

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2019 11:23:36

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd3c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления»

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

для направления подготовки

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3      **Семестр** 5

Курсовая работа: -

Зачет : -

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Логопедия», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - дать общее представление о механизмах речи и мышления, формировать соответствующие навыки практической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формировать у обучающихся систему знаний о механизмах речи и мышления;
- формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа речевых явлений, структуры и процессов мышления;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в теоретических курсах и на практических занятиях, в изучаемых параллельно курсам, включает необходимые для изучения данной дисциплины представления, знания, умения. Это такие курсы, как «Психология», «Детская психофизиология», «Русский язык с основами языкознания» и другие.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов	<p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

	детей с нарушениями речи	
--	--------------------------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Речь: определение, функции, механизмы**

Понятие речи. Функции речи. Психофизиологические механизмы речи. Динамическая локализация высших психических функций и речи. Системы обеспечения речи (энергетическая система дыхательных органов, генераторная система, резонаторная система). Язык и речь. Речь и познавательные процессы. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции. Ориентировка, планирование, реализация в языковом коде, моторное программирование. Единицы речевой деятельности. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью. Знаковая система. Знак. Восприятие речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Программирование речи как ее механизм. Психологические механизмы формирования речи. Механизмы речи по Н.И. Жинкину.

##### **Тема 2. Модели порождения речевого высказывания.**

Стохастические модели порождения речи. Дж.Миллера, Н.Хомский, Ч.Осгуд. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе. Теория Н.И.Жинкина. Механизмы формирования речи в онтогенезе. Речь как средство общения. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности.

##### **Тема 3. Мышление: определение, структура, виды, основные механизмы.**

Понятие мышления. Природа и виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Акт принятия задачи, модель решения мыслительной задачи (О.К.Тихомиров). Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Психофизиологические и психические механизмы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Полиморфность мышления человека. Логические операции мышления как его механизмы: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление.

Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Креативность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга».

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом, Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Психолингвистика как наука. Теории в рамках психолингвистики</b>	10	12	122	144
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	<b>144</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Компетенции
	<b>Лекции</b>					
1	Речь: определение и механизмы	Лек		5	1	ПК-1; ПК-2
2	Мышление: определение и механизмы	Лек		5	1	ПК-1; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>					
1	Понятие речи и ее механизмы	Пр/сем		4	1	ПК-1; ПК-2
2	Формирование речевой способности в онтогенезе	Пр/сем		2	1	ПК-1; ПК-2
3	Мышление: определение, виды, механизмы	Пр/сем		4	1	ПК-1; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>					

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

1	Понятие и функции речи					
2	Психофизиологические механизмы речи	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
3	Динамическая локализация высших психических функций и речи	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
4	Системы обеспечения речи	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
5	Механизмы речи по Н.И. Жинкину	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
6	Модели порождения речевого высказывания	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
7	Психологические механизмы формирования речи.	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
8	Обобщение и систематизация комплекта заданий для самостоятельной работы.	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
9	Мышление: определение, отличие от других познавательных процессов.	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
10	Виды мышления	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
11	Механизмы формирования мышления в онтогенезе	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
12	Логические операции мышления как его механизмы	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
13	Теории мышления в психологии	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
14	Подходы к развитию мышления	Сам.р.		8	1	ПК-1; ПК-2
15	Обобщение и систематизация комплекта заданий для самостоятельной работы	Сам.р.		10	1	ПК-1; ПК-2

#### **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

## 6.1. Планы семинарских и практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема.** Понятие речи и ее механизмы.

**Цель:** обобщить знания по теме.

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

1. **Речь: определение, функции**
2. **Теории / модели порождения речевого высказывания.**
  - Стохастические модели порождения речи.
  - Модели непосредственно составляющих (НС).
  - Модели на основе трансформационной грамматики.
  - Когнитивные модели.
  - Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
3. **Основные механизмы речи**

### Практическое занятие № 2

**Тема.** Формирование речевой способности в онтогенезе.

**Цель:** обобщить знания по теме, формировать навыки анализа речевых проявлений детей разного возраста в соответствии с этапами развития речевой способности.

**Подготовка к занятию:**

подготовить протокол наблюдения за речевой деятельностью ребенка (согласуйте в группе возраста: младенчество, раннее детство (1,5 и 2,5 года), младший, средний, старший дошкольный возраста, младший школьный возраст, подростковый возраст. Можно подготовить запись речевого поведения (аудио, видео).

Форма протокола

Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Наблюдение проводил \_\_\_\_\_

Слова, предложения/ диалог	Интонации	Мимика	Жесты, позы	Описание ситуации коммуникации	Другое

Ход занятия

**Обсуждение вопросов:**

1. Этапы развития речевых способностей.
2. Факторы, определяющие развитие речевых способностей.

**Практикум:**



анализ протоколов наблюдения речевой деятельности

### Практическое занятие № 3

**Тема.** Мышление: определение, виды, механизмы.

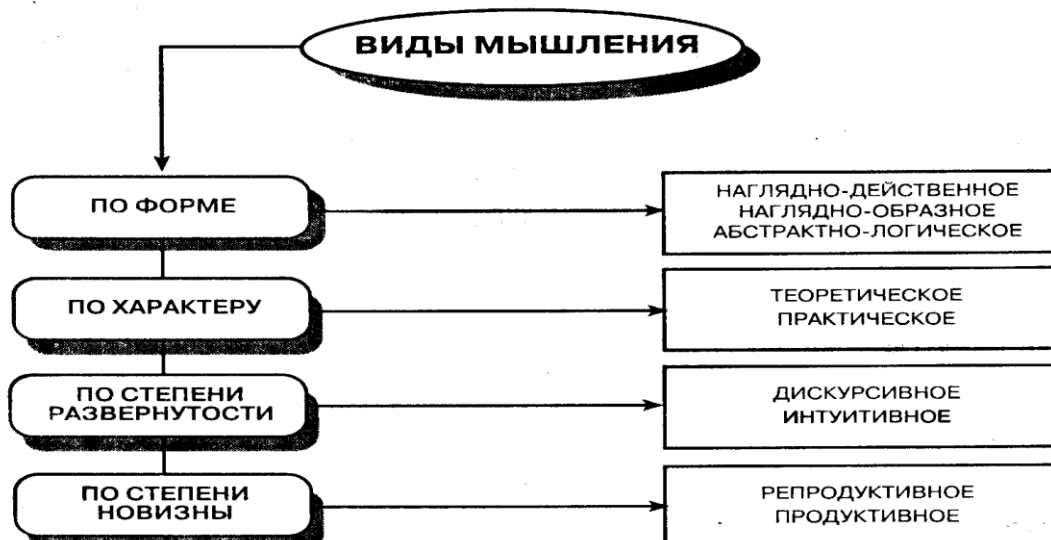
**Цель:** закрепить знания по психологии мышления и речи, формировать навыки анализа проявлений мышления как познавательного процесса, навыки анализа речевых проявлений

**Подготовка к занятию:**

1. Повторить основные знания по теме
2. Выписать определения понятий: мышление, суждение, умозаключение, определение, индукция, дедукция – как процессы мышления, логические операции в структуре мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация).
3. Подобрать примеры (письменно) к каждой форме мышления и мыслительной операции, указанным на рисунке ниже.



4. Подобрать примеры (письменно) к каждому виду мышления, указанному на рисунке ниже.



Ход занятия:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Обсуждение вопросов семинара

1. Мышление: определение и место в структуре познавательной сферы.
2. Виды мышления, примеры проявлений каждого вида мышления.
3. Механизмы, процессы и операции мышления, примеры функционирования каждого из них.
4. Этапы мыслительного процесса. Анализ примеров принятия решения (например, этапы принятия решения мыслительной задачи: студентке нужно учиться и работать, что ей выбрать? – перевестись на заочное; сдавать экзамены экстерном? Совмещать? Отчислиться? Ограничить затраты?).
5. Эмоции в структуре мыслительной деятельности: эмоциональная активация мыслительной деятельности, регулирующие функции эмоций. Проблема соотношения аффекта и интеллекта.
6. Речь и речевая деятельность. Соотношение речи и языка.
7. Мышление и речь. Внутренняя речь как инструмент логического мышления.
8. Речь и общение.
9. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы развития мышления по Ж.Пиаже.

## 2. Обсуждение заданий, выполненных в процессе подготовки к занятию.

### 3. Практикум.

Соотнесите описание решения мыслительной задачи и возраст.

Для решения задачи достаточно мысленного манипулирования объектом, например, построение перпендикуляра над плоскостью в уме.	младенец
мыслительная задача решается путем проб и ошибок только при непосредственном действии с предметом (сборание матрешки, пирамидки, поиск только предмета, видимого непосредственно и др.)	раннее детство (1-3 года)
в ходе решения задачи ребенок манипулирует во внутреннем плане действия образами, непосредственное присутствие предмета ему не нужно, например, представить в уме два красных яблока и два зеленых и сказать, сколько будет всего яблок	Дошкольный возраст (3-7 лет)
задачи, доступные уровню практического интеллекта, решаются только непосредственно с предметом (положить мячик в коробку)	Младший школьный возраст (7-10 лет)
мыслительная задача решается путем представления реального предмета и простых операций с ним во внутреннем плане действий (например, перед ребенком лежит яблоко, нужно представить, что у него внутри).	подростковый возраст (10-15 лет)

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема самостоятельной работы	Задание
1	Понятие и функции речи	Выписать определение понятия речь из разных источников, перечислить функции речи, дать им краткое описание (со ссылкой на источники)
2	Психофизиологические механизмы речи	Написать мини-реферат
3	Динамическая локализация высших психических функций и речи	Написать развернутый конспект
4	Системы обеспечения речи	Написать тезисный план
5	Механизмы речи по Н.И. Жинкину	Написать развернутый конспект

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

6	Модели порождения речевого высказывания	Дать краткую характеристику не менее, чем трем моделям
7	Психологические механизмы формирования речи.	Дать краткую характеристику, привести собственные примеры
8	Обобщение и систематизация комплекта заданий для самостоятельной работы.	Подготовиться для устного собеседования по всему комплекту выполненных заданий
9	Мышление: определение, отличие от других познавательных процессов.	Дать определение понятия «мышления» со ссылкой на источники. Описать отличие мышления от других познавательных процессов, привести собственные пример его абстрактности и обобщённости.
10	Виды мышления	Дать краткое описание видов мышления не менее, чем по трем классификациям, привести собственные примеры.
11	Механизмы формирования мышления в онтогенезе	Составить развернутый конспект, указать ссылки на источники.
12	Логические операции мышления как его механизмы	Составить развернутый конспект, указать ссылки на источники
13	Теории мышления в психологии	Составить развернутый конспект, указать ссылки на источники
14	Подходы к развитию мышления	Подготовить мини-реферат
15	Обобщение и систематизация комплекта заданий для самостоятельной работы	Подготовиться для устного собеседования по всему комплекту выполненных заданий

## 7. Примерная тематика контрольных работ -

### 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Понятие речи. Функции речи.
2. Психофизиологические механизмы речи.
3. Динамическая локализация высших психических функций и речи.
4. Системы обеспечения речи (энергетическая система дыхательных органов, генераторная система, резонаторная система).
5. Язык и речь.
6. Речь и познавательные процессы. Речь и мышление.
7. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.
8. Ориентировка, планирование, реализация в языковом коде, моторное программирование.
9. Единицы речевой деятельности. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью.
10. Восприятие речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.
11. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

12. Программирование речи как ее механизм. Психологические механизмы формирования речи. Механизмы речи по Н.И. Жинкину.
13. Модели порождения речевого высказывания.
14. Понятие мышления. Природа и виды мышления.
15. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
16. Психофизиологические и психические механизмы мышления.
17. Логические операции мышления как его механизмы: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления.
18. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция.
19. Теории мышления в психологии.
20. Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Речь как инструмент мышления.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834> (дата обращения: 31.10.2020).
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studenta.m.net">http://studenta.m.net</a>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно	Активно участвует в работе	Качественно подготовлено не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		подготовлено не менее 75 % заданий	на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

			адекватные примеры
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует неудовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на большинство вопросов по материалу контрольной работы

### 11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.