройте сущность группового метода организации деятельности занимающихся на уроке.
67. Раскройте сущность индивидуального метода организации деятельности занимающихся на уроке.
68. Раскройте сущность кругового метода, как эффективную ступень группового метода организации деятельности занимающихся на уроке.
69. Какие основные этапы выделяют в деятельности учителя по физической культуре?
70. Причины травматизма и способы его предупреждения на занятиях по гимнастике.
71. Какие требования предъявляются к месту проведения занятий по гимнастике?
72. Страховка, помощь и самостраховка, как меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
73. Перечислите и дайте определения видам страховки.
74. Какие виды помощи бывают?
75. Что нужно знать, уметь и применять при осуществлении страховки.
76. Какую роль в предотвращении травм играет самостраховка?
77. Обучение приёмам страховки и помощи в опорных прыжках.
78. Подвижная игра и методические особенности её проведения.
79. Эстафета и методические особенности её проведения.
80. Полоса препятствий и методические особенности её проведения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Теория и методика художественной гимнастики. Подготовка спортивного резерва: учебное пособие / Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева [и др.]. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77243.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74262.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Поздеева, Е. А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74279.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. Том 2: учебник / Ю. К. Гавердовский, В. М. Смолевский. — Москва: Советский спорт, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9718-0700-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57658.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева, Р. Н. Терехина. — Москва: Человек, Издательство «Спорт», 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9906734-1-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52105.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для ВПО. - М., 2014.
2. Быченков, С. В. Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Организация и методика проведения занятий по гимнастике и атлетической подготовке студентов вузов, проходящих военное обучение: учебно-методическое пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, А. Ф. Халилова [и др.]; под редакцией Е. И. Шевченко. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-1610-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63762.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Арещенко, А. И. Физиологические и методические основы атлетической гимнастики: учебное пособие / А. И. Арещенко, Т. Ш. Баимбетов. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 78 с. — ISBN 978-601-247-828-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59906.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Конеева, Е. В. Эстетическая гимнастика: история, техника, правила соревнований. Учебное пособие / Е. В. Конеева, Л. П. Морозова, П. В. Ночевнова. — Москва: Прометей, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-7042-2494-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24037.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос	Собеседование индивидуальное
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетвор	Понимание теоретического	Понимание теоретического

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

й	ительно	содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Гимнастика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».	

		профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный зал, оснащённый гимнастическим инвентарем и оборудованием; оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.