

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2021 07:12:40

Уникальный программный ключ:

39428e82d614e2d6914e2d6914e2d691

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой

И.И. Прошина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 2

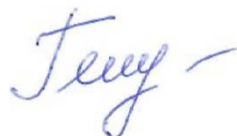
Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	10
6. Самостоятельная работа.....	11
7. Перечень вопросов на зачет.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	15
10. Материально-техническая база.....	20

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний и умений в сфере создания и применения тестов как одной из форм современного оценивания результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины:

Аспирант, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания» относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.02).

Содержание дисциплины «Современные средства оценивания» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01); «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.01).

Содержание дисциплины «Современные средства оценивания» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.01); для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики; для выполнения научно-квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять	знать:	научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, историю и методологию науки; роль методологии в возникновении новых направлений науки; историю научных идей и биографии выдающихся биологов и экологов; важнейшие философские концепции естествознания</p>
		уметь:	<p>принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами; различать научное, околонучное и лженаучное познание; различать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты мировоззрения; находить взаимосвязь между развитием научного познания и формированием ментальности у общества</p>
		владеть:	<p>представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях; методологическими основами современной науки;</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			биологической и экологической терминологией; навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры; навыками ведения дискуссий с представителями различных мировоззренческих позиций
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать:	основные методы познания и методики педагогического исследования; алгоритм получения результатов педагогического исследования
		уметь:	достигать результатов педагогического исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования; определять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду
		владеть:	технологией внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать:	основные типы моделей, способы моделирования образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования
		уметь:	осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования
		владеть:	алгоритмом разработки моделей различного типа и проектов программ

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	знать:	современные образовательные технологии
		уметь:	выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение уровня личного и профессионального развития обучающегося
		владеть:	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать:	виды анализа деятельности образовательных организаций, алгоритм его осуществления
		уметь:	анализировать деятельность образовательной организации в соответствии с задачами; осуществлять экспертную оценку образовательных организаций; проектировать программу развития образовательной организации в соответствии с результатами экспертной оценки
		владеть:	алгоритмом осуществления анализа и экспертной деятельности; технологией разработки программы развития образовательной организации
		уметь:	обосновывать педагогическое исследование; разрабатывать методологический аппарат исследования; обосновывать теоретические положения исследуемой темы; подбирать методы исследования; проектировать инструментарий педагогического исследования; разрабатывать методику педагогического эксперимента и реализовать ее на практике; количественно и качественно оформлять данные и

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			экспериментального исследования
		владеть:	способностью анализировать, выбирать и формировать проблему исследования; теоретическими, экспериментальными методами педагогического исследования; технологией проведения педагогического эксперимента; навыками качественной и количественной интерпретации данных теоретического и экспериментального исследования
ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	знать:	нормативно-правовую и учебно-методическую документацию по разработке учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
		уметь:	выявлять требования законодательных и нормативных документов к разработке учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
		владеть:	технологией проектирования учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством

Социокультурное значение качества образования. Основные понятия и концепции качества образования. Дидактические основы обеспечения качества образования. Показатели и критерии качества образования. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Тема 2. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании

Учебная информация. Знания. Субъект-субъектный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании. Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Мониторинг качества образования.

Средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки. Определение педагогического мониторинга. Отличие мониторинга качества обучения от контроля. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Технология педагогического мониторинга.

Тема 4. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Понятие контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и её функции. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Ошибки при выставлении отметки.

Тема 5. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Понятие рейтинга учащегося. Принципы рейтинговой технологии. Объекты знаний и умений системы контроля. Конечная цель рейтинговой технологии. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания: кумулятивный (эталонный) балльный показатель, рейтинг-шкала, повышающие коэффициенты дисциплин, контрольно-оценочные циклы. Технология рейтинга.

Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки

Определения портфолио. Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио. Структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ

Задачи единого государственного экзамена. Преимущество ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМов ЕГЭ.

Тема 8. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов

Тест как метод и инструмент педагогического измерения. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Классификация педагогических тестов. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы к разработке теста. Уровни измерений в образовании. Виды шкал.

Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий

Типы (открытые и закрытые), формы (задания на дополнения; задания свободного изложения; задания альтернативных ответов; задания множественного выбора; задания на восстановление соответствия; на восстановление последовательности) и виды тестовых заданий.

Тема 13. Компьютерное тестирование в образовании

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование и его применение в дистанционном обучении.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПДза, 2 курс.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные средства оценивания	10	10	195	216
Всего		10	10	195	216

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	10	
1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	4	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3	Мониторинг качества образования	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
	Практические занятия	10	
1	Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. ФГОС	4	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4	Типы, формы и виды тестовых заданий	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
	Самостоятельная работа	195	
1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Современное понимание «знания»	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3	Компетентностный подход в образовании	18	
4	Мониторинг качества образования	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
5	Виды, формы и организация контроля качества обучения	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
6	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
7	Портфолио как средство накопительной оценки	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ	18	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
9	Педагогические тесты. Термины и определения.	17	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
10	Классификация педагогических тестов	17	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
11	Типы, формы и виды тестовых заданий	17	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное образование: сущность; роль теоретических знаний; характеристика учебной деятельности детей.
2. Учебная информация и знания: сходство и отличия.
3. Подходы, которые реализуются в высшем образовании: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.

<i>Субъект-субъектный</i>	<i>Личностно-ориентированный</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>Компетентностный</i>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: назначение, структура, содержание структурных компонентов (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор).

Практическое занятие № 2.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор): требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

3. Основная образовательная программа высшего образования: назначение, структура, содержание структурных компонентов (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор).

Практическое занятие № 3.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Основные понятия: педагогический контроль, виды контроля (входной, текущий, итоговый), функции контроля (контролирующая, диагностирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая), принципы контроля, самооценка.

Подготовка к занятию: прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Виды и функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

5. Связь оценки и самооценки.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Обсуждение ситуаций, выявленных с помощью контроля.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Вопросы и задания:

1. Дать определение контролю учебной деятельности.
2. Назвать функции контроля учебной деятельности.
3. Указать требования к контролю учебной деятельности.
4. Назвать виды контроля учебной деятельности.
5. Охарактеризовать формы контроля учебной деятельности.
6. Раскрыть методы контроля учебной деятельности.
7. Заполнить таблицу:

<i>Виды контроля</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>Организация</i>

8. Что такое «оценка»? Что такое «отметка»?

9. Назвать функции оценки.

10. Есть ли недостатки у традиционного пятибалльного оценивания?

11. Назвать наиболее распространённые ошибки, которые допускают педагоги при выставлении отметки.

Практическое занятие № 4.

Типы, формы и виды тестовых заданий.

Вопросы и задания:

1. Что такое педагогический тест?
2. Чем тест отличается от других форм контроля?
3. Охарактеризовать структуру теста.
4. Назвать основания классификации педагогических тестов.
5. Сравнить два вида тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. Заполнить таблицу:

<i>Нормативно-ориентированный</i>	<i>Критериально-ориентированный</i>

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Сравнительный анализ традиционных и новых средств оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
4. Основные свойства мониторинга качества образования.
5. Виды мониторинга.
6. Методы педагогического мониторинга.
7. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. Функции контроля в современном учебном процессе.
9. Традиционные формы контроля: их достоинства и недостатки.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

10. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
11. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
12. Основные понятия современной психологии: тест, структура теста, предтестовое задание, субтест, валидность теста, надежность теста.
13. Классификация видов тестов по разным основаниям.
14. Типы и формы тестовых заданий.
15. Основные этапы разработки педагогического теста. Характеристика одного из этапов (на выбор студента).
16. Сопоставительная характеристика критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов.
17. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
18. Понятие «трудность теста»: общая характеристика.
19. Определение дискриминационной способности задания.
20. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Гомогенные и гетерогенные тесты.
22. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
23. Основные принципы отбора содержания тестового задания.
24. Процедура стандартизации теста.
25. Экспертиза качества содержания теста.
26. ЕГЭ: задачи, преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
27. Организация проведения ЕГЭ.
28. Структуру заданий ЕГЭ.
29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453253>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453254>
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

8.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т./ А. Анастаси // пер. с англ.; предисл. К.М. Гуревича, В.И. Дубровского. – М., 1982.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина – М., 2000.
3. Болотов В.А. Единый экзамен и качество образования / В.А. Болотов, В.Н. Шаулин, А.Г. Шмелев – М., 2002.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб., 2001.
6. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании / Н.Ф. Ефремова – М., 2003.
7. Звонников В.И., Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений: учеб. пособие / В.И. Звонников, Н.Н. Найденова, С.В. Никифоров, М.Б. Челышкова – М., 2003.
8. Кадневский В.М. История тестов: Монография / В.М. Кадневский – М., 2004.
9. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии / А.О. Кривошеев – 1996. - №4.
10. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими оно должно быть? / И.Я. Лернер – М., 1978.
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров – М., 2001.
12. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе / Н.Ф. Талызина – М., 1983.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном	http://www.iprbooks.ru

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	--	--

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта:

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

		е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание	полное знание	полное	полное знание

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформирован

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень	Уровень	Критерии оценивания обучающихся
---------	---------	---------------------------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

сформированности компетенции	освоения дисциплины	зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.