

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО Меркулов Евгений Сергеевич	
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	
Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры физического воспитания  
«11» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой физического воспитания  
\_\_\_\_\_ Л.А. Баранова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.В.21 «Волейбол»

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Физическая культура»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Курс:** 2                      **Семестр:** 3,4

**Экзамен:** 4 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры физвоспитания

Е.Э.Кононова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола;

- обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по волейболу;

- формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников.

Задачи освоения дисциплины: - формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «История физической культуры и спорта», « Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Гимнастика», «Лыжный спорт», «Баскетбол», «Подвижные игры».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы компетенции	сформированности
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			<p>деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
		уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
		владеть:	основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва
		уметь:	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.
		владеть:	навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей
ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			<p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			ценностей социального поведения. <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
--	--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

История развития волейбола в России, зарубежных странах, Камчатки, с древнейших времён до настоящего времени, историю международного спортивного, олимпийского и паралимпийского движения. Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств. Воспитательная работа в процессе занятий волейболом. Организация и проведение спортивно- оздоровительных состязаний по данному виду спорта. Разработка полного конспекта урока с применением общеразвивающих и специальных волейбольных упражнений. Меры безопасности и страховки во время проведения занятий. Особенности занятий волейболом с учащимися специальных медицинских групп.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## 5. Тематическое планирование

### 3 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Волейбол	2	10	0	86	98
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>98</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Волейбол, как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
	<b>Практические занятия</b>		
1	Техника игры. Исходные положения (стойки)	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
2	Техника игры. Перемещения	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
3	Техника игры. Подачи	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
4	Техника игры. Передачи, удары	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
5	Техника блокирования	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	История зарождения волейбола	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
2	История развития советского волейбола	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
3	Волейбол в годы Великой Отечественной войны, после военные годы	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
4	Первые победы волейболистов СССР	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
5	Первенство мира по волейболу, Москва, 1952 год	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

6	Включение волейбола в программу Олимпийских игр 1964г. Токио	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
7	Международный календарь ФИВБ	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
8	Крупнейшие международные турниры и наши отечественные мемориальные соревнования	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
9	История развития Камчатского волейбола	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
10	Развитие волейбола с 2006 года	8	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
11	Разновидности волейбола	6	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1

#### Тематическое планирование 4 семестр

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Волейбол	0	10	0	99	109
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>109</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Тактика игры. Тактика нападения	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
2	Тактика передач, обманы	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
3	Тактика защиты. Блокирование, блок	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
4	Прием мяча с подачи и от нападающего удара	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
5	Страховка	2	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1	ОРУ, направленные на развитие физического качества ловкости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
2	ОРУ, направленные на развитие скоростно-силовых качеств	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
3	ОРУ, направленное на развитие физического качества выносливости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
4	ОРУ, направленное для развитие специальной выносливости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
5	ОРУ, с элементами меткости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
6	ОРУ, направленное на развитие прыгучести	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
7	ОРУ, направленное на развитие прыжковой выносливости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
8	ОРУ, направленное на развитие силы	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
9	ОРУ, направленное на развитие быстроты реакции	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
10	ОРУ, направленное на развитие физического качества гибкости	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
11	Роль ОРУ на занятиях при обучении игры в волейбол	9	ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы практических занятий по дисциплине 3 семестр

#### Практическое занятие №1 Техника игры. Исходные положения (стойки)

#### Вопросы для обсуждения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Правильная стойка волейболиста для успешного выполнения всех элементов волейбольных движений, волейбольной техники.
2. Постановка ног, кистей рук, локтей, туловища.
3. Выбор места (при подаче; при нападающем ударе; при страховке).

### **Практическое занятие №2 Техника игры. Перемещения**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Шаги (приставные шаги, двойные).
2. Скачки.
3. Бег.
4. Падения (с перекатом на спину; в стороны и вперед; на бедро; перекат на грудь)
5. Прыжки.

### **Практическое занятие №3 Техника игры. Подачи**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Нижняя прямая подача.
2. Нижняя боковая подача.
3. Верхняя боковая подача.
4. Верхняя прямая подача.

### **Практическое занятие №4 Техника игры. Передачи, удары**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Прямой нападающий удар.
2. Боковой нападающий удар.
3. Верхняя передача.
4. Нижняя передач

### **Практическое занятие №5 Техника игры. Блокирование.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Одиночное блокирование.
2. Групповое блокирование.
3. Зонное блокирование, подвижное.

## **Планы практических занятий по дисциплине 4 семестр**

### **Практическое занятие №1 Тактика игры. Нападения.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Исходные положения (стойки и перемещения).
2. Выбор места (без смены места; при смене в своей линии; при смене с выходом).

### **Практическое занятие №2 Тактика игры. Передачи, обманы.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Простые передачи.
2. Передачи со сменой мест.
3. Передачи в прыжке.
4. Свободные места при обмане.

### **Практическое занятие №3 Тактика защиты. Блокирование. Блок.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Одиночный блок
2. Групповой блок (двойной, тройной).

### **Практическое занятие №4 Прием мяча с подачи и от нападающего удара.**

#### **Вопросы для обсуждения**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Нападающие удары с использованием пространства ( по центру; от края сетки; с задней линии).

2. Нападающие удары с использованием времени ( с длинных передач; с коротких передач).

### **Практическое занятие №5 Страховка.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Страховка при выполнении нападающего удара и блока.
2. Страховка задней линии.
3. Страховка в сочетании с самостраховкой.

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа 3 семестр**

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает изучение теоретического материала студентами, написание конспекта урока, написание реферата в рамках этого материала, а также подготовка к сдаче экзамена.

#### **Тема 1. История зарождения волейбола.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Ульян Морган – отец волейбола.
2. Первоначально название волейбола( минтонет), правила игры.
3. Первые участники игры.

#### **Тема 2 .История развития советского волейбола.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Принятие первых правил игры в волейбол.
2. Первый чемпионат страны по волейболу. Программа 1 Всесоюзной спартакиады.

#### **Тема 3. Волейбол в годы Великой Отечественной войны, послевоенные годы.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Волейбол в период 1941-1945 года.
2. Участие советских спортсменов на международной арене.
3. Создание Международной федерации волейбола(ФИВБ)-1947 год.

#### **Тема 4. Первые победы волейболистов СССР.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Советские волейболисты- чемпионы первого первенства мира в 1949 году
2. Сборные команды мужчин и женщин – победители первенства Европы.

#### **Тема 5. Первенство мира по волейболу, Москва, 1952год.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Итоги, лучшие игроки, курьезы первенства.
2. Новые технологии в волейболе.

#### **Тема 6. Включение волейбола в программу Олимпийских игр 1964 г. Токио**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Волейбольные итоги.
2. Лучшие волейбольные игроки Олимпийских игр.

#### **Тема 7. Международный календарь ФИВБ.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Олимпийские турниры.
2. Чемпионаты мира, чемпионаты Европы для взрослых и молодежных команд, соревнования на Кубок Европы для клубов – чемпионов стран и Кубок обладателей Кубков стран.

#### **Тема 8. Крупнейшие международные турниры и наши отечественные мемориальные соревнования.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Кубок Японии и другие турниры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

2. Мемориальные соревнования памяти В.Саввина, А.Чинилина, К.Ревы, В.Щагина, Д.Ярочкина, Е.Алексеева, И.Сизых, Н.Карполь и т.д

**.Тема 9. История развития камчатского волейбола.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Анатолий Таранец – один из основателей команды ДСК. Мемориал памяти «А.Таранца».
2. Команда ДСК – участница крупнейших соревнований в СССР.
3. Волейбольный клуб «Второе дыхание».

**Тема 10. Развитие волейбола с 2006 года.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Развитие волейбола в России, Бразилии, Китае, Италии, США.
2. Действующие чемпионы мира и Олимпийских игр.
3. Президенты Международной федерации волейбола.
4. Усовершенствование волейбольных правил.

**Тема 11.Разновидности волейбола.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Пляжный волейбол (бич-волей, волейбол на песке)- олимпийский вид спорта.
2. Мини-волейбол, игра для детей до 14 лет.
3. Пионербол.
4. Воллибол( стена).
5. Кертнбо.

**Внеаудиторная самостоятельная работа 4 семестр**

**Тема 1. ОРУ, направленные на развитие физического качества ловкости.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
- 2.Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол.

**Тема 2. ОРУ, направленные на развитие скоростно-силовых качеств.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 3.ОРУ, направленные на развитие физического качества выносливости.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 4. ОРУ, направленные на развитие специальной выносливости.**

*. Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 5 .ОРУ с элементами меткости..**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 6. ОРУ, направленные на развитие прыгучести**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 7.ОРУ, направленные на развитие прыжковой выносливости.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 8. ОРУ, направленные на развитие силы.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 9. ОРУ, направленные на развитие быстроты реакции.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**Тема 10.ОРУ, направленные на развитие физических качеств гибкости.**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Комплекс физических упражнений.
2. Подвижные игры для развития необходимых физических качеств и их применение при обучении игры в волейбол

**7. Примерная тематика контрольных работ (тесты)**

**Вариант №1.**

**1. Высота волейбольной сетки у мужчин?**

1. 2.30 метра
2. 2.43 метра
3. 2.35 метра
4. 2.40 метра

**2. Родина волейбола.**

1. Англия
2. Россия
3. США
4. Япония

**3. Сколько групп техники в волейболе?**

1. Нападения
2. Защита
3. Техника владения мячом и противодействие
4. Нападения защиты

**4. Почему занимающийся при выполнении разбега при нападающем ударе все время падает вперёд**

1. Быстрый разбег
2. Отсутствие стопорящего шага
3. Чрезмерный перегиб туловища
4. На прямых ногах

**5. Сколько времени отводится занимающемуся, чтобы выполнить подачу?**

1. 8 секунд
2. 7 секунд
3. 6 секунд



4. 5 секунд

**6.** Почему при выполнении передачи мяча двумя руками снизу, мяч у занимающегося летит за спину?

1. Прямые ноги
2. Чрезмерное поднимание рук вперед вверх
3. Отсутствие фазы амортизации
4. Ненапряженные руки

**7.** Почему при выполнении нападающего удара мяч летит все время в аут?

1. Отсутствие завершающего движения кистью
2. Локоть бьющей руки направлен вниз
3. Несвоевременный выход к мячу
4. Отсутствие стопорящего шага

**8.** Когда игрок удаляется до конца игры?

1. Предупреждение (устное)
2. Желтая карточка
3. Желтая и красная карточка
4. Красная карточка

**9.** Сколько раз можно подбросить мяч при подаче?

1. 1-раз
2. 2-раза
3. 3-раза
4. 4-раза

**10.** Коридор для подачи мяча.

1. 3 метра
2. 5 метров
3. 9 метров
4. 4-раза

**11.** Когда можно выполнять нападающий удар игроку защиты из зоны нападения?

1. Всегда
2. Мяч находится ниже верхнего края
3. Не заступая за линию нападения
4. Не выпрыгивая

**12.** Кто из женских сборных команд выиграл Олимпийские игры в Сеуле в 1988 году?

1. Куба
2. Китай
3. СССР
4. Япония

**13.** До сколько ведется игра из 5-ти партий, если счет в партиях 2:2?

1. До 15 очков
2. До 20 очков
3. До 25 очков
4. До 30 очков

**14.** Высота сетки у женщин?

1. 224 метра
2. 220 метров
3. 210 метров
4. 230 метров

**15.** Почему обучение подач начинается с нижних?

1. Простая по исполнению
2. Сложная по исполнению

3. Можно выполнять на прямых ногах
4. Можно выполнять без замаха
- 16.** Перечислить разновидности нападающие удары.
  1. Прямой, боковой, скидка
  2. Скоростной, силовой, низкий
  3. Слабый, медленный, высокий
  4. Косой, силовой, обманный
- 17.** Кто придумал верхнюю и нападающую подачу?
  1. Поляки
  2. Японцы
  3. Китайцы
  4. СССР
- 18.** Сколько зависимостей при обучении передаче мяча двумя руками снизу и какие?
  1. Мяч летит с большой, средней скоростью
  2. Мяч летит со средней скоростью
  3. Мяч летит с большой скоростью
  4. Мяч летит с максимальной скоростью
- 19.** Вес мяча в волейболе?
  1. 250 грамм
  2. 275 грамм
  3. 300 грамм
  4. 320 грамм
- 20.** При каком счете дается технический перерыв?
  1. 10; 20
  2. 8; 16
  3. 15; 25
  4. 18; 24

### **Вариант №2**

- 1.** Состав судейской бригады на игру:
  1. Семь;
  2. Шесть;
  3. Пять;
  4. Восемь
- 2.** Игровой состав каждой партии:
  1. Шесть;
  2. Пять;
  3. Семь
  4. Четыре
- 3.** Родина волейбола:
  1. Италия;
  2. США;
  3. Германия;
  4. Голландия;
- 4.** Зависимость скорости полета мяча, которую необходимо учитывать при обучении передачи двумя руками снизу.
  1. Чрезмерное поднимание рук вверх;
  2. Неустойчивое положение, занимающегося, при приеме;
  3. Прямые ноги;

4. Отсутствие амортизации;
5. Перерывы в игре:
  1. Пять минут
  2. Шесть итнут
  - 3 Две минуты
  4. Одна минута
6. Классификация подач:
  1. Один;
  2. Два (снизу сверху);
  3. Пять;
  4. Семь;
1. Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:
  1. Физической подготовкой;
  2. Физическим совершенством;
  3. Спортивной тренировкой;
  4. Учебно-тренировочным процессом
- 1.Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением?
  1. Повышение уровня функциональных возможностей организма;
  2. Увеличение объема мышц;
  3. Укрепление опорно-двигательного аппарата;
  4. Быстрый рост абсолютной силы.
- 1.При обучении передачи двумя руками снизу мяч летит за спину:
  1. Чрезмерное поднимание рук вперед вверх
  2. Плечи наклонены вперед;
  3. Чрезмерное сгибание ног;
  4. Несоответствие скорости движения рук, скорости полета мяча;
- 10 Почему обучение подачам начинается с нижней:
  1. Сложная по исполнению;
  2. Можно выполнять на прямых ногах
  3. Можно выполнять без замаха;
  4. Простая по исполнению
11. При каком счете дается технический перерыв:
  1. 8, 16;
  2. 10, 20
  3. 15, 25
  4. 14, 24;
12. При обучении блокирования мяч, у занимающихся, летит за спину:
  1. Широко расставлены
  2. Кисти не напряжены
  3. Отсутствие переноса рук через сетку
  4. Кисти не раскрыты;
13. Количество разновидностей блокирования:
  1. Два (одиночное, групповое).
  2. Три.
14. Макроцикл тренировочного процесса включает в себя обычно:
  1. От 3 месяцев до 4 месяцев;
  2. От двух до несколько занятий;
  3. От 2 недель до 6 недель;

4. От 6 месяцев до 1 года.

**15.** Размер, соответствующий технике безопасности площадки при проведении соревнований:

1. 1,5 метра (минимальная);

1.1 метр;

2.50 сантиметров;

3. Отсутствие размера;

**16.** При обучении блокирования мяч летит за спину:

1. Кисти не раскрыты;

2. Кисти не напряжены;

3. Кисти направлены назад;

4. При постановке блока руки расставлены широко;

**17.** При обучении передачи мяча двумя руками сверху мяч не летит вперед

1. Отсутствие согласованности рук, ног и туловища;

2. Кисти нераскрыты;

3. Нет фазы амортизации

4. Одна из кистей находится впереди

**18.** Количество и название замен, которое можно выполнять в одной партии?

1. (Ошибочная замена); (Вынужденная замена, замена в случае удаления);  
(Основные замены. Шесть неполных и три полных);

2. 4, 6 (Качественная);

3. 2,3 (Некачественная);

4. 2,5 (Свободная);

**19.** Способ исполнения передачи мяча сверху:

1. Ногой;

2. Головой;

3. Грудью;

4. Двумя руками сверху;

**20.** До сколько очков ведется пятая партия, если счет при окончании партии 15:15 и т.д.?

1. Счет может вестись до бесконечности, если у победителя не будет разницы в два очка

2. Четыре очка;

3. Пять очков;

4. Шесть очков

## **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Краткий исторический обзор развития правил.

2. Состав судейской коллегии.

3. Состав судейской бригады на игру и их обязанности.

4. 1 судья (место нахождения, полномочия обязанности).

5. 2 судья (место нахождения, полномочия обязанности).

6. Оборудование и инвентарь.

7. Участники соревнований.

8. Замены в игре (виды замен, замены в случае удаления, ограничение замен, ошибочная замена).

9. Расстановка игроков и ошибки в ней.

10. Подача и ошибки при введении мяча в игру.

11. Блокирование и ошибки при его выполнении.

12. Нападающий удар, ошибки, связанные с выполнением его с передней и задней линии.

13. Перерывы и задержка игры.

14. Наказание в игре.
15. Судья на линиях.
16. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками сверху (судейство).
17. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками снизу (судейство).
18. Система розыгрыша соревнований.
19. Виды соревнований.
20. Ошибки при переходе средней линии во время игры.
21. Положение о соревнованиях, пляжный волейбол.
22. Просмотровая комиссия.
23. Методика подсчета баллов просмотрной комиссии.
24. Исторический обзор развития волейбола в мире.
25. Производные волейбола.
26. Этапы обучения в волейболе.
27. Методы, применяемые при обучении в волейболе.
28. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу.
29. Зависимость скорости полета мяча, которые необходимо учитывать при обучении.
30. Классификация подачи мяча двумя руками снизу.
31. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
32. Классификация передачи мяча двумя руками сверху.
33. Обучение разбегу н.у. и ошибки, возникающие при обучении.
34. Обучение ударному движению по мячу на месте.
35. Обучение ударному движению в прыжке с места.
36. Обучение нападающему удару с разбега.
37. Ошибки, возникающие при обучении н.у.
38. Классификация нападающего удара.
39. Методика обучения подачам.
40. Классификация подач.
41. Методика обучения индивидуальному и групповому блокированию.
42. Классификация блокирования.
43. Функции игроков в защите и нападении.
44. Система игры в защите.
45. Системы игры при приеме подач.
46. Системы игры в нападении
47. Свойства мяча и особенности траектории его полета.
48. Методика обучения тактическим приемам (индивидуальные действия в защите и нападении).
49. Общая схема классификации тактики игры в волейболе
50. Классификация тактики игры в защите.
51. Классификация тактики игры в нападении.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная учебная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895](http://www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895)
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927)
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895](http://www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895)
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-448840](http://www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-448840)
5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716](http://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716)

### 9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843](http://www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843)
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пос. для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010.
3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: уче. для студ.- М., 2013
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : уче. для ВПО / под ред. Ю. М. Макарова. - М, 2014
5. Баранова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в вузе : метод. разработка по курсу / Л. А. Баранова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ, 2012

### 9.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Практические занятия	Самостоятельная работа	Написание реферата	Сдача контрольных нормативов
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, непредусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	и, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	й программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		деятельности	деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		к самообразова нию, саморазвитию	к самообразова нию, саморазвитию	мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	самообразован ию, саморазвитию
--	--	--	--	---	--------------------------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	Сдача тестов
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.21 «Волейбол» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		области профессиональной деятельности	стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный оснащенный зал, оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.