

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. зав. кафедрой

Дата подписания: 17.07.2021 07:44:50

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
теоретической и практической
психологии

«19» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1 год обучения

Зачет: 2семестр

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.06.2014 № 897.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.А. Водинчар

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Тематическое планирование.....	8
6.	Самостоятельная работа.....	9
7.	Перечень вопросов к зачету.....	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	15
10.	Материально-техническая база.....	18

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление о закономерностях и механизмах психического и личностного развития человека в онтогенезе в контексте кризисных возрастов.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- закономерности и механизмы психического и личностного развития человека
- периодизации психического развития
- зарубежные и отечественные научные психологические подходы к проблеме возрастных кризисов

- содержание возрастных кризисов
- структуру возрастного кризиса

уметь:

- анализировать манифестации кризисных периодов развития
- проводить психодиагностические обследования специфики развития человека в кризисные периоды

владеть:

- методами психологической помощи лицам, переживающим кризисные периоды развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Вариативная часть. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология развития, акмеология», что позволят аспирантам получить более объемное и систематизированное представление о закономерностях психического и личностного развития человека в онтогенезе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	уметь:	осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
		владеть:	критическим анализом научных работ; системным подходом к анализу научных проблем; формально-логическим определением понятий; аргументацией и объяснением научных суждений.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать:	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
		уметь:	вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

		владеть:	современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать:	основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
		уметь:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
		владеть:	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-	знать:	принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии
		уметь:	планировать и проводить психологические исследования
		владеть:	современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

	социо- и онтогенезе		
--	---------------------	--	--

4. Содержание дисциплины

Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Соотношение критических и стабильных периодов развития; эволюционность и революционность развития. Нормативная составляющая кризиса и его негативные проявления. Представление о кризисе Э.Эриксона, Ш.Бюлер, Г.Шихи, Л.С.Выготского, К.Н.Поливановой и др. Биологические, социальные, внутриличностные причины возрастного кризиса. Противоречие между новыми потребностями и утратившими эффективность психическими инструментами их реализации как источник кризиса. Роль взрослого в преодолении ребенком негативных симптомов кризиса. Совместная деятельность ребенка со взрослым.

Возрастные кризисы в период детства. Кризис рождения и механизмы адаптации ребенка к изменившимся условиям жизнедеятельности. Комплекс оживления. Кризис одного года и физическая мобильность ребенка; физическая разметка мира (формирование сенсорных эталонов, ориентация в пространстве). Ребенок как субъект желаний, осознание аффектов ребенком. Кризис трех лет и становление самосознания ребенка. Ключевые признаки кризиса трех лет по Ш.Бюлер (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт). Гипобулический припадок ребенка одного года и трех лет; практические подходы к преодолению заостренных симптомов кризисов. Первичная психологическая разметка мира и кризис 7 лет. Два взгляда на причины кризиса 7 лет (несоответствие стремления занимать значимую общественную позицию и невозможности реализации данного стремления; школьная дезадаптация).

Возрастные кризисы переходного периода онтогенеза. Преодоление познавательного эгоцентризма в младшем школьном возрасте; фундаментальная личностная децентрация подростков и вторичная психологическая разметка мира. Кризисные явления в подростковом возрасте. Гетерохрония как причина переходности. Социально-ролевое экспериментирование, смещенность абсолютов (переосмысление первичных нравственных инстанций), исследование границ применимости социальной нормы как явления, сопровождающие переходный возраст. Практические способы построения оптимальной траектории прохождения кризиса подросткового возраста; практические принципы эффективного взаимодействия подростка со сверстниками и миром взрослых. Юность как «третий мир» между детством и взрослостью (И.С.Кон). Кризис 17 лет: поиск идентичности и интеграция личности.

Возрастные кризисы периода взрослости. Кризис 30 лет, его специфика в зависимости от пола, социального статуса человека, его личностных особенностей. Кризис середины жизни: основные причины возникновения и специфика у мужчин и женщин. Психологические ловушки кризиса середины жизни. Кризис развития у пожилого человека. Принятие изменений в области здоровья и социальных ролей. Экзистенциальная тревога смерти и принятие конечности жизни. Продуктивные и кризисные стратегии старения; работа с ними. Основные подходы к работе с кризисами взрослого человека в гуманистической психологии, психоанализе, когнитивно-поведенческом подходе, логотерапии, экзистенциальной психологии и др.

Основные подходы к работе с негативными следствиями возрастных кризисов психологического развития. Неврозы, диффузная идентичность, утрата смысла и др. Суицидальные намерения и суицидальное поведение. Одиночество.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология возрастных кризисов	10	10	0	195	215
	Всего	10	10	0	195	215

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Исследование возрастных кризисов в отечественной психологии	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Исследование проблем онтогенеза в западных теориях развития	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Современное состояние проблем возрастных кризисов	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Общее представление о возрасте	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Психологический смысл критических возрастов	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Психологические теории онтогенеза	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Периодизации психического развития	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

3	Возраст и его определение в культурно-исторической теории	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Возраст и его определение в теории деятельности	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
5	Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
6	Представление о культурном возрасте	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
7	Возрастные кризисы детства	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
8	Возрастные кризисы отрочества	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
9	Возрастные кризисы взрослости	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
10	Структура возрастного кризиса	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
11	Причины возникновения трудностей в кризисе	16	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
12	Направления и типы коррекционной работы	19	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(семинарское)

Тема 1. Общее представление о возрасте

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

Цель: проанализировать основные научные психологические подходы к проблеме возрастных кризисов.

Основные понятия: *возраст, психическое развитие, стабильные и кризисные периоды развития.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Психологические теории онтогенеза
 - Определение возраста. Периодизация психического развития
 - Возраст и его определение в культурно-исторической теории
 - Возраст и его определение в теории деятельности.

Занятие №2

(семинарское)

Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Цель: Изучить основное психологическое содержание возрастных кризисов.

Основные понятия: *кризис развития.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Возрастные кризисы детства
 - Возрастные кризисы отрочества
 - Возрастные кризисы взрослости

Занятие №3

(семинарское)

Тема 3. Психологический смысл критических возрастов

Цель: Изучить психологический смысл критических возрастов.

Основные понятия: *возрастные новообразования, акт развития, критический возраст, механизм субъективации.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Психологические особенности возрастных новообразований
- Содержание возрастных кризисов
- Структура возрастного кризиса
- Практическая психология возрастных кризисов.

6.2. Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Психологические теории онтогенеза

Выполнить анализ научных психологических теорий онтогенеза.

Нативизм и энвайронментализм как методологические позиции в анализе онтогенеза. Ортодоксальный психоанализ, бихевиоризм, современные психодинамические теории онтогенеза, гуманистическое направление.

Тема 2. Периодизации психического развития.

Подготовить обзор и выполнить сравнительный анализ оснований выделения возрастных периодов психического развития в различных подходах.

Понятие возраста в психологии.

Основные группы периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Возраст и его определение в культурно-исторической теории

Изучить и представить в виде аналитического обзора психологические подходы к исследованию критических возрастов в отечественной психологии.

Стабильные и критические периоды развития по Л.С.Выготскому. Подход А.Н.Леонтьева к пониманию кризисов развития. Представление Л.И.Божович о внутренней позиции. Д.Б.Эльконин о кризисах перехода.

Тема 4. Возраст и его определение в теории деятельности

Изучить и представить в виде аналитического обзора психологические подходы к исследованию критических возрастов в теории деятельности

Тема 5. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости

Изучить и представить в виде аналитического обзора возрастные кризисы и проблему трудновоспитуемости

Кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, предпоздотковый кризис, подростковые кризисы, кризисы взрослости.

Тема 6. Представление о культурном возрасте

Изучить и представить в виде реферата обзор представление ученых о культурном возрасте

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

Тема 7. Возрастные кризисы детства

Изучить и представить в виде реферата возрастные кризисы детства в представлении ученых.

Тема 8. Возрастные кризисы отрочества

Изучить и представить в виде реферата возрастные кризисы, протекающие в отрочестве в трудах ученых.

Тема 9. Возрастные кризисы взрослости

Изучить и представить в виде реферата основные подходы к возрастным кризисам взрослости в трудах ученых.

Тема 10. Структура возрастного кризиса

Изучить и представить в виде реферата структуру возрастного кризиса.

Тема 11. Причины возникновения трудностей в кризисе

Изучить и представить в виде реферата причины возникновения трудностей в кризисе.

Тема 12. Направления и типы коррекционной работы

Изучить и представить в виде реферата направления и типы коррекционной работы. Разработать коррекционную программу.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие кризиса и его определения в различных психологических подходах.
2. Развитие представлений о кризисах личности.
3. Возрастные и ценностно-смысловые кризисы: общая характеристика.
4. Причины кризисов личности.
5. Личностная и социальная идентичность. Кризис личностной идентичности.
6. Особенности кризиса юношеского возраста.
7. Характеристика и задачи кризиса первой зрелости.
8. Характеристика и задачи кризиса среднего возраста.
9. Общие представления о кризисах поздней зрелости и пожилого возраста.
10. Признаки кризиса личностной идентичности: облигатные признаки.
11. Признаки кризиса личностной идентичности: факультативные признаки.
12. Сновидение как признак кризиса личности.
13. Методы диагностики кризисов личности. Прямые и проективные методы. Проблема диагностики.
14. Деструктивный кризис личности.
15. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
16. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности.
17. Кризисные интервенции. Краткосрочные методы психологической помощи.
18. Кризисные интервенции. Самопомощь.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

<http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для аспирантов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и	http://www.iprbookshop.ru

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»		

	научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	---	--

8.4. Информационные технологии.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

		исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

аны	Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Психология развития, акмеология»	

		компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки аспирантов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.