

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: преподаватель Дата публикации: 31.07.2022 13:22:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОН	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02. Основы сурдопедагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная
Курс: 3 **Семестр:** 5
Экзамен: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП		СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоить теоретические основы сурдопедагогики, особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологический аппарат данного курса.

Задачи:

- познакомить с предметом, задачами, методами сурдопедагогики;
- сформировать представление об основных причинах нарушений слуха;
- раскрыть особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- сформировать представление о специфике работы логопеда со слабослышащими детьми;
- познакомить с методикой коррекционной работы и специфическими приемами воздействия при нарушениях слуха.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделен 1 модуль:

Теоретические основы сурдопедагогики. Влияние снижения слуха на развитие детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1.В.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Специальная психология и педагогика», «Психогенетика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями». Дисциплина изучается параллельно с заключительными разделами «Логопедии», где рассматриваются особенности логопедической работы с детьми, имеющими сочетанные дефекты. Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики» дает студентам возможность познакомиться со спецификой организации коррекционно- развивающего обучения детей с нарушениями слуха, изучается студентами на последнем курсе и позволяет расширить запас знаний, полученных за время обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-1.	Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	к и и с	<p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2.	Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	к и с	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.

Сурдопедагогика-это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические (образовательные, воспитательные и специальные), теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.

Основные понятия дисциплины.

Тема Классификация детей с нарушениями слуха.

Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Классификация Р.М. Боскис. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот. Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.

Тема Причины нарушений слуха.

Причины экзогенного и эндогенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей. Основные причины предотвращаемой тугоухости в антенатальном (дородовом) периоде.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные причины предотвращаемой тугоухости в перинатальном (родовом) и неонатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

Тема История развития сурдопедагогики.

Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории.

Общественные и педагогические системы обучения глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Актуальные проблемы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики в России.

Тема Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.

Тема Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Понятие комплексные нарушения. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.

Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта. Модель дифференцированного обучения с комплексными нарушениями развития. Задачи психологической службы для детей с нарушением слуха.

Тема Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейннирская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

Фонетико- фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смешений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

Тема Развитие речи дошкольников.

Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Бучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

5. Тематическое планирование

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы сурдопедагогики.	20	22	0	60	102
	Всего	20	22	0	60	102

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	2	ПК-1; ПК-2
2	Слух и его особенности.	2	ПК-1; ПК-2
3	Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	2	ПК-1; ПК-2
4	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	2	ПК-1; ПК-2
5	Методы исследования слуха.	2	ПК-1; ПК-2
6	Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	ПК-1; ПК-2
7	Система обучения глухих и слабослышащих в России	2	ПК-1; ПК-2
8	Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов	2	ПК-1; ПК-2
9	Организация коррекционно-воспитательной работы.	2	ПК-1; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	2	ПК-1; ПК-2
2	Слух и его особенности.	2	ПК-1; ПК-2
3	Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	2	ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	2	ПК-1; ПК-2
5	Методы исследования слуха.	2	ПК-1; ПК-2
6	Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	ПК-1; ПК-2
7	Система обучения глухих и слабослышащих в России	2	ПК-1; ПК-2
8	Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов	2	ПК-1; ПК-2
9	Организация коррекционно-воспитательной работы.	2	ПК-1; ПК-2
10	Итоговая форма контроля	2	ПК-1; ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.	8	ПК-1; ПК-2
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.	8	ПК-1; ПК-2
3	Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.	8	ПК-1; ПК-2
4	Система учреждений для детей с недостатками слуха.	8	ПК-1; ПК-2
5	Значимость раннего начала коррекционной работы	8	ПК-1; ПК-2
6	Создание в семье активной речевой среды.	10	ПК-1; ПК-2
7	Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.	10	ПК-1; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

ОПОП	СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1. (семинарское)

Тема: Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития.

Основные понятия: сурдопедагогика, адаптация, компенсация, аудиология, аудиометрия.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежная и отечественная).
 - Появление направлений в обучении глухих детей.
 - Возникновение специальных училищ для глухих детей
 - Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.
 - Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, К.А.Волковой, А.Г.Зикеева, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф и др.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов.
2. Подведение итогов.

Занятие №2 (семинарские)

Тема: Слух и его особенности

Основные понятия: онтогенез, сенситивные периоды, слуховое восприятие, бинауральность слуха, природные звуки, технические звуки, речевые звуки, музыкальные звуки, фонемы, фонематический слух.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.

ОПОП	СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Характеристика звуков окружающего мира..
 - Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
 - Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
 - Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патоллингвистический.
 - Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом по И.М. Соловьеву.
 - Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

**Занятие № 3.
(семинарское)**

Тема: Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Основные понятия: тугоухость, глухота, глухие, слабослышащие

Подготовка к занятию:

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха.
 - Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана.
 - Международная классификация нарушений слуха
 - Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

**Занятие № 4.
(семинарское)**

Тема: Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов
 - Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984, М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989
 - Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.

ОПОП	СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости.
- Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.
- Значимость своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
- Профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

Занятие № 5. (семинарское)

Тема: Методы исследования слуха.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Субъективные и объективные методы исследования слуха
- Тональная аудиометрия
- Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха.
- Анализ аудиометрических данных.
- Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста
- Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

Ход занятия

- Экспресс-опрос.
- Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов.

Занятие № 6. (семинарское 4 часа)

Тема: Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей.
- Значение остаточного слуха для глухих.
- Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.
- Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
- Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей.
- Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха
- Современные методы слухопротезирования. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях

Ход занятия

- Экспресс-опрос.
- Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов.

Занятие № 7. (семинарское)

Тема: Система обучения глухих и слабослышащих в России.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
 - Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.
 - Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
 - Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку.
 - Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий
 - Использование дактильной формы речи в учебном процессе. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью
 - Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих

Ход занятия

- Экспресс-опрос.
- Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов.

Занятие № 8. (семинарское)

Тема: Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Обследование слуха шепотной и разговорной речью.
 - Обследование слуха бытовыми шумами
 - Обследование слуха звучащими игрушками
 - Обследование слуха крупяными тестами.
 - Чтение бланка аудиометрии. Пороги восприятия звука. Определение порогов восприятия звуков речи.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ход занятия

- Экспресс-опрос.
- Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов

Занятие № 9. (семинарское)

Тема: Организация коррекционно-воспитательной работы.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Современная система специального образования
 - Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий
 - Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих
 - Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам.
 - Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
 - Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха.
 - Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих.
 - Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих.

Занятие № 10. (семинарское)

Тема: Итоговое контрольное занятие

Подготовка к занятию: Подготовиться к тестированию, примерные вопросы:

1. Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе
 - а) играет ведущую роль б) не используется в) играет вспомогательную роль г) используется в обязательном порядке
2. Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе
 - а) не обязательно б) происходит по желанию учащихся в) происходит по желанию учителя, воспитателя г) обязательно
3. Глухота - это:
 - а) стойкое выраженное понижение слуха б) полное отсутствие слуха в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира г) невозможность разборчивого восприятия речи
4. Для формирования речевого слуха у глухих детей наиболее благоприятные условия создаются на
 - а) фронтальных занятиях в слуховом кабинете б) на индивидуальных занятиях в) на уроках в классе г) во внеклассное время
5. Какая форма интеграции наиболее целесообразна, если ребёнок ранооглохший, а качество его речи не является удовлетворительным?
 - а) полная б) частичная в) эпизодическая г) комбинированная
6. При тугоухости, наступившей в раннем возрасте

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- а) речь не развивается б) речь развивается, но для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения, ограниченный словарный запас в) речь развивается, но в ней есть дефекты произношения г) речь развивается, но в ней есть аграмматизмы
7. Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости
- а) от состояния слуха б) от состояния речи в) от оценок по учебным предметам г) от желания учащихся
8. Глухие (слабослышащие) дети, имеющие умственную отсталость или ЗПР должны обучаться
- а) в школах VII и VIII вида б) в школах I и II вида в) должны находиться на индивидуальном домашнем обучении г) в школах V и VI вида
9. Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых
- а) хорошо развита речь б) нет индивидуального слухового аппарата в) отсутствует речь г) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат
10. После операции дети с кохлеарными имплантами
- а) нуждаются в специальной педагогической помощи б) не нуждаются в специальной педагогической помощи в) нуждаются в медицинской помощи г) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного импланта
11. Могут ли глухие получить высшее образование?
- а) не могут б) могут только с помощью сурдопереводчика в) могут г) могут только в составе специальных групп
12. Решающий выбор варианта педагогической системы обучения для ребенка с нарушенным слухом остается за:
- а) медико-психолого-педагогической комиссией б) родителями в) врачом-отоларингологом г) психологом
13. Специальные компьютерные программы «Видимая речь?», «Мир за твоим окном?» и др. имеют целью:
- а) изучить компьютер как техническое средство б) быть динамической наглядностью на уроках в) получение информации г) проведение коррекционно-диагностической работы с детьми, имеющими нарушение слуха
14. Что из перечисленного не является формой словесной речи:
- а) устная б) дактильная в) жестовая г) письменная
15. Сурдопедагогика ? это наука
- а) педагогическая б) медицинская в) психологическая г) лингвистическая
16. Слабослышащие дети овладевают словесной речью
- а) только в условиях специального обучения б) самостоятельно не овладевают речью в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения г) не способны подражать речи окружающих

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема самостоятельной работы	Выпишите развернутый ответ в тетрадь
Тема 1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.	+
Тема 2. Воспитание и обучение	+

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

детей с нарушениями слуха в России.	
Тема 3. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.	+
Тема 4. Система учреждений для детей с недостатками слуха.	+
Тема 5. Значимость раннего начала коррекционной работы	+
Тема 6. Создание в семье активной речевой среды.	+
Тема 7. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.	+

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Дать определение сурдопедагогики как науки. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики.
2. Раскрыть межпредметные связи сурдопедагогики с другими науками.
3. Методы исследования сурдопедагогики.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Психолго-педагогическая классификация Р.М. Боскис.
7. Содержание педагогических систем обучения детей (на основе билингвистического подхода, коммуникативная система).
8. Особенности обучения детей с нарушением слуха в массовой общеобразовательной школе.
9. Формы организации учебного процесса в школе глухих.
10. Методы и средства обучения глухих школьников.
11. Особенности проведения индивидуальных занятий по формированию правильного произношения глухих школьников.
12. Система трудового обучения глухих учеников.
13. Особенности учебных планов и программ школы слабослышащих и позднооглохших.
14. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших.
15. Методы и средства обучения слабослышащих и позднооглохших школьников.
16. Система трудового обучения слабослышащих и позднооглохших учеников.
17. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

ОПОП		СМК-РПД–Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

18. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
19. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
20. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
22. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
23. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
24. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
26. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
27. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
28. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / Е. И. Филипович. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП	СМК-РПД–Б1.В .ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	поставленные вопросы.
--	-----------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом</p>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		понятий, исправленные студентом самостоятельно.	продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении,</p>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной</p>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.ДВ-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	профессиональной деятельности.
--	---	--------------------------------

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.