

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 06:11:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 Функциональная омонимия

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс: 1**

**Семестр: 1**

**Экзамен: 1 семестр**

**Год набора: 2019**

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

\_\_\_\_\_ (подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - дать углубленное представление об отдельных лингвистических, лингвоисторических и лингвостилистических явлениях русского языка.

Задачи - сформировать у магистрантов представление о современном состоянии лингвистической теории, о закономерностях развития и функционирования морфологической системы современного русского языка; сформировать представление о существующих морфологических литературных нормах и коммуникативных качествах речи; повысить уровень практического владения грамматическими нормами современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования; сформировать навык лингвистического анализа переходных и вариативных явлений современного русского литературного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистрантов к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантами дискуссионных вопросов теоретического и практического характера, решение которых необходимо в избранной ими профессии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1.</p> <p>- определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2.</p> <p>- осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3.</p> <p>- разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>
ПК-2	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 2.1.</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 2.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 2.6.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>- владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Функциональная омонимия знаменательных частей речи.

Тема 1. Понятие о функциональной омонимии. Морфолого-синтаксический способ образования знаменательных и служебных частей речи. Переходы внутри самостоятельных слов. Понятие о функциональных омонимах. Соотношение функциональных и лексических омонимов. Факторы перехода частей речи. Узуальный и окказиональный переходы в речи.

Тема 2. Субстантивация как переходное явление в области имён существительных. Понятие о субстантивации. Полная и частичная субстантивация. Причины и следствия субстантивации. Субстантивация имён прилагательных, трансформация семантических, морфологических и синтаксических свойств прилагательных. Субстантивация причастий. Субстантивация имён числительных, местоимений, наречий. Случаи окказиональной субстантивации: переход в класс субстантивов глаголов и служебных слов.

Тема 3. Адъективация как способ пополнения класса имён прилагательных. Определение процесса адъективации. Причины и следствия адъективации причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Адъективация имён числительных и местоимений.

Тема 4. Адвербиализация как переходное явление в области наречий и наречных выражений. Понятие об адвербиализации. Причины и следствия адвербиализации имён существительных. Условия адвербиализации деепричастий.

Тема 5. Прономинализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования местоимений. Понятие о прономинализации. Переход прилагательных в местоимения. Значение местоимения у причастий. Трансформация имён существительных, числительных в местоименные слова. Специфика прономинализации.

Тема 6. Предикативация как способ образования слов категории состояния. Понятие о предикативации. Семантические, морфологические и синтаксические свойства предикативных слов. Вопрос о возможности перехода прилагательных в слова категории состояния. Предикативация наречий. Группа существительных, подвергающихся переходу в слова категории состояния.

##### Модуль 2. Функциональная омонимия служебных частей речи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема 7. Переходные явления в классе служебных и других незнаменательных слов. Переход знаменательных слов в служебные части речи, в класс модальных слов и междометий. Факторы перехода знаменательных частей речи в служебные, модальные и междометные слова. Узуальный и окказиональный переходы в области служебных и других незнаменательных речи.

Тема 8. Препозиционализация как способ пополнения класса предлогов. Переход знаменательных слов в предлоги. Препозиционализация имён существительных, наречий и деепричастий. Группы отымённых, наречных и отглагольных предлогов. Стилистическое употребление производных предлогов.

Тема 9. Конъюнкционализация как переходное явление в области служебных слов. Переход знаменательных слов в союзы. Конъюнкционализация наречий, имён существительных, местоимений. Отличие союзов от союзных слов. Стилистическое употребление производных союзов.

Тема 10. Интеръективация как путь образования междометий. Интеръективация как источник образования производных междометий. Интеръективация форм имён существительных, местоимений, глаголов, наречий и наречных сочетаний. Разграничение омонимичных форм знаменательных слов и междометий. Случаи субстантивного употребления междометий в речи.

Тема 11. Модальция как путь образования модальных слов. Класс модальных слов как вторичная часть речи. Переход наречий, имен существительных, глагольных форм в модальные слова. Деноминализация знаменательных слов при модальции. Разграничение модальных слов и омонимичных им форм слов. Стилистическое употребление модальных слов.

Тема 12. Партикуляция как способ пополнения класса частиц. Переход знаменательных слов в частицы. Переход некоторых служебных слов в частицы. Партикуляция наречий, местоимений, союзов. Разграничение частиц и омонимичных им слов. Стилистическое употребление производных частиц.

### Модуль 3. **Морфологический анализ функциональных омонимов.**

Тема 13. Морфологический анализ субстантивов и адъективов. Результаты перехода грамматических единиц в субстантивы и адъективы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Тема 14. Морфологический анализ местоимений. Результаты перехода грамматических единиц в местоимения, анализ их категориального значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Тема 15. Морфологический анализ адвербов. Результаты перехода грамматических единиц в адвербы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема 16. Морфологический анализ предикативных слов. Результаты перехода грамматических единиц в предикативы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Тема 17. Морфологический анализ модальных слов. Результаты перехода грамматических единиц в модальные слова, анализ их категориального значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Тема 18. Морфологический анализ служебных слов. Результаты перехода грамматических единиц в служебные слова, анализ их категориального значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Функциональная омонимия знаменательных частей речи.</b>	2	8	0	4	14
2	<b>Функциональная омонимия служебных частей речи.</b>	2	4	0	4	10
3	<b>Морфологический анализ функциональных омонимов.</b>	0	0	0	100	100
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>124</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Понятие о функциональной омонимии.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Субстантивация, её причины и следствия	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
2	Адъективация, её причины и следствия	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
3	Адвербиализация, её причины и следствия.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1	Проминализация, её причины и следствия.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
2	Предикативация, её причины и следствия.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Переходные явления в классе служебных и других незначительных слов	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Препозиционализация как способ неморфологического образования предлогов	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
2	Конъюнкционализация как способ неморфологического образования союзов.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
3	Интеръективация как путь образования междометий в языке	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Модальция как путь образования модальных слов.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2
2	Партикуляция как способ пополнения класса частиц.	2	УК-1, ОПК-8, ПК-2

## Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ субстантивов и адъективов	20	УК-1, ОПК-8, ПК-2
2	Морфологический анализ местоимений.	10	УК-1, ОПК-8, ПК-2
3	Морфологический анализ адвербов.	10	УК-1, ОПК-8, ПК-2
4	Морфологический анализ предикативных слов.	10	УК-1, ОПК-8, ПК-2
5	Морфологический анализ модальных слов.	10	УК-1, ОПК-8, ПК-2
6	Морфологический анализ служебных слов.	40	УК-1, ОПК-8, ПК-2

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие № 1.

**Тема:** Субстантивация, её причины и следствия

#### План.

1. Понятие «функциональная омонимия»: определение, специфика проявления.
2. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов.
3. Факторы, обеспечивающие переход частей речи в другой класс слов.
4. Узуальный и окказиональный переходы частей речи.
5. Субстантивация как переходное явление.
6. Условия субстантивации частей речи, классы слов, подвергающихся субстантивации.
7. Типы субстантивации имён прилагательных.
8. Тематические группы субстантивированных прилагательных.
9. Следствия субстантивации.

#### Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** функциональная омонимия, функциональные омонимы, узуальный переход, окказиональный переход, субстантивация, полная субстантивация, частичная субстантивация, имя существительное.
2. Повторите грамматические признаки имени существительного как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления субстантивированных слов в публицистической речи.
4. **Выполните письменно** упр.62 из пособия Требуховской Л.В. (см.список литературы).
5. **Выполните морфологический анализ** субстантивированных слов, выявленных в тексте 1 упр.62 по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

### Практическое занятие № 2.

**Тема:** Адъективация, её причины и следствия

#### План.

1. Определение адъективации.
2. Условия адъективации причастий.
3. Следствия адъективации причастий.
4. Отличия причастий от отглагольных прилагательных.
5. Специфика адъективации числительных и местоимений.

#### Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** адъективация, адъективированное слово, имя прилагательное.
2. Повторите грамматические признаки имени прилагательного как части речи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Подберите 5-7 примеров употребления адъективированных слов в публицистической речи.
4. **Выполните письменно** упр.36 из пособия Требуховской Л.В. (см.список литературы), упр. 123 из пособия Морозовой Л.А.
5. **Выполните морфологический анализ** адъективированных слов, выявленных в тексте 1 упр.36 из пособия Требуховской Л.В по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

### Практическое занятие № 3.

**Тема:** Адвербиализация, её причины и следствия.

#### План.

1. Определение адвербиализации.
2. Причины и следствия адвербиализации имён существительных.
3. Условия для адвербиализации деепричастий.
4. Методика разграничения омонимичных форм имён существительных, деепричастий, кратких прилагательных и наречий.

#### Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** адвербиализация, имя существительное, краткое прилагательное, наречие, деепричастие.
2. Повторите грамматические признаки наречия как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся адвербиализации.
4. **Выполните письменно** упр. 138, 140 (1), 144 (1) из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
5. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся адвербиализации, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

### Практическое занятие № 4

**Тема:** Препозиционализация  
как способ неморфологического образования предлогов

#### План.

1. Переход форм имён существительных в класс предлогов.
2. Трансформация наречий в предлоги.
3. Преобразование деепричастий в предлоги.
4. Семантические и грамматические следствия препозиционализации знаменательных слов.

#### Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства предлогов современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся препозиционализации.
3. **Выполните письменно** упр.60 из пособия Л.В. Требуховской (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся препозиционализации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Практическое занятие № 5

**Тема:** Конъюнкционализация  
как способ неморфологического образования союзов.

#### План.

1. Понятие о конъюнкционализации.
2. Условия и следствия перехода наречий в союзы.
3. Трансформация существительных в союзы
4. Преобразование местоимений в союзы.
5. Приёмы разграничения союзов и союзных слов.
6. Переход выражений в класс союзов.

#### Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства союзов современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся конъюнкционализации.
3. **Выполните письменно** упр.167 из пособия из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся конъюнкционализации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

### Практическое занятие № 6.

**Тема:** Интеръективация как путь образования междометий в языке

#### План.

1. Интеръективация как переходное явление.
2. Трансформация форм имён существительных в класс междометий.
3. Преобразование глагольных форм в междометия.
4. Образование междометий от наречий и наречных междометий.
5. Переход слов категории состояния в группу междометий.
6. Пополнение класса междометий за счёт целых словосочетаний.

#### Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства междометий современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся интеръективации.
3. **Выполните письменно** упр.184 из пособия из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся интеръективации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Пронаминализация, её причины и следствия (конспект).
2. Предикативация, её причины и следствия (конспект).
3. Модальция как путь образования модальных слов (конспект).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Интеръективация как путь образования междометий в языке (конспект).
5. Морфологический анализ субстантивов и адъективов (список слов).
6. Морфологический анализ местоимений (список слов).
7. Морфологический анализ адвербов (список слов).
8. Морфологический анализ предикативных слов (список слов).
9. Морфологический анализ модальных слов (список слов).
10. Морфологический анализ служебных слов (список слов).

### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Контрольные, курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### **8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Морфолого-синтаксический способ образования как путь функциональных омонимов, его разновидности.
2. Функциональная омонимия, её типы.
3. Отличие функциональных омонимов от лексических, критерии разграничения.
4. Субстантивация как переходное явление. Причины и следствия субстантивации.
5. Понятие о полной и частичной, узуальной иokkaзиональной субстантивации.
6. Адъективация как переходное явление. Условия и результаты адъективации.
7. Критерии разграничения причастий и прилагательных.
8. Прономонализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования слов. Части речи, подвергающиеся прономонализации.
9. Трансформация семантических и грамматических свойств слов в процессе прономонализации.
10. Адвербиализация как переходное явление. Причины и следствия адвербиализации.
11. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными).
12. Узуальный иokkaзиональный переходы в области служебных и других незначительных речи.
13. Предикативация как разновидность морфолого-синтаксического способа словопроизводства. Условия и результаты предикативации.
14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Способы образования модальных слов. Модальность. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.
16. Препозиционализация как переходное явление в области служебных слов. Причины и следствия препозиционализации.
17. Конъюнкционализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования служебных слов. Условия и результаты конъюнкционализации.
18. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
19. Интеръективация как способ образования междометий. Семантические и грамматические преобразования слов других частей речи п процессе интеръективации.
20. Случаи субстантивного употребления междометий в речи.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### 9.1. Основная литература.

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) - филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - М. : Флинта : Наука, 2009, (25 экз.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345)
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966)
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025)
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

## 9.2. Дополнительная литература.

1. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. - М. : Просвещение, 1976. - 207 с. - (Пособие для учителей). (11 экз).
2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008, (20 экз.).
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
4. Лукин, М.Ф. Морфология современного русского языка : пособие для студентов-заочников фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / М. Ф. Лукин. - М. : Просвещение, 1973. - 232 с. (9 экз.).
5. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
9. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
10. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
11. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
12. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
13. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 9.4. Информационные технологии

Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза, применение мультимедиа технологий, административное тестирование.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы. правильные, но	70 – 84 % правильных ответов



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

			неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	
Пороговы й	удовлетвор ительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	50 - 69 % правильных ответов
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	
--	--	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал высокий уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</li> <li>3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> <li>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</li> <li>7) в полной мере владеет современными приемами морфологического анализа.</li> </ol>
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</li> <li>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и</li> </ol>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами морфологического анализа.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами морфологического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		б) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) не владеет современными приемами морфологического анализа.
--	--	---

## 11. Материально-техническая база

ЭБС, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории с оборудованием.