

| | | |
|---|-------------|-----------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 23:25:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направления подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии
Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная (2 курс, 4 семестр), год набора 2017, 2018, 2019

Форма промежуточного контроля: очная форма обучения – зачет (2 курс, 4 семестр)

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии, к.психол.н.Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

доцент кафедры теоретической и практической психологии, к.психол.н., доцент Литвинова Галина Владимировна

(должность, кафедра)

_____ Г.В.Литвинова

(подпись)

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | стр. 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | стр. 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | стр. 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | стр. 6 |
| 5. Тематическое планирование..... | стр. 7 |
| 6. Самостоятельная работа..... | стр. 8 |
| 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)..... | стр. 9 |
| 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)..... | стр.12 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | стр.12 |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | стр. 15 |
| 11. Материально-техническая база..... | стр. 19 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в освоении студентами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками.

Задачами курса являются::

- Формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- Овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- Развитие индивидуальным стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Программа курса строится на сочетании теоретических и практических форм работы при использовании таких форм и методов, как лекции, упражнения с элементами деловых игр; значительное место в программе курса занимает учебное исследование методик активизации профессионального самоопределения. Виды самостоятельной работы: самодиагностика; составление реестра методик; подготовка рефератов и докладов.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить содержание, принципы, формы, методы и систему компонентов профориентационной работы с учащимися, научиться осуществлять выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей и намерений школьников. Овладеть знаниями и умениями по формированию их профессиональной направленности в соответствии с желаниями, психологическими особенностями личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психодиагностика», «Психология труда».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| | социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Уметь | <p>зарубежной науке подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов; • навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных. |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • перечень задач, которые решает эксперт в ходе оценки персонала как водном из видов кадровой работы; • тестовые и нетестовые методы оценки персонала; • принципы организации и функционирования ассесмент-центров; • базовые критерии оценки персонала |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; • составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • использовать традиционные тестовые методы психодиагностики для оценки |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| | | | персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа деятельности на предприятии (в организации), подбора методов и методик исследования производственных конфликтов, эффективности деятельности руководителя; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных; • навыками составления профессиограммы и психограммы, проведения профконсультаций и профотбора. навыками составления программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • навыками использования традиционных тестовых и нетестовых методов психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; • навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | Знать | <ul style="list-style-type: none"> • методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации; • общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия |
| | | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом; |
| | | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками, необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга; • навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1: Основы профориентологии

ТЕМА 1. Проблемное поле профориентологии.

Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

ТЕМА 2. Личность в мире профессий.

Понятие «профессия». Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

ТЕМА 3. Психология выбора профессии.

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные факторы выбора профессии.

ТЕМА 4 Дифференциальная психология профессий.

Дифференцированное профессиографирование. Психологическая классификация профессий.

ТЕМА 5. Профессиональное самоопределение личности.

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы.

ТЕМА 6. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

ТЕМА 7. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **37.03.01 "Психология"** на базе высшего образования

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Пб; 2 курс, 4 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович,**
доцент кафедры теоретической и практической психологии, к.психол.н.

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Основы профориентологии | 18 | 14 | 0 | 76 | 108 |
| | Всего | 18 | 14 | 0 | 76 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | |

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|-------------|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Проблемное поле профориентологии | Сам.р. | 4 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 3 | Личность в мире профессий. | Сам.р. | 4 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 4 | Психология выбора профессии | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 5 | Дифференциальная психология профессий | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 6 | Профессиональное самоопределение личности. | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 7 | Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 8 | Психологические барьеры профессионального развития личности. | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Проблемное поле профориентологии | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 3 | Личность в мире профессий. | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 4 | Психология выбора профессии | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 5 | Дифференциальная психология профессий | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 6 | Профессиональное самоопределение личности. | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 7 | Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 8 | Психологические барьеры профессионального развития личности. | Сам.р. | 2 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Проблемное поле профориентологии | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 3 | Личность в мире профессий. | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 4 | Психология выбора профессии | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

| | | | | |
|---|---|--------|----|--------------------|
| 5 | Дифференциальная психология профессий | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 6 | Профессиональное самоопределение личности. | Сам.р. | 6 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 7 | Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |
| 8 | Психологические барьеры профессионального развития личности. | Сам.р. | 10 | ПК-9, ПК-13, ПК-14 |

6. . Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(Практическое)

Тема: «Профессионально важные качества профессионала»

Цель: систематизировать и закрепить знания по теме.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Основы подходы к определению профессиональной пригодности и проведения профессионального отбора в отечественной психологии и компетентностный подход в зарубежной парадигме управления человеческими ресурсами: сходства и различия
 - Профессиональная пригодность как системное свойство субъекта.
 - Понятие компетентностного профиля должности

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

- Роль личностных и индивидуально-психологических особенностей человека в обеспечении профессиональной пригодности.

3. написать и оформить для сдачи реферат (темы см. в прилож.2)

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов, выводы.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической обработки на аудиторных занятиях

ТЕМА 1. Проблемное поле профориентологии.

Цели, задачи, методология профориентологии

. Профессиональная ориентация.

Профессиональное становление личности.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Этические нормы профориентологии.

Профессиональная деятельность профориентолога.

ТЕМА 2. Личность в мире профессий.

Понятие «профессия».

Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.

Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

ТЕМА 3. Психология выбора профессии.

Профессиональное просвещение оптантов.

Профессиональное консультирование.

Профессиональный отбор и подбор.

Психологическое сопровождение выбора профессии.

Основные факторы выбора профессии.

ТЕМА 4 Дифференциальная психология профессий.

Дифференцированное профессиографирование.

Психологическая классификация профессий.

ТЕМА 5. Профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения.

Возрастные особенности самоопределения.

Конфликты профессионального самоопределения.

Типы и уровни самоопределения.

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

Профессионализация и ее этапы.

ТЕМА 6. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения.

Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.

Развитие субъекта профессионального самоопределения.

Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

ТЕМА 7. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности.

Типология кризисов.

Факторы развития кризисов.

Профессионально обусловленные деструкции личности.

Психологическая детерминация профессиональных деструкций.

Виды деструкций.

Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций.

Стратегии преодоления барьеров.

Стратегии профессионального самосохранения личности.

7. Примерная тематика контрольных работ.

(не предусмотрено планом)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
2. Возрастные особенности самоопределения.
3. Дифференцированное профессиографирование.
4. Классификация профессий.
5. Конфликты профессионального самоопределения
6. Методы профориентологии.
7. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения
8. Основные составляющие продуктивности профессиональной деятельности.
9. Понятие профессионального самоопределения
10. Понятие профессиональной консультации
11. Понятие профотбора и профподбора
12. Потребности, интересы и цели как формирование мотивационной сферы школьников.
13. Профессиограмма и психограмма профессий
14. Профессиональная деятельность профориентолога.
15. Профессионально обусловленные деструкции личности.
16. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций
17. Психологическая профессиональная адаптация.
18. Психологические барьеры профессионального развития личности.
19. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
20. Развитие профессионализма.
21. Развитие субъекта профессионального самоопределения

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

22. Стратегии преодоления барьеров профессионального развития личности.
23. Стратегии профессионального самосохранения личности.
24. Структура и методы профконсультационной работы в школе.
25. Факторы выбора профессии.
26. Формы и методы профессионального просвещения.
27. Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников.
28. Цели, задачи, методология профориентологии.
29. Этапы и уровни профессионального консультирования.
30. Этические нормы профориентологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. . Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2515-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. 1. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
4. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. М., 1992.
5. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. СПб., 2004.
6. Буряк, Лилиана Георгиевна. Методические рекомендации по организации практики "Профориентационная работа в школе"/Л.Г.Буряк; Камч. гос. ун-т им. В.Беринга.-Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ,2007.-125 с.
7. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитат. концепция проф. ориентации.-М.:Педагогика, 1979.-160 с.М., 1979.
8. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб, 1994.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие, Екатеринбург, 1999.
11. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности. Екатеринбург, 2005.
12. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для студентов вузов /Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова.-М.:Акад. проект,2006.-188
13. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
14. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования / Научн. ред. Э.Ф. Зеер. М., 2003.
15. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1990.

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

16. Климов Е.А. Основы психологии: Практикум. М., 1999.
17. Климов Е.А. Психология профессионала. Психология профессионала:Избран. психологич. труды .-М:Ин-тпрактич. психологии,Воронеж:МОДЕК,1996.-400с..
18. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
19. Кулагин Б.Ф. Основы профессиональной диагностики. Л., 1984.
20. Ливехуд Б. Кризисы жизни -шансы жизни. Калуга, 1994.
21. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
22. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учит...-М.: Просвещение, 1993 .-192с
23. Методы психологической диагностики / Под ред. В.Н. Дружинина, Т.В. Галкиной. М., 1993.
24. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопр. психологии. 1997.№4
25. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
26. Павлова, Татьяна Львовна. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие проф.зрелости/Т. Л. Павлова.-М.:Сфера,2005.-128с.
27. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Манчивой. СПб., 2000.
29. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: [учеб.пособие]/Под ред.Г.С. Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова .-СПб: Речь,2003.-448 с .-(Психологический практикум).
30. Прошицкая,Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие для ст.кл.сред.шк...- М.:Просвещение, 1991.-144с.
31. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
32. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
33. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж. 1997.
34. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие для вузов/Н. С.Пряжников,Е.Ю.Пряжникова.-М.:Академия,2003.-480с.
35. Пряжникова, Ею Ю. Профориентация: учеб.пособие для вузов/Е.Ю.Пряжникова, Н. С. Пряжников. -2-е изд., стереотип.-М. :Академия, 2006.-496 с .-(Высшее профессиональное образование).
36. Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. М., 1991.
37. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998.
38. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пос. М., 1998.
39. Рогов, Евгений Иванович. Выбор профессии: Становление профессионала.- М:Владос-Пресс,2003.-336с.
40. Рогов, Евгений Иванович. Выбор профессии: Становление профессионала.- М: Владос-Пресс, 2003 .-336с
41. Романова Е.С. 99 популярных профессий. СПб., 2004.
42. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. М., 1990.

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

43. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы) : [учеб. пособие] / Е.С.Романова.-2-е изд.-СПб.:Питер,2007.-464 с.
44. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. М.; Воронеж, 2004

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

1.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <i>Практическое/семинарское занятие</i> | <i>Процентное соотношение полноты ответа</i> |
| | | | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

| | | | |
|-----------|-------------------|---|------------|
| Высокий | отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | 91-100% |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | 76 до 90 % |
| Пороговый | удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | 50 до 75 % |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|------------|
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | менее 50 % |
|-----------------------------|---------------------|--|------------|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа, курсовая работа (проект) |
| Высокий | отлично (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | <p>ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | <p>темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p> | <p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p> | <p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД- Б1.В.10-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Основы профориентологии, направление подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.1 Основы профориентологии требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.