

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Иеркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b0140617c07e82c1e077d4985db24163706e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI
века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)»
профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17»04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI
века _____
(шифр и наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)» _____
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 5 _____ **Семестр** _____ 10 _____

Зачет: _____ 10 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ С.Г. Кошкарева

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является анализ геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и определение роли «восточного направления» внешней политики России в рамках АТР. Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических и экономических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе; 2) Рассмотреть «восточное направление» внешней политики России в рамках АТР.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1. В.ДВ.2 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины «Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века» необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История Новейшего времени». Дисциплина носит теоретический характер и предполагает анализ основных проблем в АТР, сложившихся к концу XX века.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Общекультурная компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать:	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности
		уметь:	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			<p>особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		владеть:	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
ПСК-1	Профессиональная специальная компетенция: Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с	знать:	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	древности до наших дней		этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		уметь:	анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох
		владеть:	формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества
ПСК-3	Профессиональная специальная компетенция: Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	знать:	способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности
		уметь:	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов
		владеть:	современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Россия и страны АТР.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 1. *Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.*

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». «Теллурическая» и «талассократическая» модели миропорядка. Общее геополитическое состояние АТР. Сочетание в одном регионе нескольких типов культур, социально-политических систем, различных экономических моделей. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе.

Формирующаяся геополитическая карта АТР. Экономическое взаимодействие США и Японии. Территориальные проблемы в АТР. «Китайский вызов». Геополитическая программа российской политики в АТР. Модель «глухой изоляции» Дальнего Востока России. «Балансирующая» модель.

Тема 2. *Россия и Китай.*

Российско-китайские отношения на этапе современности. Демографическая проблема и геополитика. Демографический и экономический факторы – фундамент российско-китайского взаимодействия. Исторические конфликты между двумя странами. «Идейный конфликт». Китай – лидер «мирового социализма». Территориальные претензии КНР к России. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан. Экологические проблемы. Россия и КНР в процессах интеграции.

Тема 3. *Россия и Япония.*

Япония, США и Россия. Территориальная проблема в российско-японских отношениях. Территориальная принадлежность Курильских островов. Исторический аспект и современные варианты решения проблемы. Экономическое сотрудничество между двумя странами. Россия и Япония на пути интеграции.

Тема 4. *Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.*

Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды (исторический аспект). Роль иммигрантов в хозяйственном освоении страны.

Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России. Плотность населения. Причины сокращения населения. «Русский крест». Возможности решения демографической проблемы за счет миграционного потенциала. Переселенческие проекты: историческое прошлое и современность. Китайская иммиграция и российская экономика. Приморский край – объект китайской иммиграции. Демографическая и социальная структура китайских иммигрантов. Проблема нелегальной иммиграции. Российская миграционная политика. Российское общественное мнение о китайцах.

Тема 5. *Территориальные споры в АТР.*

Исторический аспект проблемы. Дяоюйдао. Базисные позиции сторон. Позиция КНР. Позиция Японии. Позиция США. Территориальный спор между Японией и КНР в конце 20 – начале 21 века. Кризисы в отношениях между Японией и КНР (1996, 2010, 2012 гг.). Эскалация напряженности. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития. Территориальные проблемы в Южно-Китайском и Восточно-Китайском море.

Тема 6. *Военно-политические проблемы в АТР.*

Система безопасности и законы идеологического противоборства. США и доктрина «вовлеченность в сотрудничество». Ответственность США за преодоление кризисных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ситуаций. Китай и проблема безопасности. Национальная безопасность Японии. Проблема военных баз и стратегия США. Гонка вооружений в АТР. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений. Проведение Китаем политики «богатая страна – сильная армия». Модернизация военной техники в АТР.

Тема 7. Актуальные проблемы Корейского полуострова.

«Идеология чучхе» – фактор развития КНДР. КНДР – член договора о нераспространении ядерного оружия (1985 г.). Северная Корея в новой геополитической ситуации. Северокорейский ядерный кризис. Позиция американского военного командования. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы. Республика Корея на современном этапе. Рост антиамериканских настроений. Перспектива объединения страны. Варианты объединения Северной и Южной Кореи: «бархатная революция», «немецкая модель», установление «внутреннего протектората» Юга над Севером.

Тема 8. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.

Возможность самостоятельного выхода Дальнего Востока России на внешний рынок. Потеря гарантированной поддержки со стороны Центра в конце 80-х гг. XX в. Федеральная целевая программа развития Дальнего Востока и Забайкалья. Особенности экономической интеграции России в АТР. Уровни экономической интеграции в АТР. Общерегionalный уровень интеграции. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – АПЕК (1989 г.). Субрегиональные политико-экономические группировки (АСЕАН). Субрегиональные экономические центры. Северо-Восточная Азия (СВА). Проблема выбора экономического партнера.

Тема 9. ЮВА: основные черты развития.

Силовой фактор в современной истории ЮВА. Основные причины прихода к власти военных. Современные тенденции проявления силового фактора в ЮВА. Религии и их роль в странах ЮВА. Сложный религиозный состав населения. Проблема исламизма. АСЕАН – основа интеграционных процессов. Проблема разрыва в уровнях развития между членами АСЕАН. КНР и АСЕАН: перспективы взаимоотношений. АСЕАН и США. Стратегия «рыночного социализма» современного Вьетнама. Этапы процесса «обновления» Вьетнама. «Рыночная экономика социалистической ориентации».

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Россия и страны АТР	12	20	0	64	96
	Всего	12	20	0	64	96

**Тематический план
Модуль 1**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	2	ОК-2
2	Россия и Китай	2	ОК-2, ПСК-1
3	Россия и Япония	2	ОК-2, ПСК-1
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	ОК-2
5	Территориальные споры в АТР	2	ОК-2
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	ОК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	2	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.
2	Россия и Китай	2	Россия и Китай
3	Россия и Япония	2	Россия и Япония
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России
5	Территориальные споры в АТР	2	Территориальные споры в АТР
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	Военно-политические проблемы в АТР
7	Актуальные проблемы Корейского полуострова	2	Актуальные проблемы Корейского полуострова
8	Интеграция российского Дальнего Востока в АТР	2	Интеграция российского Дальнего Востока в АТР
9	ЮВА: основные черты развития	2	ЮВА: основные черты развития
10	Реферирование журнальных статей	2	Реферирование журнальных статей
	Самостоятельная работа		
1	Рефераты (Современное положение России в АТР)	6	ОК-2 , ПСК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Рефераты (Современные характеристики АТР)	6	ОК-2, ПСК-3
3	Рефераты (АТР в XXI веке)	8	ОК-2, ПСК-3
4	Реферирование журнальных статей	6	ОК-2
5	Составление аналитической справки по международным организациям в АТР	6	ОК-2
6	Реферирование монографии по истории АТР	6	ОК-2
7	Реферирование монографии по истории АТР	6	ОК-2
8	Советско-японские отношения на Камчатке в 20 – 30-е гг. XX в.	6	ОК-2
9	Советско-американские отношения на Камчатке в 1920-е гг.	2	ОК-2
10	Камчатка в годы Великой Отечественной войны.	6	ОК-2
11	Роль Камчатки на Дальнем Востоке РФ (современный период).	6	ОК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

№ 1. Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион».
2. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона.
3. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе.
4. Формирующаяся геополитическая карта АТР.
5. Геополитическая программа российской политики в АТР.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Арапова Е. Я. Экономические стратегии стран Восточной Азии. Новые тенденции развития // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 2.
2. Бакланов П., Романов М. Об уникальности геополитического положения Тихоокеанской России // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6.
3. Барский К. Россия в АТР: достижения, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Галлямова Л. Я. Дальний Восток в контексте государственной политики России на Тихом океане // Россия и АТР. – 2012. - № 4.
5. Котляр Н. В., Ходова С. С. Конфликтное взаимодействие в АТР: территориальные споры в 2010 – 2012 гг. // Россия и АТР. – 2012. - № 4.
6. Савченков А. Между «желаемым и возможным»: особые экономические зоны на Дальнем Востоке в 1987 – 2015 гг. // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. - № 6.

№ 2. Россия и Китай.

1. Исторический аспект российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на этапе современности.
3. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан.
4. Россия и КНР в процессах интеграции.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Бергер Я. Эволюция геополитических взглядов в Китае // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. - № 4.
2. Голобоков А. С. Россия и Китай в ШОС: оценка китайских исследователей // Россия и АТР. – 2010. - № 3.
3. Кашина Н. Инвестиционное сотрудничество Дальнего Востока РФ и Северо-Восточного Китая в добывающем секторе экономики // Проблемы Дальнего Востока. - № 2. – С. 100 – 108.
4. Кузьмина Е. Российское и китайское экономическое присутствие в Центральной Азии. Есть ли возможности взаимодействия? // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 5.
5. Ларин В. Л. 10 лет договору о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой // Россия и АТР. – 2011. - № 2.
6. Ларин В. Л. Тихоокеанская Россия в российско-китайских отношениях: затянувшееся ожидание прорыва // Россия и АТР. – 2014. - № 3.
7. Нехорошков А. Россия – Китай: факторы регионального сотрудничества // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
8. Портяков В. Китай и Россия в Шанхайской организации сотрудничества // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. - № 6.
9. Рябченко Н. П. Договор исторического значения: к 60-летию подписания советско-китайского Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи // Россия и АТР. – 2010. - № 2.
10. Титаренко М., Трифонов В. Надежная основа российско-китайского стратегического партнерства, дружбы и соразвития // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 3.
11. Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.

№ 3. Россия и Япония.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Япония, США и Россия.
2. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
3. Экономическое сотрудничество между двумя странами.
4. Россия и Япония на пути интеграции.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Катасонова Е. Л. Советско-японские переговоры о нормализации межгосударственных отношений (1955 – 1956) // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. - № 5.
2. Кошкин А. А. Россия и Япония: Узлы противоречий. – М.: Вече, 2010. – 480 с.
3. Кузьминков В. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. в японской историографии // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 3.
4. Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.
5. Черняев А. С. Горбачёв и японская проблема // Новая и новейшая история. – 2000. - № 3.

№ 4. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.

1. Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды: исторический аспект.
2. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
3. Миграционная политика на Дальнем Востоке РФ.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Бордачев Т. В., Канаев Е. А., Литвинова Ю. О. Поворот на Восток. Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России. – М.: Международные отношения, 2016. – 448 с.
2. Ващук А. С. Дальневосточный фактор в социально-демографических процессах России во второй половине XX века // Россия и АТР. – 2012. - № 3.
3. Ларин А. Китайские мигранты в России. Современные российские исследования // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 5.
4. Мищук С. Влияние иностранной рабочей силы на социально-экономическое развитие Дальнего Востока России (середина XIX – начало XXI вв.) // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 1.
5. Платонова Н. М. Трудовой дефицит в промышленном комплексе Дальнего Востока РСФСР (1965 – 1985): исторический аспект // Россия и АТР. – 2012. - № 3.
6. Романова Г. Н. Китайские рабочие в экономике Дальнего Востока России и проблема национальной безопасности на рубеже 19 – 20 вв. // Россия и АТР. – 2011. - № 3.
7. Чернолуцкая Е. Н. «Точка невозврата»: демографическая динамика на Дальнем Востоке СССР в годы перестройки (1985 – 1991) // Россия и АТР. – 2014. - № 4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ 5. Территориальные споры в АТР.

1. Россия и КНР: территориальные споры.
2. КНР и Китайская Республика: проблемы взаимодействия.
3. Территориальный спор из-за островов Дяоюйдао: причины, позиции сторон, современное состояние.
4. Территориальные споры в Восточном море.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Волошина А. Китайско-японские отношения в XXI веке: проблемы и перспективы // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. - № 3.
2. Ву Зыонг Хуан. Пути решения островного спора в Южно-Китайском море // Россия и АТР. – 2014. - № 2.
3. Ву Зыонг Хуан. Территориальные споры в Восточном море // Россия и АТР. – 2012. - № 4.
4. Гордеева И. Территориальный спор из-за островов Сэнкаку (Дяоюйдао) // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 1.
5. Кулик Б. Т. США и Тайвань против КНР. 1949 – 1952 гг. // Новая и новейшая история. – 1995. - № 5.
6. Локшин Г. М. Южно-Китайское море: острова раздора // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 9.
7. Семин А. Токио – Пекин: конфликтный потенциал сохраняется? // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
8. Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.

№ 6. Военно-политические проблемы в АТР.

1. Гонка вооружений в АТР.
2. Военная политика в КНР.
3. Военно-политическое присутствие США в АТР.
4. Факторы, угрожающие безопасности стран АТР.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Бордачев Т. В., Канаев Е. А., Литвинова Ю. О. Поворот на Восток. Развитие Сибири и Дальнего Востока в условиях усиления азиатского вектора внешней политики России. – М.: Международные отношения, 2016. – 448 с.
2. Гарусова Л. Н. Российско-американские отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: фактор Китая // Россия и АТР. – 2014. - № 3.
3. Гринюк В. Проблемы отношений Японии с государствами Корейского полуострова // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
4. Каменов П. Б. Китай на мировом рынке вооружений // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 11.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ 7. Актуальные проблемы Корейского полуострова.

1. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
2. Северная Корея в новой геополитической ситуации.
3. Северокорейский ядерный кризис.
4. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы.
5. Республика Корея на современном этапе.
6. Перспектива объединения Северной и Южной Кореи.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Асмолов К., Кашин В. Война на Корейском полуострове: насколько велика угроза? // Проблемы Дальнего Востока. – 2014. - № 1. – С. 21 – 36.
2. Воронцов А. В. Корейский полуостров в 2014-м: куда качнется маятник? // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 3.
3. Воронцов А. В. Политика США на Корейском полуострове в 90-е гг. XX в. // Новая и новейшая история. – 2001. – № 6.
4. Гринюк В. Проблемы отношений Японии с государствами Корейского полуострова // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
5. Забровская Л. В. Корейский полуостров: новый виток кризиса // Россия и АТР. – 2011. - № 3.
6. Ким Ен Ун. Современный политический ландшафт в Республике Корея: тенденции эволюции // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6.
7. Син Се Ра. Политика КНДР по вопросу объединения Кореи в 1950-х гг. после Корейской войны и позиция СССР // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 4.

№ 8. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.

1. Экономическое развитие российского Дальнего Востока.
2. Специфика экономической интеграции в АТР.
3. Экономическое сотрудничество России со странами АТР.
4. Интеграционные механизмы (ШОС, АТЭС).

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Арапова Е. Я. Региональная интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 6.
2. Арапова Е. Я. Экономические стратегии стран Восточной Азии. Новые тенденции развития // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 2.
3. Болдырев В. Е. Интеграция Тихоокеанской России в АТР: взгляды правительства и бизнеса США // Россия и АТР. – 2014. - № 4.
4. Галлямова Л. Я. Дальний Восток в контексте государственной политики России на Тихом океане // Россия и АТР. – 2012. - № 4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Голобоков А. С. Россия и Китай в ШОС: оценка китайских исследователей // Россия и АТР. – 2010. - № 3.
6. Изотов Д. А., Суслов Д. В. Инвестиционное сотрудничество Дальнего Востока России со странами СВА: политика активизации в конце 2000-х гг. // Россия и АТР. – 2011. - № 2.
7. Кашина Н. Инвестиционное сотрудничество Дальнего Востока РФ и Северо-Восточного Китая в добывающем секторе экономики // Проблемы Дальнего Востока. - № 2. – С. 100 – 108.
8. Лузянин С. ШОС: проблемы безопасности и перспективы сотрудничества в Евразии // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 1.
9. Морозов Ю. Перспективы России в Северо-Восточной Азии и предлагаемая стратегия в регионе // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 5.
10. Петровский В. Россия и азиатско-тихоокеанская экономическая интеграция: в поиске «точки входа» // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. - № 5.
11. Портяков В. Китай и Россия в Шанхайской организации сотрудничества // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. - № 6.
12. Савченков А. Между «желаемым и возможным»: особые экономические зоны на Дальнем Востоке в 1987 – 2015 гг. // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. - № 6.

№ 9. ЮВА: основные черты развития.

1. Силовой фактор в современной истории ЮВА.
2. Религии и их роль в странах ЮВА.
3. АСЕАН – основа интеграционных процессов.
4. Стратегия «рыночного социализма» современного Вьетнама.

Основная литература:

Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. – М.: Владос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Локшин Г. Вьетнам – США: партнерство с «оговорками» // Проблемы Дальнего Востока. – 2014. - № 2. – С. 38 – 48.
2. Мазырин В. Актуальные проблемы экономического развития стран АСЕАН // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 1.
3. Петрасьяк М. Интересы Китая и стратегия внешней политики в отношении АСЕАН // Проблемы Дальнего Востока. – 2014. - № 1. – С. 37 – 49.
4. Цветов П. Вьетнам на грани веков // Азия и Африка сегодня. – 2002. - № 10.

№ 10. Реферирование журнальных статей.

- Бакланов П., Романов М. Об уникальности геополитического положения Тихоокеанской России // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6.
- Барский К. Россия в АТР: достижения, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
- Галлямова Л. Я. Дальний Восток в контексте государственной политики России на Тихом океане // Россия и АТР. – 2012. - № 4.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Рефераты (Современное положение России в АТР)	1. Россия и КНР. 2. Россия и Япония. 3. Россия и США. 4 Интеграция России в АТР.	Реферат Реферат Реферат Реферат				+ + + +
2	Рефераты (Современные характеристик и АТР)	1. Территориальные проблемы в АТР. 2. Проблема Курильских островов. 3. Проблема безопасности АТР.	Реферат Реферат Реферат				+ + +
3	Рефераты (АТР в XXI веке)	1. АСЕАН. 2. АТЭС. 3. ШОС.	Реферат Реферат Реферат				+ + +
4	Реферирование журнальных статей	Журнал «Проблемы Дальнего Востока»	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	
5	Составление аналитической справки по международным организациям в	АСЕАН, ШОС, АТЭС и др.	Аналитическая справка	+			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	АТР						
6	Реферирование монографии по истории АТР	Кошкин А. А. Россия и Япония: Узлы противоречий. – М.: Вече, 2010. – 480 с.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения. 3. Реферат	+	+	+	
7	Реферирование монографии по истории АТР	Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.	Конспект	+			
8	Советско-японские отношения на Камчатке в 20 – 30-е гг. XX в.	Кошкарева С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.	Подготовка сообщения	+			
9	Советско-американские отношения на Камчатке в 1920-е гг.	Кошкарева С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.	Подготовка сообщения	+			
10	Камчатка в годы Великой Отечественной войны.	Камчатская область в годы Великой Отечественной войны: неизвестные страницы / под общей ред. В. А.	Подготовка сообщения	+			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		Ильиной. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2015. – 150 с.					
1 1	Роль Камчатки на Дальнем Востоке РФ (современный период).	1. Экономическое развитие. 2. Стратегия развития.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+		

7. Перечень вопросов на зачет

1. Общее геополитическое состояние АТР на рубеже 20 – 21 вв.
2. Экономическое взаимодействие США и Японии в АТР.
3. Территориальные проблемы в АТР.
4. Геополитическая программа российской политики в АТР.
5. Проблемы безопасности в АТР.
6. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений в АТР.
7. Япония и Совет безопасности ООН.
8. Американо-японский военно-политический союз.
9. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
10. ЮВА: основные черты развития.
11. Северокорейский ядерный кризис.
12. Республика Корея на современном этапе.
13. Проблема объединения Северной и Южной Кореи.
14. Особенности экономической интеграции России в АТР.
15. Уровни экономической интеграции в АТР.
16. Российско-китайские отношения на этапе современности.
17. Историческое взаимодействие СССР и КНР.
18. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
19. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
20. Китайская иммиграция и российская экономика.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450557> (дата обращения: 05.03.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.03.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451017> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Муратшина, К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. : учебное пособие / К. Г. Муратшина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1661-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцов. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0746-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56784.html> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Федоров, К. В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития : учебное пособие / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Н. В. Давлетшина ; под редакцией Т. Р. Суздалева. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7038-3769-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31544.html> (дата обращения: 05.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru
4. Сайт научного журнала «Россия и АТР»: <http://www.riatr.ru/>

8.4. Информационные технологии: нет.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект/ аналитическая справка – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
2. Привлеките наглядный материал.
3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
4. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Алгоритм анализа журнальной статьи / монографии.

1. Понять, как построена статья/монография, ее структура.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания статьи/монографии.
3. Анализ журнальной статьи/монографии желательно делать в три этапа:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 1) первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- 2) второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- 3) третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Структура плана включает перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде. В начале конспекта следует указать выходные данные статьи/монографии.

Составление аналитической справки

по международным организациям в АТР.

1. Название организации.
2. Год ее создания.
3. Члены организации.
4. Цели и задачи организации.
5. Краткая характеристика деятельности организации с момента ее создания.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
--------------------------	-----------------------------	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

компетенции	ны	зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	130 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	110 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	90 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 90 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

10. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.