

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».   |                    |
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: И.о. ректора<br>Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c |                    |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры физического воспитания  
 «11» апреля 2019 г., протокол №8  
 Зав. кафедрой физического воспитания  
 \_\_\_\_\_ Л.А. Баранова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. 20 «Основы методики спортивных игр»**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Профиль подготовки: «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1 Семестр 1**

**Зачёт и контр. работа: 1 семестр**

**Год набора 2016,2017,2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Старший преподаватель кафедры физического воспитания

(Должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Кононова Е.Э.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....                           | 4                                   |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....                           | 4                                   |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....                | 4                                   |
| 4. Содержание дисциплины .....                                       | 8                                   |
| 5. Тематическое планирование .....                                   | 9                                   |
| 6. Самостоятельная работа .....                                      | 11                                  |
| 6.1. Планы практических занятий.....                                 | 11                                  |
| 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа .....                       | 12                                  |
| 7. Примерная тематика контрольных работ. ....                        | 13                                  |
| 8. Перечень вопросов на зачет .....                                  | 13                                  |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....            | 14                                  |
| 9.1. Основная учебная литература: .....                              | 14                                  |
| 9.2. Дополнительная учебная литература: .....                        | 15                                  |
| 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....   | 15                                  |
| 11. Материально-техническая база.....                                | 19                                  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины является:** сформировать систематизированные знания в области теории и методики спортивных игр.

**Задачи освоения дисциплины:**

- создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения,
- создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности,
- овладение технологиями планирования и учета учебных и тренировочных занятий,
- овладение методиками обучения техническим и тактическим действиям в различных спортивных играх.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-8, ОПК-1, ОПК -6, ПК 2, ПК 6.

| Код компетенции | Компетенция   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |   |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-8            | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность | знать:   | определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.  |
|                 |   | уметь:   | соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.  |
|                 |   | владеть:   | основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|         |  |          |   |
|---------|--|----------|---|
| ОПК - 1 | готовность<br>сознавать<br>социальную<br>значимость<br>своей<br>будущей<br>профессии,<br>обладать<br>мотивацией к<br>осуществлени<br>ю<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности | знать:   | сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. |
|         |  | уметь:   | определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.   |
|         |  | владеть: | навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.  |
| ОПК-6   | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | знать:   | понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.  |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
|      |   | уметь:   | проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.  |
|      |   | владеть: | Навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;<br>оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.  |
| ПК 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать:   | условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приёмы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся. |
|      |   | уметь:   | отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;           |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
|      |   |          | использовать основные средства и приёмы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.   |
|      |   | владеть: | <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учёте мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учётом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p> |
| ПК 6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать:   | основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.  |
|      |   | уметь:   | применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  |          | просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.  |
|  |  | владеть: | навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1:** «Спортивные игры в системе физического воспитания. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения».

**Содержание темы:** характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

**Тема 2:** «Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований».

**Содержание темы:** структура в соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Круговой способ, способ с выбыванием, комбинированный (смешанный) способ соревнований.

**Тема 3:** «Обучение технике игры в баскетбол».

**Содержание темы:** характеристика игры. Техника игры. Классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Требования к технике безопасности на занятиях (меры предупреждения травматизма).

**Тема 4:** «Обучение технике игры в волейбол».

**Содержание темы:** характеристика игры. Техника игры. Классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Требования к технике безопасности на занятиях (меры предупреждения травматизма).

**Тема 5:** «Обучение технике игры в настольный теннис».

**Содержание темы:** характеристика игры в настольный теннис. Техника игры настольного тенниса. Классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Требования к технике безопасности на занятиях (меры предупреждения травматизма).



|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| №  | Наименование модуля                    | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|----|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. | <b>Основы методики спортивных игр.</b> | 4      | 6                     | 0            | 98             | 108             |
|    | <b>Всего</b>                           | 4      | 6                     | 0            | 98             | 108             |

### Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме                       |
|--------|--|--------------|---|
|        | <b>Лекции</b>  |              |   |
| 1      | Спортивные игры в системе физического воспитания. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. | 2            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
| 2      | Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований.   | 2            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |   |
| 1      | Обучение технике игры в баскетбол.   | 2            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
| 2      | Обучение технике игры в волейбол.  | 2            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
| 3      | Обучение технике игры в настольный теннис.   | 2            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |   |
| 1      | Условия и общие составляющие развития спортивных игр, их значение в процессе физического воспитания.                         | 8            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
| 2      | Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим взаимодействиям в спортивных играх (баскетбол).           | 8            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |
| 3      | Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим действиям игроков в спортивных играх (волейбол).          | 8            | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6; ПК – 2; ПК – 6. |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |  |                    |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4  | Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим действиям игроков в спортивных играх (футбол). | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 5  | Характеристика основных методов и приемов обучения.   | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6<br>ОК - 8; ОПК – 1;<br>ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6. |
| 6  | Структура разучивания игровых приемов.  | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 7  | Физиологические и возрастные особенности при проведении занятий по спортивным играм.                              | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 8  | Виды, формы и средства контроля на уроке спортивных игр.  | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 9  | Меры предупреждения травматизма на занятиях.  | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6  |
| 10 | Структура урока по спортивным играм в школе.  | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 11 | Системы розыгрыша по спортивным играм.  | 8 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 12 | Планирование и учет.  | 6 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |
| 13 | Организация соревнований по спортивным играм.   | 4 | ОК - 8; ОПК – 1; ОПК – 6;<br>ПК – 2; ПК – 6.   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие № 1

**Тема: «Обучение технике игры в баскетбол».**

*План:*

1. Характеристика игры.
2. История возникновения и развития игры.
3. Техника игры. Классификация.
  - 3.1. Техника игры в нападении.
    - 3.1.1. Техника стоек и перемещений.
    - 3.1.2. Техника владения мячом.
  - 3.2. Техника игры в защите.
    - 3.2.1. Техника стоек и перемещений.
    - 3.2.2. Техника противодействия и овладения мячом.
4. Обучение игровой деятельности.
5. Требования к технике безопасности на занятиях.

#### Практическое занятие № 2.

**Тема: «Обучение технике игры в волейбол».**

*План:*

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Техника игры. Классификация.
  - 2.2. Техника игры в нападении.
  - 2.3. Техника игры в защите.
3. Обучение техники игры.
4. Физическая подготовка волейболистов.
5. Требования к технике безопасности на занятиях.

#### Практическое занятие № 3

**Тема: «Обучение технике игры в настольный теннис».**

*План:*

1. Техника настольного тенниса и методика обучения техническим приёмам.
2. Исходные положения, основные хватки ракетки и типы вращения мяча.
3. Момент удара ракеткой по мячу.
4. Окончание удара с отскока и выход из него.
5. Поддача.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

6. Требования к технике безопасности на занятиях.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела            | Наименование темы   | Вид СР  | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------|---|---|---------------------|
| 1.    | Основы методики спортивных игр. | «Условия и общие составляющие развития спортивных игр, их значение в процессе физического воспитания».                | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 2.    | Основы методики спортивных игр. | «Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим взаимодействиям в спортивных играх (баскетбол)».  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 3.    | Основы методики спортивных игр. | «Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим действиям игроков в спортивных играх (волейбол)». | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 4.    | Основы методики спортивных игр. | «Характерные особенности обучения техническим приемам и тактическим действиям игроков в спортивных играх (футбол)».   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 5.    | Основы методики спортивных игр. | «Характеристика основных методов и приемов обучения».   | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 6.    | Основы методики спортивных игр. | «Структура разучивания игровых приемов».  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 7.    | Основы методики спортивных игр. | «Физиологические и возрастные особенности при проведении занятий по спортивным играм».                                | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 8.    | Основы методики спортивных игр. | «Виды, формы и средства контроля на уроке спортивных игр».  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8                   |
| 9.    | Основы методики спортивных игр. | «Меры предупреждения травматизма на занятиях».  | Изучение теоретического                                 | 8                   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|     |                                 |   |   |   |
|-----|---------------------------------|---|---|---|
|     |                                 |   | материала и написание реферата.                         |   |
| 10. | Основы методики спортивных игр. | «Структура урока по спортивным играм в школе».  | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 11. | Основы методики спортивных игр. | «Системы розыгрыша по спортивным играм».        | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 8 |
| 12. | Основы методики спортивных игр. | «Планирование и учет».                          | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 6 |
| 13. | Основы методики спортивных игр. | «Организация соревнований по спортивным играм». | Изучение теоретического материала и написание реферата. | 4 |

### 7. Примерная тематика контрольных работ.

1. Актуальность обучения спортивным играм в современном обществе.
2. Содержание, планирование учебного процесса.
3. Основные документы планирования учебного процесса.
4. Основная форма организации и проведения занятий.
5. Классификация уроков по спортивным играм.
6. Организация и методические основы проведения урока по спортивным играм.
7. Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры, (младшее, среднее, старшее звено).
8. Виды, формы и средства контроля на занятиях физической культуры.
9. Методы учета успеваемости на занятиях.
10. Педагогическое значение спортивных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями учащихся.
11. Основные принципы методики обучения в спортивных играх.
12. Применение подвижных игр при обучении спортивным играм.
13. Игры как средство отбора в спорте и формирования личности.
14. Основные понятия в спортивных играх.
15. Педагогические требования к организации и проведению спортивных игр.
16. Методика проведения спортивных игр на уроках в школе.
17. Методика проведения спортивных игр во внеурочное время в школе.
18. Развитие в играх физических качеств.
19. Игры, активизирующие внимание и повышающие эмоциональное состояние.
20. Средства и методы обучения технике и тактике спортивных игр.

### 8. Перечень вопросов на зачёт

1. Роль движения в процессе эволюции.
2. Назовите основные причины объясняющие возникновения игр в истории человека (объективные и субъективные факторы).

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

3. Этапы становления спортивных игр - как одно из направлений физического воспитания.
4. Назовите наиболее важные качества организма для занятий спортивными играми.
5. Дайте характеристику принципам обучения в спортивных играх.
6. Что понимают под «методами» физического воспитания.
7. Дать характеристику методам обучения.
8. Назовите основные средства обучения (основные и вспомогательные упражнения).
9. Что понимают по термину «физическая подготовка».
10. Что понимают под термином «психологическая подготовка».
11. Что понимают под термином «теоретическая подготовка»
12. Какие функции решают спортивные игры в процессе физического воспитания (общие, специфические).
13. Что понимают под термином «форма занятий» (урочные, неурочные)
14. Что понимают под термином тактическая подготовка.
15. Тактические действия в нападении (игра по выбору)
16. Тактические действия в защите (игра по выбору)
17. Командные действия (дать характеристику личной и зоной защиты в баскетболе)
18. Что понимают под термином техническая подготовка
19. Тактические приемы в нападении (игра по выбору).
20. Тактические приемы в защите (игра по выбору).
21. Дать характеристику методам организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой тренировки).
22. Дать характеристику особенностям на занятиях разного возраста (физиологические, психологические)
23. Дать характеристику видов соревнований в зависимости от решаемых задач.
24. Дать характеристику систем розыгрыша в спортивных играх.
25. Дать характеристику планирования и учета учебно-тренировочной работе по спортивным играм.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895](http://www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895)
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927)
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716)
4. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427)

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Германов, Г. Н.* Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843](http://www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843)
2. *Готовцев, Е. В.* Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964)
3. *Алхасов, Д. С.* Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721](http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721)

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся    |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
|                                      |  | Устный опрос   | Собеседование индивидуальное                             | Защита контрольной работы  |
| Высокий                              | отлично                                      | Расширенное знание и понимание теоретического содержания | Расширенное знание и понимание теоретического содержания | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|         |        |   |   |   |
|---------|--------|---|---|---|
|         |        | дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной   | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной   | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;  |



|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|                             |                     |   |  |   |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|
|                             |                     | практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности   | практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности  | наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности  |
| Пороговый                   | удовлетворительно   | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                        | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                         | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                        |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
|                                      |                             | зачет  | контрольная работа  |
| Высокий                              | отлично (зачтено)           | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах практических деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)            | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности  | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности   |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено) | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении  | Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Основы методики спортивных игр» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». |                    |

|                             |                                  |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
|                             |                                  | знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  | ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

### 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный оснащенный зал, оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.