

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 03.04.2019 05:54:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.17 История русского литературного языка

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 3

**Семестр:** 6

**Зачёт:** 6 семестр

**Год набора:** 2018

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ О.А. Россолова  
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс истории русского литературного языка занимает важнейшее место в системе высшего филологического образования.

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления о становлении русского литературного языка, овладение знаниями и умениями, позволяющими выявлять типичные особенности языковых единиц, определенным образом группировать тексты и на этой основе описывать соответствующие разновидности литературного языка и литературный язык как систему подсистем, как целое, выступающее в свою очередь как одна из разновидностей русского языка, соотношенная с другими его разновидностями.

### Задачи освоения дисциплины:

- выявить типичные особенности языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления» (А.И. Горшков), и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем) литературного языка в диахронии;
- познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса исторических лингвистических дисциплин;
- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с периода Древней Руси, через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1., вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Курс истории русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки учителя русского языка. Для изучения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Культурология», и дисциплин профильной подготовки: «Введения в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации,</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
--	--

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b>  нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Умеет:</b>  организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и</p>
-------	---	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

### **МОДУЛЬ I: История русского литературного языка**

#### **Раздел 1. История русского литературного языка как научная дисциплина и учебный предмет.**

Место истории русского литературного языка среди других филологических дисциплин. Понятие о литературном языке. Связь истории русского языка с историей народа. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в синхронном и диахронном аспектах. Языковая норма как историческая категория. Изменения в характере и количестве разновидностей русского литературного языка в процессе исторического развития. Принципы периодизации истории русского литературного языка.

#### **Раздел 2. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства.**

Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка. Разговорный язык Киевской Руси. Киевское койне. Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка. Богатство и многообразие разновидностей древнерусского литературного языка как результат взаимодействия и взаимопроникновения русского разговорного, русского народно-поэтического и книжно-славянского начал. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Деловой язык Киевской Руси.

#### **Раздел 3. Русский литературный язык эпохи Московского государства.**

Образование и рост централизованного русского государства и формирование языка великорусской народности. Русский разговорный и литературный язык в эпоху Московского государства. Деловой язык Московской Руси. «Второе южнославянское влияние» и эволюция книжно-славянского типа языка. Формирование риторической манеры выражения («плетения словес»). Развитие народно-литературного типа языка в повествовательной литературе. Тенденции к проницаемости границ между разновидностями литературного языка и между литературным и «нелитературным» языком.

#### **Раздел 4. Русский литературный язык начальной эпохи формирования русской нации.**

Начало образования русской нации и русского национального языка. Сближение языка демократической литературы с разговорным языком. Язык сочинений протопопа Аввакума. Ослабление позиций религиозной литературы и преобразование книжно-славянского типа языка. Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального языка. Реформа русской азбуки. Распад системы двух типов литературного языка. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. Утверждение народной основы русского литературного языка. Язык прозаических и стихотворных произведений М.В. Ломоносова.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### **Раздел 5. Образование общенациональных норм на широкой демократической основе.**

Общественные отношения во второй половине 18 в. и новые тенденции в развитии русского литературного языка. Отражение процесса разрушения «высокого» стиля в одах Г.Р. Державина. Обращение к разговорному языку демократических слоев населения как основе литературного языка в прозе М.Д. Чулкова, Н.И. Новикова Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика шишковцев с карамзинистами. Язык басен И.А. Крылова и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины 19 века.

### **Раздел 6. Развитие литературного языка русской нации во второй половине 19 – начале 20 в.**

Передвижения в стилевой системе русского литературного языка. Рост значения публицистического и научного стилей, их укрепление и развитие. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. Проникновение в литературный язык и закрепление в нем новых слоев просторечной и диалектной лексики и фразеологии. Отражение стилистического многообразия литературного языка и особенностей языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

### **Раздел 7. Русский литературный язык в 20 веке.**

Революция и изменение отношений между литературным и «нелитературным» языком. Усиление процесса стирания диалектных различий под влиянием литературного языка. Система стилей литературного языка. Дальнейшее сближение литературного языка с разговорным. Тенденция развития языка художественной литературы в 20 веке. Изменения в лексике, грамматическом строе языка. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка. Возможность сознательного воздействия на развитие литературного языка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.17 История русского литературного языка

#### 2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература»

#### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр 3 курс, 6 семестр

#### 4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История русского литературного языка	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	История русского литературного языка как научная дисциплина. Периодизация литературного языка.	Лек	1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5
2	Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Деловой язык Древней Руси.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
3	Литературный язык периода Московского государства (великорусский литературно-письменный язык).	Лек	2	ОК-1, ОК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4	Русский литературный язык периода формирования русской нации. Литературный язык Петровской эпохи.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5
5	Русский литературный язык предпушкинской эпохи.	Лек	2	ОК-1, ОК-4
6	Русский литературный язык пушкинской эпохи.	Лек	1	ОК-1, ОК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
7	Связь возникновения письменности и литературного языка	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
8	Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
9	Русский литературный язык эпохи Московского государства.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
10	Русский литературный язык 17 в. Русский литературный язык Петровской эпохи.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
11	Лингвистическая деятельность М. В. Ломоносова. Формирование функционально-речевых стилей.	Пр/сем	1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
12	Литературный язык второй половины 18-19вв (Н.М. Карамзин, И.А Крылов, А.С Грибоедов, М.В Лермонтов, Н.В Гоголь).	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
13	Русский литературный язык 20-го века.	Пр/сем	1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
14	Нормированность и кодифицированность в истории литературного языка	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
15	Проблема периодизации ИРЛЯ	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
16	Второе и третье южнославянское влияние (конспект)	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
17	Диахронический анализ художественного текста	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

18	Теория и история литературного языка (заседание научного сообщества)	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5
----	--	--------	----	-------------------------------

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

#### План практического занятия № 1

**Тема: Связь возникновения письменности и литературного языка**

#### Вопросы:

1. Связь возникновения письменности и литературного языка.
2. Теория академика А.А.Шахматова.
3. Теория академика С.П.Обнорского.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Теория академика В.В.Виноградова.
5. Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка (концепции Н.И. Толстого, Д.С. Лихачева, Б.А. Успенского, Л.П. Жуковской, Б.А. Ларина и др.)

**Задания:**

1. Выполните упр. №№ 1, 2 по сборнику История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Сгруппируйте старославянизмы согласно их фонетическим признакам (неполногласие, сочетание ЖД, начальные А, Е и др.). Укажите соответствующие русские варианты слов, если это возможно.

Вред, плен, изможденный, краткий, пещера, жажда, невежда, агнец, прах, помощь, растение, юдоль, ладья, гражданин, разница, младенец, возбранять, страна, юный, единый, мощь, страж, освещение, брада, жребий, предать, сокращать, хождение, юродивый, бредить.

**План практического занятия № 2**

**Тема: Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка**

**Вопросы:**

1. Памятники народно-литературного типа древнерусского литературного языка:
  - А) содержание, языковые и стилистические особенности «Поучения» Владимира Мономаха, «Моления Даниила Заточника» и др.;
  - Б) язык и стиль «Слова о полку Игореве».
2. Языковые и стилистические особенности памятников книжно-славянского типа языка («Изборник 1076 года», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона», «Сказание о Борисе и Глебе» и др.).

**Задания:**

3. 1. Проанализируйте отрывок из «Слова о полку Игореве» (См. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]). При анализе обратите внимание на фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности отрывка.

Сделайте вывод о том, к какому типу древнерусского литературного языка относится данный текст.

2. Выделите из «Грамоты великого князя Мстислава...» особенности делового языка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### План практического занятия № 3

**Тема: Русский литературный язык эпохи Московского государства**

#### Вопросы:

1. Пути развития разговорного и литературного языка.
2. «Второе южнославянское влияние». Влияние языка южнославянской церковной литературы на язык русских памятников 15-17 вв. Киприановская реформа.
3. Стиль «плетение словес». Произведения Епифания Премудрого.
4. Расширение функций и развитие структуры делового языка.
5. Грамматические разработки 16-17 вв.

#### Задания:

1. Из «Домостроя» выпишите примеры, отражающие общенародную и просторечную лексику, лексику и фразеологию делового и бытового характера, а также фонетические и грамматические нормы живого русского языка этого периода (слова с -ки, -ги-, -хи- и аканьем, пропуск связки в форме перфекта).
2. В отрывках из переписки Андрея Курбского и Ивана Грозного выделите примеры, характерные для книжно-славянского типа литературного языка (старославянская лексика и фразеология, сложные слова, архаические формы прилагательных и глаголов, сложные синтаксические конструкции, сложные сравнения, тавтологические обороты, риторические вопросы, восклицания).

### План практического занятия № 4

**Тема: Русский литературный язык 17 в. Русский литературный язык Петровской эпохи**

#### Вопросы:

1. Особенности русского литературного языка 17 века.
2. Развитие делового языка 17в.
3. Русский литературный язык начальной эпохи формирования нации и национального языка.
4. Русский литературный язык Петровской эпохи.
5. Предпушкинский период в истории русского литературного языка.

### План практического занятия № 5

**Тема: Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Формирование функционально-речевых стилей**

#### Вопросы:

1. Стилистическая теория М.В. Ломоносова.
2. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Содержание, структура, значение для развития литературного языка.
3. Роль М.В. Ломоносова в создании научной терминологии.
4. Языковые и стилистические особенности художественных произведений М.В. Ломоносова.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### **Задания:**

1. Выпишите примеры, доказывающие положение о том, что «Русская грамматика» носит нормативно-стилистический характер (для анализа используйте отрывки, данные в хрестоматии А.Н. Кожина).
2. Выполните письменно упражнения №№ 39, 41, 42 по сборнику История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **План практического занятия № 6**

**Тема: Литературный язык второй половины 18 – 19 вв. (Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, А.С. Грибоедов, М.В. Лермонтов, Н.В. Гоголь)**

### **Вопросы:**

1. Новые тенденции в развитии русского литературного языка во второй половине 18 века. Судьба теории трех стилей.
2. Разрушение высокого стиля классицизма в одах Г.Р. Державина.
3. Язык сатирических журналов Н.И. Новикова.
4. Обращение к разговорному языку в произведениях Д.И. Фонвизина.
5. Своеобразие языка «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
6. «Новый слог» Н.М. Карамзина как новая стилистическая система русского литературного языка («Письма русского путешественника», «Бедная Лиза» и т.п.).
7. Роль Н.М. Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка: принципы употребления славянизмов, народно-разговорной лексики и заимствований.
8. Значение карамзинских преобразований в области синтаксиса для формирования синтаксических норм русского литературного национального языка.
9. Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.
10. Язык басен И.А. Крылова как важнейший этап на пути к пушкинским преобразованиям.
11. Значение комедии «Горе от ума» в истории русского литературного языка.

### **Задания:**

1. Выполнить упражнения №№ 50, 51 по сборнику История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. —

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. В баснях И.А. Крылова «Кот и повар», «Слон и Моська», «Волк и ягненок» найдите синтаксические формы устной речи: неполные предложения, обобщенно-личные, двусоставные со сказуемым-инфинитивом.

2. В басне «Вельможа» выделите книжную и церковнославянскую лексику и определите ее роль.

### План практического занятия № 7

#### Тема: Русский литературный язык 20-го века

#### Вопросы:

1. Развитие литературного языка русской нации в XX в.
2. Русский литературный язык в XX в.
3. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

#### Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «История русского литературного языка»

№	Тема	Форма отчетности	Трудоемкость (час.) Всего: 50 часов
1.	Изменения языковой ситуации в период I-го, II-го, и III-го южнославянского влияния	Составьте конспекты: 1. Языковая ситуация в период первого южнославянского влияния: формирование русской редакции церковнославянского языка. 2. Второе южнославянское влияние: перестройка отношений между книжным и некнижным языком. Образование двух редакций церковнославянского языка. 3. Третье южнославянское влияние: разрушение диглоссии в Московской Руси.	10

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2.	Разрушение границ между книжно-славянским типом языка и разговорным языком в сочинениях протопопа Аввакума	Проследите, как в языке «Жития протопопа Аввакума отразились тенденции развития лит. языка 17 в. (сочетание народно-разговорных элементов с книжными)	5
3.	Языковые особенности текстов Петровской эпохи	Выполните упр. №№ 34, 35, 36 по Сборнику История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	5
4.	Особенности развития русского литературного языка на современном этапе	Просмотрите журналы «Русская словесность», «Русский язык», «Русский язык в школе», за 2017-2020 гг. Обобщите материалы, связанные с развитием русского литературного языка в наши дни. Законспектируйте отобранные статьи.	10
5.	Комплексная контрольная работа по ИРЛЯ	Выполните домашнюю контрольную работу по ИРЛЯ	10
6.	Теория и история литературного языка (заседание научного сообщества)	Теория и история ИРЛЯ в трудах отечественных лингвистов (подготовить эссе реферативного типа)	10

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

**Не предусмотрены учебным планом**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса истории русского литературного языка. Его связь с другими науками. Понятие о литературном языке. Языковая норма как историческая категория.
2. Периодизация истории русского литературного языка.
3. Понятие языковой ситуации. Двужычие и диглоссия.
4. Связь между возникновением письменности на Руси и происхождением русского литературного языка. Теория о наличии письменности у восточных славян до официального крещения Руси. Языковая ситуация Киевской Руси.
5. Проблема происхождения русского литературного языка (теории А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова).
6. Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка (гипотезы Б.А. Ларина, Д.С. Лихачева, Н.И. Толстого, Б.А. Успенского и др.).
7. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка эпохи Киевского государства.
8. Язык и стиль «Слова о полку Игореве».
9. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка эпохи Киевского государства.
10. «Деловой язык» Киевской Руси. Вопрос об отношении «делового языка» к народно-литературному и книжно-славянскому типам языка.
11. Литературный язык периода феодальной раздробленности.
12. Язык великорусской народности. Возникновение книгопечатания на Руси.
13. «Деловой язык» Московской Руси. Разговорный язык Москвы как его основа.
14. Второе южнославянское влияние, архаизация русского литературного языка книжниками 15-17 вв.
15. Стиль «плетение словес».
16. Развитие народно-литературного типа языка в повествовательной литературе 14- нач. 17 в.
17. Сближение языка демократической литературы второй половины 17 века с разговорным языком.
18. Разрушение границ между книжно-славянским типом языка и разговорным языком в сочинениях протопопа Аввакума.
19. Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального литературного языка. Реформа русской азбуки.
20. Иноязычные заимствования Петровской эпохи.
21. Отсутствие единых языковых и стилистических норм в памятниках периода петровской эпохи.
22. Работа по изучению и нормализации литературного языка доломносовского периода. Первые печатные грамматики.
23. Стилистическая теория М.В.Ломоносова.
24. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее значение для нормализации русского литературного языка.
25. Вклад М.В.Ломоносова в развитие научной терминологии.
26. Язык прозаических и стихотворных произведений М.В.Ломоносова.
27. Основные направления развития русского литературного языка второй половины 18 века.
28. Отражение процесса разрушения высокого стиля в одах Г.Р.Державина.
29. Роль Д.И.Фонвизина в истории русского литературного языка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

30. Роль Н.М.Карамзина в истории русского литературного языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика шишковцев с карамзинистами.
31. Язык басен И.А.Крылова. Роль И.А. Крылова в истории русского литературного языка.
32. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Комедия «Горе от ума» как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям.
33. А.С.Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его развития.
34. Народность языка А.С. Пушкина. Функции единиц живой народной речи в текстах его произведений. Язык и стиль прозы А.С.Пушкина.
35. Отношение А.С.Пушкина к славянизмам и западноевропейским заимствованиям.
36. Значение творчества М.Ю.Лермонтова в истории русского литературного языка.
37. Роль Н.В.Гоголя в истории русского литературного языка.
38. Роль В.Г. Белинского в становлении русской публицистической и критической прозы. Языковые средства создания публицистических произведений.
39. Стилистическое многообразие литературного языка и особенности языка разных социальных слоев в реалистической художественной литературе 19 в. Сдвиги в стилевой системе литературного языка второй половины 19в.
40. Изменение словарного состава языка второй половины 19в.
41. Роль словарей и грамматик в развитии литературного языка второй половины 19 в. Совершенствование системы языковых норм.
42. Языковая ситуация первой четверти 20 века. Изменения в лексике русского литературного языка 20в.
43. Развитие функциональных стилей в 20в. Формирование новых стилистических категорий. Тенденция к нивелировке языковых стилей.
44. Развитие языка художественной литературы в 20в. как функциональной разновидности русского литературного языка.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Захарова М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450273> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-431548](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-431548)
3. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08699-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-praktikum-452305](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-praktikum-452305)



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453137> (дата обращения: 10.03.2020).

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глухих Н. В. История русского литературного языка : учебное пособие / Н. В. Глухих, А. А. Миронова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-906908-77-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83854.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесов В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445847> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Колесов В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433326> (дата обращения: 10.03.2020).
4. Сергеева Е. В. История русского литературного языка: учебное пособие. М., 2013. (<http://www.ibooks.ru>).
5. Федорова И. Р. История русского литературного языка : учебное пособие / И. Р. Федорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 188 с. — ISBN 978-5-88874-861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3163.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.r](http://www.philology.r)

## 9.5. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Форма текущей аттестации** – зачёт

**Максимальный набор** (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

**Текущий и промежуточный контроль** в семестре – максимум 100 баллов.

#### *Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности*

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Лекционное занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 10 занятий	Посещение лекции, устные ответы на вопросы преподавателя и проверка конспекта лекции	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	30 баллов
2.	Практическое занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 12 занятий	Выступление по вопросам практических занятий	3 балла – «5» 2 балла – «4» 1 балл «3»	36 баллов
3.	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	3 балла	20 баллов
4.	Комплексная контрольная работа (текущий контроль)	Внеаудиторная контрольная работа		7 баллов
5.	Тестирование (промежуточный контроль)	Итоговый тест		7 баллов
	Итого:			100 баллов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Для допуска к итоговой аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 55% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к аттестации 55-ти баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Студент, набравший к моменту сдачи экзамена, не менее 55 баллов, считается выполнившим учебный план и допущенным к сдаче экзамена.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень основание модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся</b>
		<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Конспектирование, реферирование	Работа в микрогруппе	Составление проекта-эссе реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	й, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначитель	понимание теоретического содержания дисциплины с незначитель	понимание теоретического содержания дисциплины с	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		ными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

				ванию, саморазвит ию	
--	--	--	--	----------------------------	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории, укомплектованной учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.

Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		