

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура	

Инициатор: Маркулов Евгений Сергеевич  
 ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 02.04.2021 07:36:28  
 Уникальный программный ключ:  
 39428e82d614a3cd984f9170018f0b2c07162baabc7ab065db2816370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
 на заседании кафедры педагогики  
 «25» мая 2019 г., протокол № 9  
 Зав. кафедрой педагогики  
 И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 02.01.Социальная педагогика

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1          Семестр2**

*Контрольная работа в 2семестре.*

**Зачет:2 семестр**

**Год набора 2016,2017,2018**

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – развить у бакалавров умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания школьников.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. сформировать у бакалавров научную картину социально-педагогической действительности;
2. сформировать у бакалавров гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
3. вооружить бакалавров – будущих специалистов физического воспитания способами и приемами сопровождения школьников в их социализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. Дисциплина является существенной частью профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и ориентирует на следующие виды деятельности: социально-педагогическую; учебно-воспитательную; научно-методическую; управленческую. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Педагогика физкультуры и спорта».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК– 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	<p>основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</p> <p>категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;</p> <p>философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</p> <p>основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</p> <p>достоинства, недостатки, условия использования</p>

			методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.
		уметь:	<p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (Уметь выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p>
		владеть:	<p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные</p>

			варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения		<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учётом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий,</p>

			методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учётом саморазвития обучающихся.
ПК –6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная педагогика как наука и как практическая деятельность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура	

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики. Особенности объекта и предмета социальной педагогики.

**Тема 2. Сущность социализации.** Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменение человека. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические и социально-педагогические. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.), отличие воспитания от других составляющих. Воспитание как институт социализации.

**Тема 3. Человек в процессе социализации.** Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Принцип гуманистической направленности.

**Тема 4. Факторы социализации.** Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян. Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Принцип природосообразности воспитания. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество», воспитание, государство. Принцип культуросообразности воспитания. Мезофакторы социализации: регион, политика, СМК, субкультуры, тип поселения, муниципальная система социального воспитания, воспитательные организации. Микрофакторы социализации: семья, семейное воспитание, домашний очаг, соседство, группы сверстников, социальное воспитание, понятие микросоциум. Принцип коллективности социального воспитания.

## 1. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в социальную педагогику.	4	0	0	20	24
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	0	4	0	80	84
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

### Тематический план



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Социальная педагогика как наука и как практическая деятельность.	Лек	2	ОК– 1, ПК-5; ПК – 6
2	Сущность социализации. Понятие "задача возраста".	Лек	2	ОК– 1, ПК-5; ПК – 6
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК
3	Человек в процессе социализации.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6

### Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
2	Факторы социализации.	Пр/сем	2	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа.	Пр/сем	2	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Семья как фактор социализации	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Мегафакторы социализации.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Макрофакторы социализации	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Мезофакторы социализации.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Микрофакторы социализации.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Социальное воспитание в воспитательных организациях.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа.	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6
2	Социальное воспитание в общественных объединениях	Сам.р.	10	ОК– 1, ПК-5, ПК-6

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических (семинарских) занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **Практические занятия (семинары)**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема 1: Факторы социализации.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социализация и развитие личности.
2. Феномены, механизмы и направления социализации.
3. Основные механизмы социализации (привести примеры).
4. Социальные установки, отношение взрослых к детям и детству.
5. Социализация у детей и взрослых.
6. Факторы социализации.

#### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема: Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятий "социальное воспитание" и "воспитательная организация".
2. Классификация воспитательных организаций (по принципу вхождения человека в воспитательную организацию, по юридическому статусу, по ведомственной принадлежности, по степени открытости-закрытости, по длительности функционирования по половозрастному составу).
3. Задачи и функции воспитательных организаций.
4. Сущность социализации в воспитательных организациях.
5. Социальное воспитание как процесс относительно социально контролируемой социализации.
6. Организация социального опыта (быт, жизнедеятельность, коллектив, образование, индивидуальная помощь).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

**Форма отчёта:** ответы на вопросы в письменной форме.

### Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Раскройте следующие темы, ответив письменно на вопросы								
1.	<b>Тема1: Социальная педагогика как наука и как практическая деятельность</b>	Выявить проблемы социализации детей в изменяющемся мире по И.С. Кону. Передача общественного опыта и адаптация человека.								
2.	Сущность социализации.	Дополните предложения: -социализация это процесс и результат..... -социализация –процесс развития человека при..... -социализация –совокупность всех социальных и психологических процессов посредством которых индивид.....								
3.	Сущность социализации.	Объясните, почему в процессе социализации человек выступает в 2-х позициях: - объект -субъект								
4.	Сущность социализации.	Составьте схему о взаимосвязи понятий:социализация, обучение, воспитание, индивид, личность указав, что есть цель, а что средство достижения цели.								
5.	Сущность социализации.	Охарактеризуйте стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция								
6.	Факторы социализации.	Установите соответствие факторы социализации и их составляющие: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) мегофакторы</td> <td style="width: 50%;">а) космос, планета</td> </tr> <tr> <td>2) макрофакторы</td> <td>б) страна, культура</td> </tr> <tr> <td>3) микрофакторы</td> <td>в) этнос, тип поселения</td> </tr> <tr> <td>4) мезофакторы</td> <td>г) друзья, семья</td> </tr> </table>	1) мегофакторы	а) космос, планета	2) макрофакторы	б) страна, культура	3) микрофакторы	в) этнос, тип поселения	4) мезофакторы	г) друзья, семья
1) мегофакторы	а) космос, планета									
2) макрофакторы	б) страна, культура									
3) микрофакторы	в) этнос, тип поселения									
4) мезофакторы	г) друзья, семья									
7.	Факторы социализации	Раскройте суть понятия «социализация личности».								
8.	Факторы социализации	Выскажите свое мнение по поводу данного утверждения: «... социализация прекращается с выходом человека на пенсию..»								
9.	Факторы социализации	Раскройте роль СМИ в процессе социализации подростка.								
10.	Факторы социализации	Необходимость социализации обусловлена: - необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок; - необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.								
11.	Факторы социализации	Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: - введение индивида в мир культуры данного общества; - создание условий для эффективной совместной деятельности людей; - создание норм социальной стабильности и порядка.								

1.	<b>Тема 2: Особенности организации социального воспитания в воспитательных организациях различного типа.</b>	<b>Задание 1.</b> Раскройте понятие «социальный опыт». <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
2.		<b>Задание 2.</b> Покажите на конкретных примерах, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
3.		<b>Задание 3.</b> Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для социального становления членов воспитательной организации. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
4.		<b>Задание 4.</b> Проанализируйте одну из воспитательных организаций с точки зрения преобладающего в ней стиля руководства жизнедеятельностью. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
5.		<b>Задание 5.</b> Покажите необходимость взаимосвязи управления, самоуправления и самоорганизации для развития социального опыта членов воспитательной организации. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
6.		<b>Задание 6.</b> Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
7.		<b>Задание 7.</b> Идеи педагога о роли социальной и природной среды в развитии личности ребенка. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
8.		<b>Задание 8.</b> Применение идей социального воспитания С.Т. Шацкого в современном мире. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
9.		<b>Задание 9.</b> Подготовить ответ на один из предложенных вопросов (на выбор): - Особенности социального воспитания в общеобразовательном учреждении (учреждении начального, среднего, высшего образования); - Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования; - Особенности социального воспитания в интернатных учреждениях; - Особенности социального воспитания в детском (молодежном) загородном лагере. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>
10.		<b>Задание 19.</b> Выступить на семинаре в соответствии с планом, снабдив выступление наглядностью. Подготовить видеоматериалы (презентацию, схему, таблицу и т.д.) для выступления на семинаре по проблеме социализации личности в воспитательной организации. <i>Ответ предоставить в письменной форме.</i>

#### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.

3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегафакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Понятия социализированность, воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

**курсовых работ - нет**

## **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Социализация как социально-педагогическое явление.
6. Мега факторы социализации.
7. Макрофакторы социализации.
8. Мезофакторы социализации.
9. Микрофакторы социализации.

10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Понятия социализированность, воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Влияние СМИ на социализацию человека
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как воспитательная организация.
22. Индивидуальная помощь в воспитании.
23. Подходы в социальном воспитании (личностный).
24. Подходы в социальном воспитании (возрастной).
25. Подходы в социальном воспитании (гендерный).
26. Подходы в социальном воспитании (дифференцированный).
27. Подходы в социальном воспитании (индивидуальный).
28. Формы и методы социального воспитания в школе.
29. Особенности социального воспитания в загородном лагере.
30. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452476>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

5. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/462502>

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449838>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;

		использовани е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал ьных практических видах деятельности, не предусмотрен ных образовательн ой программой; расширение среды профессионал ьной деятельности, не предусмотрен ной образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности	использовани е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал ьных практических видах деятельности, не предусмотрен ных образовательн ой программой; расширение среды профессионал ьной деятельности, не предусмотрен ной образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности	дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственног о участия в профессионал ьных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образователь ной программой; расширение среды профессионал ьной деятельност и, не предусмотре нной образователь ной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельност и	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал ьных практических видах деятельности, не предусмотренн ых образовательно й программой; расширение среды профессионал ьной деятельности, не предусмотренн ой образовательно й программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретическог о содержания	полное знание и понимание теоретическог о содержания	полное знание и понимание теоретическ	полное знание и понимание теоретического содержания



		дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ого содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществлени и профессиона льной деятельност и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиона льной деятельност и	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает

		участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенц	неудовлет	отсутствует понимание	Студент не может установить для

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура	

ии не сформированы	ворительн о (не зачтено)	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
--------------------	--------------------------	--	--

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.