

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 23.03.2020 10:24:24 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«19» марта 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.ДВ.01.02 КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль:** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Курс – 1**

**Зачет:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики  
О.В. Башун

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	7
6.	Самостоятельная работа.....	9
7.	Перечень вопросов на зачет.....	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	16
10.	Материально-техническая база.....	20

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – полноценное включение аспирантов в исследовательскую работу, совершенствование их культуры умственного труда.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть перед аспирантами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
2. Ускорить процесс адаптации аспирантов к исследовательской работе.
3. подготовить аспирантов к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
4. Выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении на бакалавриате, в магистратуре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.
		уметь:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		владеть:	навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-5	Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	знать:	этические нормы профессиональной деятельности
		уметь:	соблюдать этические нормы в процессе осуществления профессиональной деятельности
		владеть:	педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		уметь:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать:	методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		уметь:	осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		владеть:	методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	знать:	приемы организации работы исследовательского коллектива
		уметь:	планировать работу исследовательского коллектива; распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы
		владеть:	организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в	знать:	научные подходы к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
		уметь:	обобщать результаты исследования; апробировать результаты и внедрять их в практику образовательного процесса;

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

	практику образовательного процесса		обосновывать научные подходы к проектированию содержания образовательных систем и дисциплин
		владеть:	способами обобщения, апробации и внедрения научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса; технологией разработки содержания образовательных дисциплин; способами проектирования содержания с учетом методологических, психологических и дидактико-методических требований

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Культура умственного труда педагога

###### Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

Внимание. Виды внимания. Как развивать свое внимание. Память. Виды памяти. Причины ослабления памяти. Сохранение памяти. Как развивать свою память. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Как развивать мышление. Воображение. Как развивать воображение.

###### Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Режим дня и пути его совершенствования. Режим труда; отдыха; питания; сна. Понятие умственного переутомления. Профилактика переутомления. Оптимизация рабочего места и условий труда. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат и др.). Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).

##### Модуль 2. Технология интеллектуального труда педагога

###### Тема 3. Технология научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская работа. Методы исследования. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы математической статистики. Структура и логика научного исследования. Научная этика. Основные виды научно-исследовательских работ: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

###### Тема 4. Язык и стиль научной работы

Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Целенаправленная и прагматическая установка. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи. Средства связи. Культура научной речи: точность, ясность, краткость. Культура устного выступления.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

### Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации

Научные и научно-популярные книги. Периодические издания: журналы и газеты. Словари, справочники и энциклопедии. Книги классиков. Документы и источники. Использование ресурсов Интернет. Работа в библиотеке. Картотека. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Организация и ведение библиографической картотеки. Оформление библиографии. Описание книг. Описание статей и журналов. Группировка материала: алфавитная, систематическая, по главам работы, хронологическая. Ссылки, сноски, примечания.

### Тема 6. Культура чтения

Чтение в системе самообразовательной деятельности аспиранта. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы. Библиотечковедческие умения. Работа с карандашом внутри книги. Виды чтения: предварительное, выборочное чтение, аналитическое чтение, партитурное чтение, смешанное. Скорочтение.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Культура умственного труда педагога	16	16	83	115
2	Технология интеллектуального труда педагога	0	0	100	100
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>183</b>	<b>216</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
2	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие памяти)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
3	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие мышления)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
4	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие воображения)	2	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
5	Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	2	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

	<b>Практические занятия</b>		
1	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
2	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие памяти)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
3	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие мышления)	4	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
4	Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие воображения)	2	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
5	Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	2	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1.1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания)	12	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
2	Тема 1. 2. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие памяти)	12	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
3	Тема 1.3. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие мышления)	12	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
4	Тема 1.4. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие воображения)	11	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
5	Тема 2.1. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня	11	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
6	Тема 2.1. Режим дня и пути его совершенствования	11	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
7	Тема 2.2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня.	11	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
8	Тема 2.2. Режим труда; отдыха; питания; сна	11	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

### Модуль 2

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 3.1. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Научно-исследовательская работа	6	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3



ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

2	Тема 3.2. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Основные виды научно-исследовательских работ (рецензия)	6	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
3	Тема 3.3. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Основные виды научно-исследовательских работ (аннотация)	6	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
4	Тема 3.4. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Основные виды научно-исследовательских работ (конспект)	6	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
5	Тема 3.5. Технология научно-исследовательской работы аспиранта. Основные виды научно-исследовательских работ (доклад)	6	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
6	Тема 4.1. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
7	Тема 4.2. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы.	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
8	Тема 4.3. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научной речи	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
9	Тема 4.4. Язык и стиль научной работы. Культура устного выступления	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
10	Тема 5.1. Технологии поиска, переработки и оформления информации	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
11	Тема 5.2. Технологии поиска, переработки и оформления информации	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
12	Тема 5.3. Технологии поиска, переработки и оформления информации	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
13	Тема 6.1. Культура чтения. Чтение в системе самообразовательной деятельности аспиранта	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
14	Тема 6.2. Культура чтения. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
15	Тема 6.3. Культура чтения. Библиоковедческие умения	7	УК-1;УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1. Планы практических занятий

### Модуль 1

#### Практическое занятие 1-4

**«Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)».**

**Ключевые понятия:** внимание, виды внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное), свойства внимания (избирательность, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределяемость, объем; память (двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, механическая, смысловая), воображение (пассивное и преднамеренное, воссоздающее и творческое), аналогия, акцентирование, типизация, схематизация, гиперболизация, агглютинация.

#### План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Определение особенностей и уровней развития познавательных способностей аспирантов.
3. Упражнения, тренирующие познавательные способности аспирантов.
4. Деловая игра «Научно-теоретическая конференция» на тему «Условия эффективной учебно-познавательной деятельности школьников».

#### Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления, воображения аспирантов (проводится на занятии преподавателем, предварительной подготовки не требует).
3. Разработайте рекомендации или упражнения для школьников, активизирующие их познавательные способности (на ваш выбор «Как развивать свою память», «Как развивать свое мышление», «Как развивать свое воображение», «Как развивать свое внимание»). Список рекомендаций или упражнений должен составлять не менее 10 пунктов.
4. Подготовьте ваши предложения по совершенствованию педагогических условий совершенствования учебно-познавательной деятельности аспирантов. Список предложений должен составлять не менее 5 пунктов.

### Практическое занятие 5

**«Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня».**

**Ключевые понятия:** режим (труда, отдыха, питания, сна), труд, условия труда (психофизиологические, санитарно-гигиенические).

#### Вопросы для обсуждения:

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Подготовьте выступления на 5-7 минут по темам:

1. Режим дня аспиранта и пути его совершенствования.
2. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места.
3. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат).
4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).
5. Пути совершенствования режима учебного труда и отдыха школьников (обучение учащихся организационным знаниям и умениям, организация самостоятельного учебного труда дома, организация свободного времени учащихся).

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Модуль 1**

#### **Тема «Условия эффективной учебно-познавательной деятельности аспирантов (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)».**

1. С помощью психологических тестов проверьте свойства своего внимания: устойчивость, колебание, объем, переключаемость, распределяемость и концентрацию.
2. Пользуясь литературой по психологии, определите вид своей памяти. Сформулируйте для себя пять правил развития памяти.
3. Разработайте суточное меню с включением в рацион продуктов, способствующих улучшению памяти.
4. С помощью психологических тестов определите преобладающий вид своего мышления.
5. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 6-7 классов. Объясните свой выбор.
6. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 10-11 классов. Объясните свой выбор.
7. Разработайте серию упражнений (не менее 10-ти) по развитию памяти для старшеклассников.
8. В форме компьютерной презентации подготовьте книжную выставку на одну из тем: «Познай себя», «Как развивать свою память», «Как развивать свое мышление».

#### **Тема «Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня».**

1. Изучите свой недельный бюджет расхода времени, и установите, насколько он соответствует требованиям режима дня.
2. Изучите состояние организации вашего рабочего места и условий учебного труда дома и в университете (санитарно-гигиенические и эстетические условия учебного труда: температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт).
3. Разработайте для себя научно обоснованный режим интеллектуального труда (соблюдайте правила гигиены интеллектуального труда, учитывайте физиологические и психологические закономерности интеллектуального труда).
4. Разработайте для себя научно обоснованный режим отдыха (отдых должен быть активный, достаточный по объему; разнообразный по видам; учитывающий способности, возрастные и индивидуальные особенности и местные условия, рекомендации врача; обеспечивающий нормальную работоспособность).
5. Разработайте, учитывая свои индивидуальные и возрастные особенности и местные условия, режим питания, восстанавливающий нормальную жизнедеятельность организма.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

6. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?

7. Сформулируйте особенности санитарно-гигиенических условий труда педагога. Режим и рабочий ритм; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).

8. Перечислите основные требования к физическому состоянию организма педагога; медицинские противопоказания; возможные профессиональные заболевания.

9. Создайте социальную рекламу, ориентирующую подрастающее поколение на ведение здорового образа жизни (на ваш выбор: в форме компьютерной презентации, плаката, брошюры и т.п.).

## **Модуль 2**

### **Тема «Технология научно-исследовательской работы аспиранта».**

1. Разработайте и согласуйте с преподавателем план учебно-исследовательской работы на первые 2 года.

2. Напишите рецензию на известную сказку, например, «Белоснежка и семь гномов».

3. Каково назначение аннотаций и рецензий? Перечислите основные элементы аннотации. Чем она отличается от рецензии?

4. Познакомьтесь в журналах с рецензиями на новые книги по вашей специальности. Укажите обязательные элементы рецензии. Чем она отличается от аннотации?

5. Напишите рецензию на научно-популярную книгу по культуре речи.

6. Составьте конспект главы из книги А.Е. Польского «Как улучшить свою память» (см. рекомендуемую литературу).

7. Познакомьтесь с книжными аннотациями. Укажите их основные элементы. Сформулируйте ключевые требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Какие из приведенных аннотаций можно признать удачными?

8. Составьте конспект статьи (главы из книги, учебника), которая вам понадобится в дальнейшей работе (или с содержанием которой вы бы хотели познакомить других).

9. Каково назначение плана? Перечислите виды и особенности планов. В каких случаях предпочтительнее пользоваться тем или иным конкретным видом?

10. Пользуясь различными словарями и справочниками, учебными пособиями, дайте несколько определений одному педагогическому понятию; проведите сравнительный анализ полученных данных.

11. Подготовьте доклад на тему «Роль научного исследования в практической деятельности педагога».

### **Тема «Язык и стиль научной работы».**

1. Возьмите известную с детства сказку, например, «Красная шапочка», и перепишите ее на новый лад, в стиле научной работы. Помните, что научной работе присущ формально-логический стиль изложения; использование терминов; ссылки на авторов; повествование ведется от местоимения «мы», либо присутствует безличный монолог.

2. Напишите текст предстоящего выступления по теме специальности, а затем проанализируйте его с точки зрения содержания, композиции, языка. Сделайте необходимые исправления. Подготовьтесь рассказать о проделанной работе.

3. Составьте план работы над темой для устного выступления.

4. В чем заключается редактирование текста?

5. Возьмите газетную статью (о политике, об экономике, о культуре и т.п.) и оцените последовательность изложения информации. Выявите информационную ценность статьи.

6. Чем определяются основные черты научного изложения?

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

7. Перечислите основные жанры научного стиля, кратко охарактеризуйте их специфику.

8. Напишите реферат на тему «Языковые особенности научного стиля», используйте для подготовки работы разных авторов. Специально рассмотрите проблемы, которые не нашли до настоящего времени разрешения, и трактовка которых не совпадает в различных источниках.

9. Подготовьте для прослушивания и обсуждения в аудитории выступление в научном стиле.

10. Охарактеризуйте особенности доклада, лекции, сообщения как форм устного публичного выступления.

#### **Тема «Технологии поиска, переработки и оформления информации».**

1. Какая информация включается в библиографическое описание источника?

2. После 2-х минутного знакомства с незнакомой научной монографией расскажите все, что узнали, не читая ее.

3. Изучите справочно-библиографический аппарат книги. Укажите его основные элементы.

4. Используя библиографические указатели, каталоги и другие средства, составьте список литературы (к реферату, докладу, сообщению, курсовой работе и т.д.) по самостоятельно выбранной теме, связанной с проблемами педагогики или психологии. В список включите книги, справочники, статьи в журналах и сборниках. Соблюдайте нормы библиографического описания. Проконсультируйтесь с преподавателем.

5. Познакомьтесь с периодическими педагогическими изданиями «Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогика», «Народное образование» и др. Составьте по ним картотеку интересного опыта, идей, форм воспитательной работы.

6. Проведите в группе обзор книг по специальности.

7. Подберите высказывания классиков по интересующей вас проблеме. Составьте библиографический список. Оформите в соответствии с правилами ссылки на источники.

8. Охарактеризуйте основные этапы, связанные с отбором, осмыслением и обработкой информации. Возьмите незнакомую книгу (научную монографию, учебное пособие, сборник статей, публицистическое или художественное произведение). После 1-2 минутного знакомства расскажите все, что узнали о ней, не читая ее (первые сведения о книге: оформление, автор, заглавие, титульный лист, издательство, тираж, аннотация к книге, предисловие, послесловие). Задание выполняется непосредственно на занятии, книги выдает преподаватель.

9. Подготовьте доклад с компьютерной презентацией на тему «Информационная культура современного педагога».

#### **Тема «Культура чтения».**

1. Прочтите любой текст по специальности. Определите тему. Попробуйте сформулировать поставленную автором цель.

2. Изучите литературу по скоростному чтению. Выберите соответствующую вашей индивидуальности методику. Сформулируйте причины вашего выбора.

3. Разработайте рекомендации для школьников «Учись быть читателем».

4. Разработайте памятку для школьников «Я в библиотеке».

5. Сформулируйте причины нерационального чтения, назовите пути их преодоления.

6. Составьте анкету для школьников, направленную на выявление культуры чтения.

7. Перечислите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

литературы.

8. Составьте небольшую картотеку журнальных статей (10 библиографических карточек), посвященных культуре чтения.

9. Посетите библиотеку (вузовскую, городскую, областную на ваш выбор). Напишите и аргументируйте свои предложения по совершенствованию работы библиотеки.

### **7. Перечень вопросов на зачет**

1. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной?
2. Дайте рекомендации по эффективной подготовке к экзаменам.
3. Что такое «саморегуляция», «самоуправление» и как они связаны с повышением эффективности самостоятельной работы?
4. Назовите и дайте характеристику важнейших общеучебных умений.
5. Познавательные процессы и их роль в формировании интеллектуального труда аспирантов.
6. Внимание: его свойства, виды.
7. Чем может быть обусловлена невнимательность на лекции, семинаре, практическом занятии?
8. Как развить свое внимание (не менее пяти рекомендаций).
9. Память: ее виды, типы.
10. Какие закономерности запоминания вам известны?
11. Причины ослабления памяти, способы ее сохранения.
12. Мышление, его виды, мыслительные операции.
13. Как развивать у себя навыки самостоятельного мышления?
14. Воображение, его виды, способы развития.
15. Назовите способы формирования приемов самоконтроля и самооценки.
16. Техника письма.
17. Виды записи: план, тезисы, конспект, аннотация.
18. Виды записи: реферат, рецензия, цитата.
19. Методические приемы выработки навыков конспектирования.
20. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
21. Как эффективно слушать лекцию?
22. Как правильно записывать лекцию?
23. Специфика проверки и оценки знаний в вузе: текущие и итоговые формы контроля.
24. Методы обеспечения результативного общения аспирант-преподаватель (не менее восьми рекомендаций).
25. Что представляет собой чтение?
26. Какие закономерности чтения вам известны?
27. В чем состоит подготовка, планирование и организация чтения?
28. Какие недостатки традиционного чтения вы знаете?
29. Какие способы чтения вам известны?
30. Назовите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной литературы.
31. Укажите основные принципы рационального чтения.
32. Какие способы записей в процессе чтения вам известны?
33. Научная речь: ее особенности (фразеология, стилистика, грамматика...).
34. Качества, определяющие культуру научной речи.
35. Картотеки и каталоги (алфавитный, систематический, предметный).
36. Работа с научной литературой: составление библиографии.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

37. Структура и логика научного исследования.

38. Методы научного исследования (общенаучные, конкретно-научные: теоретические и эмпирические).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 07.10.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 07.10.2020).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	<a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>

#### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

сформированности компетенции и	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		качества своей профессиональной деятельности	качества своей профессиональной деятельности	системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Культура умственного труда» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

				саморазвити ю	
--	--	--	--	------------------	--

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	незачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

#### 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.