

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 12:23:49 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология**

**Направление подготовки:** 37.03.01 "Психология"  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** общий профиль  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** Очная (2 курс, 3 семестр), год набора 2017, 2018, 2019  
Заочная (1 курс, 1 семестр), год набора 2017, 2018, 2019

**Форма промежуточного контроля:** зачет

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей  
Викторович

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр. <b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.4</b>	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 6
5. Тематическое планирование.....	стр. 11
6. Самостоятельная работа.....	стр. 16
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 37
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.38
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.39
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 42
11. Материально-техническая база.....	стр. 46

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов общие представления об эволюционной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин, осветить основные эволюционно-психологические представления о специфично-человеческих свойствах как результате эволюционного развития вида и его поведенческой адаптации, о специфике и сути механизмов данного процесса. Основная задача курса – сформировать у студентов альтернативные, но дополняющие традиционные психологические представления о свойствах и характеристиках личности, межличностного взаимодействия, внутригруппового, межгруппового взаимодействия; об эволюционно-психологической сущности данных процессов, их движущих силах и закономерностях. В процессе изучения курса студенты должны овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. В результате изучения дисциплины у студентов должны получить представления об основных концепциях эволюционной психологии, об источниках и движущих силах эволюционно-психологического развития человека и человечества, о содержании и закономерностях базовых феноменов человека – любовь, альтруизм, мораль, нравственность, социальная иерархия, агрессия, эгоизм, привлекательность(красота), национализм, патриотизм, религиозность и др., об условиях и механизмах, обеспечивающих эволюционные трансформации человека и человечества.
2. В процессе изучения дисциплины у студентов должны научиться системно и диалектически анализировать информационную базу положений диалектически противоположных взглядов на те или иные психологические феномены, использовать знания о тенденциях и основных закономерностях человеческих отношений с точки зрения эволюционной психологии в практической работе;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по Общей психологии, Психофизиологии, Возрастной психологии,. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами Социальная психология, Психология семьи, Психогенетика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"	

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</li> <li>различать основную симптоматику нормативных кризисов развития,</li> <li>использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи</li> </ul>
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;</li> </ul>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования;</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии</li> <li>анализировать, интерпретировать и представлять результаты</li> </ul>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

	практических областях психологии	психологического исследования	
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях</li> </ul>
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>• анализировать социальную ситуацию развития личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей; анализировать структуру и динамику развития группы с учетом индивидуально-психологических особенностей ее членов;</li> </ul>
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологического анализа социальной реальности, подбора методов индивидуально-личностного и социально-психологического исследования с учетом запроса;</li> <li>• основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>• навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Эволюционная психология как наука о человеке

##### Тема №1 Эволюционная психология на перекрестке гуманитарного и естественнонаучного знания о человеке. Предмет, задачи, методы.

Актуальная потребность в эволюционной психологии как науке. Предпосылки возникновения. Биопсихосоциальная концепция человека. Исторические корни,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

зарождение и становление эволюционной психологии. Место эволюционной психологии в комплексе гуманитарных дисциплин о человеке. Место эволюционной психологии в комплексе естественных наук. Предмет эволюционной психологии. Триада: социобиология, этология, эволюционная психология, - единство, но не тождественность предметов. Методы эволюционной психологии. Научная парадигма эволюционной психологии.

**Основные понятия:** эволюция, эволюционная психология, этология, социобиология, детерминизм: классический (механистический), неклассический (вероятностный), постнеклассический подход к понятию детерминизма (синергетическая модель детерминации), поведение, адаптация, психическая адаптация, экзаптация, принцип К.Лойда-Моргана.

### **Тема №2: Современные концепции эволюционной психологии и их критика.**

Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма; критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика,

**Основные понятия:** коэволюция среда-человек, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм, эгоизм.

### **Тема №3: Психическая адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии.**

Функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.

**Основные понятия:** функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, поведенческий, психологический паттерн.

### **Модуль 2. Поведение как эволюционная адаптация.**

#### **Тема №4 Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола.**

Эволюционные преимущества и недостатки существования разделения полов. Сравнение с бесполом, гермафродитным и бисексуальным типом репродукции. система определения пола по Дж.Мани: генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер. Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, «мужской» и «женский» гипоталамус, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда, генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

обеспечение полового диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса), ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности; эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм).

**Основные понятия:** генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер, Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром XXYY; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга.

**Тема №5: Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.**

Внешние критерии выбора партнера (рост, наличие и качество волос, глаза, билатеральная симметричность, гигиена полости рта, плечи, торс, пропорции тела, соотношение талия-бедр, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, возраст, соотношение длина туловища-длина ног, лицо, феромоны), социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации (2D:4D) и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия, ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности.

**Основные понятия:** соотношение талия-бедр, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, соотношение длина туловища-длина ног, билатеральная симметрия лица и тела, феромоны, критерий внутриутробной маскулинизации, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии.

**Тема №6: Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы.**

Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы), кооперация, альтруизм как естественное продолжение эгоизма, эгоистичные гены и альтруизм (Р.Доккинз), альтруизм сильный (Трайверс), альтруизм слабый (У.Гамильтон), концепция альтруизма У.Гамильтона (правило Гамильтона), концепция альтруизма Дж.Холдейна, парадокс Симпсона, межгрупповые войны и альтруизм, концепция сопряженной эволюции альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм (концепция Крейга Паркса), эффект Туркхаймера, доверчивость и



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

благодарность как феномены в свете эволюционной психологии, нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофаминэргические подкорковые области, измена, гипотеза Х.Валум («ген измены»).

**Основные понятия:** Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области.

### **Модуль 3. Культура с точки зрения эволюционной психологии**

#### **Тема №7: Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.**

Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх, механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения; производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия (армия, тюрьма, закрытые общества), союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия в животных сообществах, проблема антропогенного матриархата / патриархата; мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного, концепция техно-гуманитарного баланса А.П.Назаретяна, динамика социума в свете концепции техно-гуманитарного баланса,

**Основные понятия:** Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс.

#### **Тема №8: Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма.**

Склонность общества к мистике и её краткий ретроспективный анализ; вера и доверие: сходство и различия; анатомо-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО, теменная транскраниальная стимуляция); патокорреляты религиозного фанатизма; нравственность и вера; базовые асинергетические характеристики религиозной веры (экстенсивность, консервативность), вера и общество; вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии; религиозность общества и её обратная корреляция с процветанием общества (диаграмма Грегори Полла); религиозный терроризм в свете эволюционной психологии.

**Основные понятия:** мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраниальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация, терроризм, религиозный терроризм.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

### **Тема №9: Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии.**

Связь политических убеждений и физиологических особенностей функционирования нервной системы; консерватизм, либерализм, пугливость, генетическая подоплека; политическая антропология в свете эволюционной трактовки; патриотизм, биологические корни, норма и патология (шкала Гильбурга); патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; гипотеза изоляции, гипотеза уменьшения плотности вида, гипотеза стабилизирующей (консервативной) эволюции; последствия реализации гиперпатриотических форм поведения.

**Основные понятия:** консерватизм, либерализм, пугливость, патриотизм, шкала Гильбурга, патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; изоляция, плотность вида, стабилизирующая (консервативная) эволюция.

### **Модуль 4.**

#### **Тема №10: Надсоциальные механизмы регуляции демографии..**

Социальность, её биологическая база и надсистемная вершина; относительность понятия «надсоциальность»; тенденции социума как надбиологической системы. Социум – саморегулирующаяся система; соотношение полов, соотношение рождаемости/смертности; соотношение «ядро-периферия» (закон Парето); баланс рождаемости/смертности, факторы, влияющие на него: болезни, уровень образования, высшее образование женщин (гипотеза Заде); средний возраст популяции и проблема рождаемости; продолжительность «социального вызревания индивида» и проблема рождаемости; социальный комфорт и проблема суицидов, агрессия и войны (полемика Э.Фромма и К.Лоренца); перенаселенность Земли и биологически «оправданная» численность населения планеты. Концепция «золотого миллиарда» (И.Матвеев), её современное прочтение и её критика.

**Основные понятия** социальность, надсоциальность, саморегуляция, закон Парето, «золотой миллиард», социальное вызревание индивида, средний возраст популяции, соотношение рождаемости/смертности, нетто-коэффициент, суицид, гипотеза Заде.

#### **Тема № 11 Психологическая эволюция социума (лонгисторический обзор: от палеопсихологии Поршнева Б.Ф. к исторической психологии Шкуратова В.А.).**

Ускорение исторического процесса, начало исторического в социальном; феномен человеческой речи и причины и следствия его появления (эволюция «знак – символ/язык – речь»), речь как центральное звено эволюции человека; «речь, группа, единая групповая потребность, торможение произвольности, волевая регуляция индивида, социальный разум»; психология первобытности (непосредственная коммуникация); психология античности (опосредованная коммуникация); психология средневековья (ультраконсервативная социальность, символическая картина Мира); ментальность нового времени и рационализм (раннее социологическое мышление, «социальное самосознание» - сознание «второго порядка», «социальный эгоизм» против «социального альтруизма»); психология «современности и постсовременности» (индивидуализм+глобализация против

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

коллективизма+национальной традиции; либеральная демократичность против авторитаризма и традиционализма).

**Основные понятия:** символ, язык, знак, речь, волевая регуляция, высшие психические функции, консерватизм, картина Мира, образ Мира, мышление, самосознание.

## 5. Тематическое планирование

1. Дисциплина Эволюционная психология Б1.В.ДВ.2

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 37.03.01, «Психология»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Пб, 2 курс, 3 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Мазуркевич Андрей Викторович, доцент кафедры теоретической и практической психологии

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Эволюционная психология как наука о человеке	5	6	0	10	21
2	Поведение как эволюционная адаптация	3	4	0	24	31
3	Культура с точки зрения эволюционной психологии	3	3	0	24	30
4	Эволюция социальности	3	3	0	20	26
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
--------	------	-------------	--------------	-------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

<b>Лекции</b>				
1	Эволюционная психология как синтез гуманитарного и естественнонаучного знания в науках о человеке	Лек	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии	Лек	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>				
1	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Эволюционная трактовка религиозности и религиозного экстремизма	Пр/сем	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9

## Модуль 2

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Лекции</b>				
4	Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Критика радикального феминизма.	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы	Лек.	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>				
4	Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Критика радикального феминизма.	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"	

5	Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.	Пр/сем	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы	Пр/сем	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>				
4	Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Критика радикального феминизма.	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы	Сам/раб	4	ПК-4, ПК-7, ПК-9

### Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
<b>Лекции</b>				
7	Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>				
7	Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Агрессия, мораль, нравственность как продукт эволюции	Пр/сем	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>				
7	Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.	Сам.р.	8	ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

8	Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма	Сам.р.	7	ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии	Сам.р.	9	ПК-4, ПК-7, ПК-9

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	<b>Лекции</b>			
10	Надсоциальные механизмы регуляции демографии: баланс рождаемости и смертности	Лек	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Психологическая эволюция социума	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
10	Надсоциальные механизмы регуляции демографии: баланс рождаемости и смертности	Пр/сем	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Психологическая эволюция социума	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>			
10	Надсоциальные механизмы регуляции демографии: баланс рождаемости и смертности	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Психологическая эволюция социума	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9

1. Дисциплина Эволюционная психология Б1.В.ДВ.2, гр.Пзбв-17

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 37.03.01, «Психология», на базе высшего образования

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Пзбв, 1 курс, 1 семестр

4. Преподаватель

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"	

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Мазуркевич Андрей Викторович,**  
**доцент кафедры теоретической и практической психологии**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Эволюционная психология как наука о человеке	4	2	0	66	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	<b>Лекции</b>			
1	Эволюционная психология как синтез гуманитарного и естественнонаучного знания в науках о человеке	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
2	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Критика радикального феминизма.	Лек	1	ПК-4, ПК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Пр/сем	2	ПК-4, ПК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Эволюционная психология как синтез гуманитарного и естественнонаучного знания в науках о человеке	Сам.р.	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

2	Современные концепции эволюционной психологии и их критика	Сам.р.	6	ПК-4, ПК-7, ПК-9
3	Адаптация как ключевое понятие эволюционной психологии	Сам.р.	4	ПК-4, ПК-7, ПК-9
4	Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы; эволюционная теория пола. Критика радикального феминизма.	Сам.р.	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9
5	Взаимоотношения полов как результат эволюции; критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты.	Сам.р.	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9
6	Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9
7	Агрессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции.	Сам.р.	6	ПК-4, ПК-7, ПК-9
8	Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма	Сам.р.	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9
9	Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии	Сам.р.	10	ПК-4, ПК-7, ПК-9
10	Надсоциальные механизмы регуляции демографии: баланс рождаемости и смертности	Сам.р.	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9
11	Психологическая эволюция социума	См/оаб	5	ПК-4, ПК-7, ПК-9

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Очное отделение



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

### Занятие № 1-2. (семинарское).

#### (Для очной и заочной форм обучения)

**Тема.** Критика современных концепций эволюционной психологии.

**Цель.** Систематизация знаний о предмете эволюционной психологии, месте данной дисциплины в системе наук, обзор и анализ критических взглядов на концепции эволюционной психологии.

**Основные понятия:** коэволюция среда-человек, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм, эгоизм..

#### **Подготовка к занятию:**

- изучить материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов семинара;
- ознакомиться с предложенной литературой, сделать краткие выписки по основным понятиям и вопросам занятия.

#### **Ход занятия**

1. Фронтальный опрос по основным понятиям семинара.
2. Обсуждение вопросов:
  - принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии.
  - коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип.
  - непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма;
  - критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень
  - критика эволюционной психологии: этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика.

### Занятие № 3,4.

(семинарское).

**Тема:** Проблемы психической адаптации в свете эволюционной психологии.

**Цель:** сформировать представление о проблематике психической адаптации в свете эволюционной психологии, специфике её трактовки, основных параметрах и закономерностях её проявления и динамики.

**Основные понятия:** Функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, эксаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.

#### **Подготовка к занятию.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по теме "Психическая адаптация в свете эволюционной психологии".

2. Написать аннотацию к одной из предложенных книг.

3. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов:

- функциональная адаптация, информационная адаптация.
- вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации.
- задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации.
- экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов..

2. Обсуждение основных идей, в аннотированных книгах и источниках.

### **Занятие № 5-7.**

#### **(семинарское).**

**Тема:** Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы. Эволюционная теория пола В.Геодакяна. фиксированные формы поведения; концепция приматизма.

**Цель:** познакомиться с концепцией полового диморфизма в рамках эволюционной психологии, изучить преимущества, недостатки, причины и следствия полового диморфизма в психологическом контексте.

**Основные понятия:** генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер, Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром ХХУУ; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга.

**Подготовка к занятию:**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

1. Познакомиться с основными идеями, лежащими в основе изучения психологических аспектов полового диморфизма:

- эволюционные преимущества и недостатки существования разделения полов. сравнение с бесполом, гермафродитным и бисексуальным типом репродукции.
- система определения пола по Дж.Мани: генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер;
- Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром ХХУУ;
- первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, «мужской» и «женский» гипоталамус, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах,
- фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда, генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное обеспечение полового диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма,
- гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса)
- ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности;
- эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции,
- асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм).

2. Написать краткую аннотацию на одну из указанных книг.

3. Законспектировать рекомендованную литературу.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение указанных вопросов.

2. проверка аннотаций и конспектов.

### **Занятие № 8.**

(семинарское)

**Тема.** Критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты..

**Цель:** познакомиться с эволюционно-психологическими, сооциобиологическими и этологическими взглядами на природу эстетики, её основными критериями и её биологическим базисом.

**Основные понятия:** показатель соотношения талия-бедра, показатель соотношения талия-плечи, индекс массы тела, соотношение длина туловища-длина ног, билатеральная симметрия

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

лица и тела, феромоны, критерий внутриутробной маскулинизации, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать материал лекций.
2. Законспектировать указанные источники.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов:

1. Внешние критерии выбора партнера (рост, наличие и качество волос, глаза, билатеральная симметричность, гигиена полости рта, плечи, торс, пропорции тела, соотношение талия-бедро, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, возраст, соотношение длина туловища-длина ног, лицо, феромоны).
2. социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации (2D:4D) и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями,.
3. эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии,
4. ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок, сексуальная стратегия, ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности.

### **Занятие № 9,10**

(практическое)

**Тема:** Альтруистические установки как производная генетического родства. Исследование альтруизма в процессе выбора спасаемых в моделируемых ситуациях. *(данное исследование не направлено на формирование националистических, ксенофобных и экстремистских установок респондентов, а так же не обесценивает жизнь человека как такового, но лишь выявляет психологические особенности альтруистических установок готовности жертвовать безусловными ценностями в критических ситуациях применительно ко всей популяции. В основе алгоритма работы лежит «дилемма выбора», широко применяемая при изучении нравственных установок. Если вы не готовы отвечать на такие вопросы или испытываете значительный моральный дискомфорт при выполнении работы, то откажитесь от её выполнения. – прим. автора)*

**Цель:** исследовать особенности альтруистических установок респондентов на примере ситуаций выбора спасаемых разной степени родства, географической принадлежности, гендеру, расовой принадлежности; сделать рефлексивный анализ индивидуальных и групповых установок альтруизма.

**Основные понятия:** эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность.

#### Подготовка к занятию:

1. Проанализировать лекционный материал.
2. дать определения основным понятиям практического занятия.
3. Подготовиться к проведению работы.

#### Ход занятия.

1. следовать методике, приведенной ниже.

#### Методика

Обработка задания включает проведение двух опытов. *Первый опыт* ставит цель изучить приоритеты в альтруистических установках на всех предлагаемых вариантах реципиентов помощи. *Второй опыт* ставит цель изучить статистически обобщенные представления респондентов об альтруистических установках.

**Инструкция испытуемому (перед началом первого опыта):** «Представьте, что вы оказались в экстремальной ситуации (чрезвычайной, ставящий «вопрос о жизни и смерти» ваших родных, близких, знакомых/незнакомых). Вам нужно рассортировать предлагаемый список людей по очередности спасения их вами. Условие! – за «один раз» (один выбор) вы можете спасти только одного человека. Шансы человека на жизнь уменьшаются с увеличением порядкового номера в списке спасения. Пожалуйста, приступайте».

#### Обработка результатов

1. Условный ценностный вес определяется по обратному рангу в рассортированном списке и рассчитывается по формуле: «условный ценностный вес = 31 - ранг в списке»;

2. «Условная» ценность каждого человека с той или иной степенью популяционного родства из приведенного списка определяется как среднее арифметическое во выборке испытуемых, вовлеченных в выполнение работы.

3. Составить рейтинг среднегрупповой «альтруистической ценности» людей из списка. Сравнить полученные рейтинги для:

- мужчин и женщин,
- соотечественников и иностранцев,
- одной конфессии и иноконфессиональных,
- детей и взрослых,
- генетических родственников и генетически «чужих»,
- соотечественников и «иноземцев».

4. сравнить полученные результаты с предсказанными «условными ценностями», определенными по формулам Гамильтона и Холдейна.

Сделать выводы. Оформить и сдать работу.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Список «спасаемых»:

1. брат;
2. взрослый человек (мужчина) другого государства и другой религиозной конфессии;
3. ребенок одной с вами этнической группы;
4. взрослый человек (женщина) другого государства и одной с вами религиозной конфессии;
5. взрослый человек (женщина, другое государство, одной с вами этнокультурной группы);
6. взрослый человек (мужчина), о котором вам совершенно ничего не известно;
7. сестра;
8. отец;
9. взрослый человек (мужчина) одного государства и одной с вами религиозной конфессии;
10. самый близкий друг (сверстник);
11. взрослый соотечественник (женщина, одно государство, другая этнокультурная группа);
12. взрослый соотечественник (мужчина, одно государство, одна этнокультурная группа);
13. мать;
14. старая женщина;
15. взрослый человек (мужчина, другое государство, другая этнокультурная группа);
16. муж/жена;
17. взрослый человек (женщина) одного государства и одной с вами религиозной конфессии;
18. взрослый человек (женщина), о котором вам совершенно ничего не известно;
19. самая близкая подруга (сверстница);
20. взрослый человек (мужчина) другого государства и одной с вами религиозной конфессии;
21. взрослый соотечественник (мужчина, одно государство, другая этнокультурная группа);
22. старый мужчина;
23. взрослый человек (женщина, другое государство, другая этнокультурная группа);
24. взрослый человек (мужчина) одного государства и другой религиозной конфессии;
25. свой ребенок;
26. взрослый человек (мужчина, другое государство, одной с вами этнокультурной группы);
27. ребенок другой этнической группы;
28. взрослый человек (женщина) одного государства и другой религиозной конфессии;
29. взрослый соотечественник (женщина, одно государство, одна этнокультурная группа);
30. взрослый человек (женщина) другого государства и другой религиозной конфессии

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

### Занятие № 11,12

(лабораторная работа)

**Тема:** Моральные установки в отношении разных уровней социальной иерархии.

*(данное исследование не направлено на формирование националистических, ксенофобных и экстремистских установок респондентов, а так же не обесценивает социальный статус человека как такового, но лишь выявляет психологические особенности моральных установок в отношении тех или иных социальных страт как таковых. В основе алгоритма работы лежит «дилемма выбора», широко применяемая при изучении нравственных установок. Если вы не готовы отвечать на такие вопросы или испытываете значительный моральный дискомфорт при выполнении работы, то откажитесь от её выполнения. – прим. автора)*

**Цель:** исследовать особенности моральных установок респондентов на примере различных ситуаций выбора; сделать рефлексивный анализ индивидуальных и групповых моральных установок в отношении представителей различных социальных страт.

**Основные понятия:** Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлоктария, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс.

#### Подготовка к занятию:

1. Проанализировать лекционный материал.
2. Дать определения основным понятиям практического занятия.
3. Подготовиться к проведению работы.

#### Ход занятия.

следовать методике, приведенной ниже.

#### Методика

Обработка задания включает проведение двух опытов. *Первый опыт* ставит цель изучить особенности санкционирования тех или иных действий, традиционно считающихся табуированными в обществе, со стороны субъектов, относящихся к различным социальным стратам. *Второй опыт* ставит цель изучить статистически обобщенные моральные установки в отношении представителей разных социальных групп.

**Инструкция испытуемому (перед началом первого опыта):** «Перед вами список традиционно осуждаемых (от незначительно порицаемых, до категорически осуждаемых и табуированных) действий. Распределите указанные действия по тяжести в порядке убывания. Присвойте каждому

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

действию «вес тяжести» от 100 (самое тяжкое действие), до 1 (незначительное по своей тяжести). Представьте, что вам необходимо санкционировать традиционно табуированные действия (список №1), соотнося их с представителями различных социальных групп (список №2). Кому и какие традиционно осуждаемые действия вы, вопреки запрету и осуждению, разрешили бы? Требования: 1. каждое действие должно быть санкционировано. То есть не должно быть таких, которые запрещены всем. 2. каждое действие может быть санкционировано только ровно тремя категориям людей».

### Обработка результатов

1. посчитать по каждой социальной группе (страте) количество санкционированных действий, суммировать «веса тяжести»;
2. определить самую «санкционированную стратегию». Проранжировать по мере убывания санкционированности;
3. полученные результаты обобщить по группе респондентов,
4. Составить рейтинг среднегрупповой «моральной санкционированности» людей из списка №2. Сравнить полученные рейтинги для:
  - более высокопоставленных в социальной иерархии и менее высокопоставленных,
  - соотечественников и иностранцев,
  - мужчин и женщин,
  - генетических родственников и генетически «чужих»,
5. Сравнить полученные результаты с предсказанными в соответствии с представлениями К. Лоренца о природе и неизбежных следствиях агрессии.

Сделать выводы. Оформить и сдать работу.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Список №1:

1. ложь (вранье);
2. измена (категория семейных отношений);
3. физическое насилие (побои без причинения смерти);
4. умышленное убийство (наличие веской причины, «благие цели»);
5. оскорбление;
6. психологическое насилие (издевательство);
7. умышленное убийство (без веской причины);
8. непредумышленное убийство ( в следствие физического насилия);
9. непредумышленное убийство (по неосторожности)
10. предательство (Родины);
11. сексуальные девиации (мужская гомосексуальность)
12. корыстный обман (мошенничество);
13. воровство;



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

14. сексуальные девиации (женская гомосексуальность);
15. жадность;
16. предательство (дружбы);
17. хамство, бестактность;
18. жестокость по отношению к животным;
19. лень, тунеядство;
20. тщеславие.

Список №2.

1. отец;
2. мать;
3. брат;
4. сестра;
5. друг;
6. подруга;
7. БОМЖ (м);
8. БОМЖ (ж);
9. чернорабочий-грузчик (м);
10. популярный политик (м);
11. популярный политик (ж);
12. полицейский (м);
13. рабочий завода (м);
14. рабочий завода (ж);
15. преподаватель вуза (ж)
16. преподаватель вуза (м);
17. уважаемый вами человек (м)
18. уважаемый вами человек (ж)
19. богатый банкир-меценат (м);
20. богатый банкир-меценат (ж)

### Занятие 13,14.

(семинарское)

**Тема.** Политические и религиозные воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии.

**Цель.** Проанализировать социально-политические категории, внесенные в тему с позиций эволюционно-психологической науки.

**Основные понятия и определения:** мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраниальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация, терроризм, религиозный терроризм, консерватизм, либерализм, пугливость, патриотизм, шкала Гильбурга, патриотизм,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

парапатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; изоляция, плотность вида, стабилизирующая (консервативная) эволюция.

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучит материал лекций.
2. Выписать предложенные термины и дать им определения.
3. Подготовить развернутые ответы на предложенные вопросы:
  - Склонность общества к мистике и её краткий ретроспективный анализ;
  - вера и доверие: сходство и различия; анатомио-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО, теменная транскраниальная стимуляция);
  - нравственность и вера; базовые асинергетические характеристики религиозной веры (экстенсивность, консервативность), вера и общество;
  - вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии;
  - религиозность общества и её обратная корреляция с процветанием общества (диаграмма Грегори Полла);
  - Связь политических убеждений и физиологических особенностей функционирования нервной системы;
  - консерватизм, либерализм, пугливость, генетическая подоплека; политическая антропология в свете эволюционной трактовки;
  - патриотизм, биологические корни, норма и патология (шкала Гильбурга); патриотизм, парапатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм;
  - расизм и нацизм с точки зрения эволюционной психологии, гипотеза изоляции, гипотеза уменьшения плотности вида, гипотеза стабилизирующей (консервативной) эволюции; последствия реализации гиперпатриотических форм поведения.

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос по предложенным терминам и определениям;
2. Доклады по вопросам и их обсуждение.

### **Занятие 15,16.**

(семинарское)

**Тема.** Надсоциальные механизмы регуляции демографии – баланс рождаемости и смертности в популяции: уровень образования, уровень социального комфорта, города, суицид, болезни..

**Цель.** Проанализировать надсоциальные механизмы регуляции демографии и их возможные эволюционно-психологические адаптационные основы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

**Основные понятия** социальность, надсоциальность, саморегуляция, закон Парето, «золотой миллиард»: биологическая, экономическая и культурная трактовка, социальное вызревание индивида, средний возраст популяции, соотношение рождаемости/смертности, нетто-коэффициент, суицид, гипотеза Заде.

**тенденции социума как надбиологической системы. .**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучит материал лекций.
2. Выписать предложенные термины и дать им определения.
3. Подготовить развернутые ответы на предложенные вопросы:
  1. Социальность, её биологическая база и надсистемная вершина; относительность понятия «надсоциальность»;
  2. Социум – саморегулирующаяся система; соотношение полов, соотношение рождаемости/смертности; соотношение «ядро-периферия» (закон Парето);
  3. баланс рождаемости/смертности, факторы, влияющие на него: болезни, уровень образования, высшее образование женщин (гипотеза Заде); средний возраст популяции и проблема рождаемости;
  4. продолжительность «социального вызревания индивида» и проблема рождаемости; социальный комфорт и проблема суицидов, агрессия и войны (полемика Э.Фромма и К.Лоренца);
  5. перенаселенность Земли и биологически «оправданная» численность населения планеты. Концепция «золотого миллиарда» (И.Матвеев), её современное прочтение и её критика
  - 6.

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос по предложенным терминам и определениям;
2. Доклады по вопросам и их обсуждение.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

*Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы ( см.п.5 (тематическое планирование));*

*Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической обработки на аудиторных занятиях*

**Тема 1.** Критика современных концепции эволюционной психологии.

**Основные понятия:** Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии, коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип, непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма; критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

**Задание:** разработать структурную схему или таблицу, показывающую предметное родство, сходства и различия эволюционной психологии по сравнению с другими, родственными ей науками. Выделить наиболее существенные, корневые признаки родства. Составить таблицу риторических замечаний к эволюционной психологии и ответ на их вызовы.

**Особенности и уровни критики:**

- мировоззренческий уровень;
- гносеологический уровень;
- общенаучный уровень;
- этический уровень;
- эстетический уровень;
- критика со стороны гуманитарных наук
- критика со стороны биологической науки.

**Тема 2. Психическая адаптация. Термины и определения.**

**Основные понятия:** Функциональная адаптация, информационная адаптация, вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.

**Задание 1: порассуждайте, какую роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии.**

1. Как Вы думаете, что имеет определяющее значение?
2. Как взаимодействуют функциональная и информационная адаптация?
3. Как развивается человечество в изменчивой обстановке эволюционной адаптации?
4. Как соотносятся адаптация и экзаптация?

**Сделайте лаконичные записи.**

1.

**Тема 3 .Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы. Критика радикального феминизма..**

**Основные понятия:** генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер, Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром ХХУУ; первичный тестостерон, эстрогены, принцип Адама, принцип Евы, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах, фемининность, маскулинность, андрогинность, гипотеза уклоняющегося отбора Р.Фишера, гипотеза А.Захави (принцип гандикапа), количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции, асимметричность мозга.

**Задание 1.** Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

Термин/понятие	Определение	Сущность	Примеры.	Примечание

**Задание 2.** Проанализируйте различные сочетания показателей гендерной идентичности и выявите наиболее социально неодобряемые варианты. Дайте развернутой объяснение почему.

**Тема 4.** Критерии красоты и привлекательности: общепопуляционный и этнокультурный аспекты..

**Основные понятия темы:** соотношение талия-бедра, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, соотношение длина туловища-длина ног, билатеральная симметрия лица и тела, феромоны, критерий внутриутробной маскулинизации, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии.

Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

Термин/понятие	Определение	Сущность	Примеры.	Примечание

**Тема 5.** Эгоизм, альтруизм, любовь в свете эволюционной парадигмы; грессия, социальная иерархия, мораль, нравственность как продукт эволюции ; Эволюционная трактовка религиозности, веры и религиозного экстремизма..

**Основные понятия:** Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области; Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс; мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскрайальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация, терроризм, религиозный терроризм.

**Задание:** Заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"	

Термин/понятие	Определение	Сущность	Примеры.	Примечание

**Тема 6.** Политические воззрения, национализм, патриотизм, ксенофобия и экстремизм в свете эволюционной психологии. Надсоциальные механизмы регуляции демографии – баланс рождаемости и смертности в популяции: уровень образования, уровень социального комфорта, города, суицид, болезни. Психологическая эволюция социума (лонгисторический обзор: от палеопсихологии Поршнева Б.Ф. к исторической психологии Шкуратова В.А.).

**Основные понятия:** консерватизм, либерализм, пугливость, патриотизм, шкала Гильбурга, патриотизм, парпатриотизм, ксенофобия, апатриотизм, гиперпатриотизм, национализм, расизм(шовинизм), фашизм; изоляция, плотность вида, стабилизирующая (консервативная) эволюция, социальность, надсоциальность, саморегуляция, закон Парето, «золотой миллиард», социальное вызревание индивида, средний возраст популяции, соотношение рождаемости/смертности, нетто-коэффициент, суицид, гипотеза Заде; символ, язык, знак, речь, волевая регуляция, высшие психические функции, консерватизм, картина Мира, образ Мира, мышление, самосознание.

**Задание 1** заполните обобщающую таблицу по теме (образец предложен ниже)

Термин/понятие	Определение	Сущность	Примеры.	Примечание

**Задание 2** написать (по выбору) эссе, раскрывающее суть вопроса, на заданную тему:

1. Патриотизм как биологическая необходимость. Его сущность, современные тренды в патриотических течениях;
2. Деструктивность гиперпатриотических форм поведения. Ближайшие и отдаленные последствия.
3. Социум как саморегулирующаяся система. Механизмы регуляции численности.
4. Закон Парето и его социальное воплощение.
5. Социальный комфорт и проблематика суицидов.
6. Перенаселенность земли: взгляд на проблему в эволюционной психологии.
7. Рационализм и иррационализм как тенденции социума современности.
8. Глобализация и самобытность: точки соприкосновения и конфликты трендов. Анализ перспективы.

## 7. Примерная тематика контрольных работ. (заочное отделение)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

1. История возникновения эволюционной психологии;
2. Междисциплинарные связи эволюционной психологии;
3. Современная критика эволюционной психологии;
4. Эволюционная теория пола В.Геодакяна;
5. Основные репродуктивные стратегии К-стратегия и R-стратегия;
6. Понятие пола: генетический, гормональный, морфологический, социальный;
7. Половая специфика асимметрии мозга человека
8. Агрессия: её виды, функции с точки зрения эволюционной психологии;
9. Агрессия и мораль: система взаимосвязи;
10. Агрессия и социальная иерархия: механизмы возникновения;
11. Альтруизм. эволюционно-психологическая трактовка феномена;
12. Патриотизм, национализм как феномены с точки зрения эволюционной психологии;
13. Концепция генно-культурной коэволюции: современные тенденции;
14. Красота и привлекательность и точки зрения эволюционной психологии.

#### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Предпосылки возникновения. Биопсихосоциальная концепция человека. Исторические корни, зарождение и становление эволюционной психологии.
2. Место эволюционной психологии в комплексе гуманитарных дисциплин о человеке. Предмет эволюционной психологии. Триада: социобиология, этология, эволюционная психология, - единство, но не тождественность предметов.
3. Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии,
4. Основные положения эволюционной психологии. Непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, экзаптации,
5. Критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика,
6. Обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.
7. Метрика половой принадлежности. Варианты нормы и отклонения.
8. Синдром Кляйнфельтера, синдром Шерешевского-Тёрнера, синдром избыточной Y-хромосомы, трисомия по X, синдром ХХУУ;
9. Принцип Адама, принцип Евы, «мужской» и «женский» гипоталамус, андрогенная нечувствительность, синдром 5-альфа-редуктазы и психологические эффекты при данных синдромах,
10. Фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда,
11. Генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное обеспечение полового

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

- диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма,
12. Количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок,
  13. Сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса), ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности;
  14. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции,
  15. Асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм)
  16. Внешние критерии выбора партнера (рост, наличие и качество волос, глаза, билатеральная симметричность, гигиена полости рта, плечи, торс, пропорции тела, соотношение талия-бедро, соотношения талия-плечи, индекс массы тела, возраст, соотношение длина туловища-длина ног, лицо, феромоны)
  17. Социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации (2D:4D) и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии,
  18. Эволюционные предпосылки эгоизма, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы),
  19. Нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофаминэргические подкорковые области, измена, гипотеза Х.Валум («ген измены»).
  20. Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх,
  21. Механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения;
  22. Производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль;
  23. Мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного,
  24. Концепция техно-гуманитарного баланса А.П.Назаретяна, динамика социума в свете концепции техно-гуманитарного баланса,

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Геодакян В.А. Эволюционная теория пола [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=21>
3. Марков А.В. Эволюционная психология от Дарвина до наших дней [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=337>
4. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=50>
5. Плюснин Ю.М. Генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=227>
6. Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=171>
7. Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=67>
8. Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (этика с позиций эволюционной генетики человека) [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=29>
9. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. / Т.В.Бендас, - СПб.: Питер, 2009. – 431с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
10. Берн Шон. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. / Шон Берн; пер с англ. Е.Кораблина, - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 378с.
11. Бутовская М.Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. / М.Л.Бутовская, Фрязино: «Век-2», 2004. – 368с. – (Наука для всех).
12. Ван Вюгт М., Ахуджа А. Избранные. Эволюционная психология лидерства / Марк Ван Вюгт, Анна Ахуджа; пер. с англ. Д.Стороженко. – М.: Карьера Пресс, 2012. – 304с.
13. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б.Вишняцкий.- Фрязино, «Век 2», 2005.- 240с.
14. Вязовский А.В. Расизм, нацизм и естественный отбор. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=261>
15. Гибсон Г. Во всем виноват геном / Грет Гибсон ; пер. с англ. Т.Морсоловой, - М.: Эксмо, 2010. – 272с. (Открытия, которые потрясли мир).
16. Дерягина М.А. Эволюционная антропология: Биологические и культурные аспекты: Учебное пособие / М.А.Дерягина, Изд. 2-е, испр. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 342с.
17. Докинз Р. Бог как иллюзия / Докинз Р.; пер. с английского Н.Смелковой. – М.: Издательство КоЛибри, 2010. – 560с.
18. Докинз Р. Расширенный фенотип: длинная рука гена / Докинз Р.; пер. с английского А. Гопко. – М.: Издательство Астрель, Corpus, 2010. – 512с.
19. Докинз Р. Эгоистичный ген / Докинз Р.; пер. с английского Н. Фомина. – М.: Издательство КоЛибри, 1993. – 450с.
20. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей, и детей. / В.Р.Дольник , Издание 4-е, дополненное. – СПб.: ЧеРо-на-Неве, Петроглиф. 2004. – 352с. : ил.
21. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей, и детей. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=321>
22. Зосим В.Д. Эволюция предков человека / Валерий Зосим.- М.: Бослен, 2008. – 128с.
23. Идея эволюции в биологии и культуре / Отв.ред. Баксанский О.Е., Лисеев И.К. – М.: «Конан+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 640с.
24. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П.Ильин, - СПб.: Питер, 2010. – 688с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
25. Каменский А.А., Маслова М.В., Граф А.В. Гормоны правят миром: популярная эндокринология. / А.А.Каменский, М.В.Маслова, А.В.Граф. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 192с.: ил. – ((Наука и мир).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

26. Крадин Н.Н., Природные и культурные основы неравенства и власти. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=387>
27. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: Эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения. / Л.В. Крушинский, Изд. 3-е – М.: Едиториал УРСС, 2009. 272 с.
28. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц.; пер. с нем. Швейлина Г.Ф. – М.: РИМИС, 2009. – 352 с.
29. Марков А. Эволюция человека. В 2-х кн. Кн.1: Обезьяны, кости и гены / Александр Марков. – М.: Издательство Астрель, Corpus . 2011. – 464 с.
30. Марков А. Эволюция человека. В 2-х кн. Кн.2: Обезьяны, нейроны и душа / Александр Марков. – М.: Издательство Астрель, Corpus . 2011. – 512 с.
31. Маркус Г. Несовершенный человек: Случайность эволюции мозга и её последствия / Гари Маркус ; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011. – 255 с.
32. Моррис Д. Голая женщина / Десмонд Моррис; пер с англ. Г.Сахацкого. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.
33. Моррис Д. Голая обезьяна / Десмонд Моррис; пер с англ. Г.Сахацкого. – М.: Эксмо, 2009. – 295 с.
34. Моррис Д. Голый мужчина / Десмонд Моррис; пер с англ. Г.Сахацкого. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.
35. Моррис Д. Людской зверинец / Десмонд Моррис; пер с англ. Т.Пашкевич, Р. Цатурян. – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.
36. Моррис Д. Основной инстинкт / Десмонд Моррис; пер с англ. Г.Сахацкого. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
37. Назаретян А.П. Антропология насилия и культура самоорганизации: Очерки по эволюционно-исторической психологии / А.П. Назаретян, Издание 4-е. – М.: Едиториал УРСС, 2008. – 256 с.
38. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens / Джек Палмер, Линда Палмер; пер с англ. А.Кулаков, И.Павлов, С.Рысев, - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. 2007. – 384 с.
39. Панов Е.Н. Индивидуальное – коллективное – социальное в природе и в обществе. Бегство от одиночества / Е.Н. Панов, изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 640 с. (Этология и зоопсихология).
40. Плюснин Ю.М. Теоретико-методологический статус современной социальной биологии [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=233>
41. Политические взгляды, возможно, заложены в генах. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/news/?id=177>
42. Политические убеждения зависят от пугливости. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/news/?id=506>
43. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) [электронный ресурс] / режим доступа <http://lib.ru/HISTORY/PORSHNEW/paleopsy.txt>
44. Протопопов А.И. Этология человека и её место в науках о поведении [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=49>
45. Райт Роберт Моральное животное [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/persons/?id=144>
46. Рамачандран Вилейанур С. Рождение разума. Загадки нашего сознания / Вилейанур С. Рамачандран.; пер. с английского А. Логвинская. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 224 с.: ил.
47. Ридли М. Геном : автобиография вида в 23 главах / М. Ридли; пер. с англ. И ред. к.б.н. О.Н. Ревы. – М.: Эксмо, 2010. – 432 с. : ил.
48. Ридли М. Секс и эволюция человеческой природы / Мэтт Ридли ; пер. с англ. А. Пшеничникова. – М.: Эксмо, 2011. – 448 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

49. Саган К. Драконы Эдема Рассуждения об эволюции человеческого разума / Карл Саган; пер. с англ. Н.Левитиной. – СПб.: Амфора ТИД.Амфора, 2005. – 265с.
50. Самохвалов В. П., Гильбурд О. А., Егоров В. И. Социобиология в психиатрии / В. П.Самохвалов, О. А.Гильбурд, В. И.Егоров, М.: Издательство «Видар-М», 2011. – 336с.
51. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности / В.Суэми, А.Фернхем; пер с англ. под ред. Е.И.Николаевой. – СПб.: Питер, 2009. – 240с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
52. У либералов и консерваторов разный мозг. [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/news/?id=352>
53. Фрит К. Мозг и душа: как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / Крис Фрит; пер.с англ. П.Петрова. – М.: Издательство Астрель, Corpus, 2010. – 335с.
54. Хаузер Марк Д. Мораль и разум: Как природа создавала наше универсальное чувство добра и зла / Марк.Д.Хаузер: пер. с англ. Т.М.Марютиной; под ред. Ю.И.Александрова; предисл. Ю.И.Александрова; илл. И.В.Молчановой. – М.: Дрофа. 2008. – 639с.
55. Циммер К. эволюция: Триумф идеи / Карл Циммер; пер. с англ. Наталья Лисова, - М.: Альпина нон-фикшн, 2012. – 564с.
56. Шильник Лев Разумное Животное. Пикник маргиналов на обочине эволюции / Л.Шильник. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 360с.
57. Шкуратов В.А. Историческая психология. [электронный ресурс] / режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Schkur/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Schkur/index.php)
58. Эволюция: аспекты современного эволюционизма / Отв. ред. Л.Е.Гринин, А.В.Марков, А.В.Коротаев. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 288с.
59. Эволюция: дискуссионные аспекты глобальных эволюционных процессов / Отв. ред. Л.Е.Гринин, А.В.Марков, И.В.Ильин, А.В.Коротаев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 368с.
60. Эволюция: космическая, биологическая, социальная / Отв. ред. Л.Е.Гринин, А.В.Марков, А.В.Коротаев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 368с.
61. Эволюция: проблемы и дискуссии / Отв. ред. Л.Е.Гринин, А.В.Марков, А.В.Коротаев. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 352с.
- 62.Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики / В.П.Эфроимсон, - М.: Издательство Талисман, 1995. – 288с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-	76 до 90 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"	

		следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговы й	удовлетво рительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлет ворительн о	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминологии не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

### Промежуточная аттестация

Уровень сформиров анности компетенц ии	Уровень освоения дисципли ны	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.2 Эволюционная психология требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Эволюционная психология, направление подготовки 37.03.01 "Психология"		

оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.