

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Ф.И.О.: Меркулов Евгений Сергеевич Подготовил: преподаватель	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	
Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Заведующий кафедрой
_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2,3 Семестр 4,5

Курсовая работа: нет

Экзамен и контрольная работа: 5 семестр

Год набора 2016,2017,2018

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Социальная психология» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина на выбор. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Детская психология», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	обучающихся	<p>инклюзивных); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей детей с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости детей.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития детей в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<p>Знать: принципы, приёмы и факторы социализации дошкольников. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей. Владеть: навыками организации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	профессионального самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения социализации детей.
--	---	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокакт, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Структура социально- психологической теории по Б.Д. Парыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. История формирования социально – психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. «Описательный», «объяснительный» и «эмпирический этапы развития». «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально- психологические теории, их краткая характеристика.(М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Развитие предпосылок социально- психологического знания в системе марксизма. Концепция общественного развития как исходного принципа, в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, и др., ее место в развитии социальной психологии.

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тема 3. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.

Этапы развития отечественной социальной психологии: становление социально-психологического направления в России (вторая половина девятнадцатого века – начало двадцатого); развитие социально-психологического знания в период 20-х годов; перерыв в развитии социальной психологии (30-50-е годы); возрождение отечественной социальной психологии (60-е годы); оформление современной отечественной социальной психологии в систему научного знания (70-80-е годы). Развитие социальной психологии на Западе. Зарождение и развитие экспериментальной социальной психологии. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации: когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда, теории когнитивного соответствия (теория структурного баланса Т. Ньюкома, теория когнитивного соответствия Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума). Динамическая теория функционирования группы В. Бенниса и Г. Шепарда, теория трехмерного интерперсонального поведения В. Шутца. Ролевые теории, референтные группы.

Основные понятия: *когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.*

Тема 4. Психология общения.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

Основные понятия: *Общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция.*

Тема 5. Коммуникативная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Коммуникация как интересубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Средства массовой информации и социальная ориентация. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое- диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мимика, кинестика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основные понятия: коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, поьера информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь.

Тема 6. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепаньский). Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение.

Основные понятия: Социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.

Тема 7. Перцептивная сторона общения.

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Первое впечатление. Стереотизация как механизм создания первого впечатления. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека. «Эффект ореола», фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения к нам. Межличностная аттракция. Симпатия, дружба, любовь.

Основные понятия: социальная перцепция, идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, ошибки восприятия.

Тема 8. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Атрибуция в межличностном общении. Идея Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции.

Основные понятия: каузальная атрибуция, ситуационный типа атрибуции, диспозиционный тип атрибуции, принцип ковариации, принцип конфигурации, фундаментальная ошибка атрибуции.

Тема 9. Процесс переработки социальной информации.

Социальная категоризация. Функция социальной категоризации. Эвристики в процессе переработки социальной информации. Этапы переработки социальной информации: внимание, кодирование, хранение, воспроизведение. Аддитивный и усредненный способы интеграции информации. Последовательность предъявления информации. Субъективная значимость информации. Иллюзорные корреляции в процессе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

кодирования информации. Основные способы структурирования информации: прототипы, схемы, имплицитные теории личности.

Основные понятия: *социальная категоризация, кодирование, эвристики, схемы, имплицитные теории личности, «центральная черта».*

Тема 10. Социализация.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

Основные понятия: *социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, личность, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, послетрудовая стадии.*

Тема 11. Социальная установка.

История исследования аттитюдов в социальной психологии. Терминологические дискуссии вокруг аттитюдов. Однокомпонентная и трехкомпонентная модели аттитюдов. Функции аттитюдов: эго-защитная, адаптивная, ценностно-экспрессивная, смысловая. Теории когнитивной согласованности: теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория самопрезентации Д.Бэма. Теории социального суждения, социально-когнитивные теории. Связь аттитюдов с поведением.

Основные понятия: *аттитюд, социальная установка, когнитивный диссонанс, когнитивная согласованность, центральный и периферийный путь образования аттитюда.*

Тема 12. Я-концепция личности.

Определение основных понятий темы. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. История изучения Я-концепции личности. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка, их роль в развитии личности, методы изучения Я-концепции.

Основные понятия: *личность, диспозиция, диспозиционная регуляция поведения, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я», зеркальное «Я», самооценка, самопринятие, социальная ингибция, социальная фасилитация.*

Тема 13. Социально-психологический анализ личности.

Социально-психологическая характеристика личности. Личность и общество. Понятие социализации. Овладение социальными ролями. Социальная установка как регулятор поведения и деятельности человека. (Д.Н. Узнадзе и Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Л. Леонтьев). Проблема изучения аттитюдов в западной социальной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Социальная идентичность личности. Экологическая идентичность личности. Временная идентичность личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основные понятия: социализация, этапы социализации, институты социализации, социальная идентичность личности, экологическая идентичность личности, временная идентичность личности.

Тема 14. Группа как социально- психологический феномен.

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы (по Г.М. Андреевой). Основные принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности, интересы, чувства. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. Гендерные группы. История психологии групп. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.

Основные понятия: группа, социальный класс, этническая группа, этнический стереотип, гендерная группа, этнические стереотипы, толпа, масса, публика, заражение, внушение, убеждение, подражание, массовые коммуникации, формальная группа, неформальная группа, нация, народность.

Тема 15. Малая группа как социально- психологический феномен.

Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа «групповой динамики». Нормативно- ролевые феномены малой группы.

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Основные и дополнительные моменты групповой динамики. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Модели развития групп. Механизмы групповой динамики. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Структура социальной власти в малой группе. Стиль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив и личность.

Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности. Методы изучения и коррекции межличностных отношений в группе. Социометрия. Достоинства и ограничения. Референтометрия. Природа конфликтов и пути их разрешения.

Феномены межгруппового взаимодействия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основные понятия: *групповая динамика, конформизм, сплоченность, коллектив, лидер, аутсайдер, отверженный, социометрия, референтометрия, стиль руководства, социальный статус, социальная роль, виды конфликтов. малая группа, классификации малых групп.*

Тема 16. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.

Психология массовидных явлений. Массовые коммуникации. Характеристика и типы стихийных групп. Толпа, масса, публика, аудитория, их разновидности. Виды толпы: окказиональная, экспрессивная, конвенциальная, действующая. Механизмы образования толпы: циркулярная реакция, слухи. Механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах, Заражение, внушение, убеждение, подражание, мода. Социальная суггестия и контрсуггестия. Суггестор - суггеренд. Условия эффективности внушения. Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой. Социальное движение. Уровни и общие черты социальных движений. Механизмы прикосновения к движению. Соотношение позиций большинства и меньшинства (С. Московичи). Проблема лидеров в социальном движении. Факторы, способствующие развитию паники. Зарождение, внушение. Убеждение, подражание. Различие между внушением и убеждением. Законы подражания. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Факторы, определяющие групповую сплоченность. Проблема эффективности групповой деятельности. Процесс группового давления. Конформизм. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.

Основные понятия: *стихийные группы, контрсуггестия, суггестия, социальные движения, толпа, масса, публика, циркулярная реакция, слухи, групповая сплоченность, большая социальная группа, социальный класс, этническая группа, этнический стереотип, гендерная группа, этнические стереотипы, массовые коммуникации, формальная группа, неформальная группа, нация, народность, конформность, сплоченность, межличностный конфликт.*

Тема 17. Психология межгрупповых отношений.

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Исследования межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии (эксперименты В.С. Агеева). Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации.

Основные понятия: *межгрупповые отношения, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, гомогенность аутгруппы, конфликт, социальная стереотипизация, социальная категоризация, самопрезентация, социальная и личностная идентичность, идентификация, сплоченность, конформность.*

Тема 18. Методология социально-психологического исследования.

Специфика научного исследования в социальной психологии. Программа социально-психологического исследования. Методологический раздел программы: формулировка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, выдвижение гипотез, описание методов и методик исследования.

Процедурный раздел программы: составление стратегического плана исследования (поисковый план, описательный план, экспериментальный план), формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Этапы исследования: этап разработки программы исследования, этап сбора эмпирических данных, этап математической обработки полученных данных, этап интерпретации результатов исследования, этап оформления и представления результатов социально-психологического исследования.

Основные понятия: методология, метод, социально-психологическое исследование, поисковый план, описательный план, экспериментальный план, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза.

Тема 19. Методы социально-психологического исследования.

Методы социальной психологии: общие и специализированный. Метод наблюдения в социальной психологии. Метод контент-анализа в социальной психологии. Опросные методы, Виды опроса. Преимущества и недостатки опросных методов. Эксперимент в социальной психологии.

Социометрия как специализированный социально-психологический метод. История развития социометрии. Процедура социометрического исследования. Социометрические критерии. Обработка результатов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус. Возможности и ограничения социометрии.

Групповая оценка личности. Характеристика методы. Процедурные стадии методы.

Основные понятия: методология, метод, социально-психологическое исследование, социометрия, социоматрица, социограмма, социометрические индексы, социометрический статус, групповая сплоченность, социально-психологическое явление, наблюдение, виды наблюдения, опрос, эксперимент, виды эксперимента.

Тема 20. Прикладные исследования социальной психологии.

План наблюдения и анализа групповой динамики. Применение активных социально-психологических методов. Брейнсторминг. Групповое принятие решений. Групповое интервью. Понятие мозговой атаки. Характеристика процесса групповой дискуссии. Эффективность группового обсуждения. Игровые методы в социально- психологической практике. Сенсетивный тренинг. Саморегуляция во взаимодействии.

История развития социальной педагогической психологии, проблема детских взаимоотношений в работах В.П. Вахтерова, П.Ф. Коптерева, К.Н. Вентцеля и др. Теории детского коллектива А.В. Петровского, Г. Фортунатова , П. Загоровского.

Классификация детей по их положению в группе А. С. Залужной. Проблема вожаков и вожачества в работах П.П.Блонского, Д.Б. Эльконина. Образовательные системы и развитие личности. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Устойчивость положения ученика. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений. Психологическая структура класса. Отношения между девочками и мальчиками. Личность и деятельность учителя. Межличностные отношения и Я- концепция педагога. Профессионально- педагогическое общение, стили

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Педагогическая стереотипизация. Педагогическая рефлексия. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

Основные понятия: наблюдение, брейнсторминг, групповое интервью, групповая дискуссия, мозговая атака.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Предмет и история социальной психологии. Психология общения	2	4	0	102	108
	Всего	2	4	0	102	108
2	Социальная психология группы. Социальная психология личности	6	10		119	144
	Всего	6	10		119	144

Тематический план

Модуль 1, 4 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
2	Психология общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения). Техника и приемы организации коммуникации.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
	Самостоятельная работа		
1	История социальной психологии как науки	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
2	Коммуникативная сторона общения	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
3	Интерактивная сторона общения	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
4	Перцептивная сторона общения	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5	Атрибутивные процессы в социальном познании	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
6	Психология влияния. Манипуляция в человеческом общении.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
7	Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
8	История формирования социально-психологических идей.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
9	История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
10	Аттitudes и ценности.	7	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
11	Психология общения	5	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

Модуль 2, 5 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Социально-психологические проблемы социализации личности.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
2	Группа как социально-психологический феномен. Малая группа как социально-психологический феномен.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
3	Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
	Практические занятия (семинары)		
1	Социально-психологические проблемы социализации личности	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
2	Я-концепция личности	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
3	Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
4	Групповая динамика.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
5	Психология организованных больших социальных групп.	2	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
	Самостоятельная работа		
1	Аттitudes и ценности.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Социально-психологические проблемы социализации личности	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
3	Социальная и персональная идентичность личности.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
4	Группа как социально-психологический феномен	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
5	Я-концепция	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
6	Малая группа как социально-психологический феномен.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
7	Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
8	Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
9	Групповая динамика.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
10	Психология организованных больших социальных групп.	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
11	Психология стихийных больших групп	10	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.
12	Эксперимент в социальной психологии	9	ОК-5, ОПК-2, ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

Основные понятия: *социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать определения основных направлений психологической науки: общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Подготовить сообщение об одном из методов социально-психологического воздействия.
5. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия.

1. Обсуждение основных теоретических подходов к вопросу о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологических дисциплин.
2. Анализ социально-психологических теорий: интеракционистская ориентация, необихевиористская ориентация, когнитивистская ориентация.
3. Характеристика прикладной социальной психологии и области ее применения.
4. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, контент-анализ (анализ содержания сообщений), анализ продуктов деятельности, эксперимент, социометрия.
5. Методы социально-психологического воздействия:
 - А) Методы социально-психологического тренинга:
 - дискуссионный, игровой, танцевальный, психодраматический, тренинг социальной чувствительности.
 - Б) Методы культурно-психологического тренинга:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- зрелищно-игровой, ритуально-игровой, спортивно-игровой, танцевально-игровой, карнавально-игровой.

В) Методы социальной психорегуляции:

- метод эмоционального напряжения, метод социально-психологической трансформации, метод эмоционального насыщения, метод катарсиса, метод деятельностного переключения.

Занятие №2 (практическое)

Психология общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Техника и приемы организации коммуникации.

Цель: Закрепить основные теоретические знания по теме. Отработать технику и приемы коммуникативных процессов.

Основные понятия: *общение, структура общения, функции общения, самоподача и обратная связь, информационные, зеркальные и эстафетные вопросы; активное, пассивное и эмпатическое слушание.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Выписать в тетрадь
 - правила подачи обратной связи
 - правила приема информации
 - составить рекомендации, как надо слушать: «Правила слушания».
 - как не надо слушать: «Ошибки в общении».

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Структура и функции процесса общения;
 - Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
 - Модель коммуникативного процесса;
 - Коммуникативные барьеры и пути их преодоления;
 - Роль обратных связей в передаче информации;
 - Основные приемы подачи информации;
 - Основные приемы слушания;
 - Активное, пассивное и эмпатическое виды слушания.
2. Обсуждение рекомендаций «Правила слушания».
3. Упражнение на отработку техники и приемов коммуникативных навыков. «Поддержка», «все равно ты молодец, потому что...», «испорченный телефон», «слепое слушание».

Планы практических и семинарских занятий (5 семестр)

Занятие № 1 (семинарское)

Социально-психологические проблемы социализации личности.

Цель: Изучить основные механизмы, влияющие на формирование личности в процессе социализации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основные понятия: *виды социализации, механизмы социализации, социальная фасилитация, социальная ингибция, институты социализации, социальный контроль, социальный статус, социальная идентичность личности.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 1. А) Содержание понятия «социализация», виды социализации, особенности современной социализации.
 - Б) механизмы социализации: единство подражания, имитации и идентификации, полоролевая типизация, социальная оценка желаемого поведения, конформность.
 - В) Социальный контроль: позитивные и негативные, официальные и неофициальные санкции, социальные экспектации. Социальный статус личности.
 - Г) Адаптированность и дезадаптация личности.
 - Д) Институты социализации: семья, система образования, профессиональная группа.
 - Е) Социальная идентичность личности: структура Я-концепции (по Р.Бернсу).
2. Самодиагностика: тест «20 Я».

**Занятие 2
(практическое)**

Я-концепция личности.

Цель: проанализировать и обобщить знания о понятии «Я-концепция личности». Осмысление характеристик собственной Я-концепции.

Основные понятия: *Я-концепция, Я-реальное, Я-зеркальное, Я-идеальное, самооценка, самоотношение, личностная идентичность, подражание.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.
4. Подготовиться к выполнению практического упражнения.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Роль Я-концепции в структуре личности.
 - Источники формирования Я-концепции.
 - Функции основных элементов Я-концепции.
 - Соотношение понятий «Я-образ» и «Я-концепция».
 - Источники позитивной и негативной Я-концепции, их роль в общем развитии личности.

1. Проведение практического упражнения.

Оснащение (листы бумаги формата А4, цветные карандаши или фломастеры).

Порядок работы:

Этап 1. Теоретическое информирование.

Цель: актуализация основных определений по теме.

Этап 2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции.

Цель: закрепление знаний о структуре Я-концепции и функциях ее элементов.

Этап 3. Осознание «образа Я».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Цель: усвоение понятия «образ Я»; понимание различия Я-образа и Я-концепции; усвоение понятия «прайминг»; осознание своего образа; понимание различия между «Я» и «Мое».

Этап 4. Анализ негативного и позитивного Я.

Цель: изучение компонентов отрицательной Я-концепции; понимание того, каким образом она формируется; формирование элементов позитивной Я-концепции у студентов.

Этап 1. Теоретическое информирование

1. Информирование о теме и цели (целях) занятия.

2. Обсуждение понятия «Я-концепция личности».

Этап 2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции.

Упражнение «Рисунок Я»

Процедура. Каждый член группы на листе, разделенном на три части, изображает себя: Я-реальное, Я-идеальное, Я глазами других (Я-зеркальное). *Инструкция.* Нарисуйте себя такими, какие вы есть; такими, какими хотели бы быть; такими, какими вас видят другие люди. *Обсуждение.* Чем отличается идеальный образ от реального? Как формируют Я-концепцию мнения других людей? Какие функции выполняет каждый из элементов Я-концепции?

Этап 3. Осознание «Образа Я». Упражнение «Образ Я».

Процедура. Членам группы раздаются листы для рисования. В центре листа нужно нарисовать солнце, в центре солнечного круга — крупная буква «Я». Преподаватель диктует начало предложения, студенты записывают его продолжение на «лучах солнца».

Предложения:

- Мое любимое занятие...
- Мой любимый цвет...
- Лучше всего я умею...
- Я знаю, что смогу...
- У меня есть способность к...
- Моя любимая одежда...
- Когда я сержусь, я... и т. Д.

Обсуждение. Как соотносятся понятия Я-образ и Я-концепция? Каковы роль и значение такой подструктуры как Мое в Я-концепции личности? Какие Я-образы актуализируются легче, какие труднее? Какими эмоциями сопровождается актуализация отдельных Я-образов?

Этап 4. Анализ негативного и позитивного Я. Упражнение «Негативное и позитивное Я».

Процедура. Студенты записывают на листке список причин, по которым они не могут полюбить себя. *Обсуждение.* Как и когда формируется негативная Я-концепция? Как могут повлиять на ее формирование другие люди? Как соотносятся Я-концепция и самооценка? Как влияют позитивная и негативная Я-концепции на поведение?

Упражнение «Подарок».

Процедура. Каждый член группы продолжает предложение «Я подарок для себя самого, так как я...» и «Я подарок для других, так как я...».

Подведение итогов занятия.

Занятие № 3 (семинарское)

Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии.

Цель: Изучить социально-психологические характеристики различных групп и основные направления исследования малых групп.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Основные понятия: *группа, условные и реальные, большие и малые, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, стихийные и организованные, развитые и становящиеся, группы членства и референтные группы, психокоррекционные группы.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать и выучить определения основных понятий по теме.
3. Подготовить сообщения по темам.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Классификации и основные характеристики групп в социальной психологии.
2. Основные направления исследования малых групп: история зарубежных исследований малой группы, история отечественных исследований малой группы.

**Занятие № 4
(семинарское)**

Групповая динамика.

Цель: Изучить внутригрупповые процессы и феномены.

Основные понятия: *групповая динамика, конформизм, групповое давление, огруппление мышления, сплоченность группы, принятие группового решения.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Подготовить сообщения по вопросам.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Понятие групповой динамики.
2. Конформизм и групповое давление.
3. Сплоченность группы.
4. Огруппление мышления.
5. Принятие группового решения.

**Занятие № 5.
(семинарское)**

Психология организованных больших социальных групп.

Цель: Изучить особенности психологии организованных больших групп.

Основные понятия: *большие социальные группы, структура психологии организованных больших социальных групп, психология общественных классов, психология этнических групп, психология гендерных групп.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Обсуждение вопросов:

- Большие социальные группы. Методологические принципы исследования больших групп.
- Общие признаки устойчивых групп (наличие специфических регуляторов социального поведения, образ жизни, социальная ориентация, наличие специфического языка).
- Психология общественных классов.
- Психология этнических групп.
- Психология гендерных групп.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и история социальной психологии

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа.

Задания:

2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Социально-психологические явления», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитической ориентации», «Основные социально-психологические, разработанные в рамках интеракционистской ориентации».
3. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
4. Из учебника Г.М. Андреевой Социальная психология найти и выписать в тетрадь социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Тема 2 .История социальной психологии как науки.

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа.

Задания.

- Ознакомиться с рекомендованной литературой по курсу «Социальная психология». Законспектировать предложенную литературу.
3. Уметь определять основные понятия темы.
 4. Придумать примеры-задания, которые иллюстрируют социально-психологические теории (по три примера).
 5. Выписать в тетрадь и описать социально-психологические явления в обыденной жизни.
 6. Написать контрольную работу (текст контрольной работы прилагается ниже).
- Контрольная работа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. *Дополните:*

Основной проблемой теорий бихевиористской ориентации традиционно является _____.

Научение, при котором подкрепляется не стимул, а реакция организма, которая и вызывает подкрепляющий стимул, называется _____.

Агрессия, направленная не против непосредственного источника фрустрации, а на какой-либо иной, «безобидный» объект, называется _____.

По мнению Бандуры, человеческое функционирование основывается на трех регуляторных системах: _____, _____ и _____.

Основными источниками теорий когнитивистской ориентации выступили _____ и _____.

По _____, человек, стремясь построить максимально интегрированную систему своих представлений о мире, организует ее каждый раз в соответствии с обстоятельствами.

Принципиальной основой теории Шутца является положение фрейдизма о том, что социальная жизнь взрослого человека фатально предопределена _____.

Для каждого человека, по мнению Шутца, характерны три межличностные потребности: _____, _____ и _____.

Потребность _____ относится к так называемому аспекту власти в межличностных отношениях.

С точки зрения Шутца, две личности совместимы, если _____.

Шутц полагает, что каждая группа в своем становлении проходит, соответственно, этапы _____.

Общим теоретическим источником интеракционистской ориентации послужили социально-психологические концепции _____.

_____ это общение, взаимодействие, осуществляемое при помощи символов.

Под _____ обычно понимается ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с не совместимыми ожиданиями.

_____ выдвинул особую концепцию «социальной драматургии».

2. верно или неверно?

1. Миллер и Доллард рассматривали агрессию как естественное, но не неизбежное последствие фрустрации.
2. В качестве важного источника подкрепления бандура рассматривал не только внешний исход, но и реакцию самооценки.
3. Все свои эксперименты бандура проводил на животных.
4. В экспериментах Аша, посвященных конформизму, большое внимание уделялось значимости того явления, по поводу которого группа оказывала давление на индивида.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. С точки зрения когнитивизма процессы поведения подчиняют процессы познания.
6. По мнению Шутца, межличностные потребности коренным образом отличаются от биологических.
7. Шутц считает психические расстройства результатом не адекватного удовлетворения межличностных потребностей.
8. По мнению **Адорно**, потребность ребенка подавлять враждебность по отношению к родителям ведет к идентификации с фрустрирующей властью.
9. С точки зрения интеракционистов, для успешного осуществления коммуникации человек должен обладать способностью «принять роль другого».
10. Можно провести некоторую аналогию между интеракционистским и фрейдистским я (ego).

3. определите авторов следующих высказываний:

1. «агрессия вообще лучше объяснима на основе вознаграждающих ее последствий, чем на основе фрустрирующих условий и наказаний, которые она навлекает».
2. «поведение организовано. Эта организация молярна. Наиболее важный ее элемент - познание».
3. «роль - это динамический аспект статуса».
4. «операционально сущность личности можно определить как ответы, которые индивид дает на вопрос "кто я такой?", обращенный к самому себе, или на вопрос "кто вы такой?", обращенный к нему другим лицом».
5. «мы можем сказать, что социальная роль содержит в себе одну или более партий и что каждая из этих партий может быть проиграна исполнителем в серии обстоятельств перед аудиторией одного и того же типа».

4. выберите правильный ответ

1. Не относится к принципам неопозитивистского методологического комплекса:
 - а) принцип абсолютизации стандарта научного исследования, сложившегося в естественных науках;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип верификации и операциопалнзма;
 - г) отказ от ценностного подхода;
 - д) пи один ответ не верен.
2. Миллер и Доллард называют поведение, которое предполагает специфическое руководство поведением наблюдателя со стороны модели:
 - а) тождественным поведением;
 - б) парнозависимым поведением;
 - в) копирующим поведением.
3. Основной источник данных для бихевиоризма:
 - а) наблюдаемое поведение;
 - б) менталистские образования.
4. К менталистским переменным не **относится**:
 - а) перцепт;
 - б) идея;
 - в) образ;
 - г) ожидание;
 - д) пи один ответ не верен.
5. Когнитивизм использует:
 - а) молярный анализ поведения;
 - б) молекулярный анализ поведения.
6. Выберите три типа поведения, формирующиеся в зависимости от характера удовлетворения потребности контроля в детстве:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- а) недостаточно социальное;
 - б) автократическое;
 - в) сверхличностное;
 - г) недостаточно личностное;
 - д) отказывающееся;
 - е) сверхсоциальное;
 - ж) демократическое.
7. Степень, в которой выражение включения, контроля или любви одной взаимодействующей личности согласуется с желаниями другой в отношении тех же потребностей, характеризуется:
- а) совместимостью, основанной на взаимном обмене;
 - б) иницирующей совместимостью;
 - в) реципрокной совместимостью.
8. По сравнению с межличностными, социальные роли:
- а) более жестко детерминированы;
 - б) менее жестко детерминированы.
9. Противоречивые требования, предъявляемые к носителям одной роли разными социальными группами, при водят к возникновению:
- а) межролевого конфликта;
 - б) внутриролевого конфликта.
10. В интеракционизме против применения в социальной психологии таких методов исследования, как тесты, шкалирование, эксперимент, выступают представители:
- а) Чикагской школы;
 - б) Айовской школы.

5. расположите элементы в правильном порядке (по Миллеру и Долларду):

- сигнал;
- вознаграждение;
- драйв;
- внешняя реакция;
- внутренняя реакция.

Тема 3. Общение. Техника и приемы организации коммуникации.

Основные понятия темы: коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, потеря информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь, вербальное и невербальное общение.

Задания.

1. Сравнить вербальную и невербальную коммуникацию на основании предложенных критериев.

Критерий оценки	Невербальная коммуникация	Вербальная коммуникация
Ситуативность		
Синтетичность		
Степень осознанности		
Механизм научения		

2. Сравните и опишите использование интонаций, жестикуляций, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.

3. Письменно подготовить ответ на вопрос: какая информация лучше запоминается: представленная в цифрах, имеющая логические связи или образная, эмоционально окрашенная.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тема 4. Интерактивная и перцептивная сторона общения.

Основные понятия: *интеракция, перцепция, общение, коммуникация, реципиент, эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, транзакция, транзактный анализ Э.Берна, идентификация, атрибуция, эмпатия.*

1. Выписать и выучить основные понятия по теме.
2. Провести мини-исследование, интерпретировать результаты.

В ходе практического занятия студентам предлагается выполнить ряд заданий, расширяющих представления о роли эффектов межличностного восприятия при формировании первого впечатления о человеке. Занятие состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Выполнение задания «Интерпретация личности по внешности».

Этап 2. Анализ фрагмента текста, содержащего описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека.

Этап 3. Экспериментальное исследование первого впечатления о людях с внешним обликом, оформленным в соответствии с традиционными тендерными нормами и с нарушением тендерных норм.

Этап 1. Выполнение задания «Интерпретация личности по внешности»

Задачей данного этапа является актуализация знаний, полученных на лекциях по теме «Перцептивная сторона общения». Для этого студентам предлагается выполнить задание, направленное на осознание алгоритма интерпретации личности по внешнему облику, представляющего собой последовательность следующих этапов [4].

1. Восприятие физических и поведенческих характеристик объекта.
2. Формирование представления о его намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, установках и т. д.
3. Формирование представления о тех отношениях, которые связывают субъект и объект восприятия.

Необходимо выбрать несколько фотографий людей, описать их. При описании студентам важно обращать внимание на то, с каких характеристик началось формирование образа, какие черты оказались стержневыми.

Этап 2. Анализ фрагмента текста

Задачей второго этапа является анализ влияния на процесс восприятия и интерпретации личности по внешности таких **факторов**; как интересы, эмоции, потребности, установки, прошлый опыт, ожидания и т. д.

Студентам раздаются фрагменты текста, содержащие описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека (см. приложение).

Обсуждение текста может быть структурировано с помощью следующих вопросов.

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?
- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы при межличностном восприятии?
- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

Этап 3. Экспериментальное исследование первого впечатления

Студентам необходимо воспользоваться презентацией «Оценка внешнего облика», оценить по 7-балльной шкале степень симпатии по отношению к человеку на изображении. Значение «0» будет отражать ваше нейтральное отношение или реакцию, близкую к антипатии, «1», «2» — слабо выраженную симпатию, «3», «4» — средне выраженную симпатию, а «6», «7» — максимальную степень симпатии. Напротив порядкового номера изображения поставьте свою оценку.

Письменно ответить на контрольные вопросы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Назовите общие закономерности процесса восприятия.
2. От чего зависит точность первого впечатления?
3. Какие характеристики субъекта и объекта восприятия влияют на процесс социальной перцепции?

Приложение

ПАТРИК ЗЮСКИНД. СРАЖЕНИЕ.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, — молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружающая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

провести слона на д7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его.

Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!»

Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

А втор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения
-----------	---	----------------------	-----------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

--	--	--	--

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - b) области существования, формы проявления;
 - c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы. Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Обобщенная контрольная работы по всем разделам дисциплины «Социальная психология групп», «Методы социальной психологии», «Социальная психология личности», «Психология общения и взаимодействия».

1. Идеи психологии народов получили развитие в работах:
 - а) Э. Росса;
 - б) Г. Тарда;
 - в) В. Вундта.

2. Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов социального поведения признаются:
 - а) приобретенные инстинкты;
 - б) врожденные инстинкты.

3. Социальному психологу Г.М. Андреевой принадлежит следующее определение предмета социальной психологии:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- а) социальная психология — наука, изучающая явления, порождаемые совместной деятельностью людей;
- б) социальная психология — наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- в) социальная психология — наука о социальной детерминации психических процессов.

4. Экспериментальный период в социальной психологии связывают со временем:

- а) середина XIX века;
- б) конец XIX века;
- в) начало XX века;
- г) 30-е годы XX столетия.

5. Основными объектами первых социально-психологических эмпирических исследований были:

- а) социально-психологические явления;
- б) большие группы людей;
- г) малые группы;
- д) личности.

6. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенную позицию, называется

7. Методика, предназначенная для выявления системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов», называется.....

1. В общении раскрываются и реализуются и _____, и _____ отношения.

9. Г.М.Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную.

- а) верно;
- б) неверно.

10. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:

- а) ведет к упрощению процесса познания другого человека;
- б) ведет к возникновению предубеждений;
- в) способствует точности построения образа другого;
- г) помогает сокращать процесс познания.

11. «Малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов» - такое определение малой группы было предложено:

- а) А. В. Петровским;
- б) Л. И. Умапским;
- в) А. И. Донцовым;
- г) Г.М. Андреевой;

12. К обязательным параметрам описания группы в социальной психологии относятся:

- а) композиция группы (состав),
- б) структура группы и групповой жизни.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является система.....
2. Группы делятся на: реальные и _____, организованные и _____, естественные и _____.
15. Деление малых групп на первичные и вторичные было предложено:
 - а) Э. Мэйо;
 - б) Ч. Кули;
 - в) М. Шерифом;
 - г) М. Хайменом.
16. Референтная группа выполняет функции:
 - а) только сравнительную;
 - б) только оценочную;
 - в) или сравнительную, или оценочную;
17. Создатель психологической теории коллектива:
 - а) Л.И. Уманский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) А.В. Петровский.
18. Более сплоченной группой является:
 - а) группа-автономия;
 - б) группа-ассоциация;
 - в) группа-кооперация.
19. Высокий уровень опосредования межличностных отношений и отрицательный уровень соответствия ценностей группы общечеловеческим ценностям характерны для:
 - а) асоциальной ассоциации;
 - б) просоциальной ассоциации;
 - в) диффузной группы;
 - д) антиобщественной корпораций.
20. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется.....
21. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:
 - а) поведение личности в группе;
 - б) взаимоотношение личности с группой;
 - в) деятельность личности в группе.
22. Основные сферы, в которых осуществляется процесс социализации, - это
23. Элементарные фиксированные установки имеют трех-компонентную структуру:
 - а) да;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

б) нет.

24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения помогла решить актуальную проблему социальной психологии - соотношения социальной установки и.....

25. В когнитивистской традиции объяснение изменению социальных установок дается в терминах теорий соответствия:

- а) верно;
- б) неверно.

26. В бихевиористски ориентированной социальной психологии для объяснения изменения аттитюдов принцип научения не используется:

- а) да;
- б) нет.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная психология как наука.
2. Культурно-исторический фон возникновения социальной психологии.
3. Источники социальной психологии: психология народов, психология масс, теория об инстинктах социального поведения.
4. Предмет социальной психологии.
5. Общение как базовая категория социальной психологии.
6. Содержание, функция, манера и стиль общения.
7. Основные стороны общения и их взаимосвязь.
8. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие «социальная перцепция».
9. Механизмы восприятия в межгрупповом общении.
10. Механизмы восприятия и понимания при межличностном общении. (Идентификация, эмпатия, рефлексия).
11. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
13. Общение как взаимодействие.
14. Структура коммуникации, монологическое и диалогическое общение.
15. Просоциальное и агрессивное поведение.
16. Аттитюды: структуры и функции.
17. Процесс переработки социальной информации.
18. Массовая коммуникация- общение больших социальных групп.
19. Заражение, внушение, убеждение, подражание.
20. Классификация групп в социальной психологии.
21. Малая группа как социально-психологический феномен.
22. Групповая динамика.
23. Структура малой группы.
24. Групповая социализация личности.
25. Лидерство и руководство в малой группе.
26. Феномен конформности.
27. Роль и статус субъекта в группе.
28. Процессы групповой динамики.
29. Социологический и психологический подходы к изучению групп.
30. Групповые ожидания, нормы, ценности, санкции.
31. Групповая сплоченность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

32. Проблема социализации личности.
33. Социальная идентичность личности.
34. Социальный контроль.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4486-0890-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88412.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

9. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

18. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белобрагин, В. В. Социальная психология музыкальной сферы : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2017. — 54 с. — ISBN 978-5-9909615-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75147.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

<http://www.iprbookshop.ru/88115.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

8. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

12. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>отсутствие некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.