

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»
Дата подписания: 02.04.2019 12:24:27 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Заведующий кафедрой
_____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 2 **Семестр:** 3
Диффер.зачёт и контрольная работа: 3 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области физиологии и педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, а также правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребёнком

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части, обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе: «Биология», «Химия», «Физика», «БЖД», «Физическая культура» и мн. др..

Изучение дисциплины «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» обеспечивает студентам необходимый уровень знаний для изучения дисциплин педагогического профиля с опорой на дифференцированный подход в развитии детей раннего дошкольного возраста.

Компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, позволяют будущим специалистам использовать современные знания о возрастной физиологии и педиатрии, и их роли в поддержании здорового образа жизни для объективной оценки и прогноза физического и функционального состояния детей раннего дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------------	-------------	--

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей;</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

		<p>особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК 3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Знать: основы методики и содержание воспитательной работы, виды и приёмы современных педагогических технологий; содержание духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования; специфику организации основных видов деятельности с учётом возможностей образовательной</p>

	внеучебной деятельности	<p>организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации деятельности (игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (игровая, культурно-досуговая и т. д.) для обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с различными категориями детей; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития детей; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей.</p>
--	-------------------------	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Физиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Процесс созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до трёх лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Общение и речь. Развитие самосознания в раннем детстве. Психофизиологическое содержание кризиса трёх лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Тема 2. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические основания развития высших психических функций. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др.. Обучение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психофизиологическая характеристика готовности ребенка к школе и ее основные компоненты: социальные, личностные (мотивационные), эмоционально-волевые, интеллектуальные, физические.

Тема 3. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Конституция и ее аномалии — диатезы. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Тема 4. Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. Особенности и гигиена кожи ребенка. Кожные заболевания и их профилактика. Особенности и гигиена опорно-

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»	

двигательного аппарата ребенка. Нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте.

Тема 5. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Острые детские инфекции. Туберкулез у детей, его профилактика. Профилактические прививки в детском возрасте. Гельминтозы, их профилактика.

Тема 6. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Пищевые отравления. Отравления небактериального происхождения. Детский травматизм. Другие неотложные состояния.

Тема 7. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Вскармливание детей до 1 года: естественное вскармливание. Искусственное и смешанное вскармливание. Особенности вскармливания при пищевой аллергии и непереносимости отдельных питательных веществ. Питание детей старше 1 года. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи.

Тема 8. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Гигиеническая организация сна в дошкольных учреждениях. Гигиеническая организация бодрствования детей. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде.

Тема 9. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях. Медицинское обслуживание в дошкольных учреждениях. Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Физиология и основы педиатрии детей раннего возраста	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»	

1	Физиологическое развитие в младенчестве.	2	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
2	Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.	2	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Физиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	10	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
2	Основы профилактической работы со здоровыми детьми	10	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
3	Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика	10	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
4	Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них.	10	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
5	Гигиена питания детей младшего дошкольного возраста	10	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
6	Психофизиологические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
7	Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях	8	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Физиологическое развитие в младенчестве

Цель: закрепить знания об особенностях психофизического развития младенца, научиться использовать их в практической деятельности.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Составить программу психофизиологического развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»	

цели развития и их теоретическое обоснование	задачи, обеспечивающие реализацию цели	конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник)

1. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде.
 - Роль телесного контакта новорождённого с матерью.
 - Основные врождённые рефлекторные формы поведения младенца.
 - Нейрональные процессы в зрительной коре и соответственные изменения зрительного восприятия у младенца.
 - Изменения в сфере восприятия с освоением вертикального положения.
 - Специфика развития слуховой и слуховой систем младенца.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

**Занятие № 2
(семинарское)**

(семинарское)

Тема: Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с психофизиологическими образованиями данного возраста.

Основные понятия: сюжетно-ролевая игра, роль, игровые действия, правила, перцептивные эталоны, самосознание, самооценка, первичные нравственные инстанции, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Заполнить таблицу:

«Характеристика игры младших и старших школьников»

Параметры игры	Младшие дошкольники (3-5 лет)	Старшие дошкольники (5-7 лет)

4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 - ✓ Психофизиологические основания развития высших психических функций.
 - ✓ Психологические особенности внимания дошкольного возраста.
 - ✓ Роль игры в психофизиологическом развитии ребенка дошкольного возраста.
 - ✓ Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
 - ✓ Новообразования возраста.
 - ✓ Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника.
 - ✓ Особенности общения старшего дошкольника.
 - ✓ Психофизиологические и социальные причины кризиса семи лет.

Ход занятия:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Ч.
1 Физиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	Вопросы по теме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Процесс созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет. ✓ Основные физиологические достижения раннего детства. ✓ Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. ✓ Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до трёх лет. ✓ Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. ✓ Развитие самосознания в раннем детстве. ✓ Физиологическое содержание кризиса трёх лет. 	10
2 Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	Вопросы по теме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закономерности физического развития и акселерация. ✓ Конституция и ее аномалии — диатезы. ✓ Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. ✓ Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение 	10
3 Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	Примерные темы презентаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. ✓ Острые детские инфекции. ✓ Туберкулез у детей, его профилактика. ✓ Профилактические прививки в детском возрасте. ✓ Гельминтозы, их профилактика 	10
4 Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них.	Примерные темы презентаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пищевые отравления. ✓ Отравления небактериального происхождения. ✓ Детский травматизм. 	10
5 Гигиена питания детей младшего дошкольного возраста	Примерные темы презентаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста. ✓ Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика. 	10

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация питания в дошкольных учреждениях. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. ✓ Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. 	
6	Психофизиологические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Примерные темы презентаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация режима дня в дошкольных учреждениях. ✓ Гигиеническая организация сна в дошкольных учреждениях. ✓ Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. ✓ Закаливание. ✓ Гигиенические требования к детской одежде. 	8
7	Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях	Примерные темы презентаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Медицинское обслуживание в дошкольных учреждениях. ✓ Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях. 	8

7. Тематика контрольных работ

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Задания контрольной работы направлены на изучение наиболее сложных тем курса и дополнительную проработку материала.

Выполнение контрольной работы способствует глубокому усвоению материала по дисциплине в полном объёме.

1. Краткая характеристика этапов возрастного развития детей
2. Здоровье и физическое развитие детей
3. Группы здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)
4. Физическое развитие детей как важный показатель состояния здоровья
5. Гигиеническая организация ДОУ
6. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня в ДОУ (включая проблему гигиенических требований к организации сна детей в ДОУ)
7. Основы рационального питания детей в ДОУ
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях (включая проблему гигиенических требований к питанию детей старше года)
9. Пищевые отравления детей в ДОУ и их профилактика
10. Острые кишечные инфекции у детей в ДОУ
11. Организация системы закаливания детей в дошкольных учреждениях
12. Заболевания нервной системы детей дошкольного возраста, их предупреждение
13. Заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста и их профилактика
14. Заболевания желудочно-кишечного тракта ребенка дошкольного возраста
15. Функции зрения. профилактика их нарушений у детей дошкольного возраста
16. Гигиена кожи у детей дошкольного возраста.
17. Кожные заболевания ребенка дошкольного возраста и их профилактика

18. Аллергические состояния у детей дошкольного возраста. первая помощь в условиях ДОО.
19. Инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста, их профилактика.
20. Детские заболевания с воздушно-капельным путем передачи
21. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи у детей дошкольного возраста.
22. Принципы оказания первой медицинской помощи, пострадавшему ребёнку дошкольного возраста (включая проблему оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей, отморожениях и укусах животными).
23. Первая помощь детям дошкольного возраста при попадании в организм инородного тела и первая помощь при утоплении детей.
24. Санитарное просвещение родителей и персонала в ДОО.
25. Физиология опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
26. Физиологическое развитие и возрастные особенности скелета конечностей у детей дошкольного возраста
27. Физиологическое развитие и возрастные особенности пищеварительной системы у детей дошкольного возраста
28. Физиологическое развитие и возрастные особенности органов дыхания у детей дошкольного возраста
29. Физиологическое развитие, возрастные и половые особенности мочеполовых органов у детей дошкольного возраста
30. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе
31. Физиологическое развитие и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста
32. Возрастные особенности структуры и функциональной организации нервной системы у детей дошкольного возраста

Методические рекомендации по работе с научной литературой

Работа с литературой предполагает различные виды исследования: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое.

Обзорно-аналитическое исследование заключается в подборе и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме. Основная задача состоит в том, чтобы по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые еще предстоит найти ответы. Обзорно-аналитическое исследование должно соответствовать следующим основным требованиям:

- а) соотнесенность содержания анализируемой литературы с избранной темой;
- б) глубина проработки первичных литературных источников в содержании реферата;
- г) систематичность изложения имеющихся литературных данных;
- д) логичность и грамотность текста, аккуратность его оформления и правильность с точки зрения имеющихся на данный момент библиографических требований.

Обзорно-критическое исследование кроме обязательной обзорно-аналитической части, должно содержать подробную и аргументированную критику того, что уже сделано по проблеме, и соответствующие выводы. Критический анализ может содержать и собственные размышления автора исследовательской работы по поводу того, что описывается в ней, в том числе идеи, касающиеся возможного решения поставленной проблемы. Такими размышлениями может перемежаться текст работы, или они могут быть выделены в отдельный раздел.

Теоретическое исследование, кроме обзора и анализа литературы, предполагает собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это авторский вклад в теорию решаемой проблемы, ее новизна, оригинальная точка зрения.

Рекомендации для быстрого и продуктивного чтения:

- ✓ Прочитайте заглавие, данные об авторе, оглавление, краткую аннотацию;
- ✓ Беглое чтение: выделите параграф, главу, раздел для просмотра. Прочитайте первый

абзац полностью. В каждом следующем абзаце, кроме последнего, прочтите первое предложение. Последний абзац следует прочесть целиком. Так у вас сложится общее представление о содержании источника и вы сможете определить важность содержащегося в нем материала для раскрытия темы.

- ✓ Углубленное чтение: вновь прочитайте текст, попутно делая записи отдельных мыслей, цитат, фактических данных и т.д. Записи рекомендуется делать на карточках - это удобно для последующей компоновки материала. Сделав выписку из текста, не забудьте отметить источники и страницы, из которых была взята данная мысль, а также сослаться на автора данного высказывания.
- ✓ После проработки всей книги с обратной стороны вашей библиографической карточки запишите двумя-тремя фразами, что именно ценно для вашей работы. В процессе анализа литературы нужно постараться определить предмет своего исследования, составить план изложения, выделить ведущие направления проблемы.
- ✓ Далее необходимо рассортировать карточки в соответствии с пунктами плана. Обратите внимание на объем собранного материала, если его недостаточно для обоснования выделенных вами теоретических положений, необходимо проанализировать дополнительную литературу. Для этого можно ознакомиться со списками литературы, представленными в каждой из просмотренной книги.
- ✓ В заключение этой работы необходимо сформулировать краткие выводы, которые должны быть краткими и четкими (включать современное состояние проблемы, степень ее изученности отечественными и зарубежными учеными, имеющиеся в ней "пробелы", характер исследований по этой проблеме, их практическая направленность и значимость для практической деятельности и т.д.)

*Водинчар Е.А. Методические рекомендации для студентов по выполнению работ по психологии / Е.А.Водинчар. – П-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2003. – С. 7–10

Требования к оформлению контрольной работы

1. Текст работы может быть компьютерный или машинописный объемом 10 – 12 страниц. Также контрольная работа может быть выполнена в отдельной ученической тетради объемом 12–18 листов (текст рукописный, с двух сторон листа).
2. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу листа, начиная с третьей страницы, где дается введение; титульный лист и лист содержания не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
3. Текстовый материал печатается на одной стороне писчей бумаги формата А4, с использованием ленты черного цвета.
4. Отiski текста должны быть четкими.
5. В одной строке должно быть 60–65 знаков, пробел между словами считается за 1 знак.
6. Размер шрифта – 14 кегль.
7. Расстояние между строками – 1,5 интервала.
8. Абзацный отступ равняется 5 знакам.
9. На одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк.
10. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее 20 мм, правое – 10 мм, левое – не менее 20 мм, нижнее – не мене 20 мм.

Примерная структура контрольной работы

1. **Титульный лист** оформляется с учетом следующих требований: сверху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа после слов контрольная работа указывается дисциплина (без кавычек), номер варианта (если предусмотрено выполнение контрольной работы по вариантам). Ниже справа – фамилия, имя и отчество студента, факультет, курс, направление подготовки и профиль, форма обучения.; фамилия, имя, отчество, степень и должность преподавателя. Внизу – наименование города и год написания работы. **ОФОРМЛЯЕТСЯ В КАБИНЕТЕ №323**

2. В **оглавлении** последовательно излагаются все составляющие данной работы с указанием страниц.

3. **Введение.** Отражается актуальность выбранной тематики, цель исследования и определяется проблемное поле.

4. **Основная часть** контрольной работы представляет собой выполненные студентом задания по конкретным темам, предложенным для самостоятельного изучения.

5. **Заключение.** Формируются выводы и обозначаются перспективные (проблемные) направления дальнейшего исследования.

6. **Литература** представляет собой перечень тех документов и литературных источников, которые использовались при выполнении заданий по данной теме. Для контрольной работы рекомендовано использовать не меньше 10-15 источников, из них не менее 5, год издания которых не старше 5 лет. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемых к научным работам данного формата (см. в каб. 323).

7. **Приложения** (если есть таковые)

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Аденоиды. Заболевания ушей.
2. Ангины. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
3. Анемия. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
4. Ветряная оспа. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
5. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз). Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
6. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
7. Дизентерия. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
8. Дифтерия гортани. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
9. Дифтерия. Классификация. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
10. Заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, врожденный вывих тазобедренных суставов). Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
11. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
12. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
13. Коклюш. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
14. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
15. Корь. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
16. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
17. Кризис рождения.
18. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
19. ОРВИ (грипп, аденовирусная инфекция). Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
20. Особенности взаимоотношений «ребенок–взрослый» в младшем школьном возрасте.
21. Острый и хронический отит. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности воспитательной работы.
22. Пневмония. Этиология. Клиника. Лечение.
23. Полиомиелит. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
24. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте.
25. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
26. Психологическая характеристика дошкольника.
27. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
28. Психофизиологическая характеристика младенческого возраста.
29. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
30. Развитие игры в раннем детстве.
31. Рахит. Этиология. Клиника. Профилактика.
32. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
33. Сальмонеллез. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
34. Сенсорная компетентность новорожденного.
35. Скарлатина. Этиология. Клиника. Лечение.
36. Становление произвольного поведения в раннем детстве.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

37. Теории детской игры.
38. Теория планомерно-позапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина.
39. Туберкулез. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика.
40. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — С. 285 — 296 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452617/p.285-296> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Коротько, Г. Ф. Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12897-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448523> (дата обращения: 14.04.2020).
6. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — С. 33 — 85 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433196/p.33-85> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — ISBN 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>
8. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449257> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Асмолов, А. Г.* Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454928> (дата обращения: 10.04.2020).
 3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452650> (дата обращения: 10.04.2020).
 6. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 10.04.2020).
 7. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Поляков, С. Д. Социальная и возрастная психология : учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — С. 9 — 18 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453539/p.9-18> (дата обращения: 10.04.2020).

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828> (дата обращения: 10.04.2020).
13. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829> (дата обращения: 10.04.2020).
14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 10.04.2020).
15. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454482> (дата обращения: 10.04.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности	Уровень освоения модулей	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
--------------------------	--------------------------	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

компетенции	дисциплины (оценка)	– <i>устный опрос (фронтальный);</i> – <i>собеседование (индивидуальное)</i>	<i>Письменные работы:</i> – <i>реферат и пр.;</i> – <i>эссе и другие творческие работы.</i>
Высокий	зачтено	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	зачтено	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

		место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	соблюдение правил русского языка.
Пороговы й	зачтено	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.

Промежуточный контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
---------	---------	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

сформированности компетенции	основани е дисципли ны	Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

		пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Дошкольное образование»

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;