

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью                    |   | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Информация о владельце:   |   |                             |
| ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич                                   | Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для |                             |
| Должность: и.о. декана  | направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль             |                             |
| Дата подписания: 29.03.2022 13:16:02                              |   |                             |
| Уникальный программный ключ:                                      | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации           |                             |
| 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db6685db2d16370f6e7c | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение        |                             |

высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи»**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки:**

общий профиль

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Курс 2 Семестр 4 (очная форма)**

**Курс 2 Семестр 4 (очно-заочная форма)**

Курсовая работа: нет

Зачет: 4 семестр

Очно-заочная форма: зачет 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                             |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – овладение теоретическими основами семейной диагностики, первичное ознакомление с приемами и методами проведения психологического обследования семьи (ее различных подсистем).

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о понятии семейной диагностики, об историческом развитии семейной психодиагностики, а также предварительные знания о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений;
- сформировать первичные представления о психологической диагностике научной дисциплине и как области практической деятельности психолога, первичные представления о видах диагностических методов, основных этических принципах диагноста;
- сформировать навыки использования методов диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы;
- сформировать потенциальную готовность применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Психодиагностика семьи относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору). Особенность расположения дисциплины в учебном плане состоит в том, что она изучается студентами раньше таких дисциплин, как «Психодиагностика» (обязательная для изучения дисциплина базовой части учебного плана), «Практикум по психодиагностике» и «Психология семьи». Таким образом, дисциплину «Психодиагностика семьи» можно считать своего рода пропедевтической подготовкой к изучению данных дисциплин учебного плана. Кроме того, ввиду существенного объема материала, подлежащего изучению в рамках курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», не представляется возможным полное освоение всех аспектов семейной диагностики, ввиду чего наличие в учебном плане дисциплины «Психодиагностика семьи» приобретает особую значимость.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-2

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции              |
|--|--|
| ПК-2   | Организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.**

Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.

**Основные понятия:** *семья, брак, нуклеарная семья, матриархальная семья, патриархальная семья, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи, функции семьи: репродуктивная функция, хозяйственно-экономическая функция, коммуникативная функция, воспитательная функция, психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция, функция первичного социального контроля.*

##### **Тема 2. Социализация детей в семье.**

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Понятие первичной социализации. Соответствие отношения к ребенку его первичным потребностям. Проблема принятия и эмоциональной депривации. Формы депривации, психологические и медицинские последствия материнской депривации. Сиблинги, последовательность рождения, ревность детей.

**Основные понятия:** *социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии, семья, доминирование, эмоционально-психологическая близость, нормативная модель брака, неполные семьи, социальная роль, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.*

##### **Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.**

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования,

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

**Основные понятия:** *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

#### **Тема 4. Психологическое обследования семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.**

Психологическое обследования семьи. Исторический анализ методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи.

**Основные понятия:** *семейная диагностика, диагностическое обследование семьи, этапы развития семейной диагностики (клинико-психологический, социально-психологический, системно-семейно-психотерапевтический, этап конструирования семейной психологии). параметры, которые выявляет семейная диагностика (По Э. Г. Эйдемиллеру): дисфункции семьи, нормально функционирующая семья, структура базисных семейных ролей, стандарты взаимодействий, семейные подсистемы, семейные коммуникации, внешние и внутренние границы, «семейные мифы», образ семьи или образ «Мы», семейные секреты.*

#### **Тема 5. Общая схема сбора диагностической информации о супружеской диаде.**

Социально-экономические и демографические характеристики, добрачные отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, субъективный уровень благополучия отношений, оценка отдельных феноменов супружеских отношений (взаимопонимание, взаимоуважение, эмоциональный комфорт, уровень конфликтности, ролевая согласованность и т.д.). Исследование индивидуальности супругов, исследование семейного досуга, интересов, ценностей, семейная психограмма.

**Основные понятия:** *семейная диагностика, диагностическое обследование семьи, этапы развития семейной диагностики (клинико-психологический, социально-психологический, системно-семейно-психотерапевтический, этап конструирования семейной психологии). параметры, которые выявляет семейная диагностика (По Э. Г. Эйдемиллеру): дисфункции семьи, нормально функционирующая семья, структура базисных семейных ролей, стандарты взаимодействий, семейные подсистемы, семейные коммуникации, внешние и внутренние границы, «семейные мифы», образ семьи или образ «Мы», семейные секреты.*

#### **Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений.**

Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей; методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

**Основные понятия:** *«Рисунок семьи», адаптированный вариант методики Рене Жиля, детские варианты методики «Незавершенные предложения», детский вариант ТАТ, тест-опросник родительского отношения А.Я.Варги-В.В.Столина; опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г.Эйдемиллера, Цветовой тест отношений А.Эткинда и др.*

#### **Тема 7. Диагностика отношений в супружеской диаде.**

Общая схема сбора информации о супружеской диаде. Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование отношений между супругами. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре. Диагностика распределения семейных ролей и функций. Диагностика супружеской идентичности, внешних и внутренних границ супружеской диады. Диагностика психологического климата семьи, эмоционального фона супружеского взаимодействия. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде. Факторы субъективного благополучия в супружеской паре, выявление удовлетворенности браком и факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

**Основные понятия:** *супружеская диада, гражданский брак, стадии супружества. Роли и функции семьи, внешние и внутренние границы семьи, ролевые ожидания и притязания в браке, удовлетворенность в браке, дисфункциональная семья, семейная социограмма, семейная генограмма, семейные ценности, психологическая близость, чувство «Мы», семейная идентичность.*

### **5. Тематическое планирование**

Очная форма обучения

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля    | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|------------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Психодиагностика семьи | 28     | 40                    | 0            | 40             | 108             |

#### **Тематический план**

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>   |              |                     |
| 1      | Общее представление о тестовых и нетестовых методах диагностики | 2            | ПК-2                |
| 2      | Основные понятия семейной психологии.                           | 2            | ПК-2                |
| 3      | Семейные роли и функции   | 2            | ПК-2                |
| 4      | Общая типология методик психологического обследования семьи     | 2            | ПК-2                |
| 5      | Сбор информации о семейной истории                              | 2            | ПК-2                |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                             |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
| 6                                      | Диагностика детско-родительских отношений. Типология методик, общая характеристика                    | 2  | ПК-2 |
| 7                                      | Методики диагностики детско-родительских отношений.   | 2  | ПК-2 |
| 8                                      | Диагностика супружеских отношений: общие принципы обследования и основные сложности.                  | 2  | ПК-2 |
| 9                                      | Диагностика эмоционального климата в семье  | 2  | ПК-2 |
| 10                                     | Исследование семейной истории   | 4  | ПК-2 |
| 11                                     | Методики для обследования диады "родитель-ребенок"  | 4  | ПК-2 |
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |   |    |      |
| 1-2                                    | Основные понятия семейной психодиагностики  | 4  | ПК-2 |
| 3                                      | Этический кодекс психолога – диагноста  | 2  | ПК-2 |
| 4                                      | Специфика организации диагностической работы с ребенком   | 2  | ПК-2 |
| 5                                      | Диагностическое интервью в контексте семейных запросов  | 2  | ПК-2 |
| 6                                      | Диагностика детско-родительских отношений   | 2  | ПК-2 |
| 7                                      | Поведение родителей и отношение подростков к ним (методика ADOR)                                      | 2  | ПК-2 |
| 8-9                                    | Цветовой тест отношений А.Эткинда   | 4  | ПК-2 |
| 10-11                                  | Социограмма и генограмма как методы изучения семейной истории   | 4  | ПК-2 |
| 12-13                                  | Диагностические запросы в работе с семьей   | 4  | ПК-2 |
| 14-15                                  | Комплексный анализ специфики взаимоотношений в супружеской паре (работа с диагностическим материалом) | 4  | ПК-2 |
| 16-17                                  | Методика ДМО для диагностики межличностных отношений в семье  | 4  | ПК-2 |
| 18-19                                  | Рисунок семьи как способ диагностики эмоционального климата в семье                                   | 4  | ПК-2 |
| 20                                     | Семейная диагностика в судебных запросах  | 2  | ПК-2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |   |    |      |
| 1                                      | Основы психологической диагностики  | 10 | ПК-2 |
| 2                                      | Диагностика детско-родительских отношений: методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля       | 2  | ПК-2 |
| 3                                      | Диагностика детско-родительских отношений: методика «Рисунок семьи»                                   | 2  | ПК-2 |
| 4                                      | Диагностика детско-родительских отношений: опросник «Подростки о родителях»                           | 2  | ПК-2 |
| 5                                      | Диагностика детско-родительских отношений: опросник стиля родительского воспитания АСВ                | 2  | ПК-2 |



|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                             |

|    |  |    |      |
|----|--|----|------|
| 6  | Диагностика детско-родительских отношений: опросник родительских отношений Варги – Столина   | 2  | ПК-2 |
| 7  | Диагностика детско-родительских отношений: цветовой тест отношений А. Эткинда  | 2  | ПК-2 |
| 8  | Диагностика супружеских отношений: Методика «Ролевые ожидания партнеров» Н. Волковой   | 2  | ПК-2 |
| 9  | Диагностика супружеских отношений: Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешиной   | 2  | ПК-2 |
| 10 | Диагностика супружеских отношений: Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М, Дубовской             | 2  | ПК-2 |
| 11 | Диагностика супружеских отношений: тест-опросник удовлетворенности браком В.В, Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко                                 | 2  | ПК-2 |
| 12 | Диагностика супружеских отношений: анализ взаимоотношений в паре на основе заполненных бланком (материалы для работы предоставляются преподавателем) | 10 | ПК-2 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие № 1-2 (семинарское)

#### Основные понятия семейной психодиагностики

**Цель:** ознакомиться с основными терминами и понятиями семейной диагностики

#### Основные понятия:

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностическая информация, этические нормы психодиагностики, психодиагностическая ситуация, наблюдение, беседа, интервью, тесты, опросники, проективные методы;

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

семья, брак, функции семьи (репродуктивная функция, хозяйственно-экономическая функция, коммуникативная функция, воспитательная функция, психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция, функция первичного социального контроля), психологический климат в семье, семья, брак, доминирование, эмоционально-психологическая близость, неполные семьи, типы воспитания в семье, психологически благополучная семья, психологически неблагополучная семья, психологическое здоровье семьи.

**Подготовка к занятию:**

Выписать основные понятия: семья, брак, семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, функции семьи, дисфункциональная семья.

- 1) Теоретический анализ следующих вопросов:
  - Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
  - Благополучная и дисфункциональная семья
  - Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
- 2) Теоретический анализ вопросов (общий обзор):
  - Наблюдение как метод психологической диагностики при работе с семьей
  - Беседа, интервью как метод психологической диагностики (в контексте работы с семьей)
  - Тесты, опросники как методы психологической диагностики
- 3) Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

**Занятие № 3  
(семинарское)**

**Этический кодекс психолога – диагноста**

**Цель:** ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

**Основные понятия:**

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

**Подготовка к занятию:**

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

| Принципы   | Характеристика |
|--|----------------|
| Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. |                |
| Принцип личной ответственности.  |                |
| Принцип «профессиональной  |                |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

|   |  |
|---|--|
| тайны».   |  |
| Принцип обеспечения суверенных прав личности.         |  |
| Принцип объективности.                                |  |
| Принцип конфиденциальности.                           |  |
| Принцип психопрофилактического изложения результатов. |  |

3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:

- Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
- Психолог-пользователь;
- Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

**Литература:**

1. Анастаси А Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (583 – 601).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (286 – 295).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (90 – 104).

**Занятие № 4  
(семинарское)**

**Тема. Специфика организации диагностической работы с ребенком**

**Цель:** сформировать первичные представления о специфике проведения диагностической работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста

**Подготовка к занятию:**

1. Повторить теоретический материал из курса «Психология развития» по теме «Психологическая характеристика дошкольного возраста», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».
2. Сформулировать (письменно) основные возрастные характеристики, которые необходимо учитывать при организации диагностической работы с ребенком
3. Ознакомиться с рекомендуемыми батареями методик для диагностического обследования дошкольника и младшего школьника.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение особенностей диагностической работы с дошкольником
2. Обсуждение особенностей диагностической работы с младшим школьником
3. Обсуждение составленных реестров методик для комплексной диагностической работы с ребенком.
4. Выводы.

#### **Литература:**

1. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2005. – 128 с. .
2. Белобрыкина О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
3. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – 160 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественное и количественная оценка данных. – М., Смысл. – 2012 г. – 270 с.
5. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Рабочая тетрадь / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 84 с.
6. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
7. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Рабочая тетрадь/ Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
8. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 80 с.
9. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей. - М., 2003. – 168 с.
10. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
11. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисунчатых тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.
12. Степанов С.А. Психологическая диагностика школьника по его рисункам // Воспитание школьника. - 1995, N3, с.44-48.
13. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.

#### **Занятие № 5 (семинарское)**

##### **Тема. Диагностическое интервью в контексте семейных запросов**

**Цель:** рассмотреть основные особенности метода интервью применительно к семейным запросам, определить основные направления сбора диагностической информации о семье посредством интервью, выявить специфику работы с психологической информацией, полученной в ходе диагностического интервью.

#### **Подготовка к занятию:**

- Повторить теоретический материал по теме «Беседа. Интервью», выделить основные отличительные особенности метода, его достоинства и недостатки.
- На основании работы с теоретическим материалом выделить основные направления сбора информации о семье (или отдельных ее подсистемах) посредством интервью.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

**Ход занятия:**

- Обсуждение возможностей диагностического интервью в работе с семьей
- Обсуждение основных направлений сбора информации о семейной истории посредством диагностического интервью
- Обсуждение вопроса фиксации информации, полученной в ходе диагностического интервью

**Занятие №6  
(семинарское)**

**Тема. Диагностика детско-родительских отношений**

**Цель:** сформировать представления о возможных мишенях диагностики в ходе обследования детско-родительской семейной подсистемы, а также общие представления об основных приемах и методов диагностики детско-родительских отношений.

**Основные понятия:** социализация, психологический возраст, условия развития, принятие, возрастной кризис развития, норма развития ребенка, подростка, симбиотические отношения, гиперопека, гипопека, гиперсоциализация, гипосоциализация, педагогическая запущенность, задержка психического развития.

*«Рисунок семьи», адаптированный вариант методики Рене Жиля, детские варианты методики «Незавершенные предложения», детский вариант ТАТ, тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга-В.В.Столина; опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г.Эйдемиллера, Цветовой тест отношений А.Эткинда и др.*

**Подготовка к занятию:**

1. Законспектировать статью: Белобрыкина М.А, Белобрыкина О.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями // «Психологическая диагностика». – М. - Обнинск, 2005, № 2. – С. 3-20 (статья размещена в УММ для студентов).
2. Ознакомиться с описанием следующих диагностических инструментов: рисунок семьи (различные модификации); методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин; методика Рене Жиля, Методика PARIE Шефер, Р. Белл (Parental attitude research instrument); методика Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер; методика Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR).
3. Подобрать дополнительную (не вошедшую в список) методику, позволяющую выявлять один из аспектов детско-родительских отношений в семье. Определить цель, возможности и ограничения методики. Подготовить сообщение о данной методике.
4. Составить реестр методик диагностического обследования детско-родительской подсистемы в виде следующей таблицы:

**Методы диагностики детско-родительских отношений**

| Название методики | Цель | Краткая характеристика, шкалы методики (при наличии) |
|-------------------|------|--|
| ....              |      |  |
| ...               |      |  |
| ....              |      |  |
| ...               |      |  |
| ....              |      |  |
| ....              |      |  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

**Ход занятия:**

1. Обсуждение статьи «Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями»
2. Дискуссия на тему «Возможные мишени диагностики в ходе обследования детско-родительской семейной подсистемы»
3. Обсуждение составленных реестров методик.
4. Выводы.

**Литература:**

1. Белобрыкина М.А, Белобрыкина О.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями // «Психологическая диагностика». – М. - Обнинск, 2005, № 2. – С. 3-20.
2. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-пресс, 2000
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.-СПб.: Фолиум, 1996.

**Занятие №7  
(практическое)**

**Тема. Поведение родителей и отношение подростков к ним (методика ADOR)**

**Цель:** формирование навыков работы со стандартизированной диагностической методикой, направленной на выявление поведения родителей и отношение подростков к ним (ADOR).

**Основные понятия:** *стандартизированная тестовая методика, стимульный материал, регистрационный бланк, ключи, шкалы методики, валидность и надежность диагностической методики; стили родительского воспитания, стили поведения родителей в отношении с подростками, позитивный интерес, автономность, враждебность, директивность, непоследовательность,*

**Подготовка к занятию:**

- Познакомиться с методикой «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR).
- Ответить на вопросы методики (с позиции респондента).
- Вспомнить (подобрать) другие методики, выявляющие стили родительского воспитания, дать их краткую характеристику.

**Ход занятия:**

1. Работа по обработке результатов проведения методики в соответствии с ключом.
2. Обсуждение полученных результатов.
3. Обсуждение признаков профессиональной стандартизированной тестовой методики (на примере методики ADOR).
4. Дискуссия на тему «Достоинства и недостатки методики»

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

**Подготовка к занятию:** прочитать и законспектировать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы, подготовить материал для составления программ развития ребенка в семье.

#### **Литература:**

1. Белобрыкина М.А, Белобрыкина О.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями // «Психологическая диагностика». – М. - Обнинск, 2005, № 2. – С. 3-20.
2. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-пресс, 2000
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.-СПб.: Фолиум, 1996.

### **Занятие № 8-9**

#### **(практическое)**

#### **Тема. Цветовой тест отношений А. Эткинда**

**Цель:** сформировать представления о целях и возможностях методики цветowych отношений, а также навыки проведения, обработки и интерпретации результатов данной методики.

#### **Подготовка к занятию<sup>1</sup>:**

1. Подобрать (изготовить) 8 цветных карточек (размером 5 \* 9 см) контрастных цветов (например, можно взять классические цвета Цветового теста Люшера: красный, синий, желтый, зеленый, серый, черный, коричневый, фиолетовый).

#### **Ход занятия:**

1. Групповая диагностика (самодиагностика) при помощи методики цветowych отношений А. Эткинда (работа индивидуально и в парах под руководством преподавателя).
2. Обработка результатов методики (преподаватель работает с аудиторией, озвучивает логику и этапы обработки и интерпретации).
3. Обсуждение полученных результатов (на примере одного из желающих).
4. Обсуждение возможностей использования методики в соответствии с различными диагностическими запросами. Приведение примеров использования методики в реальной диагностической практике.

#### **Литература:**

<sup>1</sup> Предполагается знакомство с методикой в режиме самодиагностики непосредственно в аудитории, ввиду чего НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ предварительное ознакомление студентов с описанием методики.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

1. Белобрыкина М.А, Белобрыкина О.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями // «Психологическая диагностика». – М. - Обнинск, 2005, № 2. – С. 3-20.
2. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-пресс, 2000
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.-СПб.: Фолиум, 1996.

### **Занятие №10-11 (практическое)**

#### **Тема. Социограмма и генограмма как методы изучения семейной истории**

**Цель:** формирование представления и необходимости изучения семейной истории в рамках различных диагностических запросов; формирование представлений о генограмме и социограммы как методов изучения семейной истории, а также навыков составления генограммы своей семьи.

**Основные понятия:** *семья, семейная история, семейное интервью, микроокружение семьи, семейные паттерн, генограмма, социограмма*

#### **Подготовка к занятию:**

- Выписать основные обозначения, используемые при составлении семейной генограммы.
- Составить генограмму своей семьи (желательно не менее 4-х поколений), используя, по-возможности, интервьюирование старших родственников (родителей, бабушек и дедушек). Оформить генограмму таким образом, чтоб схему было удобно воспринимать и анализировать. Подготовиться к обсуждению составленной генограммы в аудитории.

#### **Ход занятия:**

1. Составление семейной социограммы (самодиагностика под руководством преподавателя). Обсуждение результатов, а также возможностей и достоинств данного диагностического приема.
2. Обсуждение составленных студентами генограмм. Обсуждение. Попытка выделить устойчивые семейные паттерны на примере обсуждаемого материала.
3. Обсуждением возможностей и ограничений использования метода как диагностического и (или) консультативного приема.

#### **Литература**

1. Анн Анселин Шутценбергер. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 240 с.
2. Анн Анселин Шутценбергер. Практические занятия по психогенеалогии. — М.: Изд-во «Класс», 2016. — 128 с.



|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

3. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Дрabbкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
4. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. (2-е изд. стереотипное) / А. Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.
5. Лейбин, В. М. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. М. Лейбин. – М.: Когито-Центр, 2015. – 192 с.
6. Олифинович, Н. И. Терапия семейных систем / Н. И. Олифинович, Т. Ф. Велента, Т. А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. – М.: Когито-Центр, 2012. – 496 с.
8. Черников, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 208 с.
9. Шнейдер, Л. Б. Семья: оглядываясь вперед / Л. Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.

### Занятие № 12-13 (семинарское)

#### Тема. Диагностические запросы в работе с семьей

**Цель:** Сформировать представление о типовых диагностических запросах в контексте семейной диагностики. Сформировать навыки соотнесения запроса и метода (умения составить реестр диагностических приемов и методов в соответствии с диагностическим запросом).

**Основные понятия:** *запрос, психологическая проблема, диагностическая методика, тестовая и нетестовая диагностика, психологическое обследование, диагностический процесс, этапы диагностического процесса, тест, опросник, анкета, стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики; дисфункциональная семья, удовлетворенность браком, эмоционально-психологический климат в семье, нарушение семейных границ, стиль родительского воспитания, ролевые ожидания и притязания в браке, родительско-детские отношения, супружеские конфликты.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. На основании изучения рекомендованной литературы осветить (письменно) следующие вопросы
  - Типовые диагностические запросы при работе с семьей.
  - Сложности и ограничения в проведении семейной диагностики.
  - Специфика организации диагностического процесса при работе с семьей.
2. Подобрать методы для проведения диагностического обследования семьи в контексте следующих возможных запросов (на выбор студентов, при этом распределить запросы в студенческой группе таким образом, чтобы они все освещены на занятии), обосновать выбор методов:
  - Неудовлетворенность браком одним из супругов
  - Сложности взаимоотношения матери с подростком
  - Решение вопроса о проживании несовершеннолетнего ребенка с одним из родителей и установления порядка взаимодействия с другим (по запросу суда)
  - Сложности взаимоотношения с ребенком после развода родителей

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- Предразводная ситуация (при желании супругов сохранить брак)
- Снижение интереса к партнеру по браку у женщины
- Супружеские конфликты в семье
- Неподчинение ребенка требованиям одного из родителей
- Конфликты одного из супругов с родителями другого
- ДРУГОЙ ЗАПРОС (можно сформулировать самостоятельно)

**Ход занятия:**

1. Обсуждение теоретических вопросов
2. Разбор смоделированных практических ситуаций. Обсуждение составленных реестров методик.

**Литература:**

1. Белобрыкина М.А, Белобрыкина О.А. Анализ методов диагностики отношений между детьми и родителями // «Психологическая диагностика». – М. - Обнинск, 2005, № 2. – С. 3-20.
2. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. Эксмо-пресс, 2000
6. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.-СПб.: Фолиум, 1996.

**Занятие № 14-15 (практическое)**

**Тема. Комплексный анализ специфики взаимоотношений в супружеской паре (работа с диагностическим материалом)**

**Цель:** формирование навыков анализа совокупности диагностических данных, а также первичных навыков составления диагностического заключения по итогам обследования.

**Основные понятия:** *супружеская диада, удовлетворенность браком, идентификация в браке, психологическая близость в браке, психологическая зрелость супружеских отношений, семейные ценности, семейные роли и функции, чувство «Мы» в супружеской диаде, самореализация в браке, супружеские конфликты*

**Подготовка к занятию:**

- Получить диагностический материал (результаты диагностического обследования семейной диады) у преподавателя (см. №№ 3,8 в списке литературы).
- Ознакомиться с описанием методик, использованных при проведении диагностики. Внимательно ознакомиться с логикой проведения методик, а также способами обработки и анализа (интерпретации) данных, полученных в ходе их применения.
- Внимательно изучить диагностический материал. Смоделировать диагностический запрос (опираясь на специфику материала и используемые методы), отобрать те приемы и методы диагностики, которые максимально помогают диагносту ответить по поставленный (смоделированный) запрос.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- Дать первичную интерпретацию полученной диагностической информации по отдельным (отобраным для ответа на поставленный запрос) методикам.
- Составить макет диагностического заключения по совокупности диагностических данных в соответствии с поставленным запросом.

#### **Ход занятия:**

Обсуждение проделанной работы. Каждый студент представляет отчет по полученным заданиям, стараясь в ходе анализа остановиться на следующих аспектах:

- Основные социально-демографические характеристики супружеской диады
- Наличие (отсутствие) «проблемных зон» супружеского взаимодействия, при наличии – обозначение данных проблемных зон (и обоснование своего ответа)
- Удовлетворенность браком членов супружеской диады
- Особенности эмоционального климата в семье
- Сформированность «чувства Мы» у членов супружеской диады
- Ценностное единство супругов
- Возможность самореализации в браке для каждого из супругов
- Дополнительная информация

#### **Литература**

1. Артамонов С. В., Коростылева Л. А. Ценностные установки на брачные отношения и особенности их становления / Психологические проблемы самореализации личности. Вып.6 / Под ред. Л. А. Коростылевой. – СПб., 2002. – 276 с. – С. 195-210.
2. Баранова Т. С. Эмоциональное «Я-Мы» (опыт психосемантического исследования социальной идентичности) // Семейная психология и семейная терапия. – 2004. - №1. – С. 3 – 33.
3. Весна Е.Ю., Неяскина Ю.Ю. Идентификация личности в супружеской паре: монография. – Петропавловск-Камчатский, 2013. – 270 с.
4. Кроник А. А., Кроник Е. А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я.- М., 1989.- 204с.
5. Кун М., Маркпартленд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М., 1989. – С. 180-189.
6. Минигалиева М. Р., Ничипоренко Н. П. Зрелые межличностные отношения: условия развития // Семейная психология и семейная терапия. – 2002. - №1. - С. 86 – 95.
7. Неяскина Ю. Ю. Возможность использования методики «Тест 20-ти высказываний» М. Куна - Т. Маркпартленда для диагностики особенностей идентичности личности в супружеской паре // Высшая школа как важнейший государственный ресурс регионального развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Петр. – Камч.: Изд-во КГПУ. – 2005. – 346 с. (С.68-76)
8. Неяскина Ю. Ю. Методы исследования идентификационных процессов супружеских взаимоотношений: учебное пособие /Ю. Ю. Неяскина. – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 170 с.
9. Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5 / Под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой. – СПб., 2001. – 232 с.
10. Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 6 / Под ред. Л. А. Коростылевой. – СПб., 2002. – 276 с.

#### **Занятие № 16-17**

**(практическое)**

**Тема. Использование опросника ДМО в семейной диагностике**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

**Цель:** Сформировать представление о возможности использовать Методику диагностики межличностных отношений (ДМО) для диагностики специфики межличностных отношений между членами семейной системы. Сформировать навыки работы с методикой и интерпретации ее результатов в контексте семейной диагностики.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с описанием методики по источнику: Собчик Л.Г. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и межличностных отношений. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
2. Провести методику на членах семьи (выбрать участников диагностики исходя из возможностей/ потребностей / ограничений своей семейной ситуации) в соответствии со следующей логикой: каждый из членов семьи оценивает по методике ДМО себя самого и других членов семьи. ПРИМЕР: мама, папа, дочь. Каждый заполняет бланк "я сам" и два бланка на двух других членов семьи. ПРИМЕР2: если нет возможности работать с семьей из трех человек, можно работать с диадой (мать-дочь, бабушка - внучка, муж - жена), но тогда рекомендуется чтобы каждый из членов семьи оценил образы "я сам", "я идеальный", "другой член семьи (мама, бабушка, муж...)", "другой член семьи идеальный".
3. Подсчитать баллы в каждом бланке, построить дискограммы (воспользоваться предложенным образцом).
4. Проанализировать полученную ситуацию (опираясь на авторскую интерпретацию шкал методики и описание примеров применения ДМО для анализа семейных взаимоотношений), письменно описать полученные результаты.
5. Файл с описанием (включающий таблицы с баллами и дискограммы) назвать своей фамилией и "прикрепить" к заданию. Отправить на проверку преподавателю. Обсуждение проделанной работы будет осуществляться на практическом занятии.

**Ход занятия:**

Обсуждение проделанной работы. Каждый студент представляет отчет по результатам проведенной диагностики.  
Групповое обсуждение, выводы.

**Занятие № 18-19  
(практическое)**

**Тема. Рисунок семьи как способ диагностики эмоционального климата в семье**

**Цель:** Сформировать представление о возможности использовать методики «Рисунок семьи» для диагностики эмоционального климата семьи. Сформировать навыки работы с методикой и интерпретации ее результатов в контексте семейной диагностики.

**Подготовка к занятию:**

- Ознакомиться с теоретическими аспектами темы «Рисуночные методы в психодиагностики»

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- Ознакомиться с методикой «Рисунок семьи», проанализировать: цель проведения, правилами проведения и интерпретации.
- Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Заполнить протокол по предложенной форме. Провести беседу по рисунку, зафиксировать в протоколе.

**Ход занятия:**

- Обсуждение принципов проведения и интерпретации рисуночных методов, их достоинств и ограничений.
- Обсуждение потенциальных запросов, при которых возможно использование методики «Рисунок семьи»
- Обсуждение проведенной диагностики (каждый студент представляет рисунок на экране проектора, зачитывает протокол), осуществляется групповое обсуждение диагностических признаков, выявленных при помощи методики «Рисунок семьи».
- Групповое обсуждение, выводы.

**Занятие № 20  
(практическое)**

**Тема. Семейная диагностика в судебных запросах**

**Цель:** Сформировать первичные представление о специфике психологической диагностики по определению суда. Ознакомиться с типичными примерами судебно-психологической диагностики семьи.

**Подготовка к занятию:**

- Анализ литературы по вопросы «Судебно-психологическая экспертиза»
- Составление примерного перечня проблем, для решения которых возможна судебно-психологическая экспертиза

**Ход занятия:**

- Знакомство с материалами диагностики, выполненной по определению суда (типовые запросы по спорам о праве на воспитание детей).
- Обсуждение ограничений и возможностей при проведении судебной диагностики.
- Обсуждение морально-этических принципов работы в рамках судебно-психологической экспертизы при работе с семьей.

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                             |

## Внеаудиторная самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

### 1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

| А<br>втор | Название<br>источника,<br>выходные данные | Основная<br>проблема | Основные<br>положения |
|-----------|---|----------------------|-----------------------|
|           |   |                      |                       |

### 2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### 3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

#### Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

#### Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

### Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

#### Тема 1. Основы психологической диагностики

- Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.
- Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.
- Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки психодиагностических методов»

| Методы             | Достоинства | Недостатки |
|--------------------|-------------|------------|
| Наблюдение         |             |            |
| Беседа, интервью   |             |            |
| Анкетирование      |             |            |
| Тестирование       |             |            |
| Проективные методы |             |            |
| Ролевая игра       |             |            |

- Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- Пользуясь теоретическими источниками, заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

| Принципы   | Характеристика |
|--|----------------|
| Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. |                |
| Принцип личной ответственности.  |                |
| Принцип «профессиональной тайны».  |                |
| Принцип обеспечения суверенных прав личности.  |                |
| Принцип объективности.   |                |
| Принцип конфиденциальности.  |                |
| Принцип психопрофилактического изложения результатов.  |                |

**Темы 2-7. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя следующие методики:**

- Методика «Рисунок семьи»



|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля
- Опросник «Подростки о родителях»
- Опросник родительских отношений Варги – Столина
- Опросник стиля родительского воспитания АСВ
- Цветовой тест отношений А. Эткинда

По каждой методике обработать результаты, описать результаты по схеме: цель, информация о респонденте, используемая методика, основные результаты (количественные), интерпретация полученных результатов (качественный анализ).

**Темы 8-11. Провести диагностику супружеских отношений, используя следующие методики:**

- Методика «Ролевые ожидания партнеров» Н. Волковой
- Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешиной
- Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко
- Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской

По каждой методике обработать результаты, описать результаты по схеме: цель, информация о респонденте, используемая методика, основные результаты (количественные), интерпретация полученных результатов (качественный анализ).

**Тема 13. Используя учебное пособие (Неяскина Ю.Ю., Методы исследования идентификационных процессов супружеских взаимоотношений. – Петропавловск-Камчатский, 2012. – 170 с.), выполнить письменно следующие задания (для выполнения задания необходимо взять у преподавателя материалы для анализа – бланки, заполненные супружеской парой):**

- Определите степень идентичности образа «Мой супружеский союз» и образа «Я сам» в супружеской диаде с использованием варианта семантического дифференциала предложенного Т. С. Барановой
- Оцените степень согласованности субъективных оценок в диадных отношениях супругов используя «Опросник взаимоотношений» В.Н Панферова, модифицированный Т. В. Слинковой.
- Используя шкалы психологической близости (А. А. Кроник, Е. А. Кроник), модифицированный вариант «Методики 20 высказываний» Т. Макпартлэнда – М. Куна, методику «Анализ межличностных связей» Е. А. Хорошиловой, определите тип идентичности супругов.
- Соотнесите результаты диагностики, полученные по методикам определения психологической зрелости межличностных отношений М. Минигалиевой, Н. Ничипоренко, исследования ролевых паттернов отношения к «Другому» взрослого человека (МИРП) Ю. В. Александровой и методике диагностики межличностных отношений Т. Лири, с типами идентификационных процессов в супружеской диаде (псевдосоциальная идентичность, псевдоличностная идентичность, мы-идентичность).
- При помощи теста-опросника удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко и методик диагностики самореализации в семье на уровне ценностей, на операциональном уровне и на уровне ролевых установок, определите субъективные представления супругов о благополучии в браке.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- Описать общую картину взаимоотношений в паре, указать характер взаимоотношений, степень удовлетворенности отношениями у каждого из супругов, реализованность в браке индивидуальных и семейных ценностей и др. Выявить и описать «зоны напряжения» в супружеской паре. Задание выполняется письменно, текст заключения должен представлять собой аргументированный анализ.

## 7 Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине не предусмотрена

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
2. История семейной психологии и семейной психотерапии.
3. Структурно-функциональные характеристики семьи.
4. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы.
5. Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
6. Понятие первичной социализации. Проблема принятия и эмоциональной депривации.
7. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)..
8. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
9. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
10. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
11. Валидность и надежность психодиагностических методов.
12. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
13. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.
14. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
15. Общая типология методик психологического обследования семьи
16. Типология методик диагностики детско-родительских отношений
17. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)
18. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых
19. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок»
20. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации
21. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи
22. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и супружеские конфликты
23. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
24. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке.
25. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания.
26. Психологическое обследование семьи как целого
27. Генограмма как метод изучения семейной истории
28. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 07.10.2020).
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454759>
7. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454898> (дата обращения: 07.10.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Весна Е.Б. Идентификация личности в супружеской паре : монография / Е. Б. Весна, Ю. Ю. Неяскина ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 270 с. : табл. - Библиогр.: с. 184-197. - 500 экз. - ISBN 978-5-7968-0482-7 (в обл.) : 1360.82 р.Прил. с. 198-270
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

- <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453277>
  6. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат. Учебник). - Библиогр.: с. 230-235. -ISBN 978-5-7695-9734-3 : 687.83 p.
  7. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450029>
  9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / Бейкер Кэтрин, Тайтельман Питер, Керр Майкл, Боуэн Мюррей ; под редакцией К. Бейкер, А. Я. Варга. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 496 с. — ISBN 978-5-89353-243-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15661.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  11. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454758> (дата обращения: 07.10.2020).
  12. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454898>

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
|                                      |  | Устный опрос  | Работа в микрогруппе  | Составление презентации   |
| Высокий                              | отлично                                      | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |  |                             |

|                             |                     |  |  |  |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|
|                             |                     | <i>программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>   |  |  |
| Базовый                     | хорошо              | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| Пороговый                   | удовлетворительно   | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,</i>   | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,</i>   | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|--|--|---|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                                      |                             | экзамен   | контрольная работа   |
| Высокий                              | отлично (зачтено)           | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности   | Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.                       |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено) | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной  | Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД- Б1.В.ДВ.01.01-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психодиагностика семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль |                             |

|                             |                                  |   |  |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
|                             |                                  | <i>готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   | <i>Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> | <i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>  |

### 11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика семьи» требуется:

- 1) библиотечный фонд университета (учебная обязательная и дополнительная литература);
- 2) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 3) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета).