

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2022 15:22:50 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7e	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс: 3 **Семестр:** 5
Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольной работы
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о возможностях диагностики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста, познакомиться с особенностями диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста, овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;
- выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
- обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
- определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 4 модуля:

Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений
Факторы риска аномального развития детей.
Ранняя диагностика речевых нарушений
Ранняя коррекция речевых нарушений

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Логопедия», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психофизиология», «Логопедические технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-2

ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений

Тема. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

Тема. Логопедическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Принципы отбора методик, наглядного и речевого материала для обследования детей в возрасте от одного года до трех лет, условия организации обследования. Сбор общих сведений о ребенке и речевого анамнеза. Технологии изучения психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти и мышления. Технологии изучения движений и действий, артикуляционного праксиса. Технологии психолингвистического изучения: начальных навыков программирования и грамматического структурирования, словообразования, словарного запаса, функции словоизменения, импрессивной стороны речи, фонетической стороны речи. Параметры оценки моторного, психического и речевого развития ребенка. Критерии дифференциальной диагностики. Количественный и качественный анализ результатов обследования.

МОДУЛЬ 2. Факторы риска аномального развития детей.

Тема. Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста

Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка в возрасте до одного года. Роль матери в формировании у ребенка потребности к речевому общению. Рекомендации родителям по развитию речи ребенка в возрасте от одного до трех лет жизни. Задачи и основные направления работы воспитателя по развитию речи детей раннеговозраста. Организация и планирование занятий воспитателя в домах ребенка и ясельных группах дошкольных учреждений. Организация и планирование занятий воспитателя в младшей группе детского сада для детей с нарушениям речи. Требования к проведению режимных моментов в детском саду для детей с нарушениями речи.

5. Тематическое планирование

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	10	12	0	30	52
2	Факторы риска аномального развития детей.	10	10	0	30	50
	Всего	20	22	0	60	102

Тематический план

Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Речь и ее функции	2	ПК-1, ПК-2
2	Строение речевого аппарата	2	ПК-1, ПК-2
3	Основные компоненты речи	2	ПК-1, ПК-2
4	Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме	2	ПК-1, ПК-2
5	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Речь и ее функции	2	ПК-1, ПК-2
2	Строение речевого аппарата	2	ПК-1, ПК-2
3	Основные компоненты речи	2	ПК-1, ПК-2
4	Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме	2	ПК-1, ПК-2
5	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы	4	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Состояние системы ранней диагностики психофизического развития на современном этапе	8	ПК-1, ПК-2
2	Технология оценки психоречевого развития детей 1-го года жизни	8	ПК-1, ПК-2
3	Оценка сенсорно – перцептивной, деятельности, локомоторных функций и предметно – практической деятельности детей раннего возраста	7	ПК-1, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

4	Исследование психоречевого развития детей 2 и 3-го года жизни	7	ПК-1, ПК-2
---	---	---	------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	2	ПК-1, ПК-2
2	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи	2	ПК-1, ПК-2
3	Проявления общего недоразвития речи	4	ПК-1, ПК-2
4	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений.	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	2	ПК-1, ПК-2
2	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи	4	ПК-1, ПК-2
3	Проявления общего недоразвития речи	2	ПК-1, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

4	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений.	2	ПК-1, ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Формирование сенсорно – перцептивной деятельности	10	ПК-1, ПК-2
2	Формирование базовых предпосылок психоречевого развития	10	ПК-1, ПК-2
3	Формирование речевой деятельности детей 2 и 3-го года жизни	10	ПК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

(Семинарское).

Тема: Речь и ее функции

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Развитие и формирование речи в норме.
 - Коммуникативная функция речи.
 - Познавательная функция речи
 - Интеллектуальная функция речи
 - Мотивационно-регулирующая функция речи
 - Психодиагностическая функция речи
 - Психотерапевтическая функция речи.

**Занятие № 2.
(Семинарское).**

Тема: Строение речевого аппарата

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Строение центрального речевого аппарата и его отделов
 - Строение периферического речевого аппарата и его отделов

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
- Обсуждение вопросов

**Занятие № 3.
(Семинарское).**

Тема: Основные компоненты речи

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Речевая функция
 - Импрессивная речь

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Экспрессивная речь
- Фонетика (системой звуков речи)
- Лексика (система словарного запаса)
- Семантика (системой значений, начиная со значений отдельных слов)
- Синтаксис (система сочетания слов, обозначающие определенную мысль)
- Прагматика (система социальных правил, предписывающих, что, как, когда и кому следует говорить)

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

**Занятие №4.
(Семинарское).**

Тема: Развитие устной речи у детей раннего возраста в норме

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:

- **Возраст от рождения до одного года .**
 - Возраст от одного года до двух лет
 - Возраст от двух до трех лет.
 - Основные этапы предречевого и речевого развития у детей раннего возраста (составьте таблицу).

Возраст	Речевые навыки
1-й год жизни	
2-ой год жизни	
3-ий год жизни	

3. Составьте структуру логопедического занятия с ребенком 3-х летнего возраста.

Ход занятия:

2. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

**Занятие № 5.
(Семинарское).**

Тема: Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:

- Церебральная гипоксия – ишемия.
- Родовая травма ЦНС.
- Инфекции ЦНС
- Системные дисметаболические и токсико-метаболические нарушения.
- Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения ЦНС (заполните таблицу).

Характер поражения	Неврологические нарушения	Речевые нарушения
Селективный нейрональный некроз		
Парасагиттальный некроз		
Перивентрикулярная лейкомаляция		
Поражение базальных ганглиев и таламуса		
Поражение мозжечка		
Поражение ствола		

Ход занятия:

3. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

Занятие № 6. (Семинарское).

Тема: Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Общемозговые симптомы (характер активного бодрствования, наличие и характер судорог)
 - Состояние черепных нервов
 - Общая двигательная активность (поза, объем активных и пассивных движений, мышечный тонус), сухожильные и периостальные рефлексy
 - Психо-эмоциональные и предречевые реакции.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

Занятие № 7 (4 часа).

(Семинарское).

Тема: Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС
 - Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС
 - Речевые нарушения, связанные с анатомическими дефектами строения артикуляционного аппарата
 - Задержки речевого развития различного происхождения (при недоношенности, при тяжелых заболеваниях внутренних органов, педагогической запущенности и т.д.)
 - Клинико-педагогическая классификация (Нарушения фонационного оформления высказывания, Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания)
 - Психолого-педагогическая классификация (Первая группа – нарушение средств общения, вторая группа – нарушения в применении средств общения)

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

Занятие № 8.

(Семинарское).

Тема: Проявления общего недоразвития речи

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Моторная алалия (дисфазия)
 - Сенсорная алалия (дисфазия)

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

Занятие № 9.

(Семинарское).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Медицинское сопровождение детей «группы риска»
 - Развитие моторной сферы
 - Развитие высших психических функций
 - Развитие импрессивной речи
 - Развитие экспрессивной речи
 - Ознакомление с окружающим миром
 - Работа с родителями

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов

6.2 Самостоятельная работа студентов

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема самостоятельной работы	Выпишите развернутый ответ в тетрадь
Тема1. Состояние системы ранней диагностики психофизического развития на современном этапе	+
Тема2. Технология оценки психоречевого развития детей 1-го года жизни	+
Тема 3. Оценка сенсорно – перцептивной, деятельности, локомоторных функций и предметно – практической деятельности детей раннего возраста	+
Тема 4. Исследование психоречевого развития детей 2 и 3-го года жизни	+
Тема 5. Формирование сенсорно – перцептивной деятельности	+
Тема 6. Формирование базовых предпосылок психоречевого развития	+
Тема7. Формирование речевой деятельности детей 2 и 3-го года жизни	+

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Особенности, характерные для раннего возраста.
2. Диагностика состояния доречевого развития.
3. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста.
4. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.
5. Основные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР.
6. Основные этапы коррекционно-логопедической работы.
7. Формы и содержание взаимодействия с родителями детей, имеющих ЗРР.
8. Способы создания оптимальной речевой среды.
9. Характеристика I уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
10. Характеристика II уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
11. Характеристика III уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
12. Характеристика IV уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.
13. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.
14. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
15. Содержание работы с детьми, находящимися на I уровне доречевого развития.
16. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
17. Содержание работы с детьми, находящимися на II уровне доречевого развития.
18. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
19. Содержание работы с детьми, находящимися на III уровне доречевого развития.
20. Основные задачи и направления работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
21. Содержание работы с детьми, находящимися на IV уровне доречевого развития.
22. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 1 этапе.
23. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет на 2 этапе.
24. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
25. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
26. Формированию зрительно-моторной координации.
27. Формирование пространственных представлений.
28. Стимуляция речевой активности.
29. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
30. Работа по формированию предпосылок артикуляционного праксиса.
31. Формирование правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.
32. Использование языковых моделей для формирования речевых навыков.
33. Развитие мелкой моторики рук.
34. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
35. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.
36. Развитие у ребенка умения применять навыки общения в практической жизни.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

37. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка (С.А. Миронова).
38. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.
39. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
40. Анализ программы Н.В. Нищевой «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

		терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
--------------------------	------------------------------	---	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

компетенции	ны	экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования.</p>

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

		<p>продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
<p>Компетенции и не сформированы</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и

стр. 21 из 22

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.01.01.- 2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.«Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.