

|  |                      |
|--|----------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» реформа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
|--|----------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
 на заседании кафедры теоретической  
 и практической психологии  
 «26» апреля 2019 г., протокол №8  
 Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1. В.ДВ.03.01 Специальная психология  
 с основами коррекционной педагогики**

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»  
**Профиль подготовки:** «Дошкольное образование»  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** заочная  
**Курс:** 3,4    **Семестр:** 6,7  
**Экзамен и контрольная работа:** 7

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

**Разработчик:**

доцент кафедры теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** усвоение основных категорий специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, понятий нормы и отклонения в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии, знакомство с современными теориями и системами консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы, с возможностями и траекториями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об этиологии и патогенезе основных нарушений психофизического развития детей;
- сформировать представления об особенностях нормального и нарушенного развития;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в профессиональной практике;
- . способствовать формированию навыков определения наиболее эффективной траектории обучения и воспитания, освоению основных технологий инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения общей, возрастной, педагогической психологии. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, вариантах нарушенного развития при генетических аномалиях. Знания основ данного курса помогут психологам на более ранних этапах предположить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям обследование на ПМПК. Знания являются важной базой для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-1

| Код  | Компетенция  | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |   |
|------|--|--|---|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать:   | основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов |

|      |  |          |  |
|------|--|----------|--|
|      |  |          | (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи   |
|      |  | уметь:   | <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> |
|      |  | владеть: | <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>   |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать:   | <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p>  |
|      |  | уметь:   | <p>использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативно-правовыми актами в сфере</p>  |

|       |  |          |   |
|-------|--|----------|---|
|       |  |          | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>   |
|       |  | владеть: | <p>опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | знать:   | <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>   |
|       |  | уметь:   | <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>  |
|       |  | владеть: | <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>  |
| ОПК-2 | <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с</p>  | знать:   | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p>   |

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
|       | учёт<br>социальных,<br>возрастных,<br>психофизическ<br>их и<br>индивидуальны<br>х<br>особенностей,<br>в том числе<br>особых<br>образовательн<br>ых<br>потребностей<br>обучающихся |          | педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;<br>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;<br>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью приобщения к культуре России.  |
|       |   | уметь:   | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;<br>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  |
|       |   | владеть: | навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;<br>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;<br>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;<br>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества. |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | Знать:   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.  |
|       |   | Уметь:   | использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  |
|       |   | Владеть  | навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  |

|       |   |         |  |
|-------|---|---------|--|
|       |   |         | <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать   | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p>  |
|       |   | Уметь   | <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</p> <p>проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области дошкольного образования.</p>   |
|       |   | Владеть | <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>  |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | Знать   | <p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</p> <p>методы и методики диагностики физического развития детей;</p> <p>особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p>  |
|       |   | Уметь   | <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>  |
|       |   | Владеть | <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;</p> <p>оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>  |
| ПК-1  | Готовность реализовывать образовательн  | знать   | <p>содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p>  |



|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

|      |  |         |  |
|------|--|---------|--|
|      | ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов             | Уметь   | применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.  |
|      |  | Владеть | навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ дошкольного образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.   |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения | Знать   | основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.                      |
|      |  | Уметь   | дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
|      |  | Владеть | навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.   |

### 3. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии.

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.**

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

**Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.**

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

**Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

**Модуль 2 Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание коррекционной работы.****Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.**

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

**Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.**

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

### Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического воздействия. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Содержание образования в условиях СФГОС.

### 5. Тематическое планирование

## Тематическое планирование

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля   | Лекции   | Практик. / семинары | Лабо р.  | Сам. работа | Всего часов |
|---|---|----------|---------------------|----------|-------------|-------------|
| 1 | Предмет, задачи, принципы категории специальной психологии и коррекционной педагогики. Норма и отклонения в развитии. | 2        | 6                   | 0        | 64          | 72          |
| 2 | Типы нарушений психофизического развития. Организация и содержание коррекционной работы.                              | 4        | 12                  | 0        | 119         | 135         |
|   | <b>Всего</b>  | <b>6</b> | <b>18</b>           | <b>0</b> | <b>183</b>  | <b>207</b>  |

### Тематический план Модуль 1

| № | Тема   | Кол-во часов | Компетенции         |
|---|--|--------------|---------------------|
|   | <b>Лекции</b>  |              |                     |
| 1 | Предмет, задачи, категории специальной психологии, коррекционной педагогики. Норма и отклонения психофизического развития. | 2            | ОК-1, ОК-7          |
|   | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |                     |
| 1 | Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.   | 2            | ОК-1, ОК-7          |
| 2 | Сравнительная характеристика особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.                       | 2            | ОК-7, ОПК-1, ОПК-2  |
| 3 | Дети с речевыми нарушениями.   | 2            | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |                     |
| 1 | Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.                                | 11           | ОК-1, ОК-7          |
| 2 | Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей»                                  | 10           | ОК-1, ОК-7          |
| 3 | Зарубежные и отечественные теории развития. Классификации и характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья    | 11           | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

|   |  |    |                            |
|---|--|----|----------------------------|
| 4 | Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.  | 11 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 5 | Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии  | 11 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 6 | Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | 10 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |

### Модуль 2

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции                      |
|--------|---|--------------|----------------------------------|
|        | <b>Лекции</b>   |              |                                  |
| 1      | Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме                          | 2            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6       |
| 2      | Специфика инклюзивного образования  | 2            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>  |              |                                  |
| 1      | Особенности психического развития детей с аутизмом.                                   | 2            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 |
| 2      | Нарушения в поведении и реагировании у детей.   | 2            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 |
| 3      | Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.                                | 2            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1 |
| 4      | Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                | 2            | ПК-1, ПК-5, ПК-6                 |
| 5      | Дети с сенсорными нарушениями   | 2            | ПК-1, ПК-5, ПК-6                 |
| 6      | Актуальные проблемы специальной психологии.   | 2            | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |                                  |
| 1      | Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального развития            | 10           | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
| 2      | Традиции отечественной психологии в понимании законов аномального развития            | 10           | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
| 3      | Понятие аномального развития (дизонтогенез).  | 9            | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
| 4      | Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. | 10           | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
| 5      | Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.               | 10           | ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6     |
| 6      | Психическое развитие и деятельность.  | 10           | ПК-1, ПК-5, ПК-6                 |
| 7      | Специфика обследования ребенка с ОВЗ  | 10           | ПК-1, ПК-5, ПК-6                 |
| 8      | Методология исследований в спец. психологии   | 10           | ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6           |
| 9      | Психологические особенности ребенка с аутизмом  | 10           | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПСК-1          |
| 10     | Коррекция. Социальная адаптация.  | 10           | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПСК-1          |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

|    |  |    |                         |
|----|--|----|-------------------------|
| 11 | Проблема инклюзивного образования                                    | 10 | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПСК-1 |
| 12 | Выписка диагностических критериев СДВГ, Формулирование рекомендаций. | 10 | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПСК-1 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Занятие № 1

**Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.**

**Цель:** Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

**Основные понятия:** *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
- Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

#### Занятие № 2

**Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР конституанального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.*

**Подготовка к занятию.**

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

| Познавательные процессы | Дети с ЗПР | Умственно отсталые дети. |
|-------------------------|------------|--------------------------|
| Восприятие              |            |                          |
| Внимание                |            |                          |
| Память                  |            |                          |
| Мышление                |            |                          |
| Деятельность            |            |                          |
| Речь                    |            |                          |

**Ход занятия.**

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

**Занятия №3**

**Тема. Дети с речевыми нарушениями.**

**Цель.** Систематизировать знания по соответствующей теме. Развивать навыка анализа последствий нарушений речевого развития.

**Основные понятия:** *речь, речевые нарушения, алалия, афазия, акалькулия, дисграфия, дислексия, дислалия.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., с. 291, 292).

**Ход занятия.**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Комментирование таблицы.
3. Просмотр х/ф «Нелл», заполнение таблицы по ходу просмотра фильма.

| Нарушение речи | Причины возникновения | Возможные последствия |
|----------------|-----------------------|-----------------------|
|                |                       |                       |

**Занятие № 4**

**Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.**

**Цель:** Закрепить знания по теме.

**Основные понятия:** *синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхололии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
  - Особенности моторного развития при РДА.
  - Особенности речевого развития.
  - Особенности интеллектуального развития.
  - Особенности поведения.
  - Особенности игровой деятельности детей с РДА.

## 3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

| Признак                             | Особенности проявления признака при синдроме Каннера | Особенности проявления признака при синдроме Аспергера |
|-------------------------------------|--|--|
| Встречается у лиц М/Ж пола          |  |  |
| Время выявления                     |  |  |
| Соотношение появления ходьбы и речи |  |  |
| Интеллектуальное развитие           |  |  |
| Развитие речи                       |  |  |
| Зрительный контакт                  |  |  |
| Общие способности                   |  |  |
| Способности к коммуникации          |  |  |

**Ход занятия.**

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».
4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

**Занятие № 5****Тема: Нарушения в поведении и реагировании у детей.****Цель:** Общение и систематизация знаний по теме.**Основные понятия:** *астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.***Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
  - 1) В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
  - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
  - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
  - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
  - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
  - 6) Интернет-зависимость подростков.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

**Занятие №6****Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.****Цель:** Систематизация и углубление знаний по теме.**Основные понятия:** *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.***Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
  - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
  - 2) Диагностические критерии СДВГ.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

- 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
  - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
  - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма «Психиатрия...»

#### Занятие № 7

**Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

**Цель.** Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

**Основные понятия:** *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.

- Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.
- Функции СФГОС.
- Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.

#### Занятие № 8

**Тема: Дети с сенсорными нарушениями.**

**Цель:** Закрепить знания по теме.

**Основные понятия:** *тифлопсихология, органические и функциональные нарушения зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии, алазия, атрезия, косоглазие, амблиопия, гигиена зрения, слепые дети, слабовидящие дети.*

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить и законспектировать работу Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Охарактеризуйте причины нарушений зрительной функции у детей.
  - Какова роль зрения в психофизическом развитии человека.
  - Дайте классификацию нарушений зрения у детей.
  - Каковы особенности развития
  - Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
  - Назовите специфические задачи обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
  - Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.
  - Этиология нарушений слуховой функции у детей.
  - Классификации нарушений слуха.
  - Особенности личности глухого и слабослышающего ребенка.
  - Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
  - Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
  - Какова значимость слухового анализатора для общего развития ребенка.
  - Специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора.

**Ход занятия:**

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
5. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).



|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

### Занятие №9

**Тема: Актуальные проблемы специальной психологии.**

**Цель:** Обобщить знания студентов по актуальным проблемам специальной психологии.

**Основные понятия:** аномалия, онтогенез, дизонтогенез, норма развития, отклонения в развитии.

**Подготовка к занятию:**

1. Сделать обзор журнала «Дефектология» за последние 2 года, ответив на вопрос: Какие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики чаще всего освещают исследователи?
2. Подготовить аннотацию на 2 публикации, заинтересовавшие вас.

**Ход занятия:**

1. Экспресс опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение подготовленных обзоров журнала «Дефектология».

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

| № п/п           | Наименование раздела   | Наименование темы самост. работы                                  | Вид СР  |
|-----------------|--|---|---|
| <b>1 модуль</b> |  |   |   |
| 1.              | Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.                                  | Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.      | 1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. |
| 2               | Зарубежные и отечественные теории развития.  | Методологические основы специальной психологии и педагогики       | Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.  |
| 3               | Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.  | Норма и отклонение в развитии                                     | Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»   |
| 5               | Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии  | История развития специальной психологии, коррекционной педагогики | Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.  |
| 6               | Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | Принципы изучения детей с нарушениями развития                    | <b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. <b>Дать определение:</b> «асинхронии», ретордация», «акселерация».            |
| <b>2 модуль</b> |  |   |   |
| 7               | Традиции отечественной психологии  | Культурно историческая концепция                                  | 1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2. Раскрыть основы социального воспитания   |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | понимании законов нормального и аномального развития.                                 | Л.С. Выготского.  | аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.  |
| 8  | Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. | Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей                           | Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.   |
| 11 | Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.               | Соотношение клинической психологии, патопсихологии  | Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.   |
| 12 | Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).     | Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза | Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.    |
| 13 | Специфика обследования ребенка с ОВЗ  | Специфика обследования ребенка на ПМПК  | Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК. |
| 14 | Методология исследований в спец. психологии   | Подготовка и защита презентаций   | Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).  |
| 16 | Психологические особенности ребенка с аутизмом  | Холдинг-терапия   | Познакомиться с опытом работы с применением холдинг-терапии для детей с аутизмом М.М. Либлинг можно (использовать Альманах ИПК РАО)  |
| 18 | Коррекция. Социальная адаптация.  | Варианты адаптированных образовательных программ  | Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.             |
| 19 | Коррекция. Социальная адаптация.  | Сенсорная интеграция  | Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.   |

## 7. Тематика контрольных работ

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
9. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
10. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
11. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.

13. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
14. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
15. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
16. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
17. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
18. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
19. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
20. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
21. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
22. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
23. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
24. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
25. Сенсорная интеграция.

## 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патофизиологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455540> (дата обращения: 10.04.2020).
2. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455025> (дата обращения: 10.04.2020).
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 10.04.2020).
  8. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  11. *Сикорский, И. А.* Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682> (дата обращения: 10.04.2020).
  12. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  13. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  14. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Медиамаатериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgfUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

2. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
4. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
5. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJrk> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
6. <https://www.youtube.com/watch?v=uAAZ7uRjIXU> — Сказка теремок. Видео из программы для детей 1 до 2-х лет.Vikaraskina.com

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      |  | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий  |
| Высокий                              | зачтено                                      | Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.   |
| Базовый                              | зачтено                                      | Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый                            | зачтено                                      | Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы как по теме семинарских, так и по самостоятельной работе. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

|                             |            |  |
|-----------------------------|------------|--|
|                             |            | Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.   |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи отсутствует специальная терминология. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

### Промежуточная аттестация по дисциплине

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | ЭКЗАМЕН  | Контрольная работа (для заочной формы обучения)  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Высокий                              | отлично                     | Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями развития; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.   | В работе, дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы знание темы, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. Студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, демонстрирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.   |
| Базовый                              | хорошо                      | Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции. | В работе дано освещение избранной темы (проблематики) во взаимосвязи с практикой и современностью дошкольного образования. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. Студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения демонстрирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Пороговый                            | удовлетворительно           | Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном  | Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. При этом в работе соблюдаются общие требования. Автор в основном владеет материалом, однако  |



|   |                      |
|---|----------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД –В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология с основами коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» |                      |

|                             |                     |  |   |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
|                             |                     | сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.  | литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.  |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам. | Содержание работы которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература, оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека; видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtu.be](http://youtu.be). Лекции в виде презентации в формате Power Point

- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».