

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 03.04.2019

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления

подготовки

подготовки

подготовки

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02«Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02«Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о современных принципах и технологиях, существующих в образовании, методах оценивания результатов деятельности учащихся в рамках преподаваемых предметов (истории и обществознания).

Задачи освоения дисциплины: познакомиться с существующими образовательными технологиями; научить проектировать учебную дисциплину; познакомиться с технологиями оценивания достижений учащихся на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю». Дисциплина формирует профессиональные компетенции учителя современной школы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-8	<p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p><i>Знать:</i> сущность метода проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю)». Дисциплина носит практикоориентированный характер.

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

Модуль 1. Современные стратегии развития исторического образования в школе. Современный зарубежный опыт преподавания истории и обществознания. Повышение воспитательного потенциала изучения дисциплин гуманитарного цикла. Индивидуализация и дифференциация обучения. Общая характеристика педагогических технологий и форм обучения. Коллективные формы обучения. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Дискуссионные технологии и их особенности. Игровые способы обучения. Специфика проектного обучения. Информационная технология обучения (ИТО) как пример современных педагогических технологий в образовании. Интернет на уроках истории. Практическая реализация студентами полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности. Методы оценивания в современной школе.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Современные стратегии развития исторического образования в школе	2	ПК-2, ПК-4, ПК-8
2	Индивидуализация и дифференциация обучения. Общая характеристика педагогических технологий и форм обучения	2	ПК-2, ПК-4, ПК-8
3	Педагогические технологии	4	ПК-2, ПК-4, ПК-8

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Методы оценивания в современной школе	2	ПК-2, ПК-4, ПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Современная методика преподавания истории: проблемы и перспективы	2	ПК-2, ПК-4, ПК-8
2	Разработка рабочих программ для основной и средней школы	2	ПК-2, ПК-4, ПК-8
3	Технологии обучения	8	ПК-2, ПК-4, ПК-8

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Современная методика преподавания истории: проблемы и перспективы

Вопросы:

1. Понятие содержания образования и его сущность.
2. Структура и компоненты содержания исторического образования.
3. Принципы отбора и построения содержания современного исторического образования.
4. Государственные образовательные программы и стандарты.
5. Характеристика направлений модернизации исторического образования.
6. Профильное обучение: определение, сущность, основные направления

Семинар № 2. Разработка рабочих программ для основной школы

Вопросы

1. Анализ ФГОС основного образования и Примерной программы по истории для 5–9-х классов
2. Лабораторная работа по подготовке проекта рабочей программы

Семинар № 3. Разработка рабочих программ для средней школы

Вопросы

1. Анализ ФГОС среднего образования и Примерной программы по истории для 10–11-х классов
2. Лабораторная работа по подготовке проекта рабочей программы базового уровня
3. Лабораторная работа по подготовке проекта рабочей программы профильного уровня

Семинар № 4. Технологии обучения

Вопросы

1. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь приемов и методов обучения.
2. Классификация методов обучения. Инновационные образовательные модели образования.
3. Суть модульной системы обучения и ее применение в преподавании истории
4. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как способ дифференциации обучения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Таксономия учебных задач как технология составления индивидуального образовательного маршрута
6. Проектирование урока с позиции технологий дифференциации и индивидуализации обучения
7. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения
8. Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы.
9. Применение игр в процессе обучения истории

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Анализ литературы по проблемам современного исторического и обществоведческого образования	10	ПК-2, ПК-4, ПК-8
2	Подготовка проекта рабочей программы по истории для основной школы	10	ПК-2, ПК-4, ПК-8
3	Подготовка проекта рабочей программы по обществознанию для основной школы	10	ПК-2, ПК-4, ПК-8
4	Анализ литературы по проблемам технологизации образования	10	ПК-2, ПК-4, ПК-8
5	Письменная работа: "Специфика курсов истории и обществознания в современной школе»	10	ПК-2, ПК-4, ПК-8

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории и обществознания.
2. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы.
3. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы
4. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы
5. Технологический подход в историческом образовании.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Классификация технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении.
7. Технологии модульного проектирования.
8. Технологии дифференцированного обучения.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Диалоговые технологии.
11. Игровые технологии
12. Современные методы оценивания достижений учащихся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 07.10.2020).
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. 19 экз.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 07.10.2020).
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 07.10.2020).

9.2 Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317> (дата обращения: 07.10.2020).
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 07.10.2020).

9.3. Электронные ресурсы:

- Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
- Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
- Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

9.4. Информационные технологии: нет _____

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено» / «незачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Анализ литературы по проблемам современного исторического и обществоведческого образования	Подготовка проекта рабочей программы по истории для основной школы	Подготовка проекта рабочей программы по обществознанию для основной школы	Анализ литературы по проблемам технологизации образования	Письменная работа: "Специфика курсов истории и обществознания в современной школе"
Высокий	Отлично	Полный анализ не менее 20 источников	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС	Полный анализ не менее 20 источников	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Полный анализ не менее 15 источников	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС с небольшими недоработками	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС с небольшими недоработками	Полный анализ не менее 15 источников	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Полный анализ не менее 10 источников	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС с существенными недоработками	Подготовлена программа в соответствии с требованиями ФГОС с существенными недоработками	Полный анализ не менее 10 источников	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
---	---	--	--	--	--