

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 14:32:53

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа

теоретической и прикладной психологии»

Психология

СМК-РПД-В1.П2-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии»

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» разработан для магистрантов очно-заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 "Психология" профиль "Психология управления» и «Психология личности». В процессе данного курса магистрантам предстоит освоить фундаментальные знания о наиболее важных проблемах теоретической психологии, имеющих свою историческую и парадигмальную преемственность, локализованных на всех методологических уровнях современной психологии. В ходе освоения дисциплины магистрант должен получить знания о базовых для психологии категориях: отражения, деятельности, общения и личности, а также о соотношении биологического и социального в детерминации психики человека и вопросах системного подхода в исследовании психических явлений; сформировать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития психологии. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых представлений об основных тенденциях развития психологической науки, ее базовых категорий, теоретических проблем, возникающих на современном этапе ее развития.

Особенностью курса является его теоретико-методологические акценты, ориентированность на современное видение сущности и путей решения тех или иных проблем фундаментальной части психологии которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от практической направленности психологии как науки. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
2. формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
4. формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
5. обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин базовой части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по «Общей психологии», «Методологии и методах психологических исследований», «Философии и методологии науки». Данная дисциплина является предваряющей магистерское обучение по направлению подготовки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

«Психология», обозначая основные перспективные направления теоретико-методологического поиска.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать:	<ul style="list-style-type: none"> методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать:	<ul style="list-style-type: none"> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии

	профессиональной деятельности	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий • научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать научную информацию • формулировать и обосновывать цели научного исследования • выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами систематизации и обобщения научной информации • техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • логико-методологическими формами постановки и решения проблем на материале психологических научно-теоретических и практических сюжетов и описаний
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития личности и межличностных отношений в социуме, • психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, • специфику функционирования психологических защит,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в философии и онтогенезе		<ul style="list-style-type: none"> основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психологических экспериментах и из литературных источников .
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> проводить обработку и анализ научной информации и результатов исследований представлять результаты научных исследований в различных формах
		Владеть :	<ul style="list-style-type: none"> методами психологического сопровождения внедрения результатов психологического исследования

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.

Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Понятие «актуальная методологическая проблема». Понятие «актуальная теоретическая проблема». Психология в системе научного знания. Понятие «теоретическая психология». Проблема «объективного метода» в психологии. Психологическая наука и общественная практика. Теория, эксперимент и практика в психологии. Психология и математика. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях. Специфика и виды психологического знания. Моделирование в психологии. Виды моделей, требования к моделированию психического. Семантика психологического языка. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

Основные понятия: наука, метод, рефлексия, субъект познания, познавательная ситуация, объект и предмет науки, парадигма, обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, психология как наука, понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Тема 2. Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.

Системный подход как инструмент для построения системных описаний. Краткая характеристика системного подхода. Разновидности системного подхода. Особенности применения системного подхода в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные постулаты психологических систем: когнитивной психологии Г. Саймона; гуманистической психологии А. Маслоу; психоанализа Р. Шеффера; анализа поведения Б.Ф. Скиннера; эко-бихевиоральной науки Р. Баркера; диалектической психологии К. Ригеля; интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора; оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона; социального конструкционизма К. Гургена; феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

Основные понятия: система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).

Тема 3. Принципы системного подхода в психологии.

Принципы системного подхода в психологии. Проблема закона в психологии. Системная детерминация поведения и психики. Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Основные понятия: принцип системности, законы психологии, теории психологии, психологические теории и практика, система, системный подход, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).

Тема 4. Категория отражения в психологии

Понятие «категория науки». Понятия и категории. Система категорий (категориальный строй). Категориальные тезаурусы, категориальные сети. Проблема поиска единиц анализа психического вне системы категорий (понятий). Отражение и взаимодействие. Проблема субъективности. Психика, онтологический статус, проблема построения образа.

Категория отражения в психологии. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

Основные понятия: отражение, психика, деятельность, образ, сознание, личность, общение, психосфера, уровни категорий психосферы.

Тема 5. Проблема деятельности в психологии

Проблема деятельности в психологии. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности. Теория деятельности как теория общепсихологической парадигмы, характеристики деятельности, критика теории деятельности. Культурно-историческая теория: предпосылки, эвристичные понятия, критика. Культурно-историческая психология. Деятельность как философская категория. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Перспективы деятельностного подхода.

Основные понятия: деятельность, деятельностный подход, сознание, онтологический статус, свойства сознания, структура, функции, модели сознания, измененные состояния сознания.

Тема 6. Проблема общения в психологии.

Проблема общения в психологии. Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как вид самостоятельной человеческой деятельности. Основные аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический). Общение как коммуникативная деятельность. Основные процессы коммуникативной деятельности. Типы коммуникативной деятельности: личностно-ориентированный и социально-ориентированный.

Основные понятия: общение, структура общения, коммуникативные мотивы, действия общения, предмет общения, потребность в общении, задачи общения, средства общения, продукт общения, аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический).

Тема 7. Проблема личности в психологии.

Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека. Проблема личности в психологии. Направленность личности. Субъективные отношения личности. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации. О природе кризиса гуманистического образования человека. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Основные понятия: личность, субъект познания, объект и предмет науки, социализация, аккультурация, субъектная активность личности.

Тема 8. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.

Социальное и биологическое в детерминации психики человека. Психофизиологическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида. Психологические аспекты проблемы антропогенеза. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе. Феноменологические признаки психических явлений: предметность, неявность нейрофизиологического субстрата, чувственная недоступность, спонтанная активность психики. Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики: иллюзия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

бессубстратности психического процесса, иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю, иллюзия спонтанной активности, иллюзия отождествления образа с объектом, иллюзия отождествления объекта с его образом

Основные понятия: психика, проблема объективного метода в психологии, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема; варианты разрешения психофизиологической проблемы - параллелизм, взаимодействие, идентичность; проблема единиц анализа психики, проблема биологического и социального.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные проблемы теоретической психологии	4	10	0	94	108
	Всего	4	10	0	94	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях	Лек	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики	Лек	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

3	Принципы системного подхода в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
4	Категория отражения в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
5	Проблема деятельности в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
6	Проблема общения в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
7	Проблема личности в психологии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Самостоятельная работа				
1	Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2	Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2	Принципы системного подхода в психологии	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
3	Принципы системного подхода в психологии.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
4	Категория отражения в психологии	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
5	Проблема деятельности в психологии	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

6	Проблема общения в психологии.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
7	Проблема личности в психологии.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
8	Социальное и биологическое в детерминации психики человека.	Сам.ра б.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Принципы системного подхода в психологии»

Цель: получить знания о вопросах системного подхода в исследовании психических явлений.

Основные понятия: *система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).*

Вопросы для обсуждения.

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема закона в психологии.
8. Системная детерминация поведения и психики.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить реферат и сообщение до 10 минут на тему:
Основные постулаты психологических систем

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»

- когнитивной психологии Г. Саймона;
- гуманистической психологии А. Маслоу;
- психоанализа Р. Шейфера;
- анализа поведения Б.Ф. Скиннера;
- эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;
- диалектической психологии К. Ригеля;
- интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;
- оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;
- социального конструкционизма К. Гургена;
- феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

2. Подготовиться к обсуждению вопросов и анализу основных понятий.

Семинарское занятие №2

Тема: «Категория отражения в психологии»

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

- 1.
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
4. Подготовиться к обсуждению теоретического вопроса:
 - Категория отражения в гуманитарных науках и в психологии

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №3

Тема: «Проблема деятельности в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
 - Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.
4. Ответить на вопросы:
 - 1) Почему, на ваш взгляд, именно категория деятельности приобрела такое большое значение в философии?
 - 2) Почему необходимы психологические конкретизации категории деятельности применительно к психологии? Назовите несколько вариантов таких конкретизаций.
 - 3) Раскройте содержание основных атрибутов деятельности как психологической категории (предметность, осознанность ит.д.).

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №4.

Тема: «Проблема общения в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Категория общения в гуманитарных науках и в психологии.
 - Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.

Ответить на вопросы:

1. Какова психологическая структура общения как деятельности?
2. Возможно ли построение периодизации психического развития в онтогенезе на основе общения как ведущей деятельности?
3. В каких областях психологии наиболее адекватным было бы рассмотрение общения именно как межличностного взаимодействия и как обмена информацией?

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

Семинарское занятие №5.

Тема: «Проблема личности в психологии».

Цель: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

Основные понятия: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Исходные методологические принципы определения личности.
 - Проблема единиц анализа личности.
 - Основные варианты теорий личности (структурные, функциональные модели личности).

Ход занятия:

4. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
5. Обсуждение предложенных вопросов.
6. Подведение итогов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, а также подготовить темы, не запланированные аудиторной работой, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической обработки на аудиторных занятиях

Тема 1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.

1. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности.
2. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность.
3. Понятие «актуальная методологическая проблема».
4. Понятие «актуальная теоретическая проблема».
5. Психология в системе научного знания.
6. Понятие «теоретическая психология».
7. Проблема «объективного метода» в психологии.
8. Психологическая наука и общественная практика.
9. Теория, эксперимент и практика в психологии.
10. Психология и математика.
11. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях.
12. Специфика и виды психологического знания.
13. Моделирование в психологии.
14. Виды моделей, требования к моделированию психического.
15. Семантика психологического языка.
16. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

Тема 2. Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Основные постулаты психологических систем:
 - когнитивной психологии Г. Саймона;
 - гуманистической психологии А. Маслоу;
 - психоанализа Р. Шеффера;
 - анализа поведения Б.Ф. Скиннера;
 - эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;
 - диалектической психологии К. Ригеля;
 - интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;
 - оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;
 - социального конструкционизма К. Гургена;
 - феноменологической психологии М. Мерло-Понти.

Тема 3. Принципы системного подхода в психологии.

1. Принципы системного подхода в психологии.
2. Проблема закона в психологии.
3. Системная детерминация поведения и психики.
4. Понятие о принципе системности.
5. Свойства системы:
 - дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей,
 - саморегуляция,
 - согласование внешних и внутренних отношений.
6. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы.

7. Требования целостности научного знания с точки зрения принципа системности.
8. Типы «несистемных» теорий:
 - холизм,
 - элементаризм,
 - эклектизм,
 - редукционизм,
 - внешний методологизм.

Тема 4. Категория отражения в психологии

1. Понятие «категория науки».
2. Понятия и категории.
3. Система категорий (категориальный строй).
4. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
5. Проблема поиска единиц анализа психического вне системы категорий (понятий).
6. Отражение и взаимодействие.
7. Проблема субъективности.
8. Психика, онтологический статус, проблема построения образа.
9. Категория отражения в психологии.
10. Психика как субъективное отражение объективной действительности.
11. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы.
12. Сознание как идеальное отражение.

Тема 5. Проблема деятельности в психологии

1. Проблема деятельности в психологии.
2. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности.
3. Строение индивидуальной деятельности.
4. Проблема совместной деятельности.
5. Теория деятельности как теория общепсихологической парадигмы, характеристики деятельности, критика теории деятельности.
6. Культурно-историческая теория: предпосылки, эвристичные понятия, критика.
7. Культурно-историческая психология.
8. Деятельность как философская категория.
9. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
10. Перспективы деятельностного подхода.

Тема 6. Проблема общения в психологии.

1. Проблема общения в психологии.
2. Общение как базовая категория в психологии.
3. Функции и структура общения.
4. Общение как атрибут других видов деятельности.
5. Общение как взаимодействие субъектов.
6. Общение как вид самостоятельной человеческой деятельности.
7. Основные аспекты изучения общения: информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический (праксиологический).
8. Общение как коммуникативная деятельность.
9. Основные процессы коммуникативной деятельности.
10. Типы коммуникативной деятельности: личностно-ориентированный и социально-ориентированный.

Тема 7. Проблема личности в психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»

1. Проблема личности в общей гуманитарной науке.
2. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория.
3. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека.
4. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека.
5. Проблема личности в психологии.
6. Направленность личности.
7. Субъективные отношения личности.
8. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации.
9. О природе кризиса гуманистического образования человека.
10. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности.
11. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Тема 8. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.

1. Социальное и биологическое в детерминации психики человека.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
4. Психологические аспекты проблемы антропогенеза.
5. Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе
6. Феноменологические признаки психических явлений:
 - предметность,
 - неясность нейрофизиологического субстрата,
 - чувственная недоступность,
 - спонтанная активность психики.
7. Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики:
 - иллюзия бессубстратности психического процесса,
 - иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю,
 - иллюзия спонтанной активности,
 - иллюзия отождествления образа с объектом,
 - иллюзия отождествления объекта с его образом

7. Перечень вопросов на зачет

1. Кризис психологии.
2. Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории. Компоненты теории (по В.Н. Дружинину).
3. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
4. Проблема закона в психологии. Классификация законов (по Б.Ф. Ломову).
5. Понятие «принципы науки».
6. Понятие «причинность», понятие «редукционизм».
7. Предмеханистический и механистический детерминизм, биологический детерминизм, информационный и компьютерный детерминизм, социальный детерминизм.
8. Проблема детерминизма и свободы воли.

9. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный.
10. Варианты решения проблемы детерминизма в отечественной психологии.
11. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
12. Условия источники и движущие силы развития. Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Кризисы развития.
13. Категория взаимодействия, принцип взаимодействия.
14. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность и реактивность. Параметры проявления активности.
15. Деятельностный подход и принцип активности.
16. Активность и неадаптивность. Избыточная надситуативная активность субъекта.
17. Понятия «система», «системный подход». Принцип системности.
18. Функциональный анализ. Структурный анализ. Системно-исторический подход.
19. Понятие о единицах анализа системы.
20. Избыточные неадаптивные элементы системы.
21. Теория систем Л. фон Берталанфи. Синергетика. Автопоэзис (аутопоэзис). Теория диссипативных структур.
22. Культурно-историческая теория.
23. Теория деятельности.
24. Характеристики деятельности.
25. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
26. Слово и его значение. Обобщающая, абстрагирующая и анализирующая функции слова. Понятия и категории. Функции категорий. Виды категорий.
27. Выделение категорий: исторический аспект. Базовые категории диалектики.
28. Категории психологии.
29. Группы категорий психологии, выделяемые разными авторами.
30. Система категорий психологии. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
31. Категориальный анализ. Категории, концепты и дискурс.
32. Отражение и взаимодействие.
33. Проблема субъективности.
34. Понятие «психика».
35. Деятельность, деятельностный подход.
36. Культурно-историческая психология.
37. Образ, образ мира и образ жизни.
38. Сознание, тезаурус понятий. Модели сознания. Состояния сознания.
39. Онтологический статус психики и сознания.
40. Понятие «общение».
41. Понятие «теоретическая психология».
42. Проблема «объективного метода» в психологии.
43. Психофизическая проблема.
44. Психофизиологическая проблема.
45. Проблема социального и биологического в психическом развитии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

1. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88094.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>
7. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

8. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

1. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенова, Л. Э. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru
--	---

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные,	76 до 90 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» для направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки «Психология личности»	

		<p>последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.