

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Меркулов

Дата подписания: 23.03.2020 09:56:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: (Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1-2

Зачет: 2 семестр.

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	7
6.	Самостоятельная работа.....	10
7.	Перечень вопросов на зачет.....	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	15
10.	Материально-техническая база.....	19

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу педагогической антропологии;
- углубление ориентации аспирантов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина по выбору читается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.
		уметь:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		владеть:	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать:	этические нормы профессиональной деятельности
		уметь:	соблюдать этические нормы в процессе осуществления профессиональной деятельности
		владеть:	педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и

	профессионального и личностного развития		личного развития
		уметь:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать:	методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		уметь:	осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		владеть:	методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	знать:	приемы организации работы исследовательского коллектива
		уметь:	планировать работу исследовательского коллектива; распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы
		владеть:	организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива
ПК-2	Способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды	знать:	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования
		уметь:	определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

			полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач
		владеть:	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая антропология как наука.

Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии. Проблематика психолого-педагогической антропологии. Источники развития психолого-педагогической антропологии. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Связь психолого-педагогической антропологии с другими науками. Методы исследований в психолого-педагогической антропологии. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.

Тема 2. Природа человека.

Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения. Концепции человека в гуманистической антропологии. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных: речь, духовность, способность к рефлексии, способность к творчеству, возможность воспринимать и транслировать культуру, способность совершать выбор и нести за него ответственность, размышления о смысле жизни.

Тема 3. Становление и развитие человека.

Общее понятие развития личности. Соотношение понятий: формирование, развитие, саморазвитие, самовоспитание. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др. Принципы воспитания, стимулирующие развитие личности ребенка в целостном педагогическом процессе: принцип природосообразности педагогического влияния, принцип культуросообразности воспитания, принцип эмпатийности понимания воспитанника, принцип безоценочного принятия ребенка, принцип права человека на ошибку и др. Факторы развития личности: типы и виды. Наследственность, среда и воспитание как основные факторы развития личности. Взаимодействие факторов развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Критерии развития личности.

Тема 4. Природа креативности человека.

Характеристика понятий «творчество» и «креативность». Креативность как сущностное качество человека. Способность человека осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, выходить за границы предустановленного. Субъективные факторы творческой деятельности человека: природные задатки, развитый интеллект, адекватная мотивация, ярко выраженная склонность к труду, широта интересов, самокритичность и др. Творчество взрослых и детское творчество: сходство и

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

различия. Роль и возможности взрослого в развитии детского творчества. Педагогическая поддержка развития детского творчества.

Тема 5. Взаимодействие культуры и человека.

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Современные тенденции в толковании понятия «культура». Характеристика некоторых концепций культуры: аксиологическая концепция культуры, деятельностная концепция культуры, личностная концепция культуры, социологизаторская концепция культуры, суммативная концепция культуры и др. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Многослойность культуры (на примере культуры личности и культуры человечества). Типы культуры (М.Мид, А.Г.Асмолов). Культура как условие развития личности. Функции человека в культуре. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Значение субкультуры для развития человека.

Тема 6. Педагогическая антропология и гуманизация образования.

Грамотное отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем. Основные идеи гуманизации образования: создание условий для развития личности ребенка, ориентация на интересы и потребности личности, соединение коллективного и личностного начала, персонализация отношений «учитель-ученик», педагогика ненасилия и др. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога: способность к эмпатии, креативность, конгруэнтность, толерантность, способность к безоценочному принятию ребенка и др.

Тема 7. История развития педагогической антропологии.

Предыстория психолого-педагогической антропологии: знание о человеке, накопленное в различных науках. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.). Разработка психолого-педагогической антропологии как самостоятельной области знания. Н.И.Пирогов и К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для становления психолого-педагогической антропологии. Основные идеи работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогическая антропология	10	10	0	195	216
	Всего	10	10	0	195	216

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
------------	------	---------------------	---------------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

Лекции			
1	Психолого-педагогическая антропология как наука	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
2	Природа человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
3	Становление и развитие человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
4	Природа креативности человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
5	Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
Практические занятия			
1	Природа человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
2	Становление и развитие человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
3	Природа креативности человека	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
4	Взаимодействие культуры и человека.	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
5	Психолого-педагогическая антропология и гуманизация образования	2	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2.
Самостоятельная работа			
1	1.1. Психолого-педагогическая антропология как наука. Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
1	1.2. Психолого-педагогическая антропология как наука. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
2	2.1. Природа человека. Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

2	2.2. Природа человека. Факторы, отделяющие человека от высших животных: речь, духовность, способность к рефлексии, способность к творчеству, возможность воспринимать и транслировать культуру, способность совершать выбор и нести за него ответственность, размышления о смысле жизни	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
3	3.1. Становление и развитие человека. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
3	3.2. Становление и развитие человека. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др.	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
3	3.3. Становление и развитие человека. Факторы развития личности: типы и виды.	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
4	4.1. Природа креативности человека. Характеристика понятий «творчество» и «креативность».	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
4	4.2. Природа креативности человека. Субъективные факторы творческой деятельности человека.	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
4	4.3. Природа креативности человека. Педагогическая поддержка развития детского творчества	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
5	5.1. Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
5	5.2. Взаимодействие культуры и человека. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
5	5.3. Взаимодействие культуры и человека. Значение субкультуры для развития человека	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
6	6.1. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Основные идеи гуманизации образования	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
6	6.2. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

7	7.1. История развития педагогической антропологии. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
7	7.2. История развития педагогической антропологии. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.)	11	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
7	7.3. История развития педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для становления психолого-педагогической антропологии	8	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ темы	Тема практического занятия	Задания
2	Природа человека	<p>Задание 1. Какие сильные и слабые стороны выявились в процессе становления педологии как научной дисциплины? Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 2. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в форме презентации.</p> <p>Задание 3. Основные принципы эффективного воспитания обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 4. Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней? Форма отчета: ответ в письменной форме.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

3	Становление и развитие человека	<p>Задание 1. Составить ответ на вопрос как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 2. Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?</p> <p>Форма отчета: ответ в форме эссе.</p> <p>Задание 3. Чем занималась педология? Почему ее считают научной отраслью педагогической антропологии?</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p>
4	Природа креативности и человека	<p>Задание 1. Каковы причины запрета педологии в 1936 г.?</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 2. Отличие ребёнка от взрослого.</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 3. По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно? Почему?</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 4. Что значит «восхождение к индивидуальности»?</p> <p>Приведите примеры к каждому условию такого восхождения и интерпретируйте их.</p> <p>Форма отчета: ответ в форме эссе.</p>
5.	Взаимодействие культуры и человека	<p>Задание 1. Определить адресата, причины появления, цель и жанр работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 2. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 3. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 4. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 5. Человековедческое обоснование педагогики Иммануила Канта.</p> <p>Форма отчета: ответ в письменной форме.</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

6	Психолого-педагогическая антропология и гуманизация образования	<p>Задание 1. Человековедческое обоснование педагогики Иоганна Генриха Песталоцци. Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 2. Человековедческое обоснование педагогики Вильгельм Фридрих Гегель. Форма отчета: ответ в письменной форме.</p> <p>Задание 3. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме</p>
---	---	---

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

№ темы	Тема самостоятельной работы	Задание
1	Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология как наука. Объект, предмет и задачи психолого-педагогической антропологии.	Подготовьте доклад
1	Тема 1.2. Психолого-педагогическая антропология как наука. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.	Составьте библиографию
2	Тема 2.1. Природа человека. Основные модели происхождения человека и их характеристика: эволюционная модель и модель сотворения.	Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним
2	Тема 2.2. Природа человека. Факторы, отделяющие человека от высших животных.	Напишите сочинение эссе
3	Тема 3.1. Становление и развитие человека. Основные направления развития личности: физическое, психическое, социальное и духовное развитие.	Составьте вопросы для беседы со студентами
3	Тема 3.2. Становление и развитие человека. Движущие силы процесса развития личности в концепциях З.Фрейда, А.Адлера, А.Маслоу, К.Роджерса, А.Леонтьева и др.	Составьте таблицу, где коротко отразите основные концепции
3	Тема 3.3. Становление и развитие человека. Факторы развития личности: типы и виды.	Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним
4	Тема 4.1. Природа креативности человека. Характеристика понятий «творчество» и «креативность».	Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним
4	Тема 4.2. Природа креативности человека. Субъективные факторы творческой деятельности человека.	Составьте библиографию
4	Тема 4.3. Природа креативности человека. Педагогическая поддержка развития детского творчества.	Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним
5	Тема 5.1. Взаимодействие культуры и человека. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.	Напишите сочинение эссе

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

5	Тема 5.2. Взаимодействие культуры и человека. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.	Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним
5	Тема 5.3. Взаимодействие культуры и человека. Значение субкультуры для развития человека.	Подготовьте презентацию
6	Тема 6.1. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Основные идеи гуманизации образования.	Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним
6	Тема 6.2. Педагогическая антропология и гуманизация образования. Профессионально-значимые личностные качества гуманистически ориентированного педагога.	Подготовьте презентацию
7	Тема 7.1. История развития педагогической антропологии. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.	Подберите 3 научные статьи, напишите рецензии к ним
7	Тема 7.2. История развития педагогической антропологии. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).	Составьте библиографию
7	Тема 7.3. История развития педагогической антропологии. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для становления педагогической антропологии.	Подберите 3 научные статьи, напишите аннотации к ним

7. Перечень вопросов на зачет

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
3. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека.
10. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо.
12. Социальность и разумность человека.
13. Филогенез человека.
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Пространство и время развития человека.
16. Культура как антропологический феномен
17. История понятия «культура».
18. Культура как явление. Культура и человек.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
22. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
24. Значение субкультуры для развития человека.
25. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
26. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
27. Человек как живое биоэнергетическое существо.
28. Социальность и разумность человека.
29. Духовность и креативность человека.
30. Целостность и противоречивость человека.
31. Ребенок как человек.
32. Ребенок как представитель человеческого рода.
33. Основные характеристики процесса развития ребенка.
34. Младенец глазами К.Д. Ушинского.
35. Воспитание как антропологический процесс
36. Воспитание как человеческий способ бытия.
37. Воспитание как специальная деятельность.
38. Требование к современному педагогу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450403>
2. *Гуревич, П. С.* Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453424>
3. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450574>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Тихомирова, Л. Ф.* Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455481>
2. *Максаков, А. Д.* Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432041>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

		как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

				ю	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования»	

		практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.