

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917c1890f13c07183dab737d6c851b2d16370f6b7c

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17»04 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В. 17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX**

**вв.** \_\_\_\_\_

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание».**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_4\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_

**Набор 2017 г.**

**Зачет:** 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

**Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии**

(ф.и.о., должность, кафедра)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов системы знаний о процессах хозяйственного освоения Северо-Востока России в первой половине XX в.

Задачи освоения дисциплины: - дать цельное представление о содержании и особенностях процесса колонизации отдаленных окраин Российской империи к началу XX в, определить роль и место АКО в процессе социально-экономического развития территорий Северо-Востока в 1927-1945 гг., сформировать представление о вкладе региональной исторической школы в изучение проблемы хозяйственного освоения Северо-Востока в первой половине XX в.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данный курс относится к дисциплинам предметной подготовки. Он продолжает и завершает линию курсов региональной истории. Выполняет информационно-познавательную, мировоззренческую функции.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между</p>

		<p>историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	образовательных стандартов	<p>основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПСК-4	<p>способность воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России</p>	<p><b>Знать:</b> основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

#### 4. Содержание дисциплины Б.1.В. ОД.17

Основной содержательной линией курса выступает политика государства в досоветский и советский период к процессу хозяйственного освоения территорий Северо-Востока в первой половине XX в. Оба варианта существенно отличались друг от друга. В рамках курса выявляются основные направления хозяйственного освоения, методы проведения преобразований, итоги.

**Тема 1. Северо- Восток России в конце XIX - середине 1920-х гг. Население. Численность, основные занятия. Японские и отечественные рыбопромышленники в водах**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

*Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г. Влияние событий революции 1917 г. и гражданской войны на хозяйственную жизнь региона.*

**Тема 2. Первые мероприятия советской власти по восстановлению и дальнейшему развитию хозяйственной жизни в регионе в 1922-1926 гг..** *Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-е– начале 1930-х гг. Первые подходы советского правительства по упорядочиванию хозяйственной жизни в регионе. Создание и начало деятельности ОКАРО. Обследования территории Камчатки. Проведение Приполярной переписи. Проведение первых социокультурных преобразований у коренных народов Камчатки. Итоги.*

**Тема 3. Образование Акционерного Камчатского Общества и начало его деятельности по хозяйственному освоению территорий Северо-Востока в 1927 -1939 гг.** *Комплекс обстоятельств, приведший к созданию АКО. Структура и кадры новой организации. Научно-экспедиционное изучения края в 1920-30-е гг. Складывание рыбохозяйственного комплекса Камчатки в 1934-1939 гг. Переселения на Камчатку в 1920-30-е гг.: причины, основные потоки, итоги. Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-е гг. Достижения и проблемы в хозяйственном освоении Северо-Востока к концу 1930-х гг.*

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История Северо-Востока в XIX - XX вв.	12	18	0	78	108
	Всего:	12	18	0	78	108

### Модуль 1. История Северо-Востока в XIX - XX веках

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
1	Северо- Восток в конце XIX - середине 1920-х гг.	Лек	2	ОК-2, ПСК-4
2	Первые мероприятия советской власти по восстановлению и дальнейшему развитию хозяйственной жизни в регионе в 1922-1926 гг.	Лек	2	ОК-2
3	Образование Акционерного Камчатского Общества и начало его деятельности по хозяйственному освоению территорий Северо-Востока в 1927 -1939 гг.	Лек	2	ОК-2
4	Складывание рыбохозяйственного комплекса Камчатки в 1934-1939 гг.	Лек	2	ОК-2
6	Переселения на Камчатку в 1920-30-е гг.: причины,	Лек	2	ОК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	основные потоки, итоги.			
6	Достижения и проблемы в хозяйственном освоении Северо-Востока к концу 1930-х гг.	Лек	2	ОК-2
1	Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г.	Пр/сем	2	ПК-1
2	Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х - 1930-е гг.	Пр/сем	2	ПК-1
3	Камчатка в преддверии форсированной модернизации.	Пр/сем	2	ПК-1
4	Северо-Восток СССР, Камчатка во второй половине 1920-х гг.: планы и формы освоения региона.	Пр/сем	2	ПК-1
5	АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1927-1939 гг.	Пр/сем	2	ПК-1
6	АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1927-1939 гг.	Пр/сем	2	ПК-1
7	Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-х гг.	Пр/сем	2	ПК-1, ПСК-4
8	Районы Камчатки в годы социалистического наступления.	Пр/сем	2	ПК-1, ПСК-4
9	Районы Камчатки в годы социалистического наступления.	Пр/сем	2	ПК-1, ПСК-4
1	Заполнение таблицы "Советская концессионная политика на Дальнем Востоке в 1920-1930-е гг.".	Сам.р.	6	ПК-1
2	Подготовка презентации по выбранной проблеме.	Сам.р.	8	ПК-1
3	Работа с комплексом опубликованных документов по проблемам хозяйственного освоения Северо-Востока в первой половине XX в.	Сам.р.	8	ПК-1
4	Заполнение таблицы "Экономическое будущее Камчатки в планах советского правительства" (1922 - начало 1930-х гг.)	Сам.р.	8	ПК-1
5	Выполнение исследовательского задания "Камчатский край в преддверии форсированной модернизации"	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-4
5	Выполнение исследовательского задания "Камчатский край в преддверии форсированной модернизации"	Сам.р.	8	ПК-1, ПСК-4
6	Ознакомление с работами историков по основным проблемам курса: Сергеев М.А. "Народное хозяйство Камчатского края"; Широков А.И. "Дальстрой: предыстория и первое десятилетие".	Сам.р.	8	ПК-1
7	Ознакомление с работами историков по основным проблемам курса: Сергеев М.А. "Народное хозяйство Камчатского края"; Широков А.И. "Дальстрой: предыстория и первое десятилетие", Ильина В.А. «АКО в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг.»	Сам.р.	8	ПК-1
8	Работа с комплексом опубликованных документов по проблеме хозяйственного освоения Камчатки в 20-40-е годы XX в.	Сам.р.	8	ПК-1
9	Ознакомление с работами историков по проблемам курса: Марьясова Н.В. "Иностранный капитал на Дальнем Востоке России в 20-30-е гг. XX в."; Кошкарева С.Г. "Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920-1945 гг."	Сам.р.	8	ПК-1
Всего:			108 (30 / 78)	

## Модули дисциплины

### 6. Самостоятельная работа



## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Семинар № 1. Японские и отечественные рыбопромышленники в водах Охотско-Камчатского края с конца XIX - и по 1922 г.

#### План:

1. Русско-японские отношения в сфере рыболовства с конца XIX века по 1907 г., с 1907-1921 гг.
2. Динамика развития японского промысла в российских водах Дальнего Востока в 1907-1921 гг.
3. Деятельность отечественных рыбопромышленников по созданию рыбных промыслов в крае в 1907-1921 гг.
4. Рыбные промыслы Охотско-Камчатского края к 1922 г.

### Семинар № 2. Некоторые аспекты международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х - 1930-х гг.

#### План:

1. Трансформация советско-японских отношений: от противостояния к экономическому сотрудничеству.
2. Советско-американские отношения на Дальнем Востоке. Идеологические разногласия и геополитические интересы.
3. Камчатка в системе международных отношений на Дальнем Востоке в 1920-х – начале 1930-х гг.
4. Концессионная практика как инструмент внешней политики РСФСР, СССР на Дальнем Востоке.

### Семинар № 3-4. Камчатка в преддверии форсированной модернизации.

**Цель:** На основе изученных источников, литературы составить экономико-географическую и социально-политическую характеристику Камчатского округа в 1920-е годы.

#### **Общие методические рекомендации:**

Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы. Распределите внутри группы этапы и содержание работы. Определите порядок представления собранных и изученных данных. На основании представленных комментариев от всех групп, будет подведен общий итог по проблеме «Камчатский округ в преддверии форсированной модернизации».

- 1 группа: Большерецкий район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 2 группа: Усть-Камчатский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 3 группа: Тигильский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 4 группа: Пенжинский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.
- 5 группа: Карагинский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

6 группа: Анадырский район Камчатского округа в 1922-1926 гг.

**Задания:**

1. Изучите данные Приполярной переписи 1926 года, документы, литературу.
2. Обратившись к карте, установите территориальные границы исследуемого района, его площадь, природные особенности. Определите территориальные изменения (если они производились, по укрупнению района в 1920-е годы).
3. Составьте краткую историческую справку о территории исследования.
4. Установите численность населения Камчатки и вашего района в 1923,1926 гг. (Таблично).
5. Какие населенные пункты входили в состав района в 1926 году? Установите численность населения в основных населенных пунктах. Прокомментируйте полученные данные.
6. На основании данных переписи определите половозрастной и национальный состав населения района в 1926 г. Расположите в порядке убывания основные этнические группы.
7. Выделите основные занятия кочевого и оседлого населения в районе. Расположите в порядке значимости, доходности виды промысловой деятельности. Обобщите полученный результат.
8. Когда был образован ревком в районе? Кто его возглавил?
9. Какие мероприятия советской власти были проведены в районе в 1923-1926 гг.? Каким было отношение населения к нововведениям?

**Семинар № 5.***Северо-Восток СССР, Камчатка во второй половине 1920-х гг.: планы и формы освоения региона.*

План:

1. Социалистический цикл российской модернизации.
  - -Региональная специфика процессов модернизации в конце 1920-х начале 30-х гг.
  - -Комментарии и оценки историков по проблеме.
2. Дискуссия о судьбах коренных народов Севера и Северо-Востока в условиях начавшегося социалистического строительства.
  - Проекты Комитета Севера.
3. Экономическое будущее Камчатки в планах советского правительства (1922-1927 гг.)
4. Научные исследования на Камчатке во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг.: поиск вектора хозяйственного освоения края.

**Семинар № 6-7.***АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1927-1939 гг.*

План:

1. Образование Акционерного Камчатского общества:
  - -Цель.
  - -География.
  - -Деятельности.
  - -Структура организации.
2. Складывание предприятий государственной рыбной промышленности на Камчатке в годы предвоенных пятилеток (на примере отдельных рыбокомбинатов).
3. Роль АКО в формировании системы транспортных коммуникаций на Камчатке.
4. Организация переселения на Камчатку в конце 1920-1930-х гг.:
  - -Цели.
  - -Содержание.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- -Результаты.

5.Итоги первого этапа хозяйственного освоения региона.

**Семинар № 8-9.***Аграрная политика в Центральных и Северных районах Камчатки в конце 1920-х - 1930-х гг.*

План:

- 1.Цель и задачи коллективизации в СССР.
- 2.Аграрная политика на Северо-Востоке СССР в 1929-1933 гг.
- 3.Коллективизация на Северо-Востоке СССР, Камчатке.
  - -Центральные районы Камчатки.
  - -Северные районы Камчатки.
- 4.Итоги социалистической реконструкции камчатской деревни к концу 1930-х годов.

**Семинар № 9.***Районы Камчатки в годы социалистического наступления.*

**Цель:** На основе изученных источников, литературы составить экономическую и социально-политическую характеристику районов Камчатки в годы социалистических преобразований.

**Общие методические рекомендации:**

Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы по количеству предложенных для исследования районов Камчатки. Возможно продолжение работы, начатой в рамках практического занятия № 3.

Распределите внутри группы этапы и содержание работы. Определите порядок представления собранных и изученных данных. На основании представленных комментариев от всех групп, будет подведен общий итог по проблеме «Камчатка в годы социалистических преобразований».

- 1 группа – Петропавловский район;
- 2 группа – Усть-Камчатский район;
- 3 группа – Усть-Большерецкий район;
- 4 группа – Тигильский район;
- 5 группа – Олюторский район.

**План.**

- 1.Определите территорию района, установите численность населения на 1926 год, этнический состав, выделите основные населенные пункты.
2. На основании изучения документов, дополнительной литературы, данных краеведческих музеев, материалов сайтов муниципальных образований определите, когда и какие промышленные предприятия, колхозы были созданы в районе в 1920-1930-е годы.
3. Установите где размещались предприятия(е), вид выпускаемой продукции.
- 4.Соберите информацию о руководителях и рабочем составе предприятия.
5. Определите, какие экономические изменения произошли в районе к концу 1930-х годов. Результат отразите в таблице, диаграммах и т.п.
6. Обратившись к данным государственной переписи 1926, 1939 гг., установите изменения в численном и национальном составе района, отдельных населенных пунктов. Прокомментируйте собранные данные.
7. Подготовьте презентацию по проведенному исследованию.
8. Подведение итогов выполненной работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

**Форма 1.** Ознакомление с работами историков по основным проблемам курса: Сергеев М.А. «Народное хозяйство Камчатского края»; Широков А.И. «Дальстрой: предыстория и первое десятилетие», Ильина В.А. «АКО в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг.»

*Задание: Ознакомиться с данными монографиями. Осуществить реферирование работ историков.*

## Форма 2. Составление таблицы

**Задание:** На основании материалов темы 1, представленных документов выделите комплекс факторов, определявших и сдерживавших становление отечественной рыбной промышленности на Камчатке в 1907-1922 гг. Результат отразите в следующей таблице.

### Складывание отечественного рыбного промысла на Камчатке в 1907-1922 гг.

	<b>Факторы, содействовавшие складыванию отечественной рыбной промышленности на Камчатке.</b>	<b>Факторы, сдерживающие становление и развитие отечественной рыбной промышленности.</b>
<b>1</b>		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2		
3		
<b>Мои выводы:</b>		

### Форма 3. Выполнение исследовательского задания.

#### Задание.

1. На основе изученных исследований (Марьясовой Н.В., Кошкаревой С.Г.) заполните таблицу. Семинар № 2.

#### Советская концессионная политика на Дальнем Востоке в 1920-1930-е годы.

1.	Какие задачи решало советское правительство через концессионную политику на Дальнем Востоке?	
2.	Сроки реализации концессионной политики на Дальнем Востоке.	
3.	Главные объекты (ресурсы) и география концессионирования в регионе.	
4.	Главные объекты (ресурсы) концессионирования на Камчатке.	
5.	Представители, каких стран проявили коммерческий интерес и стали участниками концессионной деятельности?	
6.	Основные результаты. Что удалось получить СССР, благодаря допущению иностранного капитала в хозяйственную систему Дальнего Востока в 1920-1930-е годы?	
7.	Причины свертывания и ликвидации концессионной практики на Дальнем Востоке.	
8.	Мои выводы:	

2. Выделите общее и отличное при проведении концессионной политики в европейской части СССР и на Дальнем Востоке.

### Форма 4. Подготовка презентации «Камчатка в начале XX – середине 1920-х гг.»

**Задание: Подготовить презентацию.** Для выполнения работы группа разбивается на подгруппы по количеству предложенных для исследования районов Камчатки.

**Методические рекомендации по подготовке презентации.**

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

**Форма 5. Подготовка презентации «Камчатка в 1922-1939 гг.»**

**Задание: Подготовить презентацию.** Для выполнения работы студенты продолжают работу по выбранным для исследования районам Камчатки.

**Методические рекомендации по подготовке презентации.**

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

4. *введение;*
5. *основная часть;*
6. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

9. структура презентации должна соответствовать плану;
10. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
11. план составляется на отдельном слайде;
12. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.

13. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

14. определение проблемы работы;
15. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
16. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 4) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 5) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 6) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

## **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Социально-экономическое развитие Северо-Востока на рубеже XIX – XX вв.
2. Русско-японские отношения к началу XX века. Дальний Восток, Камчатка в годы русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Характеристика основных положений «Русско-японской рыболовной конвенции» 1907 года.
4. Коренные народы Северо-Востока к началу XX века.
5. Деятельность русских рыбопромышленников по начальному хозяйственному освоению Камчатки: замыслы и результаты.
6. Отчеты губернаторов Камчатки В.В. Перфильева, Н.В. Мономахова – как исторический источник.
7. Город Петропавловск-Камчатский на рубеже XIX – XX вв., 1909-1913 гг. Сравнительная характеристика.
8. Во главе области. Деятельность губернаторов В.В.Перфильева, Н.В. Мономахова.
9. Японские рыбопромышленники в водах Камчатки в 1907 – 1921 гг.
10. Дальний Восток, Камчатка в 1909 – 1921 гг.
11. Установление Советской власти в регионе. Особенности процесса.
12. Территории Северо-Востока в политических и экономических планах советского правительства. (1922-1926 гг.)
13. Будущее коренных народов Северо-Востока СССР в планах Комитета содействия народностям Севера при Президиуме ВЦИК. 1924 – 1935 гг.
14. Общая характеристика советско-японских экономических отношений на Дальнем Востоке во второй половине 1920-х – конце 1930-х годов.
15. Причины образования Акционерного Камчатского Общества. Основные направления деятельности АКО в 1927 – середине 1930-х гг.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

16. Научно-экспедиционная деятельность АКО в 1927 – 1936 гг. как одно из направлений хозяйственного освоения края.
17. Процессы коллективизации на Камчатке. Причины, содержание, основные итоги.
18. Основные этапы складывания государственной рыбной промышленности на Камчатке. 1924 – 1940 гг.
19. Организация АКО планового промышленного и сельскохозяйственного переселения на Камчатку. Итоги.
20. Основные итоги деятельности АКО к 1940 году. Достижения и противоречия в хозяйственном освоении Северо-Востока.

## Тестовые задания по вопросам курса

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 9.1. Основная учебная литература:

1. 1.Ильина В.А. История Камчатки в начале XX в.- 1930-е гг.: аспекты хозяйственного освоения региона: учебно-методическое пособие.- 2-е изд. испр. и доп. - . Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2019. – 202 с..

#### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Алексеев А.И.* Морозов Б.Н. Освоение русского Дальнего Востока конец XIX в. – 1917г. – М., 1989.
2. *Антропова В.В.* Культура и быт коряков. – Л., 1971.
3. *Бацаев И. В.* Сельское и промысловое хозяйство Северо-Востока России 1929-1953гг. – Магадан, 1997.
4. *Вдовин И.С.* Очерки этнической истории коряков. – Л., 1973.
5. *Верещага Е.Н., Витер И.В.* Камчатский оборонительный район // Материалы XXVIII Крашенинниковских чтений «Верные долгу и Отечеству». – Петропавловск-Камчатский, 2010. – С.15 – 29.
6. *Витер И.В., Верещага Е.М.* Петропавловск-Камчатский – Город воинской славы // Материалы XXIX Крашенинниковских чтений «О Камчатке, ее пределах и состоянии...». – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С.45 – 53.
7. *Витер И. В., Смышляев А. А.* Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский, 2000.
8. *Витер И. В.* Хроника строительства города Петропавловска (1740-1923). – Петропавловск-Камчатский, 1997.
9. *Воскобойников В.И.* Слово на карте. – Петропавловск-Камчатский, 1962.
10. *Гаврилов С. В.* Несколько этапов развития портового хозяйства Петропавловска (XVIII – сер. XX вв.) // Материалы XX Крашенинниковских чтений «Ветер веков в парусах истории». – Петропавловск-Камчатский, 2003. – 36 – 44.
11. *Гаврилов С. В.* Маленькие камчатские истории. – Петропавловск-Камчатский, 2002.
12. *Гаврилов С. В.* Вдоль камчатских берегов. (Транспортное и рыбопромышленное освоение охотско - камчатского побережья в конце XIX- первой трети XX в.в.). – Петропавловск-Камчатский, 2003.
13. *Гаврилов С.В.* Краткая хронология основных событий из истории морского транспортного флота Акционерного Камчатского общества (АКО флота) 1928-1945 гг.



- // Материалы XXIV Крашенинниковских чтений «Камчатка разными народами обитаема». – Петропавловск-Камчатский, 2007. – С.51 – 57.
14. *Гаврилов С. В.* Флот Камчатки 1928–1945 гг. – Петропавловск-Камчатский, 2007.– С. 423.
  15. *Гарусова Л.И.* Российско-американские отношения на Дальнем Востоке: история и современность. – Владивосток, 2001.
  16. *Григорьевич С.С.* Дальневосточная политика империалистических держав на Дальнем Востоке в 1906-1917 гг. – Томск, 1965.
  17. *Геготаулина Л.А., Пташинский А.В.* «Прокопий Новограбленов и его «Школьная Летопись»» // Камчатский летописец. Выпуск 2. – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С. 483 – 493.
  18. *Дальний Восток* за годы Советской власти. – Комсомольск-на-Амуре, 1958.
  19. *Дальний Восток* России в период революций 1917 года и гражданской войны. Т.3, кн.1/ Отв. Ред. Б.И. Мухачев – Владивосток, 2003.
  20. *Дивнина Н.В.* «Каюры культуры» (к истории первой киноэкспедиции на Камчатку в 1929-1930 гг.) // Материалы XXVI Крашенинниковских чтений «Люди великого долга». – Петропавловск-Камчатский, 2009. – С.85 – 89.
  21. *Зибарев В.А.* Советское строительство у малых народностей Севера (1917-1932 гг.) – Томск, 1968.
  22. *Из истории* промышленного и культурного строительства Чукотки. – Магадан, 1972.
  23. *Ильина В.А.* Начальники АКО (80-летию АКО посвящается). // Материалы XXIV Крашенинниковских чтений «Камчатка разными народами обитаема». – Петропавловск-Камчатский, 2007. – С.77 – 84.
  24. *Ильина В.А.* «Начальник АКО С.П. Нацаренус (новые источники)» // Материалы XXIX Крашенинниковских чтений «О Камчатке: ее пределах и состоянии...». – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С. 98 – 102.
  25. *Ильина В.А.* Репрессии в системе Акционерного Камчатского Общества в 1937 году // Вопросы истории рыбной промышленности Камчатки. Сб. трудов. Вып. 10. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – С. 212 – 230.
  26. *Ильина В.А.* Итоги хозяйственного освоения территории Камчатки к концу 1930-х годов в контексте теории фронта. // Вестник КРАУНЦ, серия «Гуманитарные науки». – 2012. – №1(19). – С. 24 – 33.
  27. *Ильина В.А.* Научные исследования на Камчатке в конце 1920-1930-х гг.: цели и результаты. // Материалы XXX Крашенинниковских чтений «Всеобщее богатство человеческих познаний...». – Петропавловск-Камчатский, 2013.
  28. *Ильина В.А.* Акционерное Камчатское общество в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.
  29. *Исаков А. Н.* История торговли на Северо-Востоке России в XVIII-XX вв. – Магадан, 1994.
  30. *История* и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л., 1990.
  31. *История* и культура коряков; историко-этнографические очерки. – СПб., 1993.
  32. *История* и культура эвенков: историко-этнографические очерки. – СПб., 1997.
  33. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений региона по специальности «История» / М.С. Высоков, А.А. Василевский, А.И. Костанов, М.И. Ищенко отв. ред. – Южно-Сахалинск, 2008.
  34. *История* Чукотки с древнейших времен до наших дней. – М., 1989.
  35. *Камардина Н.В.* «Третий областной съезд Камчатки (1920 г.): поиск стабильности» // Материалы XXIX Крашенинниковских чтений «О Камчатке: ее пределах и состоянии...». – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С. 113 – 115.

36. *Кашинцев Б.* Перемены на земле Камчатской. – Петропавловск-Камчатский, 1971.
37. *Кашинцев Б.* Камчатка сегодня и завтра. – Петропавловск-Камчатский, 1970.
38. *Козик Л. В.* Страницы истории Петропавловска. Аюгад 30 – 40-е годы.// Краеведческие записки. Выпуск 7. – Петропавловск-Камчатский, 1991.
39. *Кошкарева С.Г.* Переговоры советского правительства с американским предпринимателем В. Вандерлипом по вопросу предоставления концессии на Камчатке (начало 1920 – х гг.) // Колымский гуманитарный альманах / под ред. А.И. Широкова. Вып.6. – Магадан: Кордис, 2011.
40. *Кошкарева С.Г.* Предпринимательская деятельность японских рыбопромышленников на Северо-Востоке советского государства в 1920-е годы. // Материалы V Международных исторических и Свято-Иннокентьевских чтений. – Петропавловск-Камчатский, 2011.
41. *Кошкарева С.Г.* Советская концессионная политика на Дальнем Востоке страны в 1920-1930-е гг. // Вестник КРАУНЦ, серия «Гуманитарные науки». – 2012. – №1(19). – С. 15 – 24.
42. *Кошкарева С. Г.* Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920-1945 гг. – Петропавловск-Камчатский, 2012.
43. *Кузаков К. Г.* Камчатка за годы Советской власти // Вопросы географии Камчатки. Вып.5. – Петропавловск-Камчатский. 1967. – С.5 – 16.
44. *Кириллова А.И.* Государственная национальная политика на начальном этапе советизации эвенков Камчатки: на примере Быстринского района. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.
45. *Кутаков Л.Н.* История советско-японских дипломатических отношений. – М., 1962.
46. *Ляшук А.В.* «Честный гражданин, патриот, бессребреник...» (А.П. Сильницкий) // Материалы XXVII Крашенинниковских чтений «Верные долгу и Отечеству». – Петропавловск-Камчатский, 2010. – С.163 – 171.
47. *Ляшук А.В.* Его Превосходительство действительный статский советник Николай Владимирович Мономахов // Материалы XXIII Крашенинниковских чтений «О камчатской земле написано...». – Петропавловск-Камчатский, 2006. – С.156 – 161.
48. *Ляшук А.В.* Рядовой коммунист Федор Лукич Слободчиков // Материалы XXIX Крашенинниковских чтений «О Камчатке, ее пределах и состоянии...». – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С.160 – 164.
49. *Мандрик А.Т.* История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (50-е годы XVII в. – 20-е годы XX века. – Владивосток, 1994.
50. *Мандрик А.Т.* История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (1927-1940гг.). – Владивосток, 2000.
51. *Марьясова Н.В.* Иностраннный капитал на Дальнем Востоке России в 20 – 30-е годы (концессии и концессионная политика советского государства). – Владивосток, 2000.
52. *Международные отношения на Дальнем Востоке (1840-1949 гг.)* – М., 1955.
53. *Мухачев Б.И.* Борцы за власть Советов на Камчатке. – Петропавловск-Камчатский, 1977.
54. *Мухачев Б.И.* Становление Советской власти и борьба с иностранной экспансией на Северо-Востоке СССР. – Новосибирск, 1975.
55. *Мухачев Б. И.* Советы Северо-Востока СССР в период социалистической реконструкции народного хозяйства 1926-1936 гг. – Магадан, 1987.
56. *Поздняков А.Ф.* Курс на Север! (Морское судоходство на Севере Дальнего Востока СССР в 1920-1950-х гг.) – Магадан, 2012.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

57. *Пирагис А.П.* Правители Камчатки 1700-2007:Краткий биограф. спр. – Петропавловск-Камчатский, 2008.
58. *Пирагис А.П.* Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают. – Петропавловск-Камчатский,2000.
59. *Пирагис А.П.* Мемориальные и памятные доски в городе Петропавловске-Камчатском. // Материалы XXIX Крашенинниковских чтений «О Камчатке, ее пределах и состоянии...». – Петропавловск-Камчатский, 2012. – С.181 – 186.
60. *Пыжьянова О.А.* Иван Павлович Доний: портрет переселенца 30-х гг. XX века // Материалы XXIII Крашенинниковских чтений «О камчатской земле написано...». – Петропавловск-Камчатский, 2006. – С.208 – 214.
61. *Пустовит В.П.* Последний начальник Камчатки // Материалы XXIII Крашенинниковских чтений «О камчатской земле написано...». – Петропавловск-Камчатский, 2006. – С.200 – 208.
62. *Пустовит В.П.* Уплывающие берега (Камчатка и русский исход 1922 г.) // Материалы XX Крашенинниковских чтений «Ветер веков в парусах истории». – Петропавловск-Камчатский, 2003. – С.100 – 104.
63. *Ремнев А.В.* Россия Дальнего Востока. Имперская география власти XIX - начала XX веков. – Омск, 2004.
64. *Рыбаковский Л.Л.* Население Дальнего Востока за 150 лет. – М.,1990.
65. *Севостьянов Г.Н.* Москва – Вашингтон: на пути к признанию,1918-1933 гг. – М.,2004.
66. *Сесицкая А.С.* Население Петропавловска в начале XX века. // Материалы XXVII Крашенинниковских чтений «Верные долгу и Отечеству». – Петропавловск-Камчатский, 2010. – С.186 – 189.
67. *Сергеев М.А.* Народное хозяйство Камчатского края. – М. 1936
68. *Сергеев М.А.* Некапиталистический путь развития малых народов Севера. – М. 1955
69. *Славин С.В.* Промышленное и транспортное освоение Севера СССР. – М., 1961.
70. *Смышляев А.* Камчатка: от Адамовича до Бирюкова (документальные очерки). – Петропавловск-Камчатский, 1996.
71. *Ткачева Г.А.* Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России в 20-30-е годы XX века. – Владивосток, 2000.
72. *Унпелев Г.А.* Социалистическая индустриализация Дальнего Востока (1928 – 1932 гг.) – Владивосток, 1972.
73. *Унпелев Г.А.* Завершение социалистической реконструкции промышленности Дальнего Востока 1933 – 1937 гг. – Владивосток, 1975.
74. *Флеров В.С.* Строительство советской власти и борьба с иностранной экспансией на Камчатке (1922-1926 гг.) – Томск,1964.
75. *Чернолуцкая Е.Н.* Государственная миграционная политика на Северо-Востоке СССР: цели. Механизмы, результаты.
76. *Широков А.И.* Северо-Восток в системе общественных отношений СССР в 30-50-годы XX столетия (теоретический и практический аспекты) // Колымский гуманитарный альманах / под ред. А.И. Широкова. Вып.1. – Магадан; Кордис,2006. С.17 – 22.
77. *Широков А.И.* Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920-1950-х гг.: Опыт и уроки истории / Под ред. Э.И. Черняка. – Томск, 2009.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

9.4. Информационные технологии: нет

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенций и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Реферирование монографий историков: Сергеев М.А. "Народное хозяйство Камчатского края"; Широков А.И. "Дальстрой: предыстория и первое десятилетие", Ильина В.А. «АКО в хозяйственном освоении и развитии Камчатки в 1927-1941 гг. Конспект.	Заполнение таблицы: Складывание отечественного рыбного промысла на Камчатке в 1907-1922 гг.	Выполнение исследовательского задания «Советская концессионная политика на Дальнем Востоке в 1920-1930-е годы.»	Подготовка презентации «Камчатка в начале XX – середине 1920-х гг.»	Подготовка презентации «Камчатка в 1922-1939 гг.»
Высокий	Отлично	Письменный конспект, согласно требованиям.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований правильно заполнил и прокомментировал все позиции таблицы. Ответил на вопрос. Сделал выводы.	Подготовка презентации согласно требований.	Подготовка презентации согласно требований.
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований правильно заполнил и прокомментировал все позиции таблицы. Но не ответил на вопрос. Сделал выводы.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском ряда значимых позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Автор на основании изученных исследований заполнил не все позиции таблицы. Не ответил на вопрос. Выводы отсутствуют.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы.	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная таблица не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям	Представленная презентация не соответствует требованиям. Отсутствие работы.	Представленная презентация не соответствует требованиям. Отсутствие работы.
-----------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

## 11. Материально-техническая база

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
- 

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История Северо-Востока в конце XIX –первой половине XX вв. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

#### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

#### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--