

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулова Светлана Сергеевна Подпись: ректор 02.04.2021 07:24:23	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Педагогическое мастерство

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1, 2 семестр

Курс 2, 3 семестр

Курсовая работа: нет

Дифференцированный зачёт и контрольная работа 2 курс, 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И.М. Яковенко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Обобщить, интегрировать и актуализировать знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ПК - 6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			<p>профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>
		уметь:	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
		владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями),

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие «Педагогическое мастерство»

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении специалиста в сфере образования. Профессиональная компетентность педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогические знания, педагогический стиль, педагогическая деятельность (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль) педагогический такт. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Профессиональные нормы.

Модуль 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства
Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Профессиональная нравственность и педагогическая этика. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности педагога. Мастерство педагогического воздействия. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ребёнок», «педагог – группа детей», «педагог – родители детей», «педагог – коллеги», «педагог– администрация».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тематическое планирование

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	4	0	0	104	108
	Всего	4	0	0	104	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занят ий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	Лек	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Понятие "Профессиональная компетентность"	Лек	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
	Самостоятельная работа			
1	Понятие "педагогическое мастерство" в педагогической и психологической литературе	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Понятие " педагогическое мастерство"	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.	Сам.р	10	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Понятие "педагогический стиль"	Сам.р	11	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Педагогический такт.	Сам.р	11	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1	Понятие "педагогический такт"	Сам.р	11	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
1	Имидж педагога	Сам.р	11	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6

Тематическое планирование
2 курс, 3 семестр
Модуль 2

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	2	10	0	96	108
	Всего	2	10	0	96	108

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	лекции			
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	лек	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
	Практические			
1	Понятие "Педагогическое мастерство"	сем/пр	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства (особенности взаимодействия).	сем/пр	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства (решение конфликтов)	сем/пр	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
	Самостоятельная работа			
2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - группа учащихся", ""	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Педагогические приемы активизации познавательной деятельности учащихся	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Педагогическая техника (мимика, речь, голос, жестикация).	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Пути формирования качеств необходимых для общения.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - родители учеников"	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Педагогическое общение.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Профессиональная нравственность и педагогическая этика	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - личность ребенка",	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во организации творческой деятельности детей	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - коллеги",	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Особенности взаимодействия педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Мастерство педагога во взаимодействии в системах отношений "Педагог - администрация",	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Коммуникативная компетентность педагога.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6
2	Профессиональная компетентность педагога в организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях школы.	Сам.р.	6	ОПК-1;ОПК-2; ПК - 6

6 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 2 курс 3 семестр

Семинарское занятие № 1

Тема: Понятие «педагогическое мастерство»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».
2. Структура ПМ и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.
3. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства.
4. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
5. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения).
6. Педагогический такт.

Семинарское занятие № 2

**Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства
(особенности взаимодействия)**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.
2. Коммуникативная компетентность педагога.
3. Педагогическое общение.
4. Современные подходы к организации общения.
5. Пути формирования качеств необходимых для общения.
6. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью детей.
7. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
8. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

Семинарское занятие № 3

**Тема: Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства
(решение конфликтов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая направленность педагога.
2. Коммуникативные способности педагога.
3. Педагогическое общение приемы педагогического взаимодействия.
4. Стили педагогического взаимодействия.
5. Педагогический такт.
6. Мастерство педагога в разрешении педагогического конфликта Вопросы для обсуждения (педагогическая тактика и культура педагога в разрешении конфликтов. Юмор как средство разрешения конфликта).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ТЕМА: Понятие "Педагогическое мастерство"

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Задание 1:Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по теме «Коммуникативная компетентность педагога» .

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2:Перечислить современные подходы к организации общения в педагогическом процессе.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3:Составить перечень педагогических качеств необходимых современному педагогу.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4: Осуществить исследование на тему: «Каков путь профессионального становления педагога-мастера?»Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5: Подготовить вариант вступительного слова учителя к беседе с детьми на тему: «Учитель тоже друг человеку».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6: Подготовить вариант вступительного слова учителя к беседе с детьми на тему: «Учитель тоже друг человеку»

.Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7: Привести примеры педагогического мастерства в использовании разнообразных форм работы на учебных занятиях.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8: Проанализировать свой первый пробный урок, оценивая с этих позиций дидактическую и коммуникативную стороны учебного занятия.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9:Составить свод педагогических рекомендаций по проблеме: как полюбить детей.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10:Сопоставить стили педагогического общения по средствам достижения целей, результатам.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11:Подготовить доказательства для аргументирования сходства и различий понятий педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12:Приведите аргументы в пользу утверждения: «Юмор – эффективный прием педагогического взаимодействия».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13:Привести примеры оценивания знаний учащихся, способствующих развитию самооценки у ребенка.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14:Привести примеры составления и оформления Портфолио педагога.

Форма отчета: презентация

Задание 15:Определить требования к аттестация педагогических работников в Камчатском крае. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Тема: Понятие "Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства"

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Задание 1. Написать 7-10 библиографических карточек с литературой по теме «Педагогическая техника», составить свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Определить эффективные педагогические приемы педагога во взаимодействии в системах отношений: «педагог – группа учащихся», «педагог – личность ребенка», «педагог – родители учащихся», «педагог – коллеги», «педагог – администрация».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Составить педагогический словарь с определениями следующих понятий: речь педагога, требования к вербальному общению педагога, невербальное общение, голос, педагогическая техника, педагогический стиль, стиль общения, педагогический такт.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Составить перечень коммуникативных качеств педагогической речи.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Провести диагностическое исследование правильности и чистоты речи (нарушение литературных норм, использование диалектизмов, использование «лишних слов») у начинающих или молодых учителей. Составить идеальную модель речи учителя.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Дать определение следующим особенностям голоса учителя: сила звука, полнота, гибкость, подвижность, диапазон, тембр, дикция, ритмика.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Составить правила гигиены голоса. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Составить комплекс упражнений для совершенствования дикции (артикуляции).

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Подобрать комплекс упражнений для совершенствования техники речи, гигиены голоса.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Привести способы развития активности ребенка во время учебного занятия.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11. Подобрать примеры способов оценивания работы школьников учителями – практиками.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12. Составить комплекс упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13. Составить рекомендации начинающему учителю по мобилизации самочувствия на учебном занятии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14. Составить схему-конспект темы «Педагогическое общение, приемы педагогического общения».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16. Составить заповеди общения с детьми в конфликтных ситуациях.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Задание 17. Привести примеры (из педагогической практики) конфликтов с системах отношений: «учитель - ученик – родители», определить способы разрешения конфликтов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 18. Подобрать примеры (до 5) конфликтов в ученическом коллективе и предложить способы их решения.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Контрольная работа

Понятие «Педагогическое мастерство».

1. Задание: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

2. Задание: Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на ребенка, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств, объекта деятельности. 7) на самоутверждение
-----------------------	---

3. Задание: Подчеркнуть правильный ответ:

Гуманистическая направленность педагога выражается:

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с детьми;

4. Задание: Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
-------------------------	---

5. Задание: Подчеркнуть правильный ответ

Фундаментальная основа педагогического мастерства является

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- знания индивидуальных особенностей ребенка;
- знания, которые приобретают учащиеся;

6. Задание: Подчеркнуть правильный ответ:

Содержание профессиональных знаний составляет:

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

6. Задание: Дать определение «Педагогическое мастерство» - это....

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;
- ...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.
- ...система отдельных приемов;
- ...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;
- ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования.

7. Задание: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы взгляды Умение управлять собою Интересы, ценности, убеждения, Взгляды Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогическая техника Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

8. Задание: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы
Педагогические знания	Коммуникативные
Педагогические способности	Методика предмета
Педагогическая техника	Перцептивные
	Ценности
	Гностические
	Конструктивные
	Умение взаимодействовать с детьми
	Убеждения
	Умение управлять собой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Любовь к детям Эмпатия Психология Взгляды Креативность Педагогика Толерантность Предмет Динамизм Речь Мимика
--	--

9. Задание: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные Конструктивные Перцептивные Гностические Дидактические Организаторские	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации; - чувственное восприятие Другого. - способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов; – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи; – способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности; – способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;
---	--

Понятие «Педагогические задачи»

10. Задание: Выбрать правильный ответ.

Задача 1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?
- Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!
- Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача 2. Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить?

- Не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?";
- спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова;
- твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?";
- несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтоб им было не до игр.

Контрольная работа (вариант 2)

Первый блок «Понятие «Педагогическое мастерство»

Задание 1: Дать определение «Педагогическое мастерство - это....»

- ...мастерство в любой деятельности;
- ...качественный ориентир, к которому надо стремиться;
- ...высшее искусство в какой-либо области;
- ...профессиональная деятельность педагога;
- ...частный вариант профессионального мастерства.
- ...педагогические цели воспитания, доминирующие в обществе;
- ... требования, предъявляемые к специалисту;
- ...свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- ... теоретическая и практическая готовность к творческому применению ЗУН в профессиональной деятельности.
- ...система отдельных приемов;
- ...технологический подход в понимании сущности педагогического мастерства;
- ... комплекс свойств личности, обеспечивающий ее высокий уровень в профессиональной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования.

Задание 2: Подчеркнуть правильный ответ

Фундаментальной основой педагогического мастерства является ...

- профессиональное знание;
- знания наук и предмета
- знания индивидуальных особенностей ребенка:
- знания, которые приобретают учащиеся;

Задание 3: Выбрать правильный ответ.

Что составляет направленность личности педагога?	идеалы интересы ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
--	---

Задание 4: Определить составляющие педагогической направленности личности каждого учителя - ценностные ориентации.

Ценностные ориентации	1) на себя — самоутверждение 2) на средства педагогического воздействия; 3) на ребенка, на детский коллектив; 4) на цели педагогической деятельности; 5) на гуманистическую стратегию; 6) на творческое преобразование средств, объекта деятельности. 7) на самоутверждение
-----------------------	---

Задание 5: Подчеркнуть правильный ответ:

Гуманистическая направленность педагога выражается...

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- в его активной позиции;
- в решении педагогических ситуаций;
- в ежедневном взаимодействии с детьми;
- в организации учебно-воспитательного процесса в СОШ

Задание 6: Соотнести понятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	увлеченность предметом потребность в общении с детьми личностная окрашенность предмет знания методики предмета психология педагогика ценностные ориентации убеждения взгляды профессиональная позиция
-------------------------	---

Задание 7: Подчеркнуть правильный ответ:

Содержание профессиональных знаний составляет...

- знание преподаваемого предмета,
- знание методики преподаваемого предмета;
- знание педагогики и психологии;
- решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций;
- выбор способов взаимодействия.

Задание 8: Соотнести понятия

Компоненты педагогического мастерства	Педагогические способности Интересы Взгляды Умение управлять собою Убеждения Педагогическая техника Ценности Гуманистическая направленность Толерантность Педагогические знания Умение взаимодействовать
---------------------------------------	--

Задание 9: Соотнести понятия

Гуманистическая направленность	Интересы
Педагогические знания	Коммуникативные
Педагогические способности	Методика предмета
	Перцептивные
	Ценности,
	Гностические
	Конструктивные
	Умение взаимодействовать с детьми
	Убеждения,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Педагогическая техника	Умение управлять собой Любовь к детям Эмпатия Психология Взгляды Креативность Педагогика Толерантность Предмет Динамизм Педагогический такт Речь Мимика Эмоции Настроение Темперамент Личностные качества Коммуникативная культура Педагогическая этика
------------------------	---

Задание 10: Соотнести понятия «Педагогические способности...»

Проектировочные Конструктивные Перцептивные Гностические Дидактические Организаторские	– способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации; - чувственное восприятие «Другого» - способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов; – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с цели и задачи; – способности определять, формулировать Ц и З педагогической деятельности; – способности организовать свою собственную деятельность и деятельность воспитанников, создавать детский коллектив как инструмент формирования личности;
---	---

7. Примерная тематика курсовых работ

нет

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Педагогическое мастерство и его значение
2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования
3. Профессиональная компетентность педагога
4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. Речевая культура преподавателя
6. Артистизм — компонент творческой индивидуальности педагога
7. Речевая культура преподавателя
8. Самообразование и самовоспитание — фактор совершенствования профессионального мастерства
9. Мастерство педагогического общения
10. Педагогическая этика
11. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
12. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
13. Речевая культура преподавателя
14. Искусство устного и публичного выступления
15. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции
16. Культура внешнего вида преподавателя
17. Педагогическое разрешение конфликтов
18. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
19. Профессиональная компетентность педагога.
20. Понятие «педагогическое мастерство».
21. Структура педагогического мастерства и его компоненты: гуманистическая направленность педагога, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника.
22. Развитие креативных способностей — основа становления педагогического мастерства.
23. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
24. Педагогические знания.
25. Педагогический стиль.
26. Педагогическая деятельность.
27. Стиль управления.
28. Стиль общения.
29. Стиль поведения, когнитивный стиль)
30. Педагогический такт.
31. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
32. Профессиональные нормы.
33. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
34. Педагогические особенности взаимодействия педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.
35. Способы повышения профессионального мастерства.
36. Пути формирования качеств необходимых для общения.
37. Дидактическая и коммуникативная сторона педагогического взаимодействия.
38. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
39. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
40. Мастерство педагогического воздействия.
41. Коммуникативная компетентность педагога.
42. Педагогическое общение.
43. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – ученик».
44. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений: «педагог – группа детей».
- 45. Современные подходы к организации взаимодействия в системах отношений:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональном становлении учителя.
2. Система современного педагогического знания.
3. Инновации в педагогике.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Понятие «педагогическое мастерство».
6. Структура ПМ и его компоненты.
7. Гуманистическая направленность педагога.
8. Педагогические знания.
9. Педагогические способности.
10. Педагогическая техника.
11. Развитие креативных способностей – основа становления педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
12. Педагогический стиль (стиль управления, стиль общения, стиль поведения, когнитивный стиль).
13. Педагогическая деятельность.
14. Педагогический такт.
15. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.
16. Профессиональные нормы.
17. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
18. Педагогические особенности взаимодействия педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.
19. Актуализация профессионального мастерства.
20. Пути формирования качеств необходимых для общения.
21. Дидактическая и коммуникативная стороны педагогического взаимодействия. Профессиональная нравственность и педагогическая этика.
22. Приемы и способы повышения уровня профессиональной компетентности учителя.
23. Мастерство педагогического воздействия.
24. Коммуникативная компетентность педагога.
25. Педагогическое общение.
26. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-ученик».
27. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «ученик-ученики»,
28. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель-родители»,
29. Современные подходы к организации взаимодействия в системе отношений: «учитель- коллеги».
30. Рекомендации учителю при общении с детьми.
31. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
32. Мастерство учителя в организации познавательной деятельностью учащихся.
33. Убеждение и внушение в педагогической деятельности.
34. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444634> (дата обращения: 11.03.2020).

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451610> (дата обращения: 11.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184> (дата обращения: 11.03.2020)
2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.— СПб.: Питер, 2013.—624с.: ил.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. - М. :Гардарика, 2010. - 527 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика.Уч. / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. Уч. / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012. – 430с.
6. Набок, Игорь Леонтьевич. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению “Педагогика”/И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010.-304 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2013 – 432с.
8. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов /С.Л.Вигман. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 208с.
9. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум: для студентов пед. вузов /О.П.Морозова. - М.: Академия, 2001.- 304 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Письменная работа (конспект)	Анализ педагогического опыта
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	понимание теоретического содержания дисциплины; решение профессиональных задач; наличие навыков оценки качества педагогической деятельности и своей профессиональной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	понимание теоретического содержания дисциплины; сформированность практических умений; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительн	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительн	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		ыми пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ыми пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачёт	Контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	хорошо	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы; допустил неточности в изложении материала, стилистические погрешности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент не способен обобщать разнородную информацию; не правильно осветил тему; недостаточно раскрыл содержание; допустил неверную трактовку.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в</p>	<p>Студент не способен обобщать разнородную информацию; не может подобрать верную трактовку определений или понятий.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическое мастерство» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.