

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Кафедра Педагогическое образование»	СМК-РПД-В1.П2-2021
---	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»  
Уникальный программный ключ:  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«23» марта 2021 г., протокол № 7

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики»

**Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: Современное педагогическое образование**  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная**

**Курс 2          Семестр 3**

**Зачёт 3 семестр**

**Год набора 2021**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3, ОПК-1.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК 1.1. - выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. - применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи; ОПК 1.3. - выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. - организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Превентивная педагогика как наука.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

##### Тема 2. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ

История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.

Определение понятий ПАВ. Классификация. Понятия «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

##### Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

##### Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщённая классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

#### **Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками**

Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определённой групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

#### **Тема 6. Мотивация употребления ПАВ**

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю. Завьялова, Е.В. Змангосвской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battegay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

#### **Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ**

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

#### **Тема 8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ**

Понятие и сущность профилактики ПАВ.

Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Основы превентивной педагогики	10	10	88	108
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
	Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания. Превенция как педагогический феномен	2	УК-3, ОПК-1
	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	2	УК-3, ОПК-1
	Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости.	2	УК-3, ОПК-1
	Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ.	2	УК-3, ОПК-1
	Профилактика аддиктивного поведения	2	УК-3, ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	2	УК-3, ОПК-1
	Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение	2	УК-3, ОПК-1
	Аддикции. Их причины и последствия. Алкоголизм	2	УК-3, ОПК-1
	Аддикции. Их причины и последствия. Наркомания	2	УК-3, ОПК-1
	Аддикции. Их причины и последствия. Токсикомания	2	УК-3, ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	5	УК-3, ОПК-1
	Виды ПАВ и их действие на организм.	5	УК-3, ОПК-1
	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	5	УК-3, ОПК-1
	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	5	УК-3, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	5	УК-3, ОПК-1
	Мотивация употребления ПАВ.	5	УК-3, ОПК-1
	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	5	УК-3, ОПК-1
	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	9	УК-3, ОПК-1
	Аддиктивное поведение.	9	УК-3, ОПК-1
	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	9	УК-3, ОПК-1
	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	9	УК-3, ОПК-1
	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	9	УК-3, ОПК-1
	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	8	УК-3, ОПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар 1

#### Аддиктивное поведение в подростковом возрасте

#### Вопросы для подготовки

1. Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Особенности подросткового алкоголизма.
2. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.
3. Возрастные и личностные особенности подростка, приводящие к аддиктивному

- поведению.
4. Отклонения в психическом развитии подростка как детерминант аддиктивного поведения.
  5. Динамика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте.

## Семинар 2

### Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение

#### Вопросы для подготовки

1. Психологические аспекты формирования наркомании.
2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.
3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.

### Практическое занятие 1

#### Аддикции. Их причины и последствия.

##### Алкоголизм

**Цель:** рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

#### Вопросы для подготовки

1. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и последствия детского алкоголизма.
3. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.
4. Детский алкоголизм – показатель неблагополучия в семье.

#### Ответьте на вопросы

1. Как связана культура алкогольных семейных традиций с вовлечением детей в употребление спиртных напитков?
2. Охарактеризуйте уровни развития алкогольной зависимости у детей и обоснуйте возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне.
3. Была ли в истории России проблема детского алкоголизма?
4. Почему государство не уделяет должного внимания решению проблемы алкоголизации населения, в том числе и детей?
5. Можно ли помочь детям, имеющим стойкую алкогольную зависимость?

### Практическое занятие 2

#### Аддикции. Их причины и последствия.

##### Наркомания

**Цель:** рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

#### Вопросы для подготовки

1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления наркотических веществ подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
4. Причины подростковой наркомании.
5. Следствия употребления подростком наркотических веществ в разных возрастных периодах.

6. Классификация наркотических веществ.

**Ответьте на вопросы**

1. Что побуждает подростка впервые принять наркотики?
2. Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка? Задумывается ли об этом он?
3. Преступность – обязательный ли спутник наркомана?
4. Наркоман – преступник или жертва?
5. Какова стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
6. Раскройте особенности вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.

**Практическое занятие 3**

**Аддикции. Их причины и последствия.**

**Токсикомания**

**Цель:** рассмотреть особенности аддикций, выявить причины и последствия.

**Вопросы для подготовки**

1. Токсикомания как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития употребления токсических веществ детьми и подростками в Камчатском крае.
3. Специфика употребления токсических веществ подростками.
4. Причины подростковой токсикомании.
5. Следствия употребления подростком токсических веществ в разных возрастных периодах.
6. Классификация токсических веществ.

**Вопросы для подготовки**

1. Курение как социально-педагогическая проблема.
2. Анализ динамики развития курения детьми и подростками в Камчатском крае
3. Причины подросткового и детского курения.
4. Следствия курения детьми и подростками в разных возрастных периодах.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**6.3 Форма отчёта - конспект**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	1. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае. 2. Массовое распространение ПАВ в Европе. 3. Основные этапы распространения ПАВ средств в России. 4. Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»

2	Виды ПАВ и их действие на организм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем.</li> <li>2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами.</li> <li>3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами.</li> <li>4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь.</li> <li>5. Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ».</li> </ol>
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	Письменная работа «Факторы риска наркотизации и защитные факторы».
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.</li> <li>3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.</li> <li>4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.</li> <li>5. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.</li> </ol>
6	Мотивация употребления ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ.</li> <li>2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ.</li> <li>3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы.</li> <li>4. Негативная мотивация (атактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения).</li> <li>5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).</li> </ol>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др.</li> <li>2. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.</li> <li>3. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»</li> </ol>
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.</li> <li>2. Основные принципы построения профилактических программ.</li> <li>3. Правила реализации профилактических программ.</li> </ol>
9	Аддиктивное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.</li> <li>2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.</li> <li>3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.</li> <li>4. Письменная работа: составить таблицу «Основные формы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, геймблинг и интернет-зависимости»</li> </ol>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

10	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врождённые дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др.</li> <li>2. Алкогольная деградация личности на различных стадиях заболевания.</li> <li>3. Механизмы изменения личности больных алкоголизмом.</li> <li>4. Снижение уровня личности при алкоголизме.</li> <li>5. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом.</li> <li>6. Особенности образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением.</li> <li>7. Особенности мировоззрения у пациентов с различными формами зависимости.</li> </ol>
11	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические подходы к профилактике наркоманий.</li> <li>2. Копинг-профилактика: основные понятия, цели, задачи.</li> <li>3. Основные профилактические стратегии.</li> <li>4. Организация профилактической работы для детей школьного возраста, учителей и родителей.</li> <li>5. Основы построения профилактических программ.</li> </ol>
12	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы реабилитации пациентов.</li> <li>2. Основные реабилитационные подходы.</li> <li>3. Современные реабилитационные программы зависимых.</li> <li>4. Специфика реабилитации больных с различными формами аддиктивного поведения.</li> <li>5. Содержание работы психолога и социального педагога при решении задач реабилитации пациентов с аддиктивным поведением.</li> </ol>
13	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите и представьте презентацию по одному из действующих методов психотерапии.</li> </ol>

## 7 Примерная тематика контрольных работ

нет

## 8. Перечень вопросов к зачёту

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
23. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
24. Механизм формирования наркотической зависимости.
25. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости, их характеристика.
26. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
27. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
29. Характеристика программы развития жизненных навыков.
30. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
8. Егоров, Р. С. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21846.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN

- 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71094.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Козлов, В. В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18955.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  11. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - М. : Академия, 2002.
  12. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  13. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80220.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  14. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-454164](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-454164)
  15. Методические рекомендации. Современные требования к созданию стендов, посвященных здоровому образу жизни (профилактике употребления ПАВ) в образовательных учреждениях. - Петропавловск-Камч. : [Б. и.], 2008.
  16. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015.
  17. Нестерова, А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов : учебно-методическое пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02622-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  18. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704)
  19. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

20. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - М. : Академия, 2013.
21. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Учебно-методическое пособие для проведения занятий по профилактике наркомании среди подростков / Камч. гос. унт им. В. Беринга ; авт. -сост. : И. М. Яковенко, А. В. Федоровская, К. Н. Высоцкая. - Петропавловск-Камч. : [с. п.], 2007.
23. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — М. : Когито-Центр, 2004. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15517.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

сформированности компетенции и	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетвор	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

й	ительно	<i>теоретическо го содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>теоретическо го содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>теоретичес кого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>теоретическог о содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретичес кого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.