

Документ подписан простой электронной подписью	ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Информация о владельце:	Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология	
Должность: И.д.д.и.к.т.в.	развития, акмеология»	
Дата подписания: 17.07.2021 03:44:50		
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
 теоретической и практической
 психологии
 «19» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 2 год обучения

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.06.2014 № 897.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.А. Водинчар

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	8
7.	Перечень вопросов к зачету.....	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	15
10.	Материально-техническая база.....	18

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление о структуре и содержании личностного потенциала.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- научные подходы к выделению структурных компонентов личностного потенциала
- функции личностного потенциала

уметь:

- диагностировать уровень развития компонентов личностного потенциала

владеть:

- методами психологического воздействия на развитие компонентов личностного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Вариативная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
		уметь:	осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
		владеть:	критическим анализом научных работ; системным подходом к анализу научных проблем; формально-логическим определением понятий; аргументацией и объяснением научных суждений.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать:	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
		уметь:	вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав
		владеть:	современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать:	основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
		уметь:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
		владеть:	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
ПК-3	Способность анализировать	знать:	принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития,

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

	базовые механизмы развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		акмеологии
		уметь:	планировать и проводить психологические исследования
		владеть:	современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов

4. Содержание дисциплины

Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках. Проблема потенциальных возможностей человека; понятие «психологический капитал». Проблема личностного потенциала, гносеологический (познавательный); аксиологический (ценностный); творческий; коммуникативный; художественный (эстетический) потенциал личности (М.С.Каган). Структура личностного потенциала человека (Ю.М.Резник): креативный центр личности, репертуар видов деятельности и технические навыки личности. Психологический потенциал человека как ядра качества его жизни (Г. М. Зараковский). Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.

Теория личностного развития Дж. Лёвинджер. Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман).

Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала. Теория и исследования мудрости в Берлинской парадигме. Мудрость в аспекте саморегуляции и опыта.

Личностный потенциал как потенциал саморегуляции. Цикл взаимодействия с миром: самоопределение и реализация как функции саморегуляции жизнедеятельности. Иерархическая архитектура саморегуляции: духовность как альтернатива аддикции.

Составляющие личностного потенциала: оптимизм, жизнестойкость, личностная автономия, самоэффективность, копинг-стратегии, толерантность к неопределенности, контроль за действием, рефлексивность, субъективная витальность.

Методология изучения личностного потенциала. Структуры личностного потенциала как мишени неклассической психодиагностики. Проблема социальной желательности в исследованиях личностного потенциала.

Прикладные аспекты и эмпирические исследования личностного потенциала. Личностный потенциал в ситуации неопределенности и выбора. Адаптация к трудным жизненным ситуациям и психологические ресурсы личности.

Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология личностного потенциала	10	10	0	195	215
	Всего	10	10	0	195	215

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Личностный потенциал как предмет психологического исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	В поисках основы личности	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Составляющие личностного потенциала	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
Практические занятия (семинары)			
1	Идея потенциала в науках о человеке: от человеческого потенциала к личностному	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Подход через развитие эго: уровневая теория Дж. Лёвинджер	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера. Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Личностный потенциал как потенциал саморегуляции	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Теория личностного развития Дж. Лёвинджер	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
2	Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман)	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
3	Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
4	Личностный потенциал как потенциал саморегуляции	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
5	Составляющие личностного потенциала: оптимизм	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

6	Составляющие личностного потенциала: жизнестойкость	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
7	Составляющие личностного потенциала: личностная автономия	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
8	Составляющие личностного потенциала: самоэффективность	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
9	Составляющие личностного потенциала: копинг-стратегии	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
10	Составляющие личностного потенциала: толерантность к неопределенности	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
11	Составляющие личностного потенциала: контроль за действием	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
12	Составляющие личностного потенциала: рефлексивность	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
13	Составляющие личностного потенциала: субъективная витальность	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
14	Методология изучения личностного потенциала	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
15	Прикладные аспекты и эмпирические исследования личностного потенциала	12	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
16	Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации	15	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1
(семинарское)

Тема: Идея потенциала в науках о человеке: от человеческого потенциала к личностному

Цель: проанализировать основные научные психологические подходы личностного потенциала в трудах ученых

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать рекомендуемую литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Возможное как объект осмысления в психологии
- Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках
- Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке
- Подходы к личностному потенциалу в практической психологии

Занятие №2
(семинарское)

Тема: Подход через развитие эго: уровневая теория Дж. Лёвинджер

Цель: рассмотреть теорию Дж. Левинджера.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать рекомендуемую литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Эго и его развитие
- Методологические проблемы выделения стадий развития
- Проблема периодизации развития эго
- Описание стадий развития

Занятие №3
(семинарское)

Тема: Подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера. Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала.

Цель: рассмотреть подход через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера и мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать рекомендуемую литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Теория и исследования К. Рифф: позитивные основания психологического благополучия
- Проект «Ценности в действии»: добродетели и силы характера
- Опросник «Ценности в действии»
- Индивидуальные различия сил характера и факторы их изменения
- Феномен мудрости: возвращение в науку
- Теория и исследования мудрости в Берлинской парадигме
- Мудрость в аспекте саморегуляции и опыта

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

Занятие №4
(семинарское)

Тема: Личностный потенциал как потенциал саморегуляции

Цель: рассмотреть личностный потенциал как потенциал саморегуляции

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать рекомендуемую литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Регуляция и саморегуляция как ключевые понятия психологии
 - Саморегуляция целенаправленного действия
 - Ограниченность целевых моделей саморегуляции
 - Цикл взаимодействия с миром: самоопределение и реализация как функции саморегуляции жизнедеятельности
 - Третий компонент саморегуляции: сохранение
 - Иерархическая архитектура саморегуляции: духовность как альтернатива аддикции

6.2. Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Теория личностного развития Дж. Лёвинджер.

1. Выполнить анализ теории личностного развития Дж. Лёвинджер.

Тема 2. Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман).

1. Подготовить обзор исследований личностного потенциала через позитивные черты личности.

Тема 3. Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала.

1. Изучить и представить в виде аналитического обзора психологические исследования мудрости.

Тема 4. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции.

1. Изучить и представить в виде аналитического обзора психологические подходы к исследованию саморегуляции.

Тема 5. Составляющие личностного потенциала: оптимизм.

1. Изучить и представить в виде аналитического обзора экспериментальные психологические исследования оптимизма.

Тема 6. Составляющие личностного потенциала: жизнестойкость.

1. Изучить и представить в виде реферата обзор психологических исследований жизнестойкости.

Тема 7. Составляющие личностного потенциала: личностная автономия.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

1. Изучить и представить в виде реферата обзор психологических исследований личностной автономии.

Тема 8. Составляющие личностного потенциала: самоэффективность.

1. Изучить и представить в виде реферата научные подходы к проблеме самоэффективности.

Тема 9. Составляющие личностного потенциала: копинг-стратегии.

1. Изучить и представить в виде реферата основные подходы исследованию копинг-стратегий.

Тема 10. Составляющие личностного потенциала: толерантность к неопределенности.

1. Изучить и представить в виде реферата основные подходы к исследованию толерантности к неопределенности.

Тема 11. Составляющие личностного потенциала: контроль за действием.

1. Изучить и представить в виде реферата основные подходы к исследованию контроля за действием.

Тема 12. Составляющие личностного потенциала: рефлексивность.

1. Изучить и представить в виде реферата основные подходы к исследованию рефлексивности.

Тема 13. Составляющие личностного потенциала: субъективная витальность.

1. Изучить и представить в виде реферата основные подходы к исследованию субъективной витальности.

Тема 14. Методология изучения личностного потенциала.

1. Изучить и представить в виде реферата основные методологические проблемы изучения личностного потенциала.

Тема 15. Прикладные аспекты и эмпирические исследования личностного потенциала.

1. Изучить и представить в виде реферата основные прикладные аспекты личностного потенциала.

Тема 16. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации.

1. Изучить и представить в виде реферата исследования развития личностного потенциала при переходе от детства к взрослости.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Личностный потенциал как предмет психологического исследования
2. Теория личностного развития Дж. Лёвинджер.
3. Подход к исследованию личностного потенциала через позитивные черты личности: от психологического благополучия к добродетелям и силам характера (К.Рифф, К. Петерсон, М. Селигман).
4. Мудрость как интегральная характеристика личностного потенциала.
5. Личностный потенциал как потенциал саморегуляция.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

6. Составляющие личностного потенциала: оптимизм.
7. Составляющие личностного потенциала: жизнестойкость.
8. Составляющие личностного потенциала: личностная автономия.
9. Составляющие личностного потенциала: самоэффективность.
10. Составляющие личностного потенциала: копинг-стратегии.
11. Составляющие личностного потенциала: толерантность к неопределенности.
12. Составляющие личностного потенциала: контроль за действием.
13. Составляющие личностного потенциала: рефлексивность.
14. Составляющие личностного потенциала: субъективная витальность.
15. Методология изучения личностного потенциала.
16. Прикладные аспекты и эмпирические исследования личностного потенциала.
17. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

8.2 Дополнительная литература

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу,	http://www.iprbookshop.ru

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»		

	предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	--	--

8.4. Информационные технологии.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

		содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

	Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология личностного потенциала» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология»	

		допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки аспирантов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.