

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.д. директора

Дата подписания: 23.03.2020 12:47:24

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01460fd2c07183daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«19» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Курс 2

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики

В.Н. Ефименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	9
6. Самостоятельная работа.....	11
7. Перечень вопросов на зачет.....	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	24
10. Материально-техническая база.....	25

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – вооружение аспирантов знаниями о современных образовательных технологиях, использующихся в практике образовательных учреждений, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у аспирантов представлений о современных образовательных технологиях, применяемых преподавателями в педагогическом процессе;
2. Создание условий для успешного овладения аспирантами различными образовательными технологиями, которые обеспечивают личностное развитие обучающегося.
3. Формирование у аспирантов целостной картины педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания» относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.02).

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01); «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.01).

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.01); для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики; для выполнения научно-квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать:	научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, историю и методологию науки; роль методологии в возникновении новых направлений науки; историю научных идей и биографии выдающихся биологов и экологов;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

			важнейшие философские концепции естествознания
		уметь:	принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами; различать научное, околонучное и лженаучное познание; различать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты мировоззрения; находить взаимосвязь между развитием научного познания и формированием ментальности у общества
		владеть:	представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях; методологическими основами современной науки; биологической и экологической терминологией; навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры; навыками ведения дискуссий с представителями различных мировоззренческих позиций
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического	знать:	методологию и методы педагогического исследования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

	исследования	уметь:	определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования.
		владеть:	способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знать:	основные методы познания и методики педагогического исследования; алгоритм получения результатов педагогического исследования
		уметь:	достигать результатов педагогического исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования; определять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду
		владеть:	технологией внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	знать:	основные типы моделей, способы моделирования образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования
		уметь:	осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования
		владеть:	алгоритмом разработки моделей различного типа и проектов программ
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	знать:	современные образовательные технологии
		уметь:	выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение уровня личного и

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		профессионального развития обучающегося
		владеть:	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знать:	виды анализа деятельности образовательных организаций, алгоритм его осуществления
		уметь:	анализировать деятельность образовательной организации в соответствии с задачами; осуществлять экспертную оценку образовательных организаций; проектировать программу развития образовательной организации в соответствии с результатами экспертной оценки
		владеть:	алгоритмом осуществления анализа и экспертной деятельности; технологией разработки программы развития образовательной организации
		уметь:	обосновывать педагогическое исследование; разрабатывать методологический аппарат исследования; обосновывать теоретические положения исследуемой темы; подбирать методы исследования; проектировать инструментарий педагогического исследования; разрабатывать методику педагогического эксперимента и реализовать ее на практике; количественно и качественно оформлять данные теоретического и экспериментального исследования
		владеть:	способностью анализировать, выбирать и формировать проблему исследования; теоретическими, экспериментальными методами педагогического исследования; технологией проведения

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			педагогического эксперимента; навыками качественной и количественной интерпретации данных теоретического и экспериментального исследования
ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	знать:	нормативно-правовую и учебно-методическую документацию по разработке учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
		уметь:	выявлять требования законодательных и нормативных документов к разработке учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
		владеть:	технологией проектирования учебно-методических материалов, учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.

Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Освоение педагогами современных технологий.

Тема 2. Организация групповой работы.

Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.

Тема 3. Технология модульного обучения.

Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.

Тема 4. Дифференцированное обучение.

Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.

Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тема 6. Проектная деятельность обучающихся.

Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности. Средства и способы организации проектной деятельности.

Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе.

Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».

Тема 8. Технология игровой деятельности.

Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.

Тема 9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП.

Тема 10. Технология портфолио.

Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.

Тема 11. Педагогические мастерские.

Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

Тема 13. Оценивание в педагогической деятельности.

Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

5. Тематическое планирование

Тематический план

№	Наименование модуля	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая характеристика современных образовательных технологий	16	16	183	216
	Всего	16	16	183	216

Семестр 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общая характеристика современных педагогических технологий.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Организация групповой работы.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3	Технология модульного обучения.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
	Практические занятия		

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1	Общая характеристика современных педагогических технологий.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Организация групповой деятельности	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3	Технология модульного обучения	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4	Проектная деятельность обучающихся	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
2	Организация групповой деятельности	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3	Технология модульного обучения	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
4	Дифференцированное обучение	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
5	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
6	Проектная деятельность	15	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

Семестр 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
5	Дискуссия в педагогическом процессе.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
6	Технология игровой деятельности.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
7	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
8	Оценивание в педагогической деятельности.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
5	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
6	Дискуссия в педагогическом процессе	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
7	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
8	Оценивание в педагогической деятельности	2	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Самостоятельная работа			

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

7	Дискуссия в педагогическом процессе	14	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
8	Технология игровой деятельности	14	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
9	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	13	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
10	Технология «Портфолио»	13	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
11	Технология «Педагогические мастерские»	13	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
12	Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации	13	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
13	Оценивание в педагогической деятельности	13	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Практическое занятие 1

Общая характеристика современных педагогических технологий.

Цель занятия:

- сформировать представление студентов о современных образовательных технологиях;
- познакомить с классификацией педагогических технологий.

Задание 1:

1. Выберите любые два определения педагогических технологий и сравните их содержание.
2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.
3. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
4. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Задание 2.

1. Определите три критерия, по которым можно сравнить определения педагогических технологий. Выберите четыре определения из приложения и заполните таблицу:

№	Определения педагогических технологий	Критерии для сравнения педагогических технологий		
		1.	2.	3.

2. Разработайте структуру педагогической технологии.

3. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям.

4. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».

Практическое занятие 2

Организация групповой деятельности

Цель занятия: сформировать умения организации групповой деятельности с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные признаки микрогруппы.
2. Какие из организационных условий являются наиболее важными?
3. Каким образом педагог может регулировать работу микрогруппы?
4. Каким образом была организована работа пар в приведенном примере?
5. Обсудите результаты обучения в сотрудничестве, о которых пишут ее авторы. С чем вы согласны, а что вызывает у вас сомнение?

Задание 1:

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Выделите достоинства и недостатки технологии обучения в сотрудничестве.
3. Сравните практическое занятие, основанное на обучении в сотрудничестве, и фронтальное учебное занятие.

Задание 2:

1. Составьте памятку для участников микрогруппы.
2. Разработайте критерии оценки работы микрогруппы в целом и каждого из ее участников. Каким образом можно фиксировать уровень работы по этим критериям?
3. Разработайте урок по данной технологии.

Практическое занятие 3

Технология модульного обучения

Цель занятия: сформировать умения применения технологии модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсудите свой опыт обучения в модульной технологии.
2. Каким образом в практике обучения по модулям реализуются принципы модульной технологии?

3. Каким образом принципы модульного обучения реализуются в приведенном примере?

Задание:

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

Практическое занятие 4 **Проектная деятельность обучающихся**

Цель занятия: сформировать умения у аспирантов применять в своей деятельности технологию проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие проектной деятельности обучающихся от других технологий?
2. Почему проектную деятельность обучающихся можно отнести к образовательной технологии?
3. С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся при выполнении проекта?
4. Какова роль, функции педагогов при организации проектной деятельности?
5. Назовите отличительные педагогические средства, которые используются при организации проектной деятельности.
6. Как определить эффективность проектной деятельности обучающихся?

Задания:

1. Составьте список проектов для учащихся, используя следующую таблицу:

Название проекта	Тип проекта (используйте таблицу)	Возраст участника	Основополагающий вопрос	Связь с учебными предметами	Запуск проекта	Форма представления результатов

2. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности обучающихся по решению конкретной проблемы.

Практическое занятие 5 **Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.**

Цель занятия: сформировать умения у аспирантов применения в своей деятельности данных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем поиск отличается от исследования?
2. Каковы общие принципы поисково-исследовательского обучения. Раскройте их на примерах из своего учебного опыта.
3. Сравнить исследовательские модели из материала к практическим заданиям. Что между ними общего и чем они отличаются?
4. Каким образом педагог может управлять классом при обсуждении детьми поставленной проблемы?
5. В чем достоинства кейс-метода по сравнению с репродуктивным обучением?
6. Почему кейсы не находят широкого распространения в педагогической практике?

7. Каковы основные требования к кейсам?

Алгоритмы поискового и исследовательского обучения***Исследовательская модель по Бейеру***

1. Определение проблемы.
 - 1.1. Осознание наличия проблемы.
 - 1.2. Осознание ее значения.
 - 1.3. Преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению.
2. Выработка возможных вариантов решения проблемы.
 - 2.1. Изучение и классификация теоретических и практических данных.
 - 2.2. Поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений.
 - 2.3. Выдвижение гипотез.
3. Проверка гипотезы.
 - 3.1. Сбор данных.
 - 3.2. Организация данных.
 - 3.3. Анализ данных.
4. Выработка заключительного вывода.
5. Практическое применение выводов.

Исследовательская модель по Микаэлису

1. Определение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования.
3. Выбор источников информации.
4. Анализ и синтез данных из найденных источников.
5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.
6. Интерпретация данных в соотношении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Задание:

1. Придумать проблему по одной из тем теоретического занятия, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно).
2. Найдите примеры кейсов и проанализируйте их.
3. Разработать план лекции, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).
 - Тема лекции.
 - Используемый алгоритм.

Этап алгоритма	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Необходимый материал и оборудование

4. Разработайте кейс по одной из тем курса «Современные образовательные технологии».

Практическое занятие 6
Дискуссия в педагогическом процессе

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель занятия: сформировать умения аспирантов по применению технологии дискуссии в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем дискуссия отличается от фронтального обсуждения?
2. Каковы условия повышения эффективности изучения материала при использовании дискуссии?
3. В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процессе? В воспитательном процессе?
4. Каковы возможные ошибки педагога при организации дискуссии?

Практические задания

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Проведите в группе дискуссию в форме учебного спора-диалога (тему, возраст обучающихся определите сами).
3. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

Практическое занятие 7

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель занятия: сформировать теоретические знания аспирантов о технологии развития критического мышления через чтение и письмо; сформировать умения по применению в будущей профессиональной деятельности различных приемов данной технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные характеристики критического мышления.
2. Какими еще методами и технологиями, помимо РКМЧП, может развиваться критическое мышление?
3. Обоснуйте логику этапов в этой технологии.

Задания:

1. Разработайте занятие в технологии РКМЧП с использованием приемов.

Практическое занятие 8

Оценивание в педагогической деятельности

Цель занятия:

- сформировать знания аспирантов о сущности оценивания в педагогической деятельности;
- сформировать умения у аспирантов применения различных видов оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные документы определяют качество современного образования?
2. Чем отличаются контроль и оценивание?
3. Что относится к современным средствам оценивания результатов обучения?

4. Что надо сделать, чтобы оценивание стало выполнять информационную функцию?
5. Как связаны оценивание и мотивация обучения учащихся?
6. Что такое критериально-ориентированное оценивание?
7. В каких средствах реализуется критериально-ориентированное оценивание?
8. Что такое накопительная система оценок?
9. Может ли обычная отметочная система быть накопительной системой? Почему портфолио относится к накопительной системе оценок?
10. Каковы основные отличия тестирования от других средств оценивания?

Задания:

1. Сравните пятибалльную, десятибалльную и двенадцатибалльную систему оценки.
2. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности».
3. Обоснуйте требования к контролю и оценке.
4. Подберите библиографию по теме «Рейтинговая система оценки».

Подберите примеры к каждому из средств оценивания.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.**

1. Сделайте глоссарий по теме «Современные педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
2. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их.

Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М., 1989)

«В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а следовательно, и педагогической технологии в целом?»

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические эксперименты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности *самого учащегося*. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии - процесс **целеобразования**. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом.

Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – **принцип целостности**, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода обучения – четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекраивания школьных учебных планов и программ» (С. 12-13).

Отрывок из статьи В.А. Сластенина «Доминанта деятельности» (Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41-42)

«Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков: 1) находить основания результативной учебной деятельности; 2) строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе; 3) мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат; 4) опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса; 5) в наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность – это показатель радикального повышения уровня инструментальности, технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных

характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии неоспоримых характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность. **Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.** Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. **Технология обучения – это законообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.**

С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состоятельность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов представления информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения.

Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

- 1) описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.);
- 2) характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей;
- 3) обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
- 4) представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности);
- 5) выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
- 6) разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции).

Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации».

Форма отчетности:

1. Глоссарий по теме.
2. Письменный анализ предложенных для прочтения отрывков.

Тема 2. Организация групповой деятельности

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Составьте памятку для участников микрогруппы.
3. Разработайте занятие по данной технологии.

Форма отчетности:

1. Глоссарий по теме.
2. Памятка о работе в микрогруппе для участников.
3. Разработанное занятие по данной технологии.

Тема 3. Технология модульного обучения

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

Форма отчетности:

- Сконструированный модуль по теме.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Тема 4. Дифференцированное обучение

1. Подберите примеры дифференциации.
2. Составьте промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума.
3. Разработайте критерии дифференцированной оценки по вашему предмету для студентов.

Форма отчетности:

1. Примеры (письменно в тетради) дифференциации.
 2. Разработанные задания по таксономии Б.Блума.
- Разработайте критерии дифференцированной оценки по вашему предмету для студентов (письменно в тетради).

Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

1. Разработайте кейс по одной из тем курса «Современные образовательные технологии».
2. Разработайте план занятия, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.
 - Тема занятия.
 - Используемый алгоритм.

Этап алгоритма	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Необходимый материал и оборудование

Форма отчетности:

1. Разработанный кейс.
2. Разработанный план занятия (письменно).

Тема 6. Проектная деятельность

1. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности обучающихся по решению конкретной проблемы.

Форма отчетности:

1. Методическая разработка организации проектной деятельности обучающихся по решению конкретной проблемы.

Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

Форма отчетности:

1. Памятка по проведению дискуссии.
2. Критерии оценки эффективности дискуссии.

Тема 8. Технология игровой деятельности

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

2. Составьте правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

3. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат

Форма отчетности:

1. План подготовки и проведения игры (заполненная таблица).
2. Правила организации игрового проекта.
3. Разработанный игровой проект (таблица).

Тема 9. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

1. Разработайте практическое занятие в технологии РКМЧП с использованием приемов.
2. Составьте задания с применением других приемов (не вошедших в разработку занятия) данной технологии.

Форма отчетности:

- Разработанное занятие.
Разработанные (письменно) задания.

Тема 10. Технология «Портфолио»

1. Соберите свое портфолио и проведите его анализ.
2. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии». Обоснуйте свои предложения.

Форма отчетности:

1. Личный портфолио.
2. Определенные рубрики и критерии оценивания своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Тема 11. Технология «Педагогические мастерские»

1. Разработайте мастерскую определенного типа по выбранной самостоятельно теме.

Форма отчетности:

- Разработка по индивидуальной теме и определенного типа педагогическая мастерская (письменно).

Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации

Составьте письменный конспект по следующему плану:

1. Раскройте понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Принципы здоровьесбережения.
3. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
4. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
5. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
6. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Тема 13. Оценивание в педагогической деятельности

1. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности».
2. Подберите примеры к каждому их средств оценивания.

7.Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий.
2. Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.
3. Технология модульного обучения. Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.
4. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.
5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.
6. Проблемное обучение. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.
7. Метод кейс-стади.
8. Проектная деятельность обучающихся. Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности. Средства и способы организации проектной деятельности.
9. Дискуссия в педагогическом процессе. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».
10. Технология игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Различные приемы технологии РКМЧП.
12. Технология портфолио. Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.
13. Педагогические мастерские. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.
14. Оценивание в педагогической деятельности. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

8.1. Основная учебная литература

ЭБС ЮРАЙТ

1. *Блинов, В. И.* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под

общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>

2. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>

3. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>

4. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>

5. *Слизкова, Е. В.* Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>

9. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>

10. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

8.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.