

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.д. кафедры Дата подписания: 22.03.2020 11:56:43 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«19» марта 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2 Семестр 3-4**

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчики:

коллектив

преподавателей

кафедры педагогики

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	9
5. Тематическое планирование.....	11
6. Самостоятельная работа.....	14
7. Перечень вопросов на экзамен.....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	34
10. Материально-техническая база.....	21

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Содержание дисциплины «Технологии педагогической деятельности» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01), «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.01); «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.01); «Культура умственного труда» (Б1.В.ДВ.02).

Содержание дисциплины «Технологии педагогической деятельности» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика профессионального образования» (Б1.В.ДВ.02.02); «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.01); для прохождения научно-исследовательской практической подготовки; для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания
		уметь:	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания
		владеть:	методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой
УК-4	Готовность	знать:	профессиональную лексику на

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		иностранном языке, нормы и правила русского языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности
		уметь:	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке; использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения
		владеть:	лексическим минимумом одного из иностранных языков; культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		уметь:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

			требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		владеть:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	знать:	методологию и методы педагогического исследования
		уметь:	определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования
		владеть:	способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать:	основные типы моделей, способы моделирования образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования
		уметь:	осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования
		владеть:	алгоритмом разработки моделей различного типа и проектов программ
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и	знать:	современные образовательные технологии
		уметь:	выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

	средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		уровня личного и профессионального развития обучающегося
		владеть:	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать:	виды анализа деятельности образовательных организаций, алгоритм его осуществления
		уметь:	анализировать деятельность образовательной организации в соответствии с задачами; осуществлять экспертную оценку образовательных организаций; проектировать программу развития образовательной организации в соответствии с результатами экспертной оценки
		владеть:	алгоритмом осуществления анализа и экспертной деятельности; технологией разработки программы развития образовательной организации
ПК-1	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	знать:	нормативно-правовую и учебно-методическую документацию подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях; содержание ФГОС; способы анализа образовательного процесса и диагностики его качества; теории психологического и профессионального развития личности; задачи, методы, критерии профессионального становления обучаемого; системы аттестации педагогических работников
		уметь:	выявлять требования законодательных и нормативных документов к организации педагогического образования; диагностировать уровень сформированности профессиональных компетенций

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

			обучаемого; устанавливать соответствие подготовки специалистов требованиям образовательных и квалификационных стандартов; оценивать учебно-программную документацию подготовки специалистов; разрабатывать критериальные показатели качества педагогического труда
		владеть:	технологией проектирования систем обеспечения качества подготовки специалистов и мониторинга ее результатов; методами диагностирования результатов педагогической деятельности; способностью проектировать систему оценивания качества подготовки специалистов
ПК-3	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	знать:	современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании
		уметь:	пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; ставить цели инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость внесения запланированных изменений; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
		владеть:	технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в



ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

		образовательной организации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекционный курс

**Тема 1. История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии.** Идеи технологизации педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского. Программированное обучение как предпосылка для перехода к «технологическому» пониманию педагогической деятельности. Сущность понятия «педагогическая технология». Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями.

**Тема 2. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий.** Особенности целеполагания при использовании педагогической технологии. Познавательные и практические задачи. Жесткая логика этапов усвоения учебного материала. Особая система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса. Личностно-мотивированное обеспечение деятельности педагога и учащихся. Средства и способы предоставления информации. Педагогические технологии: по уровню применения; по философской основе; по ведущему фактору психического развития; по концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по подходу к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

**Тема 3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.** Соотношение основных составляющих педагогического процесса по уровням. Опорные характеристики типов педагогических процессов. Алгоритм педагогической технологии.

**Тема 4. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.** Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса. Проблема управления использованием педагогических технологий.

**Тема 5. Организация групповой работы.** Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения.

**Тема 6. Технологии модульного обучения.** Сущность, цель технологии модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

**Тема 7. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения.** Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

**Тема 8. Проектная деятельность.** Особенности и функции проектной деятельности. Проектное обучение. Метод проектов. Проектная деятельность. Проектные задачи. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности. Характеристика основных этапов проектного обучения.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

**Тема 9. Дискуссия в педагогическом процессе.** Особенности дискуссии. Признаки дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Виды дискуссии. Технология «Дебаты».

**Тема 10. Технологии игровой деятельности.** Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрама.

**Тема 11. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».** Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

**Тема 12. Технология портфолио.** Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Оценка портфолио.

**Тема 13. Педагогические мастерские.** Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

**Тема 14. Дистанционное обучение.** Понятие «дистанционное обучение». Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения.

**Тема 15. Оценивание в педагогической деятельности.** Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Тестирование.

**Тема 16. Проектирование учебного занятия.** Особенности учебной деятельности школьников. Общие этапы проектирования учебного занятия: планирование системы занятий, диагностика начальных условий, определение цели и постановки задач занятия, проектирование структуры занятия, проведение занятия, анализ занятия и внесение корректив структуру и план занятия.

**Тема 17. Проектирование формы воспитательной работы.** Особенности проектирования форм воспитательной работы. Этапы проектирования форм воспитательной работы: подготовительная работа педагога, изучение объекта преобразования и условий организаций формы воспитания, коллективное проектирование форм воспитательной работы, корректирующее педагогическое проектирование, аналитико-диагностическое сопровождение, проведение формы воспитательной работы, аналитико-результативный этап.

**Тема 18. Анализ педагогической деятельности.** Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа воспитательной работы. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе.

**Тема 19. Технологии целеполагания.** Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач. Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	

**Тема 20. Технологии планирования.** Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Планирование воспитательной работы на учебный год. Планирование воспитательной работы в студенческой группе.

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности».

### Направление подготовки (профиль)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования».

### Группа

Шифр группы, курс, семестр: 2 курс.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Всего, часов
1	Технологии педагогической деятельности	10	10	195	<b>216</b>
<b>Всего</b>		10	10	195	<b>216</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	
1	История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
2	Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
3	Краткая характеристика общепедагогических технологий	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
4	Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

5	Организация групповой работы	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1	Технологии модульного обучения	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
2	Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
3	Проектная деятельность	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
4	Дискуссия в педагогическом процессе	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
5	Технология игровой деятельности	2	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>195</b>	
1	Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
2	Технология портфолио	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
3	Педагогические мастерские	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
4	Дистанционное обучение	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
5	Оценивание в педагогической деятельности	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
6	Проектирование учебного занятия	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
7	Проектирование формы воспитательной работы	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
8	Анализ педагогической деятельности	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

9	Технологии целеполагания	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
10	Технологии планирования	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
11	Технология проектирования педагогических систем	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
12	Технология проектирования педагогического процесса	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
13	Проектирование учебного занятия	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
14	Проектирование педагогических ситуаций	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
15	Проектирование формы воспитательной работы	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
16	Технология знаково-контекстного обучения	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
17	Проектная деятельность	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
18	Дискуссия в педагогическом процессе	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
19	Игровые технологии	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
20	Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»	8	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
21	Активные методы обучения	7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
22	Технология проблемного обучения	7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
23	Организация групповой работы	7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

24	Технологии модульного обучения	7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
25	Дистанционное обучение	7	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач.

## 7. Перечень вопросов к зачету.

1. Сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.
4. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.
5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая система». Иерархия педагогических систем.
7. Этапы проектирования педагогических систем.
8. Сущность технологии проектирования педагогического процесса.
9. Этапы проектирования педагогического процесса.
10. Проектирование учебного занятия.
11. Планирование деятельности педагога.
12. Виды планов и их структура.
13. Понятие «педагогическая ситуация». Классификация педагогических ситуаций.
14. Этапы анализа педагогической ситуации.
15. Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Организация групповой работы.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения
22. Дистанционное образование
23. Информационные технологии обучения
24. Технологии программированного обучения
25. Технологии интегративного обучения.
26. Технология развивающего обучения
27. Метод проектов.
28. Проектирование формы воспитательной работы.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

29. Проектная деятельность.
30. Дискуссия в педагогическом процессе.
31. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834> (дата обращения: 18.03.2021).

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 18.03.2021).

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110> (дата обращения: 18.03.2021).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.



ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

		ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

		навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговой	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»	

		дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенц	не	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогической деятельности» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»		

ии не сформированы	зачтено	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--------------------	---------	--

#### **10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.